

抓住寒假时机做好学生心理健康教育

王新波

随着新型冠状病毒肺炎更名為新型冠状病毒感染,从“乙类甲管”调整为“乙类乙管”,持续三年之久的新冠肺炎疫情防控工作进入新阶段。人们热切期盼马上恢复正常生活,但事实上并非如此。即使恢复正常,也很难回到三年前的状态或模样。对于青少年而言,也同样如此。虽然寒假后校园生活大概率将逐步恢复正常,但学生心理秩序的重建却不会像“一键还原”那么简单。为此,家庭和学校要抓住寒假这个难得的缓冲期,加强家校合作,为青少年补上心理健这一课。

我们要清醒地认识到,当前的疫情防控只是进入一个新阶段,而非彻底结束。所有人都要端正认识,不松懈不厌战,在个人防护之路上调整心态再出发。

目前,很多青少年及其家人还在经历病毒感染,正处于一个新的危机事件之中。心理学研究表明,人们对危机的心理反应通常经历四个阶段,即冲击期、防御期、解决期、成长期。有些人通过积极应对顺利完成第四阶段而变得更加成熟,也有人因消极应对而形成创伤或留下心理隐患。心理健康教育旨在帮助青少年保持健康、穿越逆境、收获成长。从目前国内疫情形势看,少数青少年还处在第一、第二阶段,多数青少年正在经历第三、第四阶段。面对处于不同阶段的青少年,要有不同的心理健康教育重点。

当青少年的心理反应属于前两个阶段时,其实正处于混沌、质疑、愤怒等情绪交织的应激状态,最需要解决的问题是因长期面对海量资讯而形成的“信息过载”。过

量的信息超过了常人的加工能力,会激起烦躁、焦虑、惶恐不安的负性情绪,严重干扰危机应对能力的发挥。为此,教师和家长要选择少而精的关于疫情防控和情绪调节的权威专家讲座、科普文章,推荐给青少年,并引导他们科学认识疫情发展规律,用理性脑战胜感性脑,用独立思考纠正情绪偏差,树立从“防感染”转向“保健康、防重症”的正确意识,形成积极的个人防护心态和行为习惯。在科学应对当前危机的同时,为以后学习生活的高质量恢复创造良好条件。

当青少年心理反应进入第三阶段后,最需要避免的心理后遗症是习得无助感。过去反复的封控与解封、居家与复学以及当前突如其来的感染波及,会让青少年产生强烈的不确定感,可能会使他们失去对

生活的掌控感和效能感,形成习得无助感,认为自己对周围的一切都无能为力,以至于连力所能及的事情也不愿意去尝试。这使很多青少年变得对时间不敏感、对外界不感兴趣、对学习丧失动力,甚至不愿出门见人、抵触返校复学。为此,学校和家长要通过积极引导和有针对性的活动安排,帮助青少年重建控制感、希望感和自我认同感。引导他们正视现实、顺其自然、减少苛求,接受自己的有限性;在行为上减少思维反刍的时间,积极行动,做当下能做的事情,自主完成炒个菜、换个发型、联系同学、给远方亲戚发个问候等小任务。在情感上肯定自己目前所做事情的价值、自己之于他人和世界的价值,能促进青少年良好心态的形成和自我效能感的提升。

当青少年心理反应进入第四阶

段时,最需要家校协同帮助其变危为机、获得成长。经受了三年疫情考验后,青少年一定有很多感悟。家校可以合作开展一些有一定仪式感的活动,师生之间、亲子之间一起回顾反思、感受体悟、总结提炼。一方面,通过反思居家学习期间的亲子关系、学习效率、网络使用等方面的问题,父母与孩子真诚沟通、认清问题、消除误解,协商破解之道;另一方面,通过回顾三年来的亲身经历,重温人间大爱、伟大抗疫精神和人类命运共同体的美好,感受班级、学校、现实课堂和真实交往的价值,体悟生命意义,总结提炼积累的好经验好做法,协助广大青少年创建新常态下适合自己的新生活方式。

(作者系中国教育科学研究院副研究员)

探究型开卷考试提高育人成效

罗树庚

据《中国教育报》报道,近日,北京市门头沟区中小学将开展有趣的跨学科实践活动,让学生们走进绿水青山之间,完成探究型开卷考试,作为本学学期期末测试的等第。该区教委、区教育研究院命制了100余道期末开卷考试“试题菜单”,涵盖科学、人文、艺术、心理健康等领域,供学生根据兴趣自选一道考题,在一周内通过观察调研、动手实践、归纳研究成果等方式,开展小课题研究,巩固和检验学习成效。这项富有创意的开卷考试评价方式一经推出,就受到学生、家长的高度认可,赢得好评。

