

浙江工贸职业技术学院 基于地方特色资源 构建课程思政体系

2007年,浙江工贸职业技术学院紧贴地方产业与文化特色,开设“三瓯一木”(瓯塑、瓯绣、瓯窑和木活字印刷)等非遗文化课程。为推动非遗文化创造性转化和创新性发展,多部门联动成立国家文化创意设计产业园。2011年,学校五大工作室入驻,逐步形成校地合作、部门联动、团队分工协作的工作机制,架起专业“小课堂”与社会“大课堂”之间的桥梁,开始文化育人实践探索。2015年,学校以解析木活字印刷技艺为切入点,申报国家社科基金等科研项目,开始理论探索与研究,全面提升专业育人水平。

2018年以来,为深入贯彻全国教育大会精神,把思想政治教育贯穿人才培养体系,学校人才培养紧紧抓住课程建设“主战场”、教师队伍“主力军”、课堂教学“主渠道”,针对课程思政教学资源不够鲜活系统、不能充分激发学生个性化成长中的兴趣点,专业教育和思政教育“两张皮”、思政育人元素不能有机融入课程让学产生共鸣,课堂中思政要素融入角度不巧,不能有效地将知识传授、能力培养和价值塑造有机结合的问题,科学甄选、系统构建了体现“四个自信”

的地方特色思政资源库,从中萃取思政育人元素,持续建设与更新课程思政案例库,并以“两库”建设为推动,在实践中逐步形成了高职课程思政的推进体系,即:校地合作、部门联动、团队分工协作的工作机制,研究引领、育人中心、项目驱动的师资能力提升策略,基因解码、案例设计、示范建设的课程思政资源开发路径,强化设计、做实改革、分类融合的课堂教学实施方案。成果经历了前期探索(2007年—2015年)、实践总结与理论提升(2016年—2017年)和成果应用推广(2018年—2022年)三个阶段的探索与实践。

校地合作,甄选特色资源,分类构建地方特色思政资源库

基于校地合作,与市委宣传部、政研室、社科联联合成立区域文化、刘基文化、温州商人等专门研究机构。采取田野调查、专家推荐、文献检索等方式,甄选具有潜质的地方特色资源。利用温州浙南革命文化资源、区域非遗文化资源、温商创业文化资源等,对照价

值塑造点,提炼思政元素,构建涵盖“四个自信”和职业素养在内,包含五大主题、15个亚类、34个基本类型、1200个元素点的课程思政资源库。将分散于各地、沉睡于古籍档案里的地方特色资源系统化集成成为丰厚的思政资源。

资源库涵盖面广、内涵丰富、要素鲜活、贴近生活,学生看得见、摸得着、感受得到、形容得出。从中萃取思政育人元素,与专业技术技能融合,以地方特色思政育人元素引领浸润整体课程体系建设,有机融入课程思政,引导学生立足地方、扎根本土、深入生活,学生的共情度和响应度更高。实现了地方特色文化资源对教学资源的补充、提升和有机融合。

团队重组,萃取育人元素,持续更新课程思政案例库

成立课程思政工作领导小组,两次出台《课程思政建设实施方案》,多部门联动推进课程思政实施。成立课程思政教学研究中心,协调推进教学与科研攻关。遴选校

内N名专业教师、1名思政教师,聘任专业领域的1位劳模(或大师、工匠),组成“N+1+1”分工协作团队。按融入机制、培育路径等分类立项一批课题,研究重点和难点问题。“面向职业,彰显能力”,将专业属性与育人主题结合,开发涵盖八大专业群、37个专业、185门核心课程的技术技能与思政元素适配表。编写融合地方特色资源的应用指南1套、课程思政融合应用案例287个。以国家课程思政示范课程建设为引领,“点一线一面”梯度推进课程思政示范课程建设。构建涵盖适配表、案例集和示范课程在内的课程思政案例库。

以育人为目标,以课程思政育人元素融合应用为手段,教师致力打通从地方特色思政资源库到专业技术技能的融通渠道。通过分类立项课题与资源开发,提升了课程思政团队的研发能力;通过联合攻关与项目研究,提升教师教学能力;通过国家课程思政示范课程建设、省级课程思政示范课程培育、院级课程思政示范课程孵化,形成了梯度递进的示范效应,潜移默化地提升了教师的课程思政能力。

融合应用,开展有效课堂认证,激发课程思政教学活力

出台有效课堂认证方案,将课程思政作为教学设计、课堂教学实施、课堂教学评价的必备指标。在教学过程中灵活采用驱动式、启发式、探究式、研讨式、互动式等教学方式,有机嵌入落实课程思政元素。创新与实践课程思政教学手段,基于识类、商科类、工科类、艺术类等不同类别,根据教学过程、专业特点、课程性质推进教法改革,提升课程思政活力。

