

确的世界观、人生观、价值观以及社会主义核心价值观等传递给学
生，做到教书与育人统一。

立足民族文化 延伸思政教育内容

结合地域文化特色、专业教学特点，大力延伸课程思政教育内容。江西开放大学在学前教育课程中引入江西民俗文化“采茶戏”，其源于茶农采茶时所唱的采茶歌，后与民间舞蹈相结合。通过依托具体生活和本土资源而开展的戏剧创作，使课程内容贴近学生生活，从而增强学生的民族情怀和爱国精神。课程教学时，从“采茶戏”的戏剧表演中挖掘劳动人民勤劳、朴实、善良等元素，宣扬“真、善、美”等传统美德。在进行教学实践时，教师通过把“采茶戏”民俗戏曲中各种文化元素融入学生实践任务中，引导学生更好地继承和弘扬民族文化。

江西开放大学明确以课程思政融入作为学前教育教学的改革方向和发展趋势，坚持以问题为导向，以教师为主力，以理念为引领，结合学前教育专业本身的特性，做好人才培养的顶层设计，将课程思政元素无形渗透于学前教育专业每一门课程中。在教学实践中做到打造特色课程，挖掘思政元素，讲好专业故事，融入价值观念，提高教师能力，提升思政育人效果，注重教学实践，体现思政主题，立足民族文化，延伸思政教育，深化学前教育专业与课程思政融合，进而实现协同育人、立德树人的

（熊茜 蒋护纹）

的领域，突破课堂局限，将理论知识转化为实际行动，应用于真实生活中，不断提升个人综合素养。

助力创造力的激发。创造力的激发有赖于独立的个体精神品格，学校着力探索构建立德树人审美向度，其中就蕴含了对个体的充分尊重和对个性发展的全力支持。学校以行为美实践为导向，激发学生主体意识和内生动力，积极举办科技文艺比赛、主题活动、学术研讨等丰富多元的活动，带领学生在活动中践行行为美，从而激发大学生的创造力。

实现对真理的追寻。在育人实践中，学校深刻认识到美育的重要意义，通过鼓舞和带领学生追求真理，实现对美的追寻。作为传授知识、创造知识的重要阵地，学校大力引导学生在学习和生活过程中以高尚情怀、强烈责任感诠释行为美，提升发现真理美、感受真理美、判断真理美、创造真理美的能力。

近年来，四川师范大学以践行“行动美”引领建设各级各类重要人才中心和创新高地，师生在科技学术竞赛中获奖数量大幅提升。学校统筹利用美育实践载体，原创了一批以礼赞教育情怀、歌颂时代责任与使命为主题的文艺作品，在全国各类比赛中斩获荣誉。与此同时，学校将“美”带出校园，作为首批入选国家教育部门“体育美育浸润行动计划”的高校，在助力地方教育扶贫、引领区域教师教育发展、促进地方社会经济文化建设等方面发挥积极作用。

（邓希雯 毛娟）

以及职业能力等的剖析，结合专业培养目标和培养规格，遵循国家教育部门专业教学标准、人社部门职业能力标准及“1+X”技能等级证书认证标准，重构专业课程体系，修订专业课程标准；打造新“双师型”教学创新团队，开发立体化教材，推行理实一体化教学模式。融通“校—市—省—国”四级专业技能出彩路径，融通“学—考—赛—评”多形式的专业技能认证路径。

“普—专—综”闭环式嵌入中的“普”指常规性实践性教学，实现专业技能类实践教学学时数超50%，体现对学生基础技能培养和强化的课堂主阵地作用。“专”指专项技能强化，实现一专业多专项，试点“一专业—学期—专项”活动，为学生专一技、会多技搭建平台、提供机会。“综”是指专业综合能力提升，实现专业技能 and 专项技能的综合运用、融会贯通，学校打造“我的家”品牌专业大思政课并凝练其内涵，探索相关中高职—一体化专业在中职第六学期开展多种形式综合能力提升活动。