特殊时期,催生教育创新。目前,社会面阳性感染者急剧增加,学校是人员密集场所,为了尽量减少相互交叉感染,各地不得不停线下教学,改为居家线上学习。学期临近结束,学生们无法来校,如何更好科学评价本学期的学习成效,是一个现实问题。北京市门头沟区教委想出用探究型开卷考试的方式,让学生在家长的指导下,走进绿水青山。区域丰富的自然人文资源是不错的参考资料,行走丈量、调研实践、归纳总结是考试方式,答案则是自己的所见所闻、所思所想。这张铺在大地上的试卷,用探究作答的测试,减少了闭卷考试的某些不足,激发了学生的学习兴趣,实现了学校教育、家庭教育、社会教育的深度融合。总体而求,是一项值得肯定的创新之举。

问题导向,着眼综合评价。完善评价内容,突出评价重点,改进评价方法,统筹整合评价,着力克服“唯分数、唯升学”倾向,有助于促进形成良好的教育生态。门头沟区教委推出的探究型开卷考试,坚持问题导向,着眼学生核心素养发展。学生通过跨学科、项目化的方式,在动手实践、归纳研究成果过程中,实现了知识的综合运用、能力的综合提升、素养的综合展示。这种做法也契合《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》的理念要求,即倡导基于证据的评价,注重动手操作、作品展示、口头报告等多种方式的综合运用。

区域统筹,加强评价指导。门头沟区教委将考场设在绿水青山之间,为学生营造时时、处处、事事皆可学习的氛围,探索人人出彩、校校生辉的教育评价方式,真正发挥了价值导向的作用。县域义务教育质量评价旨在促进地方党委政府坚持社会主义办学方向,加强对义务教育工作的领导,履行举办义务教育职责,促进县域义务教育优质均衡发展。试想,上述做法如果仅凭一所学校之力,一来命制不出那么多高质量的期末开卷考试“试题菜单”,二来推行实施过程中会有很多顾虑。而门头沟区教委发挥区域优势,集中区域教育研究院专家团队力量,既能命制出高质量的开放试题,又能将评价实施考虑周全。这是区域教育主管部门发挥义务教育领导作用的成功案例。

因时而生,因地制宜,创新教育评价方式,用探究型开卷考试来完成本学期的期末评价,值得借鉴与点赞。(作者系浙江省宁波高新区实验学校校长、特级教师)

为中小学教师评职称不唯论文点赞

叶金福

近日,人社部发布的《关于进一步做好职称评审工作的通知》(以下简称《通知》)明确,中小学教师等实践性强的职称系列不将论文作为职称评审的主要评价指标,评价标准中不得简单设立论文数量、影响因子等硬性要求。

现实生活中,受论文的限制而无法正常参加职称评审的教师不在少数,有的教师辛辛苦苦教了大半辈子的书,职称依然停留于中级教师这一档。究其原因,有的就是被评高级职称必须“有论文”这一硬门槛拦住了。

一些教师教了一辈子的书,却拿不出几篇像样的论文,这倒不见得是教师不会撰写论文,而是很多教师整天在学校里,不是忙着备课、上课,就是埋头批作业、辅导学生。即便是回到家中,也经常接到不少家长的电话,或了解孩子的在校表现,或询问孩子的学业情况,等等。加之,近年来受疫情影响,很多教师除了正常备课外,还要花费很多时间制作课件,提高在线教学的质量。总体来看,一些一线教师很难有时间静下心来撰写论文。

从另一层面看,没有发表论文的教师就一定是“差教师”吗?答案显然是否定的。笔者曾在多所学校当过教师,发现很多教师虽没有发表论文,但教育教学水平并不差,有的甚至多次被评为学校的教学骨干和业务标兵。可见,对教师的评价不可唯论文。高质量的教育教学、高水平的教育管理,才是衡量好教师的硬标准。

此次,人社部专门发布《通知》,明确逐步将论文“必选”转变为成果“多选”,建立“菜单式”评价指标体系,这无疑是一个好现象,值得点赞。一方面,淡化论文数量要求让更多教师不再被论文所困、所累,而是让更多的优秀教师即使不会撰写论文或没有论文,也照样有机会能评职称,照样能成为高级教师;另一方面,评职称不唯论文让更多教师有充裕的时间潜心教学、静心育人。无论对教师,还是对学生,都是一种双赢。

当然,评职称不唯论文并不等于教师不需要撰写论文。对于一名优秀的教师来说,在保证课堂教学水平的前提下,把自己平时一些好的教育教学经验和成果写下来,既能不断提升自己的教育教学水平,又能通过分享的方式,让其他教师从中获取经验,何乐而不为呢?

