

他带领学校从问题切入,用六年时间大幅提升了沂蒙山区学生的综合素质——

徐正烈:依托“新六艺”培养时代新人

特约通讯员 张兴华 通讯员 苗成彦 唐加强

2022年11月12日,重庆市城口县教育局会议室里不断响起阵阵掌声,作为鲁渝教育扶贫项目志愿者的徐正烈,正在台上讲述他的“新六艺”课程建设。“不愧为齐鲁名校长!讲得特别接地气,听后深受启发。”重庆市城口县高观中学校长朱继雄犹犹未尽。

近年来,作为“省定贫困村小学校长与骨干教师培训班”的项目志愿者,徐正烈义务为全国乡村贫困学校作学校课程建设专题报告累计30余场。

徐正烈来自山东沂蒙山区,是一位颇具传奇色彩的人物。他起步于村小,一步一个脚印走到了县城校长的岗位上。他熟悉山区孩子的特点,知道农村教育最缺什么。“最缺的东西,就是我们关注和研究的重点”,他的“新六艺”教改实验就是从问题切入的。

1 “偷栽事件”:萌发“教育理想”

像山一样坚毅,是对徐正烈品格的“素描”。这位地地道道的沂蒙山人,做人做事犹如他的名字,亲善、浓烈、格局大。“迎难而上,追求卓越”是他和学校成长发展史的真实写照。

2016年,徐正烈被调至山东省沂南经济开发区实验学校任校长。这是一所九年一贯制学校,地处城乡接合部,学生家长文化水平普遍较低,生源多是进城务工人员子女,学生的生活和学习习惯普遍较差。现实的复杂难题给了徐正烈前所未有的挑战。

“挑战即机遇”,徐正烈有着看问题的独特视角。一次,徐正烈在与老教师谈话时,听到当地村民偷栽果树的事情:沂南县开发区规划建设工厂,需要征用土地,当地村民为了获

得更多的占地赔偿款,夜里悄悄到承包田里栽果树。

头一天地里还是绿油油的麦苗,一夜之间“长”满了果树苗。这个“偷栽事件”引发了徐正烈的沉思:“偷栽”折射出当地居民公德意识的缺失,家长不正确的价值观势必影响到孩子的未来发展。这深深地触动了徐正烈。

“如何下气力提高家长整体素质,是学校办学的当务之急。”徐正烈在当天的日记本上写道。

随后,徐正烈围绕为谁办学校、办什么样的学校、怎样办好学校等一系列问题,组织了一场大讨论。

经过一个多月的大讨论,大家终于形成共识。“创办一所理想的学校,把每名学生培养成为担当民族复兴大任的时代新人,由学校辐射到家长,历史重任摆在了我们肩上。”徐正烈在学校领导班子座谈会上总结道。

那么,理想的学校到底是什么样的呢?这是一个让徐正烈吃饭、睡觉都在思考的问题。一方面,他深入一线调研,征求师生的意见和建议;另一方面,他外出学习取经,仅拜访专家记的笔记,就足足有三大本。

最终,他把思考的问题列为研究项目,组建研究团队,亲自领衔,分专题进行研讨。通过三个多月的攻关,他对学校的办学定位、培养目标、课程结构等问题进行了提炼,初步形成了“‘九六三’(笃行九载,修习六艺,养成三德)全育人”的办学方略。

2 省城答辩:“教育理想”落实到“新六艺”上

“祝贺您成功入围2019年度山东省基础教育教学改革重点项目答辩环节……”2019年3月,徐正烈收到

了来自山东省教育厅专家评委会的答辩通知。

“基础教育要根植中国文化的土壤,寻找源头,着眼于目标。”答辩会上,听到专家的指导,徐正烈的思路一下子被打开了,他当场决定:“我们要到中华优秀传统文化中寻找办学智慧。”

中华优秀传统文化是以儒学为核心的经典文化。早在2500多年前,孔子在“西周六艺”的基础上形成了“孔子六艺”,成为孔子教育经典思想的精华,这也是孔子培养君子目标的载体。

沂蒙地区是儒家文化的发祥地。孔子弟子七十二贤,临沂就有十三贤,曾子、颜渊等都是儒学的重要代表人物,对临沂后世教育有着深远影响。

在徐正烈看来,传承孔子的六艺不仅仅停留在六艺课程开发上,更为关键的是要发扬孔子的六艺思想,形成新时代教育的“新六艺”,依托“新六艺”培养时代新人。

“扎根中国大地办教育”,习近平总书记的重要论述,激发了徐正烈教育创新的灵感。他决定要实现传统文化的创造性转化、创新性发展。

徐正烈遍查古今教育文化典籍,结合沂蒙的地域优势,从“礼、乐、射、御、书、数”的孔子六艺中萃取出与时代精神合拍的共通价值,并将其凝练为“新六艺”,即“礼、美、健、御、书、慧”。具体释义为,礼:明礼崇德,学会交往;美:尚美致雅,学会审美;健:崇健图强,学会健体;御:御正求真,学会规划;书:知书悟道,学会学习;慧:得慧达变,学会探索。