通过有效课堂认证,明确了课程思政要求和评价指标,提高了课程思政教学设计和评价能力。通过开展教学改革,实践了灵活的课程思政教学方法,实现了教学过程的自然融合。课程思政元素贯穿各类课程的教学大纲、教案设计、课堂教学等各个方面,把课程思政育人提升到“如盐在水”的境界,建构了以课堂为中心的学校、教师、课程、课堂、学生“五位一体”的课程思政实施新方案。根据推广学校、学生和社会的

反馈,地方特色元素融入学校专业人才培养,有效提升了教师课程思政的自觉意识,使课程思政育人元素更加鲜活,探索了灵活的课堂实施方法。使学生“启智润心有源泉,铸魂培根有土壤”,专业学生“察器求道、转识成智”,职业素养明显提升。成果在全校37个专业全面推开,覆盖2010—2022届全体学生。毕业生质量调查显示,2022届毕业生较2010届毕业生而言,对母校的满意度提升了22%,专业课程课堂教学效果提升了38.1%,实践教学效果提升了40.9%,教师教学水平提升了34.1%。

学校出版专著《新时代高职课程思政理论与实践》,完成《强国之道:社会主义核心价值观的汉字学解读》《汉字鉴赏》等著作5部。“海报设计”和“木活字印刷术传统技艺”两门课程入选全国课程思政示范课程,师生共创的雕塑作品《雁荡秋色》入驻北京人民大会堂,9件融入地方特色的师生作品被省博物馆收藏,制作创意非遗作品97件。学校在北京大学全国职业院校教学改革与创新论坛、全省高校课程思政教学研讨会及全省高职课程思政现场推进会上作主旨报告。多家主流媒体对学校立足地方文化的特色办学实践作了特别报道,成果成为高职院校课程思政育人模式建设可供推广借鉴的经验。“基于地方特色资源构建高职课程思政体系的探索与实践”获浙江省教育教学成果奖一等奖。(杨松涛 夏正超 任杰玉)

江苏医药职业学院护理学院 党建引领 创新课程思政模式

“五维共建”丰富思政资源

护理学院将课程思政纳入省高水平专业群建设范畴,统筹谋划、分类指导、全面推进落实立德树人根本任务,立足职业教育类型定位,健全德技并修、工学结合的育人机制,完善评价机制,推进各类课程与思政教育同向同行,发挥好每门课程育人作用,提高技术技能人才培养质量。

目前,学院已建成“基地+平台+教室+长廊+图书”的课程思政教学资源库。校内实践基地包括奚家凯人文工作室和职业技能大师、产业教授工作室,传承“好人精神”与工匠精神,培养有温度、有情怀、有匠心的“三有”护理人才。校外实践基地包括与盐南环境卫生组织所共建的“五育并举”综合实践基地,与盐城新四军纪念馆共建的红色教育基地,与临床教学医院、实习医院共建的志愿服务品牌基地。充分利用“苏医美小护”和“天使之灯”微信公众号等平台,宣传“好人精神”、劳模精神和伟大抗



疫精神,便于学生碎片化学习。护理学院教室思政元素布置与新四军铁军精神、“好人精神”融合,将教室建成学生的思想家园和精神高地。教室外的长廊,以故事、图画、名人名言等多种方式重温红色记忆,传承经典。教室设立了图书角,定期添置红色文化、人物传记等系列读本,教师定期组织学生读一本书,谈感悟、立理想。护理学院获评江苏省“工人先锋号”,护理专业“强技能”教学团队获评校优秀教学团队。

创新教学改革 实施“1+N”多元育人

“1”是第一课堂育人主渠道。教师课前深挖思政元素,课堂上积极改革,综合使用多种教学方法启发学生思考,发挥学生主体作用。“N”指第一课堂以外的特色活动,涵盖军政活动、创新创业、生产劳动、社会实践、志愿服务等。“1+N”在实施过程中将“德”摆在首位,推动多个育人载体有机融合,

形成课程思政育人新格局。根据课程特色,设计思政育人主线。“基础护理技术”“成人护理”“妇科护理”“老年护理”等课程组充分发挥组内党员教师的带头作用,通过头脑风暴、专家咨询等方式,修订形成了课程思政教学方案,并积极探索思政育人的评价方式改革。在第一课堂教学中,采用行动导向教学,探索“触动、感动、行动”的渐入式思政教学,让思政教育触动心灵,内化于心、外化于行。通过启发式教学、情境教学、案例教学,深入阐释课程