“中—高职”一体式嵌入是以学徒制企业的用人需求与人才储备需要为基础，三方共同研制人才培养方案，全程实施工学交替的双导师制，打通“中职生—学徒—高职生—准员工”成长进阶路径，实现职业院校人才培养与行业企业实际需求的无缝对接。

站在催人奋进的新起点上，在党的二十大精神指引下，嘉兴市建筑工业学校在传统工匠文化的传承与创新中踏上了新征程，怀揣梦想阔步前行。

（沈珠凤 范晓春）

江西开放大学

将课程思政融入学前教育专业教学

学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分，主要目标是**为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础**。思政元素是对个人和国家价值观体系的塑造，其核心要素是立德树人。将思政元素融入到学前教育专业教学中，有助于形成知识素养、能力提升、价值导向等多方协同成长的“三全育人”格局，全面实现幼教人才多维度、宽领域、全方位发展。

江西开放大学针对学前教育专业担负着培养教育者知识与能力、高素质和思想道德任务的实际，将思政教育融入学前教育专业课程教学中，进行相关课程开发，开展专题学习培训，培养学生的思想道德、人文素养、职业道德，让学生在思想氛围浓郁的环境中学习，不断提高学前教育学生的政治领悟力、价值塑造力和课程开发力。

化素养，而且在学前教育专业课程教学中融入思政教育，教师结合学前教育专业特点，通过案例讨论分析的方法，在传授专业知识的同时，潜移默化地对学生进行思想价值引领。	
育专业幼儿园教师。江西开放大学学前教育专业课程思政通过创新教学方式，优化教学理念，在教学过程中引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，激励学生争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。江西开放大学积极鼓励学前教育专业教师加强与思政课教师的交流，着力开展科研教学中学前教育专业与思政课教师的人员构成交叉，积极探索专业课与思政课同向同行的实践路径，建立常态化集体备课交流合作机制。从学前教育专业课程所涉及学科、职业、文化、历史等角度，增加学前教育课程的知识性与人文性，提升课程思政的导向性、时代性	
和开放性。	
抓实培训互动 提升教师专业技能	
为进一步提升学前教育专业教师课程思政建设意识与能力，引导教师更好地结合不同课程特点，运用多种思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，更好地推动专业教育与思政教育深度融合，江西开放大学邀请校外教授围绕“提升课程思政教学水平”开展专题讲座，采取线上线下共同聆听的方式，借助生动的案例对课程思政的内涵及意义进行解读，并强调了教师在课堂中发挥思政主导作用的重要性。在思政“内功”提升上，重点从理念、素养、能力三个维度指导教师修炼课程思政“内功”，达到融	

着力构建立德树人三个审美向度

——四川师范大学特色育人实践

立德是树人的根本，立德树人不只是单向的知识灌输，更要在满足情感、心灵需求方面下功夫。四川师范大学积极落实立德树人根本任务，探索特色育人理念，以“立德”传递人文关怀，以“树人”培育崇高责任感使命感。在立德树人教育实践中，学校着力构建三个审美向度，注重把握内在价值目标的统一、理论根基底蕴的统一和现实实践载体的统一，着力培育理想美、心灵美、行动美的优秀人才，引领建设各级各类重要人才中心和创新高地。

构建“理想美” 培育全面发展的时代新人

落实立德树人根本任务、实施审美教育离不开理想的塑造，高校在牢固核心价值认同、树立远大理想、构筑高远人生境界的过程中构建“理想美”，着力引导大学生健康成长、全面发展。

牢固核心价值认同。高校将社会主义核心价值观培育作为构建理想美的根基、立德树人根本任务的底色，通过认知引导、情感渗透、信仰塑造等方式，带动学生将社会主义核心价值观学懂悟透，身体力行践行社会主