“依托‘新六艺’特色,培养完整的人、全面发展的人,培养有理想、有本领、有担当的时代新人,成为学校办学的核心追求。”徐正烈说。

“完整的人”的培养需要完整的课程来支撑。徐正烈认为,有什么样的课程结构就有什么样的教学方式和育人方式。他把人的全面发展作为学校课程建设的价值坐标,带领团队整合国家课程和地方课程,推进学科间的深度融合,构建学科课程群,进而形成“新六艺”课程体系。

“如果课程是一幅建筑的设计图纸,那么教学则是具体的施工;如果课程是一场球赛的方案,教学则是球赛进行的过程;如果课程是一个乐谱,教学则是作品的演奏。”基于此,徐正烈对学校“新六艺”课程与教学体系进行了系统重构。

3 “新六艺”落地:现实乃资源,日常即教育

“学校办学要让每个人的成长都被看得见,让每个人都能获得全面发展和自我实现。”徐正烈说,“教育者的关键在于要充分利用现有资源,为每个人创造适合的教育。”

在徐正烈的眼里,只有成长,没有差生。他认为,就像世界上没有完全相同的树叶一样,学生只有发展快慢之别,没有高低之分。

作为徐正烈研究团队的重要成员,学校教学校长于建龙根据“新六艺”办学理念,基于九年级学生现有的资源,打破原有的行政班,实行选课走班,整个年级形成了一种积极向上、你追我赶的氛围。



杜昱葆 摄

在徐正烈看来,教育的最大成功就是激发师生的热情、兴趣和潜能,为每个人搭建适宜的平台。

学校年近退休的老教师胡为农是当地一位小有名气的美食家。胡为农经历过艰苦岁月,平日里精打细算,富有艰苦奋斗的精神,徐正烈便安排他管理食堂。在管理食堂过程中,胡为农挖掘和弘扬食堂文化,开发了“食育课程”,引起了孩子们极大的兴趣。

小助理机制是学校的又一个亮点。学校在各年级分层次设立小助理,小助理不断“升级”,从“六艺星”到班级小助理,最后到校长小助理。小助理不仅在参与管理活动中得到了锻炼,更重要的是带动了学生们民主、合作、友善等综合素养的提升。

“生活中的每个细节,师生、生生的每一次交往都是教育的资源和契机,关键要有一双能够发现的眼睛。”徐正烈说。一次,他带领大家参观宿舍文化建设成果,校长小助理夏玮莲迎面走上前,热情地与他打招呼:“校长,我有一个建议,我们都长大了,能不能别让老师们像管理小学生那样严格管理我们?我们很烦恼!”

这一建议引起了徐正烈的思考:“初中生开始有了自己的独立思考,说明他们正在长大,但不可否认,他们现在这个阶段的人生观、价值观和世界观还不成熟,还不能独立、正确、客观地认识这个世界。”如何引导教师在这一动态过程中育人,徐正烈产生了“利用晚自习时间观看新闻节目”的想法。2019年年底,徐正烈与学校课程中心

商量,决定开设新闻课程,及时解答学生思想上的困惑和人生方向的问题,课程一开,极大地提高了学生们关注时事意识和爱国热情。

“劳动素养是公民必备品质”,这是徐正烈经常说的一句话。劳动课作为必修课,学校创办了“六艺”农场,鼓励班级种植花生、栽培葫芦,开发了多门劳动教育校本课程。在葫芦课程实施过程中,教师将葫芦作为教育资源,让学生在葫芦上作画、篆刻,将葫芦作品在校园里展示出来,同时建立激励机制,把葫芦作为奖品,奖励进步快的学生,有学生的作品还获得了省级奖项。

家长是孩子的第一任老师,也是学校教育的同行者。看到孩子的变化,学校家委会会长苗纪丰有一种无法用言语形容的感动,在他看来,学校真正办到了家长的心坎里。

从入学到毕业,从走班制到小助理机制,从食育课程到葫芦课程、新闻课程……学校的每个举措都有教书育人的动人故事,这些故事折射出学校的办学理念,让整个校园处处体现出浓郁的文化氛围。