中所蕴含的思政元素,实现从专业知识点的讲解升华到引导学生形成正确的“三观”,实现知识传授与价值塑造、人格培育相统一。如“基础护理技术”课程在静脉注射教学中融入思政元素“严谨慎独”,“成人护理”课程在脑梗死病人的护理中融入思政元素“中国速度”,“老年护理”课程在脑卒中老人的护理中融入思政元素“敬业奉献”。

开展“5·12”国际护士节庆祝活动、经典诵读、临床志愿服务、社区实践活动等丰富的第二课堂活动,把显性教育与隐性教育相结合,力求达到课程思政“润物细无声”的效果;在护士执业资格考试辅导工作中融入思政教育,为帮助学生顺利通过护士执业考试,护理学院举办了“心手相牵 助力执考”结对助学活动,党员教师带头,“一对一”结对帮扶复习困难的学生,在帮扶的过程中,用责任心和爱心鼓励学生努力学习,打赢执考攻坚战;护理技能大赛指导教师训练学生的过程中,将思政教育融入知识讲授和技能训练的全过程,通过言传身教、“百针计划”等,培养学生的工匠精神。两名学生获2022年全国职业院校技能大赛高职组护理技能赛项团体一等奖。(何曙芝 张玉红)

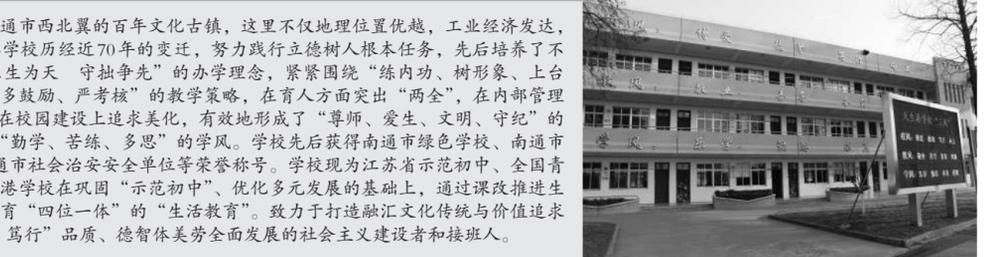
“学做赛”一体 打造思政团队

护理学院邀请南京医科大学人文研究院副院长李勇博士等专家通过线上线下相结合的方式为学院专兼职教师开展了课程思政主题培训讲座3场。利用学期初临床驻点工作契机,护理学院选派政治素质过硬、教学能力突出的党员教师在学院12个临床教学点通过公开课等方式开展兼职教师课程思政培训。针对核心课程深入开展课程思政教学改革,开展课程思政说课和讲课比赛,以赛促教、以赛促改。护理专业立项校级课程思政示范专业,10门课程立项校级课程思政示范课程;教师开发融入课程思政的新形态教材16部,获得省级教师教学能力比赛一等奖1项、二等奖2项,校级教师教学能力比赛一等奖2项、二等奖1项。

近年来,学院学生参加全国护士执业资格考试通过率,获省级及以上护理技能大赛的金牌及奖牌总数均位于全国前列。学校在志愿服务方面涌现出一大批先进典型,1名优秀毕业生获“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”荣誉称号。今后,江苏医药职业学院护理学院党总支将继续坚持立德树人,用知识、技能和匠心素养引时代新人积极践行“健康所系、性命相托”的职业使命,点亮“白衣天使”的光荣使命历程。(何曙芝 张玉红)

江苏省南通市天生港学校 “德馨·笃行”推进“五育并举”

江苏省南通市天生港学校坐落在南通市西北翼的百年文化古镇,这里不仅地理位置优越,工业经济发达,也具有浓厚的文化底蕴。南通市天生港学校历经近70年的变迁,努力践行立德树人根本任务,先后培养了不同领域的众多杰出人才。学校秉持“以生为天 守拙争先”的办学理念,紧紧围绕“练内功、树形象、上台阶”的管理要求和“小步子、快反馈、多鼓励、严考核”的教学策略,在育人方面突出“两全”,在内部管理上着力严格,在办学模式上注重创新,在校园建设上追求美化,有效地形成了“尊师、爱生、文明、守纪”的校风,“严谨、善导、求实”的教风和“勤学、苦练、多思”的学风。学校先后获得南通市绿色学校、南通市“十一五”教育科学研究先进集体、南通市社会治安安全单位等荣誉称号。学校现为江苏省示范初中、全国青少年校园足球特色学校。近年来,天生港学校在巩固“示范初中”,优化多元发展的基础上,通过课改推进生命教育、审美教育、特色教育、创新教育“四位一体”的“生活教育”。致力于打造融汇文化传统与价值追求的“活力校园”,着力培养具有“德馨·笃行”品质、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



