

纵观世界风云,世界疫情反复和国际安全风险相互交织,全球治理体系和国际格局加速调整,全球教育面临新挑战,世界各国推动新合作,职业教育面临新发展。回顾2022年,多个国际组织与各国政府不断探索“转变职业教育改革”新路径,加大对职业教育的扶持和投入,推动职业教育数字化转型、绿色转型,解决师资短缺,深化产教融合,增进国际技能交流,全方位多维度地完善职业教育模式;通过不

断促进职业教育的高质量发展,中国政府正逐步打造世界职业教育高地。岁末年初,北京外国语大学国际教育学院联合中国职业技术教育学会外语教育工作委员会、外语教学与研究出版社、深圳职业技术学院新时代职业教育研究院等机构,对过去一年全球职业教育发展动态进行了梳理、整合与分析,回顾过去一年世界职业教育发展的真实图景,探索未来职业教育发展的新趋势。

2022年全球职业教育十大热点回顾

苑大勇 李淑静

1

国际组织愈加重视职业教育改革

全球各区域生产力发展水平不同,使得地区经济结构、劳动力市场需求也各不相同,职业教育在各行各业中的发展也因制宜。以联合国教科文组织(UNESCO)为代表的全球教育国际组织,积极探索“转变职业教育改革”新路径,加大对职业教育的扶持和投入,推动职业教育数字化转型、绿色转型,解决师资短缺,深化产教融合,增进国际技能交流,全方位多维度地完善职业教育模式;通过不

2

各国持续增加对职业教育发展的投入

世界各国以劳动力市场需求为导向,以经济投入和政策支持的手段自上而下地推行并促进职业教育的发展,为提升人才工作能力创造良好条件。英国政府投入4亿英镑资助62所继续教育学校修建和改善基础设施,并在全国范围内创造更多相关联的就业机会。芬兰教育文化部为落实《芬兰教育政策报告》计划拨出1500万欧元的战略资金,用于发展职业教育和培训,培养职业教育教师的领导力和提高学生的学习技能。德国联邦政府推进“国家继续教育战略”,让更多的员工和公司接受进一步的培训和资格认证,政府每年资助住房40万套,在建筑、土木工程、能源技术、管道、卫生、供暖以及空调技术领域进一步提升劳动参与度,以加强“双元制”教育培训体系建设。西班牙政府推进“2022新职业教育之年”的目标,已拨款约23亿欧元用于推动职业教育发展,同时通过了综合职业教育与培训体系发展改革法案,使教育内容更加贴近工作需求。国家和政府等多方面来源且充裕的经费保障,可以让职业教育发展具有更好的硬件条件。

3

全球职业教育推进数字化转型

后疫情与数字经济时代背景下,职业教育领域迎来数字化转型的浪潮,各国不断助力重塑职业教育新生态。德国联邦教育和研究部与联邦各州签署联合声明,发展德国人工智能研究中心,加快人工智能的研发转移到创新产品、服务和初创企业的速度。越南职业教育培训总局推行面向职业教育和培训机构管理人员的培训计划,与投资部国家创新中心、谷歌公司共同举办“越南数字经济潜力”研讨会,有效适应数字经济的发展要求。联合国教科文组织职业教育与培训国际中心启动首个网络合作计划,采用职业教育数字能力框架,实施数字能力培训,发展和提升教师、管理人员和行政人员的数字能力,并通过建立在线共享系统,分享成果导向管理体系在各执行层面的资源和经验。欧洲社会基金提出建立在“实际行动鼓励发展高质量数字学习体验”基础上的十项标准化规定,推动教育和培训数字化,在现代社会中更好地支持教育者、学习者以及政府管理当局与中间机构。

4

深度校企合作促进高质量就业

受疫情影响,世界各国经济增速放缓,就业环境愈加复杂。各国政府携手企业大力发展职业教育,促进人口就业与经济发展。加拿大卑诗省成立农业技术创新中心,预计将创造200个就业岗位,为700多名工人提供培训。新加坡工艺教育学院与维视公司建立合作伙伴关系,以促进3D虚拟化领域培训。意大利艾米利亚-罗马涅大区与当地学校和企业共同发起“意大利双元教育系统”项目,为学生提供实习技能培训以及政府津贴。澳大利亚政府投入一亿多美元开展“数字技能学员试验”项目,助力学员将课堂课程付诸实践,并成为雇主最合适的技术人才。新加坡教育部推出新的技能创前程职业转换计划,并提供更好的培训前和培训后资助服务。韩国教育部公布了“高中毕业生求职者能力强化支持项目”和“职业高中实践支持指导项目”的推进计划,投入总预算为162亿韩元,支持职业高中学生的资格考试证书获取和实践技能提升辅导,加强学生就业能力。新西兰政府正在进行职业教育系统改革,帮助学习者、雇主和社区协同发展,从而更有效地促进就业。同时,国际组织也积极扮演角色,发挥对国家或地区人口就业的推动作用。世界银行支持老挝教育和体育部以及劳动和社会福利部启动了“优先领域技能成长项目”,通过课程开发、教师培训、提供在线学习平台、职业咨询、为贫困学生提供津贴等方式,改善老挝青年的就业前景。