六年的课题实验,六年的创新发展。来自沂蒙老区的学生们的学业水平、综合素质得到了大幅提升。近年来,学校特色课程获得山东省德育课程一体化典型案例,学校还被评为“山东省全环境育人规范校”。走进校园,你会发现学校的每个细节都体现着礼貌和文明,教师、家长和学校的管理者都向着同样的目标描画着立德树人“同心圆”。

· 广告 ·

黄冈师范学院

“六双”驱动 培养“黄冈品牌”教育硕士

十年教育硕士培养,黄冈师范学院通过“六双驱动”,开展了“名师取向 地方特色”教育硕士培养的探索与实践,取得了明显成效。培养经验分别在2019年全国地方高等师范院校学位与研究生教育工作研讨会、2021年全国应用型高校研究生教育发展联盟成立大会暨首届应用型高校研究生教育论坛上交流,受到与会代表一致好评,教育硕士“黄冈品牌”已然形成。

“教育能力”“学科水平”双能提升,让学生追求卓越成为学科名师

厘清培养方向,确保目标不偏移。建设一支高素质专业化创新型教师队伍是我国未来教师队伍建设的主要目标。学校把培养目标具体化为“师德高尚、知识扎实、能力突出、素质过硬”的基础教育“学科名师”。

聚焦卓越,构建系统课程体系。教育能力和学科水平是相互强化的关

系,任何一方的缺失都会导致另外一方的弱化。学校课程设置既关注教育硕士生教育能力的培养和教育素养的提升,也关注学生学科水平的提升。

“红色文化”“名师文化”双文共育,让学生“下得去”“留得住”

课程思政,传承红色基因铸魂育人。学校充分利用大别山革命老区红色文化资源,将红色文化融入课程思政体系,打造《霜天红烛》等黄梅戏剧目,传承红色基因,赓续红色血脉,形成

不断增加,当前建筑工程施工生产一线的人才需求仍以职业院校毕业生为主。

从企业人才学历需求来看,目前主要集中在高职和本科。其中技术类岗位高职学历占比达半数以上,是施工生产一线的主力军。从企业人员岗位需求来看,应对建筑业工业化、信息化、绿色化转型升级新业态的技术人员紧缺。特别是BIM建模、BIM施工应用等岗位专业人才需求缺口较大。从企业从业人员职业能力要求来看,建筑施工企业更

准确把握人才需求的时与势 明确人才培养方向

2022年初,在浙江省教育科学研究院的指导下,学校牵头组建了建筑工程技术专业中高职一体化课改调研工作组,先后调研浙江省11个地市的住房城乡建设主管部门和78家建筑企业、46所中高职院校。在调研中发现,企业对高素质技术技能人才的需求

“将理想与情怀贯穿”的师德教育体系。

名师示范,坚定终身从教的信念。学校抢抓湖北省教师教育综合改革实验区建设项目机遇,创建“黄冈市教学名师驻黄冈师范学院工作坊”,挖掘全国模范教师方荣等教育名师扎根乡村教育的榜样力量,发挥黄冈名师的示范辐射、专业引领作用,让学生充分感受乡村教师职业的意义,激发和鼓舞他们献身乡村教育。

“微课比赛”“教学技能竞赛”双赛促练,让学生“学会教”“教得好”

扎根课堂,改进实践性教学。学校通过改善实践活动条件,满足实践活动要求,增加实践活动机会,让学生扎根课堂,在教学中研究,在研究中教学。

创设真实环境,创新竞赛方式。为提高学生教育教学实践技能,学校每年

组织“微课比赛”“教育硕士教学技能竞赛”。学校将竞赛移至基地校举行,所有评委都由基地校教师担任,真实模拟授课现场。组织全体教育硕士研究生到现场观摩,专门增设了评委点评环节。赛前练,赛中学,赛后反思,以赛促学。

“案例教学”“微格模拟”双桥搭建,连接教育理论与教育实践

案例教学使教育理论与教育实践紧密结合。学校要求教师运用案例教学,全面阐释和讲授教育理论,激发学生广泛参与讨论,构建平等合作的学习环境,引导学生对案例进行理论提升。同时,要求学生改变过去依赖教师、被动学习的习惯,积极参与到案例学习中,培养责任感和协作能力,融入学习团队。

标准的制定遵循职业能力由低向

高、由简单向复杂螺旋式发展的成长规律,采用“PGSD能力分析法”,确定建筑工程技术专业所涉工作领域的六大典型职业活动的55项典型工作任务和221个职业能力,形成了《建筑工程技术专业职业能力标准》《浙江省建筑工程技术专业中高职一体化教学标准》,为专业中高职一体化贯通培养提供了标准保障。

完善的中高职一体化人才培养师资队伍建设机制,健全的教学管理、学生管理、评价制度,一体化的教学监控与保障组织机构等,实现中高职一体化人才培养的管理协同,为中高职一体化贯通培养提供了机制保障。