义核心价值观，从而引领大学生扬清激浊、澄澈内心，让学生在理想美的指引下，善于并乐于运用社会主义核心价值观指导成长成才之路。

树立远大理想。坚定理想信念、明确方向与目标是理想美的主要内容，蕴含着崇高使命感和以专业服务社会的志向。学校着力挖掘立德树人的美育内涵，引导学生树立克服困难的勇气与毅力、追逐理想的信心与魄力，引导学生开阔眼界，以优秀的品格和扎实的专业技能实现个人价值，成为担当民族复兴大任的时代新人。

构筑高远人生追求。立德树人不仅关注校园内的成长，而且关注更高远的人生追求。高远的人生追求蕴含更深刻的价值观。学校引导青年学生

在学习中获取知识，从中收获更丰富的满足感、获得感，超越自身局限，校训“重德、博学、务实、尚美”深刻诠释了学校倡导师生“德为人才素质之首”的理念，帮助学生树立正确的审美观念，培养高尚的审美情趣，以“美”滋润人生修养，保持昂扬向上和奋发有为的精神状态。学校还不断增强教职员工的幸福感和成就感，提升在校学生和校友对学校的认同感和自豪感，使学校成为全校师生和校友心中的精神家园。

涵养“心灵美” 增强学生内在精神力量

“心灵美”体现着内在精神力量，学校坚持以马克思主义立场观点方法涵养“心灵美”，以中华优秀传统文化奠定“心灵美”文化底蕴，将中华优秀传统文化融入育人实践中，坚定文化自信，鼓舞学生为经济社会发展贡献力量。

坚持马克思主义立场观点方法。从马克思主义理论中汲取宝贵理论，将“人的全面发展”等论述作为涵育

心灵美的坚实支撑。在育人实践中，学校坚定不移地将马克思主义理论融入立德树人全方位全过程，引导学生运用马克思主义立场观点方法指导学习与实践。

传承中华优秀传统文化。学校深入挖掘中华优秀传统文化中关于“德”与“美”的丰富内容，从中提炼中华民族优秀的品格、审美、气质，引导青年大学生在中华优秀传统文化的瑰宝中感悟具有传承数千年的精神品格，把灵动、鲜活的中华优秀传统文化精髓注入学生心灵，让学生成为中华优秀传统文化的继承者和传播者。

坚定中国特色社会主义文化自信。文化自信是涵养立德树人心灵美的重要维度，积极引导学生坚定文化自信，并将其作为涵养立德树人心灵美的关键要素。学校开设专门化美育课程，于2020年实施的“美育导论”是一门线上课程。“美育导论”上线以来，累计有来自8所高校的2.67万名学生选课，互动次数达39.31万次。课程将理论知识转化为具体实践，将精神陶冶转化为现实指导，将传统讲授转化为创新体验，以

内涵丰富的基本理论引导学生了解美育的价值意义。“美育导论”从中西方美育思想两大体系中提炼优秀思想结晶，阐释艺术与美育的关联，帮助学生提高审美和人文素养，引导学生实现感性 with 理性、情感与理智的统一。拥有37年历史的四川师大业余美校也是全国率先举办的业余美校，现开设有6门专题美育课程，充分体现了学校的社会功能。

践行“行动美” 引领建设重要人才中心和创新高地

“行动美”是立德树人成果的外化体现，学校着力引导学生综合利用各类载体，注重真善美的融合、创造力的激发和对真理的不懈追求，身体力行实践行为美。

践行真善美的融合。真善美的融合是理想美、心灵美与行为美的有机统一，学校从引导青年大学生树立崇高理想出发，把立德树人言行贯穿于行动中，让“真善美”的言行从课堂延伸到校园活动、社会生活和更广阔

特色为笔
绘制“双高”建设新画卷●浙江篇

嘉兴市建筑工业学校

榫卯嵌入 探索建筑专业匠心育人路径

榫卯工艺是中国工匠精神的象征，采用榫与卯凹凸结合的连接方式，让各构件互相结合，互相支撑，在不费一钉一铁的情况下，让木结构建筑屹立千年不倒，体现了和合共生、严丝合缝。