5

各国职业教育重视可持续发展理念

全球多国开展绿色转型,推动经济、能源和产业结构的转型升级,以实现经济社会可持续发展。可持续发展也成为职业教育高质量发展的重要指标,发展绿色职业教育成为各个国家及国际组织推进经济社会绿色发展的必然要求。联合国教科文组织在《2030年教育议程》中强调,在2022年至2029年期间,通过促进技能发展,促进向更加数字化、绿色和包容性的经济社会过渡,使技术和职业教育转型,实现成功和公正。经济合作与发展组织呼吁绿色转型,助力创造新类型的就业机会,带动经济增长,实现全方位绿色发展。职业教育与培训欧洲论坛(EFVET)秉持欧盟可持续发展及循环生产的理念,推出农业教育领域可持续发展的Fields项目,旨在通过向清洁、循环的方向发展,促进资源的有效利用,同时恢复生物多样性和减少污染。同期强调气候变化的相关性,特别是对于粮食生产问题,呼吁应当积极向年轻人传授园艺及农事科学技术,保证粮食生产。

6

各国采取措施解决职业教育教师短缺

全球职业教育发展得到有力推动,多个国家和地区都出现教师数量短缺、高素质技术技能型教师储备不足的难题,各国际组织纷纷采取措施以加快教师队伍建设,促进教师专业发展。联合国教科文组织与各国合作,改进与教师有关的政策,支持以包容性、性别敏感和数字技术为重点的高质量培训,以应对全世界约有6900万名教师短缺问题,帮助教师跟上教育变化。金砖国家职业教育联盟举办“职通世界—师资培训工作坊”,为成员国发展职业教育培养优秀师资。联合国教科文组织“全球教师校园”为全球教师扩大了其自定进度和便利课程的在线目录,提供16种语言的资源、38门课程,以提高教师在信息和通信技术、在线或混合教学以及社会情感支持和福祉等方面的技能。世界银行提出教学技术(T4T)项目,旨在帮助各国实施有效的、可扩展的教师专业发展项目,运用低技术和高科技的解决方案,培训和支持教师成为“终身学习者以及终身学习的推动者”。

7

全球职业教育国际合作进一步加深

虽有疫情影响,但全球职业教育国际合作依旧稳步推进。世界多个国家和地区在职业教育培训领域的政策监管、行业标准、课程体系等方面都有共同发展的契机和空间,通过推动资源协调的职业教育国际化合作,能够更有效地促进双方职业教育发展和经济发展。英国成功推进“图灵计划”的实施,3.8万名不同年龄段的学生,有机会到美国、日本、加拿大、泰国和南非等超过150个国家和地区进行学习、交流和工作。柬埔寨成功举办“中文+职业技能”本土中文师资线上研修,在提高柬埔寨高素质中文教师资源储备的同时,进一步促进了中国与柬埔寨的职业教育合作与文化交流。瑞典提供1100万美元支持支持南苏丹合作开展为期4年的“加强南苏丹职业教育与培训”项目,旨在解决南苏丹职业教育培训缺口问题,为双方的可持续发展目标奠定基础。

8

技能大赛成为国际合作的重要方式

在世界各国的积极参与和推动下,技能大赛已然成为各国技术技能人才交流展示职业技能的重要平台。2022年,世界技能组织举办的世界技能大赛中,结构与建筑技术、创意艺术和时尚、信息与通信技术、制造与工程技术、社会与个人服务、运输与物流等六大类的比赛项目,成为各国参赛选手加深职业技能交流的舞台。由金砖国家工商理事会俄方技能组主办的“2022金砖国家及亚太地区专业教师远程国际赛”举行,来自中国、俄罗斯、印度、伊朗、马来西亚、白俄罗斯等6个国家的选手参与远程线上技能大赛。非洲职业技能挑战赛的举办与肯尼亚2030年工业化远景目标相契合,推动非洲工业化的发展与技能国际交流。欧洲成功举办第六届欧洲职业技能周,以实现欧洲绿色协议碳中和的技能措施为主题,为各国人才提供专业技能学习与交流的平台。

9

推进职业教育培训的终身化发展

为提高和巩固劳动者的职业能力,适应经济社会的可持续发展,培养其终身学习和发展的能力以及创造终身学习的环境变得尤为重要,各国纷纷出台相应政策支持终身学习和终身教育。例如,日本职业教育促进合作研讨会提到强化终身学习的理念,劳动者必须从雇佣者的角度进行职业规划并加强终身学习。新加坡高等教育机构推出4项新的未来技能工读计划课程,提高毕业生的就业准备能力,并进一步获得行业认可的资格。联合国教科文组织终身学习研究所发布新政策简报《将高等教育机构转变为终身学习机构》,提出国家政府应通过政策法规支持终身学习制度化,赋能全民终身学习。

10

中国积极参与全球职业教育治理

随着全球职业教育合作的逐步加深,中国在职业教育合作的国际舞台上发挥了至关重要的作用。2022年,世界职业技术教育发展大会在天津召开,围绕“后疫情时代职业技术教育发展:新变化、新方式、新技能”的主题进行广泛探讨,结合123个国家(地区)代表意见,形成《天津倡议》。同年,由教育部主办的金砖国家职业教育联盟大会在北京以线上线下相结合的形式召开,并宣布金砖国家职业教育联盟正式成立。“2022中国—东盟教育交流周”以“共建友好家园 共创多彩未来”为主题在贵安新区开幕,共同规划和制定面向2030年的教育发展合作愿景。此外,中国职业技术教育学会联合教育部职业教育发展中心举办“一带一路”职业教育国际研讨会,与10余个国家和地区的代表深入探讨职业教育国际合作热点问题。人力资源和社会保障部中国人事科学研究院还牵头开展“工业4.0背景下泰国职业教育和劳动力技能提升现状”系列访谈活动,总结劳动力技能需求的变化,探索符合澜湄地区各国劳动力技能提升合作新模式、新路径。

(作者苑大勇系北京外国语大学国际教育学院副院长,李淑静系外语教学与研究出版社职业教育出版分社社长)