深化产教融合 多链条聚力培养高素质技术技能人才

面对建筑行业的产业升级提效增

速、高素质技术技能人才紧缺局面,产教融合、科教融汇对统筹推进建筑工程技术专业长学制贯通人才培养的作用越发凸显。

建立健全产教融合人才培养机制。建筑工程技术专业长学制人才培养应结合区域产业布局、企业人才需求,主动与技术先进、管理规范、社会责任感强的企业深度合作,通过共建产业学院、企业学院、现代学徒制、订单培养等形式,构建多样化的校企协同育人模式与机制,企业参与人才培养方案的制定与实施、教材开发等人才培养全过程,实现教学标准与产业标准、课程与教学内容和职业资格标准、教学过程与职业岗位劳动生产过程、学历教育与职业资格证书培训的全面对接。

推进校企互聘制度。畅通企业高层次人才从教渠道,建立校企人才双向流动机制。共建团队、师资互聘,通过技术服务和横向课题,提升师资水平、扩充师资力量。持续推进产教深度融合,实现教育链、产业链、创新链和价值链有机融合,为促进建筑工程技术专业中高职一体化贯通提升人才培养质量提供技术技能支撑。

(徐哲民 黄乐平)

速、高素质技术技能人才紧缺局面,产教融合、科教融汇对统筹推进建筑工程技术专业长学制贯通人才培养的作用越发凸显。

建立健全产教融合人才培养机制。建筑工程技术专业长学制人才培养应结合区域产业布局、企业人才需求,主动与技术先进、管理规范、社会责任感强的企业深度合作,通过共建产业学院、企业学院、现代学徒制、订单培养等形式,构建多样化的校企协同育人模式与机制,企业参与人才培养方案的制定与实施、教材开发等人才培养全过程,实现教学标准与产业标准、课程与教学内容和职业资格标准、教学过程与职业岗位劳动生产过程、学历教育与职业资格证书培训的全面对接。

推进校企互聘制度。畅通企业高层次人才从教渠道,建立校企人才双向流动机制。共建团队、师资互聘,通过技术服务和横向课题,提升师资水平、扩充师资力量。持续推进产教深度融合,实现教育链、产业链、创新链和价值链有机融合,为促进建筑工程技术专业中高职一体化贯通提升人才培养质量提供技术技能支撑。

(徐哲民 黄乐平)

速、高素质技术技能人才紧缺局面,产教融合、科教融汇对统筹推进建筑工程技术专业长学制贯通人才培养的作用越发凸显。

建立健全产教融合人才培养机制。建筑工程技术专业长学制人才培养应结合区域产业布局、企业人才需求,主动与技术先进、管理规范、社会责任感强的企业深度合作,通过共建产业学院、企业学院、现代学徒制、订单培养等形式,构建多样化的校企协同育人模式与机制,企业参与人才培养方案的制定与实施、教材开发等人才培养全过程,实现教学标准与产业标准、课程与教学内容和职业资格标准、教学过程与职业岗位劳动生产过程、学历教育与职业资格证书培训的全面对接。

推进校企互聘制度。畅通企业高层次人才从教渠道,建立校企人才双向流动机制。共建团队、师资互聘,通过技术服务和横向课题,提升师资水平、扩充师资力量。持续推进产教深度融合,实现教育链、产业链、创新链和价值链有机融合,为促进建筑工程技术专业中高职一体化贯通提升人才培养质量提供技术技能支撑。

(徐哲民 黄乐平)

速、高素质技术技能人才紧缺局面,产教融合、科教融汇对统筹推进建筑工程技术专业长学制贯通人才培养的作用越发凸显。

建立健全产教融合人才培养机制。建筑工程技术专业长学制人才培养应结合区域产业布局、企业人才需求,主动与技术先进、管理规范、社会责任感强的企业深度合作,通过共建产业学院、企业学院、现代学徒制、订单培养等形式,构建多样化的校企协同育人模式与机制,企业参与人才培养方案的制定与实施、教材开发等人才培养全过程,实现教学标准与产业标准、课程与教学内容和职业资格标准、教学过程与职业岗位劳动生产过程、学历教育与职业资格证书培训的全面对接。

推进校企互聘制度。畅通企业高层次人才从教渠道,建立校企人才双向流动机制。共建团队、师资互聘,通过技术服务和横向课题,提升师资水平、扩充师资力量。持续推进产教深度融合,实现教育链、产业链、创新链和价值链有机融合,为促进建筑工程技术专业中高职一体化贯通提升人才培养质量提供技术技能支撑。

(徐哲民 黄乐平)

