

“三美一强”助力“五好”园区高质量发展

——湖南省永州市江华瑶族自治县职业中专学校产教融合的探索与实践

湖南省永州市江华瑶族自治县职业中专学校（以下简称“江华县职中”）创建于1995年，是一所公办中职学校。现有在校生6221人，教职员工318人。学校是国家重点中等职业学校、湖南省示范性（特色）中等职业学校、湖南省示范性县级职教中心牵头学校，先后荣获全国国防教育特色学校、全国五四红旗团委、省文明校园、省师德建设先进集体等称号。2021年以来，江华县职中在传承“五心”德育的基础上，提出“三美一强”的办学理念，即环境美、心灵美、形体美、技能强，精准培养新时代技能人才，服务县域经济发展，驶入高质量发展“快车道”。

坚持德技双修 为党育人、为国育才	思想，坚持“五育并举”，培养阳光、自信、文明、守纪的学生，在2022年江华县“6·22”抗洪抢险和湖南省少数民族传统体育运动会上，都有江华县职中志愿者的身影。江华县职中坚持教学为中心，稳步推进教学诊断与改进，推进产教融合的现代课程改革。2020年以来，教师和学生参加职业院校技能大赛和教学能力比赛获得省级奖项30余人次，尤其是2020年，学生在技能比赛中获全省一等奖2项，实现了全省一等奖的突破，在湖南省中职学校公共基	础课普测中，江华县职中合格率超过98%，成绩居永州市同类学校前列。
	聚焦“五好”园区电机产业 建设优质专业群	
	江华县职中聚焦“五好”园区建设，服务地方经济，坚持产教融合，现开设10个招生专业，建设机电技术应用、服装制作与生产管理、电子信息技	围绕文化特色 优化课程设置
	术3个专业群，开设了旅游服务与管理、作物生产技术、文秘3个特色专业。	江华县职中将职业教育与本土社会经济文化相结合，与多家本土企业共同设计并开发系列瑶族文化课程，多点发力，实现瑶族特色文化与产业就业的有机融合。例如，服装专业建设了民族服装生

根据江华县园区打造“千亿机电产业”战略需求，学校扩大机电技术应用、模具制造技术、电子技术应用等专业的招生规模，重点打造机电技术应用优质专业群，为高新区企业培养输送本土人才、贡献中职力量。2022年7月，机电技术应用和服装制作与生产管理专业群立项湖南省楚怡优质专业群建设（A档）。

近年来，旅游服务与管理专业优化了瑶茶制作工艺，瑶茶制作获得2021年湖南省职业院校技能大赛一等奖，瑶茶课程团队获得2022年省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖。

近年来，江华县职中在抓好职业技能教育的同时，注重加强引导师生为地方经济服务的思想教育。利用班会课、校园广播、就业指导课等方

式，对学生进行就业思想教育。另外，还通过邀请本地工作突出的优秀毕业生回校做关于创业成就和服务地方经济的演讲、邀请为本地经济作出杰出贡献的企业劳模来校做爱岗敬业报告等形式，使学生树立为地方经济发展作贡献的理想信念。

2019年至2021年，学校为高新区企业输送就业学生千余人，形成了常态化对接合作。学校积极为企业建言献策，深入企业，与企业负责人面对面，助力企业发展的同时为毕业生挖掘更多岗位资源。值得一提的是，湖南飞优特电子科技有限公司从贵德集团独立后，结合学校的意见建议，提高员工工资，改善后勤和住宿条件，不断加强员工关怀，打造了良好的企业文化，不仅吸引了大批毕业生就业，还为企业发展注入了强大动力。

奋激扬帆，再启新程。新时代，党和国家高度重视职业教育，在全面建设社会主义现代化国家的新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。学校将进一步推进高质量发展，为新时代培养更多高素质技术技能人才，助力每一名学

生实现自身价值、成就精彩人生。

龙时，邹开富校长如是说。如今，舞龙活动已坚持开展了5年，成为鹿山小学的闪亮名片。师生人人会舞龙，处处有龙舞，天天有龙舞课，周周有研究，月月有比赛，龙舞教学已全面深入校园、班级和课堂。学校龙舞队经常参加各类竞赛，斩获多项冠军，向全国人民展示了“鹿龙娃”的风采。

此外，在必修课程中有机渗透“龙文化”，也是学校利用“龙文化”为学生塑形铸魂的重要一环。学校积极推动“龙文化”进课堂，语文教师带领学生在课堂上阅读、赏析龙神话，美术教师则带领学生研究龙在历史上的形象变迁，劳动教师带领学生学做龙形特色美食……每一名教师都成为“龙文化”的发掘者、传播者和创造者。

雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。“得益于‘龙文化’的全面渗透，如今鹿山小学已成为师生幸福成长的乐园，学生变得更阳光、更自信、更坚强了。”邹开富校长称，“未来，学校将‘一张蓝图绘到底’，继续与时俱进地弘扬‘龙文化’，传承龙之精神，以更加昂扬的姿态接续奋斗，努力让每一名学生都能成长为堪当民族复兴大任的时代新人。”