期待人社部这则包括“合理设置论文和科研成果要求”等在内的通知,能尽快尽早落地,并在各地各学校得以落实。

(作者系浙江省开化县教师进修学校副校长)

新闻回放

近年来,“清华女博士到深圳高中当数学老师”“深圳30万年薪酬聘中小学教师”等话题频上热搜,深圳教师岗位受到关注。但最近有媒体采访几位离开深圳校园的名校毕业生,称看清“象牙塔”的B面之后,涌入深圳教师岗位的名校毕业生开始逃离。



崔明伍
安徽大学新闻传播学院副院长

主持人语

名校毕业生扎堆抢占深圳中小学教师岗位,一时风头无两。没料到的是,热得快,凉起来也不慢,近来“逃离”深圳教师岗位的名校毕业生又被热议。安徽大学新闻传播学院三名本科生对这个热议现象作了冷思考,三种观点虽稚嫩却饱含真情,语言质朴却切中时弊。

为什么名校大学毕业生会涌入深圳中小学教师岗位?一线城市、正式编制、优先申请人才住房、“年薪近30万”,还有奖励金,如此优渥条件自然使这个岗位充满吸引力。但为什么又有名校毕业生“逃离”深圳教师岗位呢?因为看清了“象牙塔”的B面,归根结

乐见从教选择回归理性

王言艺(安徽大学新闻传播学院新闻学专业2021级本科生)

略性支撑作用。深圳作为我国经济发达的城市之一,对高水平教育的追求和实现能力自然处于我国前列,对教育发展的扶持力度也敢为人先,对优秀教育人才的渴求更是首屈一指。因而,名校优秀毕业生聚集于深圳教育行业,并不令人惊讶。

虽然教师职业越来越受尊敬,但教师职业并没有想象中那般光鲜。一是没有预想中那样轻松。看

上去朝九晚五,学生放学教师则下班,实则各种事务占用了大部分休息时间。二是教书育人不仅仅是工作,还是一种责任与担当。学高可为师,身正方为范,生活知识、心理辅导等都是教师的必备技能。三是部分非师范毕业生选择教师职业,未经系统培养,尽管自身素质较强,但隔行如隔山,需要花费时间尽快补齐短板。凡此种种,造成部分名校毕业生压力很大,于是出

现一定程度的“逃离”现象。

深圳“教师热”源于高薪,更有名校毕业生加持,引发舆论热议。羡慕者有之,批评者或许更多。现在有所“退热”,其实是教师这一职业回归理性的时机。让适合的人留下来,是人尽其才的合理路径,也是对教师职业的过滤与净化。让默默奉献于三尺讲台者远离“内卷”等标签,或许才是最优解。

名利不该是从教的初心

操江瑞(安徽大学新闻传播学院新闻学专业2021级本科生)

力下,选择“逃离”好像也不丢面子。按理说,每个人的选择都值得尊重,但名校毕业生因高薪而选择中小学教师职业,实则不可取。虽然教师职业更加稳定,但指望做教师而实现“有点钱、有点闲”还是有一定难度的。对于名校毕业生来说,在求职阶段或入职前,有必要了解薪酬和工作成果之间的关系,对自己想象中的工作状态做一个基于

现实的理性评论。

但不管怎样,名校优秀毕业生乐于加入一线城市中小学教师队伍,是值得肯定的好现象,是一种双赢的选择,对区域教育发展无疑会产生积极的促进作用。国势之强由于人,人材之成出于学。教育是国之大计、党之大计,也是民生大事。揆诸文明长河,教师承担着最庄严、最神圣的使命。三尺讲台所承载的

不必对人才流动大惊小怪

李鑫(安徽大学新闻传播学院广播电视学专业2021级本科生)

底是想象与现实的差异。实际上,此种现象是人才的正常流动,不用大惊小怪、过分炒作。理性地说,开放社会中,每个人的选择都应得到尊重,优秀毕业生去做中小学教师也毋庸置疑。需要警惕的是,以高薪高调吸引名校毕业生,可能会助长高校毕业生“一切向钱看”的