速、高素质技术技能人才紧缺局面,产教融合、科教融汇对统筹推进建筑工程技术专业长学制贯通人才培养的作用越发凸显。

建立健全产教融合人才培养机制。建筑工程技术专业长学制人才培养应结合区域产业布局、企业人才需求,主动与技术先进、管理规范、社会责任感强的企业深度合作,通过共建产业学院、企业学院、现代学徒制、订单培养等形式,构建多样化的校企协同育人模式与机制,企业参与人才培养方案的制定与实施、教材开发等人才培养全过程,实现教学标准与产业标准、课程与教学内容和职业资格标准、教学过程与职业岗位劳动生产过程、学历教育与职业资格证书培训的全面对接。

推进校企互聘制度。畅通企业高层次人才从教渠道,建立校企人才双向流动机制。共建团队、师资互聘,通过技术服务和横向课题,提升师资水平、扩充师资力量。持续推进产教深度融合,实现教育链、产业链、创新链和价值链有机融合,为促进建筑工程技术专业中高职一体化贯通提升人才培养质量提供技术技能支撑。

(徐哲民 黄乐平)

速、高素质技术技能人才紧缺局面,产教融合、科教融汇对统筹推进建筑工程技术专业长学制贯通人才培养的作用越发凸显。

建立健全产教融合人才培养机制。建筑工程技术专业长学制人才培养应结合区域产业布局、企业人才需求,主动与技术先进、管理规范、社会责任感强的企业深度合作,通过共建产业学院、企业学院、现代学徒制、订单培养等形式,构建多样化的校企协同育人模式与机制,企业参与人才培养方案的制定与实施、教材开发等人才培养全过程,实现教学标准与产业标准、课程与教学内容和职业资格标准、教学过程与职业岗位劳动生产过程、学历教育与职业资格证书培训的全面对接。

推进校企互聘制度。畅通企业高层次人才从教渠道,建立校企人才双向流动机制。共建团队、师资互聘,通过技术服务和横向课题,提升师资水平、扩充师资力量。持续推进产教深度融合,实现教育链、产业链、创新链和价值链有机融合,为促进建筑工程技术专业中高职一体化贯通提升人才培养质量提供技术技能支撑。

(徐哲民 黄乐平)

速、高素质技术技能人才紧缺局面,产教融合、科教融汇对统筹推进建筑工程技术专业长学制贯通人才培养的作用越发凸显。

建立健全产教融合人才培养机制。建筑工程技术专业长学制人才培养应结合区域产业布局、企业人才需求,主动与技术先进、管理规范、社会责任感强的企业深度合作,通过共建产业学院、企业学院、现代学徒制、订单培养等形式,构建多样化的校企协同育人模式与机制,企业参与人才培养方案的制定与实施、教材开发等人才培养全过程,实现教学标准与产业标准、课程与教学内容和职业资格标准、教学过程与职业岗位劳动生产过程、学历教育与职业资格证书培训的全面对接。

推进校企互聘制度。畅通企业高层次人才从教渠道,建立校企人才双向流动机制。共建团队、师资互聘,通过技术服务和横向课题,提升师资水平、扩充师资力量。持续推进产教深度融合,实现教育链、产业链、创新链和价值链有机融合,为促进建筑工程技术专业中高职一体化贯通提升人才培养质量提供技术技能支撑。

(徐哲民 黄乐平)

速、高素质技术技能人才紧缺局面,产教融合、科教融汇对统筹推进建筑工程技术专业长学制贯通人才培养的作用越发凸显。

建立健全产教融合人才培养机制。建筑工程技术专业长学制人才培养应结合区域产业布局、企业人才需求,主动与技术先进、管理规范、社会责任感强的企业深度合作,通过共建产业学院、企业学院、现代学徒制、订单培养等形式,构建多样化的校企协同育人模式与机制,企业参与人才培养方案的制定与实施、教材开发等人才培养全过程,实现教学标准与产业标准、课程与教学内容和职业资格标准、教学过程与职业岗位劳动生产过程、学历教育与职业资格证书培训的全面对接。

推进校企互聘制度。畅通企业高层次人才从教渠道,建立校企人才双向流动机制。共建团队、师资互聘,通过技术服务和横向课题,提升师资水平、扩充师资力量。持续推进产教深度融合,实现教育链、产业链、创新链和价值链有机融合,为促进建筑工程技术专业中高职一体化贯通提升人才培养质量提供技术技能支撑。

(徐哲民 黄乐平)