（李春 肖勇 王华）

重庆市渝北区鹿山小学校 扬龙之文化 育龙的传人

寻根溯源 确立“龙腾”文化	鼓点紧凑，锐鼓铿锵。音乐起，孩子们开始卖力地挥舞、快速地奔跑、敏捷地穿梭，龙滚、龙盘、龙腾、龙游……重庆市渝北区鹿山小学校（以下简称“鹿山小学”）的操场上，精彩的舞龙训练每天都在上演。 近年来，鹿山小学深入挖掘、继承、创新“龙文化”，传龙言、行龙事、育龙人，用坚定的脚步，走出一条以“龙文化”建设助推学校高质量发展的成功之路。	
	文化”为核心的学校文化，培养新时代“鹿龙娃”，并制定了详细的实施方案。蓝图已绘就，奋进正当时。	
全面浸润 打造“龙韵”校园	丰富的集体生活的一切东西进行教育，这是教育过程中最微妙的领域之一。”所以，学校推广“龙文化”的第一步就是建设“龙韵”校园，让学生在潜移默化中受到熏陶引领。 为此，学校一手抓校园环境“硬文化”，在校园内建设以“龙文化”为元素的雕塑、园林景观，竖立龙形校园标识牌，在校服、书包设计中融入	
	教育家苏霍姆林斯基说：“用环境，用学生自己创造的周围环境，用	

龙形图案，引导各班设计专属班级龙形象、办“龙文化”主题板报等；一手抓校园风气“软文化”，在“团结凝聚，奋进开拓”的龙之精神引领下，逐步形成了“善思、敢为、勤勉、奋进”的教风和“团结、创新、自信、敏行”的学风，让“龙文化”在校园处处可见、时时可感，切实把校园变成无声的育人大舞台，全面提升了学校的办学品质。

**塑形铸魂
构建“龙趣”课程**

2019年，在浙江宁波全国舞龙舞狮大赛上，一支舞龙队凭借精湛的技艺和高超的表现力斩获全国冠军，这支队伍就是来自鹿山小学的“鹿龙回天”队。这荣耀一刻，是鹿山小学多年来坚持打造“龙趣”校本课程所结

出的硕果。

为充分发挥“龙文化”的育人功能，学校积极占领课堂主阵地，根据各年级学生的身心特点，开发了一系列“龙文化”校本课程，并分年级编制了校本教材《龙文化》。其中，低年级学生课程以读龙、听龙、说龙、画龙、唱龙为主，强调以“龙文化”铸神，传承龙之精神；中高年级的学生则在此基础上重点增加了舞龙项目，每班至少成立一支舞龙队，注重以“龙文化”塑形，让学生在运动中强健体魄。

“舞龙是一项考验团队协作能力的活动，是学校打造‘龙文化’特色的重要抓手。学生在训练过程中，不但能‘野蛮其体魄’，强化力量、灵敏、协调、耐力等身体素质，还能‘文明其精神’，培育坚持不懈、团结协作等美好品质。”提到为何要在全校推广舞

减负增效 育智育德

——陕西省杨凌示范区杨凌高新小学“双减”实践采撷

第一课堂 筑基固本

教学质量是教育的生命线。杨凌高新小学立足于“双减”政策，对基础教育进行了优化精简，打造更高效的第一课堂。学校以陕西省“智慧校园”建设为支撑，在全校普及“智慧教育”，通过HIBAORD智慧大屏、HITA智慧助教、IRS反馈器、IPAD平板电脑等辅助学习设备，以HITEACH互动教学软件连接互通，让学生体验形态和以往完全不同的教与学，构建了全新的教育生态，提升了课堂效率。

学校落实“双减”为学生减负。一是聚焦教师观念转变。与西安小学联合开展多项学科同课异构大教研活动；联合陕西省减小琳小语工作坊等4个名师工作坊开展语文课堂教学展示和研讨活动；邀请西北农林科技大学数学家、数学博士为数学教师讲解小学数学；举办“七彩课堂话双减”教研活动，不断转变教师教学观念。

二是聚焦课前备课。发挥教研组集体智慧，开展集体备课。在备课过程中要求教师抓住关键点：明确教学目标、研读教材、了解学情，精选教学内容，优选教学方法，为学生提供充分的舞台和机会，让学习自然高效地发生。

三是优化作业设计。课堂精讲多练，严控书面作业总量，作业设计多样化。实施“作业革命”“书包革命”，周内天天是“无作业日”。

四是提升课后服务质量。将丰富多彩的特色课程与课后服务相融合渗透，以课程支撑，全面实施“5+2”课后服务，开设“尚运动”“智乐学”“慧阅读”，将文体活动、作业辅导、阅读相结合，助力学生个性培养和全面发展。