“德馨·笃行”奠基 学校德育建设

“德馨”,即“德行馨香”。语出《尚书·周书·君陈》“黍稷非馨,明德惟馨”。“笃行”,即切实履行、专心实行,行为淳厚、纯正踏实,乃为学的最后阶段。语出《礼记·中庸》“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”兼《礼记·儒行》“儒有博学而不穷,笃行而不倦”。“德行”是中华优秀传统文化中重要的道德评价标准,“馨香”则是中国人追求的道德操守与行为准则。“德馨”耀人,“笃行”自守。校训“德馨·笃行”表达

了天生港学校师生的道德追求与人格操守,追求品学兼优、德行合一,契合了社会主义核心价值观的时代要求与有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师基本要求。坚定立德树人的信念与方向,坚持教育改革与发展,坚守精神家园,就是现代天生港学校师生的“笃行”准则。

党建团建助力学校 青春焕发

学校党支部工作屡屡开创新局面,校级先进工作者多达252人次。

学校学生中,外来务工人员子女占比达90%以上。针对这一情况,学校党员干部多次利用双休日深入社区,走访学生家庭数百户,得到了学生和家的一致好评。同时,学校党员还驻点到班级,积极参与管理与帮扶工作,努力把学校党支部建成学生的“温馨港湾”。学校还创新党史学习教育,为青少年讲好百年党史。学校开展数十项党史宣传实践活动,包括以“强国有我 请党放心”为主题的“开学第一课”、“学史爱党、铸魂育人”实践活动、“永远跟党走”演讲比赛、“传承红色基因,唱响时代旋律”校园艺术节文艺汇演等。学校党支部还组织

民主党派成员和教师代表与学生共赴海安、如皋进行红色寻访,赓续红色基因,让青少年从小听党话、感党恩、跟党走,努力把学校党支部建成学生的“红色港湾”。学校团委当好党政助手,坚持独立开展工作,先后有19个班级被评为先进团支部,21人被评为市优秀团干部,40人被评为市三好学生。2021年4月29日下午,天生港学校的团员们参加了天生港学校协办的“五四”林下话党史、步巡江岸绘风正”活动,活动通过“青年五四林”沿江开设“红色学习站”“绿色守护站”“彩色手工站”等多个分阵地,引领青年党员及团

员重温党的历史记忆、感悟党的奋斗使命,学习宣传环保和长江大保护知识,学习党的廉政故事,弘扬清风正气。

“生学面批”提升学校 育人实效

学校坚持生本教育,全方位服务学生。面批是学与教过程中的双向反思,能帮助教师及时了解学生的思维过程和理解程度,有利于构建和谐师生关系。学校结合“双减”工作要求,对面对面工作进行创新研究,制定并出台了面批制度。为促使面批工作细化、实化、优化,全面提高面批实效,学校设立面批室(给空间),开设面批课(给时间),制定安排表(给人员)。在内容上,突破传统作业批改,增加了学习指导、心理疏导等内容;在方式上,采用了个别面批、分类面批、分层面批、小组面批等方式;在维度上,由传统的教师找学生单向面批,发展为既可以由教师找学生又可以由学生主动找教师的双向面批,以及优秀生对后进生的面批。学校还建立了面批

教研科研辅助学校 高质量发展

学校坚持科研兴教、科研兴校,形成特色。1985年—1994年,开展“语文单元整体目标教学实验”;1995年—1997年,教师张文林主持的“洪宗礼教材体系及辩证使用研究”立项并完成市“九五”重点课题;1998年—2000年,又增补了市“九五”第三批课题“课堂教学非线性相互作用机制研究”;2001年,申报的“小班化分层教育实验”被确认为市“十五”、省“十五”课题。此外,教师在各类比赛中屡创佳绩。学校在市级以上学术年会和报刊上交流发表论文200多篇,学生发表文章近50篇,各科兴趣小组参赛获奖累计80人次。

2021年6月,天生港学校育人平台再度升级。未来,天生港学校将持续推进“师生幸福港湾”远大目标,不忘初心、牢记使命,始终把为党育人、为国育才放在首位,全面推进“五育并举”,促进学校高质量发展,砥砺前行,为“新市民”建好“第二故乡”满意的学校。(姜金龙)