速、高素质技术技能人才紧缺局面,产教融合、科教融汇对统筹推进建筑工程技术专业长学制贯通人才培养的作用越发凸显。

建立健全产教融合人才培养机制。建筑工程技术专业长学制人才培养应结合区域产业布局、企业人才需求,主动与技术先进、管理规范、社会责任感强的企业深度合作,通过共建产业学院、企业学院、现代学徒制、订单培养等形式,构建多样化的校企协同育人模式与机制,企业参与人才培养方案的制定与实施、教材开发等人才培养全过程,实现教学标准与产业标准、课程与教学内容和职业资格标准、教学过程与职业岗位劳动生产过程、学历教育与职业资格证书培训的全面对接。

推进校企互聘制度。畅通企业高层次人才从教渠道,建立校企人才双向流动机制。共建团队、师资互聘,通过技术服务和横向课题,提升师资水平、扩充师资力量。持续推进产教深度融合,实现教育链、产业链、创新链和价值链有机融合,为促进建筑工程技术专业中高职一体化贯通提升人才培养质量提供技术技能支撑。

(徐哲民 黄乐平)

速、高素质技术技能人才紧缺局面,产教融合、科教融汇对统筹推进建筑工程技术专业长学制贯通人才培养的作用越发凸显。

建立健全产教融合人才培养机制。建筑工程技术专业长学制人才培养应结合区域产业布局、企业人才需求,主动与技术先进、管理规范、社会责任感强的企业深度合作,通过共建产业学院、企业学院、现代学徒制、订单培养等形式,构建多样化的校企协同育人模式与机制,企业参与人才培养方案的制定与实施、教材开发等人才培养全过程,实现教学标准与产业标准、课程与教学内容和职业资格标准、教学过程与职业岗位劳动生产过程、学历教育与职业资格证书培训的全面对接。

推进校企互聘制度。畅通企业高层次人才从教渠道,建立校企人才双向流动机制。共建团队、师资互聘,通过技术服务和横向课题,提升师资水平、扩充师资力量。持续推进产教深度融合,实现教育链、产业链、创新链和价值链有机融合,为促进建筑工程技术专业中高职一体化贯通提升人才培养质量提供技术技能支撑。

(徐哲民 黄乐平)

速、高素质技术技能人才紧缺局面,产教融合、科教融汇对统筹推进建筑工程技术专业长学制贯通人才培养的作用越发凸显。

建立健全产教融合人才培养机制。建筑工程技术专业长学制人才培养应结合区域产业布局、企业人才需求,主动与技术先进、管理规范、社会责任感强的企业深度合作,通过共建产业学院、企业学院、现代学徒制、订单培养等形式,构建多样化的校企协同育人模式与机制,企业参与人才培养方案的制定与实施、教材开发等人才培养全过程,实现教学标准与产业标准、课程与教学内容和职业资格标准、教学过程与职业岗位劳动生产过程、学历教育与职业资格证书培训的全面对接。

推进校企互聘制度。畅通企业高层次人才从教渠道,建立校企人才双向流动机制。共建团队、师资互聘,通过技术服务和横向课题,提升师资水平、扩充师资力量。持续推进产教深度融合,实现教育链、产业链、创新链和价值链有机融合,为促进建筑工程技术专业中高职一体化贯通提升人才培养质量提供技术技能支撑。

(徐哲民 黄乐平)

速、高素质技术技能人才紧缺局面,产教融合、科教融汇对统筹推进建筑工程技术专业长学制贯通人才培养的作用越发凸显。

建立健全产教融合人才培养机制。建筑工程技术专业长学制人才培养应结合区域产业布局、企业人才需求,主动与技术先进、管理规范、社会责任感强的企业深度合作,通过共建产业学院、企业学院、现代学徒制、订单培养等形式,构建多样化的校企协同育人模式与机制,企业参与人才培养方案的制定与实施、教材开发等人才培养全过程,实现教学标准与产业标准、课程与教学内容和职业资格标准、教学过程与职业岗位劳动生产过程、学历教育与职业资格证书培训的全面对接。

推进校企互聘制度。畅通企业高层次人才从教渠道,建立校企人才双向流动机制。共建团队、师资互聘,通过技术服务和横向课题,提升师资水平、扩充师资力量。持续推进产教深度融合,实现教育链、产业链、创新链和价值链有机融合,为促进建筑工程技术专业中高职一体化贯通提升人才培养质量提供技术技能支撑。

(徐哲民 黄乐平)

速、高素质技术技能人才紧缺局面,产教融合、科教融汇对统筹推进建筑工程技术专业长学制贯通人才培养的作用越发凸显。

建立健全产教融合人才培养机制。建筑工程技术专业长学制人才培养应结合区域产业布局、企业人才需求,主动与技术先进、管理规范、社会责任感强的企业深度合作,通过共建产业学院、企业学院、现代学徒制、订单培养等形式,构建多样化的校企协同育人模式与机制,企业参与人才培养方案的制定与实施、教材开发等人才培养全过程,实现教学标准与产业标准、课程与教学内容和职业资格标准、教学过程与职业岗位劳动生产过程、学历教育与职业资格证书培训的全面对接。