五是实施评价改革。取消一、二年级纸笔考试，根据一、二年级学段特点，创设一系列生动有趣的生活场景和体验关卡，每个关卡都融入学科所学知识点，以集章、闯关形式对学生综合进行评价。通过改革评价，学生从思想上发生了可喜的变化，实

现了从“怕考试”到“爱考试”的转变，落实了“双减”。

同时，学校还聚焦家长观念转变。通过家长学校、家长会、校级、年级家委会开展专题讲座，讲解“如何做好有效能的家长”“做智慧型父母，育幸福儿女”，争取家长的配合，凝聚教育合力。

第二课堂 个性飞扬

个性发展是新时代教育的核心要求。杨凌高新小学在夯实第一课堂的同时，积极推进校园育人文化建设。以社会主义核心价值观为导向，以学生为主体，以教师为主导，以建设优良的校风、教风、学风为核心，以优化、美化校园文化环境为重点，让学生在日常生活学习中接受先进文化的熏陶和文明风尚的感染。在促进学生的健康成长的同时推进推进学校建设，使学校在高层次、高质量的发展道路上迈出了坚实的步伐。

创设红色教育基地、陕西民间艺术主题文化区、传统农耕文化区、西方艺术文化区、科技主题文化区。建设校内游泳馆、民间面艺馆、五谷画工坊、国画室、电子书法教室、现代化教学机房、AI智能机器人教室、录播教室、创客空间、创意木工坊，为第二课堂开展提供宽广的舞台。

按照“个性+特长”培养方式，开设涵盖人文素养、艺术审美、科学精神、劳动技能、实践创新等在内的特色课程63门，每周保证两小时特色课程时间，让学生在自己喜欢

第三课堂 实践求索

实践教学是当代教育的重中之重，也是“双减”中不可忽视的部分。杨凌高新小学将劳动教育、农业科学教育、自然生命教育融入第三课堂，在校内开设种植园、植物园，建设230平方米的“后稷传人”劳动实践教育基地，种植观赏花卉、园林常见树木和玉米、高粱等果蔬共计30余种。各班都有“自留地”，为劳动教育提供真实场景，引导学生了解二十四节气知识与农业科普知识，让学生在劳动中培养劳动意识、养成劳动习惯、提升劳动技能、尊重劳动成果。

开设劳动课程，配备劳动课教师，邀请西北农林科技大学农学院博导来校指导劳动教育。充分利用二十四节气，开展翻土、播种、浇水、除草、扦插、嫁接、搭架、施肥、采摘等农事活动。在三级家委会和家长的大力支持下，孩子们定期走进博览园、现代农业示范园、大学小麦种植基地、育种基地、生态农业体验农庄、大学生物实验室、隋文化体验馆开展丰富多彩的课外实践与农事活动，在亲近大自然、亲近社会的过程中收获新知。

顺木之天，以致其性。进入新时代，教育越来越关注学生，以生为本，已经成为了教育者的共识。“双减”的根本目的是让教育回归本源，使学生享受到真正有质量的教育，让学生健康全面发展。陕西省杨凌示范区杨凌高新小学立足“双减”政策，关爱孩子们的心灵。

杨凌高新小学坐落于后稷故里、农科新城，是杨凌农业高新技术产业示范区管委会投资创办的一所全日制小学。学校自2000年创办以来，秉持“学思卓越，知行至善”的校训，坚持“敢为人先，进无止境”的办学精神。近年来，在示范区党工委、管委会的关心、关怀和支持下，学校认真落实“双减”政策和“五项管理”，聚焦教学质量提升，抓队伍建设、抓课程研发、抓素质教育，驶入了内涵发展的“快车道”，成为有口皆碑的杨凌优秀学校，为示范区发展作出了积极贡献。

在6个年级开设植物辨识课程，编订植物辨识校本教材，收录植物500余种。举办植物辨识大赛，引导孩子关注自然，走近身边的植物。在陕西省青少年植物辨识大赛中，高新小学代表队两次荣获一等奖。德育案例“做好新时期后稷传人活动的尝试和实践”受到国家教育部门通报表扬。“知识传授 思想启蒙 实践体验”农业实践成果获陕西省第十一届基础教育教学成果奖一等奖。

身心发展 增减平衡

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

高高兴兴上学来，平平安安回家去。这是每一位家长的心愿，也是每一位教师的责任。杨凌高新小学将始终坚持以生为本，为学生的身心健康发展保驾护航，为学生的全面发展保驾护航。

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

民乐团

足球社团展示

深入农业科普基地参观学习

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减”和“增效”的目的高度统一，都是为了让

杨凌高新小学在落实“双减”政策的同时，也注重“增效”的实行。在推进“双减”的同时推动“增效”，本身就表明两者之间有着内在的密切关系。一方面，“双减”为“增效”提供了条件，“双减”进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，学生才有更多参加校内外体育、美育、劳动等项目学习、锻炼、实践的时间、机会与成本投入。另一方面，“双减