嘉兴市建筑工业学校紧密结合建筑类专门化学校的特点，以“榫卯嵌入·匠心育人”为核心，以榫卯嵌入的视角看待中职育人路径，对照榫卯结构智慧，巧妙地将榫卯文化融入环境、师资、课程中，从而提升育人的新内涵和新实效，为学校的事业发展和人才培养提供了思想保证、精神动力和文化支撑。

环境嵌入 展现“榫卯合一”智慧

学校以显性校园环境文化建设为抓手，将建筑专业文化和校园环境文化有机渗透，创设宣传匠心精神的环境文化，实现传承和创新相融合、感官和浸润相结合。

榫卯结构极其巧妙地将天工与人造相统一，体现了“天人合一”的自然观与造物观。榫卯亦可以从木构的连接方式升华成情感唤醒的方式。从榫卯嵌入出发，校园布局本着特色化、职业化、整体化的设计理念，展现“榫卯合一”智慧，如校园雕塑等有机相嵌，普通教室和实训室的相互嵌入，指向综合技能的混合实验室建设，唤醒师生建筑空间审美觉察能

力，使校园真正成为师生陶情治性、养德强技的重要场域。

学校将建筑施工专业部整体嵌入新实训大楼，原有两幢教学楼增设实训室，如建筑装饰专业部教学楼嵌入画室、建筑管理专业部教学楼嵌入BIM实训室；创设具有建筑专业特色的实训环境，如实训环境江南园林化设计。学校将教学资源有机整合，延展“浸润式”教学空间。将部分体验式、展示型实训区域植入生活区，有效利用资源，打造自由开放、可供学生自主学习的实践学习场所，在实训体验、感官浸润中提升学生的实践技能和职业素养。学校将人文景观与自然景观完美结合，人文景观与建筑专业特色融入校园，形成人文性、特色化的校园环境。

师资嵌入 培养德技双馨的教师队伍

学校将“德与技”与“榫与卯”对应，榫卯结构的点结构、面与面和构件组合三个类型的具体特征，通过节点契合、线面贴合、立体叠合，培养德技双馨的教师队伍。

节点契合，精准设置教师个人成长通道。榫卯结构严密扣合的特征，得益于工匠对榫卯的精心设计，学校指导教师精心制订个人五年发展规划。榫卯结构根据使用位置等的差异，有不同定位，教师个人成长以“年轻教师—骨干教师—资深教师”三级梯队分层定位，在优秀青年中评选“南湖新苗”，在教学骨干中评选“钱江新秀”，在教学名师中评选“鲁班匠师”，形成一个从下至上、从内到外、从点到面的立体化师资培育网络。榫卯结构之间相互作用使之能够承受较大压力，教师个人成长需要有效支撑点，搭建名师、培训、实践、竞赛、科研、智慧六大支撑，实现教师培养德技一体、理实一体、研训一体、学赛一体。

线面贴合，稳固搭建教师岗位成

才平台。线面结合或面面结合的榫卯结构是通过条板、面板之间组装叠加实现结构功能的优化，教师岗位成才需要多方力量的叠加，以“党建+德育”等促使党建与教书育人工作同心同向，以“党员+导师”等促进党员教师在德技并修中争当模范，以“党联+共同体”等促成政校企四方教书育人协同。榫卯结构往往通过突出一些构件技巧提高稳固的倍增效果，学校建立激励机制，发挥奖教的杠杆作用，加强典型选树力度创先争优。为了防止榫卯结构的拼板发生翘翘，会横加“穿带”对板条四边进行管束，教师岗位成才需要健全完善师德师风风负面清单，建立教育教学质量保证体系，完善动态监控和绩效评价机制，营造风清气正的治理环境。

立体叠合，全面形成教师发展成就体系。构件组合结构稳定，实现重量的层层传递，教师发展成就需要层层赋能，学校推进“德技并修”跟进阶段、改进阶段、品质阶段“三级赋能”的教师培养模式，形成“三级赋能攀峰计划”年度成果。斗拱在结构上纵横叠交，教师发展成就需要家校社三方发力。斗拱的榫卯各构件承担不同功用，教师发展成就需要岗位的