推进校企互聘制度。畅通企业高层次人才从教渠道,建立校企人才双向流动机制。共建团队、师资互聘,通过技术服务和横向课题,提升师资水平、扩充师资力量。持续推进产教深度融合,实现教育链、产业链、创新链和价值链有机融合,为促进建筑工程技术专业中高职一体化贯通提升人才培养质量提供技术技能支撑。

(徐哲民 黄乐平)

速、高素质技术技能人才紧缺局面,产教融合、科教融汇对统筹推进建筑工程技术专业长学制贯通人才培养的作用越发凸显。

建立健全产教融合人才培养机制。建筑工程技术专业长学制人才培养应结合区域产业布局、企业人才需求,主动与技术先进、管理规范、社会责任感强的企业深度合作,通过共建产业学院、企业学院、现代学徒制、订单培养等形式,构建多样化的校企协同育人模式与机制,企业参与人才培养方案的制定与实施、教材开发等人才培养全过程,实现教学标准与产业标准、课程与教学内容和职业资格标准、教学过程与职业岗位劳动生产过程、学历教育与职业资格证书培训的全面对接。

推进校企互聘制度。畅通企业高层次人才从教渠道,建立校企人才双向流动机制。共建团队、师资互聘,通过技术服务和横向课题,提升师资水平、扩充师资力量。持续推进产教深度融合,实现教育链、产业链、创新链和价值链有机融合,为促进建筑工程技术专业中高职一体化贯通提升人才培养质量提供技术技能支撑。

(徐哲民 黄乐平)

速、高素质技术技能人才紧缺局面,产教融合、科教融汇对统筹推进建筑工程技术专业长学制贯通人才培养的作用越发凸显。

建立健全产教融合人才培养机制。建筑工程技术专业长学制人才培养应结合区域产业布局、企业人才需求,主动与技术先进、管理规范、社会责任感强的企业深度合作,通过共建产业学院、企业学院、现代学徒制、订单培养等形式,构建多样化的校企协同育人模式与机制,企业参与人才培养方案的制定与实施、教材开发等人才培养全过程,实现教学标准与产业标准、课程与教学内容和职业资格标准、教学过程与职业岗位劳动生产过程、学历教育与职业资格证书培训的全面对接。

推进校企互聘制度。畅通企业高层次人才从教渠道,建立校企人才双向流动机制。共建团队、师资互聘,通过技术服务和横向课题,提升师资水平、扩充师资力量。持续推进产教深度融合,实现教育链、产业链、创新链和价值链有机融合,为促进建筑工程技术专业中高职一体化贯通提升人才培养质量提供技术技能支撑。

(徐哲民 黄乐平)

速、高素质技术技能人才紧缺局面,产教融合、科教融汇对统筹推进建筑工程技术专业长学制贯通人才培养的作用越发凸显。

建立健全产教融合人才培养机制。建筑工程技术专业长学制人才培养应结合区域产业布局、企业人才需求,主动与技术先进、管理规范、社会责任感强的企业深度合作,通过共建产业学院、企业学院、现代学徒制、订单培养等形式,构建多样化的校企协同育人模式与机制,企业参与人才培养方案的制定与实施、教材开发等人才培养全过程,实现教学标准与产业标准、课程与教学内容和职业资格标准、教学过程与职业岗位劳动生产过程、学历教育与职业资格证书培训的全面对接。

推进校企互聘制度。畅通企业高层次人才从教渠道,建立校企人才双向流动机制。共建团队、师资互聘,通过技术服务和横向课题,提升师资水平、扩充师资力量。持续推进产教深度融合,实现教育链、产业链、创新链和价值链有机融合,为促进建筑工程技术专业中高职一体化贯通提升人才培养质量提供技术技能支撑。

(徐哲民 黄乐平)

速、高素质技术技能人才紧缺局面,产教融合、科教融汇对统筹推进建筑工程技术专业长学制贯通人才培养的作用越发凸显。

建立健全产教融合人才培养机制。建筑工程技术专业长学制人才培养应结合区域产业布局、企业人才需求,主动与技术先进、管理规范、社会责任感强的企业深度合作,通过共建产业学院、企业学院、现代学徒制、订单培养等形式,构建多样化的校企协同育人模式与机制,企业参与人才培养方案的制定与实施、教材开发等人才培养全过程,实现教学标准与产业标准、课程与教学内容和职业资格标准、教学过程与职业岗位劳动生产过程、学历教育与职业资格证书培训的全面对接。