风气。高校和教育行政部门应有一种引导意识,让毕业生走上祖国更需要的岗位成为内心自觉。

近年来,受疫情等因素影响,高校毕业生就业形势不太理想。不确定性让毕业生更愿意追求确定性,于是以公务员、事业单位、国企等为代表的体制内单位成为越来越多毕

业生的首选目标。然而,随着我国疫情形势逐渐好转,人力资源市场会回归理性,高校毕业生在就业选择时也应以更开放的心态审视就业环境,不必过于保守,躲在所谓“铁饭碗”的庇护之下。媒体也不必炒作这热那冷,而是要做好舆论引导,让人才各归其位、尽展其能。

织密大学毕业生就业服务网

孔德洪

据红星新闻报道,近期多地积极出台政策帮助年轻人就业,临时公益性岗位就是其中之一。2021年,河北在全省设置了5000个公益性岗位,2022年岗位数提高到5500个,招聘应届离校未就业高校毕业生和长期未就业高校毕业生。这一岗位主要覆盖基层公共管理、社会服务、卫生防疫等领域,服务期最长不超过2年。

就业是最大的民生、大学生就业不仅关乎个人价值的实现,更关系到民生福祉、经济发展和国家未来。对应届毕业生而言,今年是极为特殊的一年。一方面,毕业生规模再创历史新高,达到1076万,就业竞争激烈;另一方面,疫情仍在不同程度地

影响正常的社会经济活动,也让毕业生应聘遭遇诸多困难和不便。在此背景下,临时公益性岗位为高校毕业生就业提供了一个“避风港”,可切实缓解毕业生的就业压力。

事实上,采取何种政策为大学生就业兜底,体现着对人才的重视程度。尽管公益性岗位没有编制,工作内容相对简单,工资并不高,但因为主要由政府机构和事业单位开设,可获得社会保险补贴和公益性岗位补贴,所以不失为相对稳定的工作。一个人的成长不能只看速度,还要看成长之路是否走得踏实。公益性岗位能帮助毕业生下沉基层一线,更多地接触社会,更好地了解社会,不断认识和完善自我,进而找准人生发展方向。因

此,推出大量临时公益性岗位,颇见诚意,实属难能,体现了对大学生就业群体的深切关怀。

大学生就业工作千头万绪,涉及各主体、各环节。除了积极拓展就业岗位和数量,还应呼吁多方力量,从细微处完善就业服务细节,在提升就业能力、提供就业指导等层面积极出招,为大学生走稳就业路创造条件。

具体到每所高校、每位毕业生,面临的困难和瓶颈不尽相同。有的是就业现出现偏差,有的是必修专业遭冷遇,有的是对岗位供给不足,还有的是行业出现结构性缺员。在求职过程中,简历的完整程度、面试的临场发挥乃至个人的仪表着装,都可能影响到工作的得失、求职者

的人生去向。而走向社会时遇到的难点、困境,不仅是大学毕业生们要面临的挑战,也是政府、高校、社会的一道必答题。

眼下,为打通毕业生就业“最后一公里”,国家已出台若干政策,如取消就业报到证、简化存档规则、推进体检结果互认、为大学生创业提供资金支持、为残疾高校毕业生和长期失业高校毕业生提供“一人一档”“一人一策”精准服务等。不漏一隅、织牢织密服务网,力求为每名毕业生搭建唱响梦想好声音的舞台,使他们更加从容不迫地应对求职难题。

肩负就业工作主体责任的高校,也在主动想毕业生之所想、急毕业生之所急,千方百计为其办实事、解难事。比如,借助媒

体资源和网络渠道,通过直播带岗等方式,扫清疫情给传统招聘带来的不畅通;牵线搭桥和企业共建就业基地,为雇佣双方精准匹配就业机会;打造政企合作新模式,由政府搭建平台,校企对接合作,促进毕业生高质量就业,等等。

值得提醒的是,无论外在的帮扶如何周全备至,都需要依靠个体努力来谋求出路。当全社会都在为大学生就业出力之时,应届毕业生自身更应坚定信心、脚踏实地,打造个人形象,增强比较优势,在就业市场上一展身手。在同向发力之下,大学毕业生才能更好解决就业问题,奔赴下一段人生旅程。

(作者系媒体评论员)