推进校企互聘制度。畅通企业高层次人才从教渠道,建立校企人才双向流动机制。共建团队、师资互聘,通过技术服务和横向课题,提升师资水平、扩充师资力量。持续推进产教深度融合,实现教育链、产业链、创新链和价值链有机融合,为促进建筑工程技术专业中高职一体化贯通提升人才培养质量提供技术技能支撑。

(徐哲民 黄乐平)

速、高素质技术技能人才紧缺局面,产教融合、科教融汇对统筹推进建筑工程技术专业长学制贯通人才培养的作用越发凸显。

建立健全产教融合人才培养机制。建筑工程技术专业长学制人才培养应结合区域产业布局、企业人才需求,主动与技术先进、管理规范、社会责任感强的企业深度合作,通过共建产业学院、企业学院、现代学徒制、订单培养等形式,构建多样化的校企协同育人模式与机制,企业参与人才培养方案的制定与实施、教材开发等人才培养全过程,实现教学标准与产业标准、课程与教学内容和职业资格标准、教学过程与职业岗位劳动生产过程、学历教育与职业资格证书培训的全面对接。

推进校企互聘制度。畅通企业高层次人才从教渠道,建立校企人才双向流动机制。共建团队、师资互聘,通过技术服务和横向课题,提升师资水平、扩充师资力量。持续推进产教深度融合,实现教育链、产业链、创新链和价值链有机融合,为促进建筑工程技术专业中高职一体化贯通提升人才培养质量提供技术技能支撑。

(徐哲民 黄乐平)

速、高素质技术技能人才紧缺局面,产教融合、科教融汇对统筹推进建筑工程技术专业长学制贯通人才培养的作用越发凸显。

建立健全产教融合人才培养机制。建筑工程技术专业长学制人才培养应结合区域产业布局、企业人才需求,主动与技术先进、管理规范、社会责任感强的企业深度合作,通过共建产业学院、企业学院、现代学徒制、订单培养等形式,构建多样化的校企协同育人模式与机制,企业参与人才培养方案的制定与实施、教材开发等人才培养全过程,实现教学标准与产业标准、课程与教学内容和职业资格标准、教学过程与职业岗位劳动生产过程、学历教育与职业资格证书培训的全面对接。

推进校企互聘制度。畅通企业高层次人才从教渠道,建立校企人才双向流动机制。共建团队、师资互聘,通过技术服务和横向课题,提升师资水平、扩充师资力量。持续推进产教深度融合,实现教育链、产业链、创新链和价值链有机融合,为促进建筑工程技术专业中高职一体化贯通提升人才培养质量提供技术技能支撑。

(徐哲民 黄乐平)

速、高素质技术技能人才紧缺局面,产教融合、科教融汇对统筹推进建筑工程技术专业长学制贯通人才培养的作用越发凸显。

建立健全产教融合人才培养机制。建筑工程技术专业长学制人才培养应结合区域产业布局、企业人才需求,主动与技术先进、管理规范、社会责任感强的企业深度合作,通过共建产业学院、企业学院、现代学徒制、订单培养等形式,构建多样化的校企协同育人模式与机制,企业参与人才培养方案的制定与实施、教材开发等人才培养全过程,实现教学标准与产业标准、课程与教学内容和职业资格标准、教学过程与职业岗位劳动生产过程、学历教育与职业资格证书培训的全面对接。

推进校企互聘制度。畅通企业高层次人才从教渠道,建立校企人才双向流动机制。共建团队、师资互聘,通过技术服务和横向课题,提升师资水平、扩充师资力量。持续推进产教深度融合,实现教育链、产业链、创新链和价值链有机融合,为促进建筑工程技术专业中高职一体化贯通提升人才培养质量提供技术技能支撑。

(徐哲民 黄乐平)

速、高素质技术技能人才紧缺局面,产教融合、科教融汇对统筹推进建筑工程技术专业长学制贯通人才培养的作用越发凸显。

建立健全产教融合人才培养机制。建筑工程技术专业长学制人才培养应结合区域产业布局、企业人才需求,主动与技术先进、管理规范、社会责任感强的企业深度合作,通过共建产业学院、企业学院、现代学徒制、订单培养等形式,构建多样化的校企协同育人模式与机制,企业参与人才培养方案的制定与实施、教材开发等人才培养全过程,实现教学标准与产业标准、课程与教学内容和职业资格标准、教学过程与职业岗位劳动生产过程、学历教育与职业资格证书培训的全面对接。

推进校企互聘制度。畅通企业高层次人才从教渠道,建立校企人才双向流动机制。共建团队、师资互聘,通过技术服务和横向课题,提升师资水平、扩充师资力量。持续推进产教深度融合,实现教育