

聚力“三全培珠” 育时代新人

——宁波市北仑职业高级中学德育工作实录

宁波市北仑职业高级中学（以下简称“仑职”）是一所全日制职业高中、国家重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范校。

近年来，在“适合是最好的”教育理念引领下，学校党建引领愈新愈实，体系建设架梁立柱，德育网络越织越密，队伍培养卓有成效，阵地平台协同一体，“三全培珠”德育品牌越擦越亮，仑职德育故事不断涌现。学校办学成绩硕果累累，绽放出耀眼的光芒，彰显了“容纳、磨砺、培育、绽放”的仑职“珍珠文化”——包容接纳所有，用心磨砺培育，等待精彩绽放。

全体系建设，做好做实顶层

设计，建立健全组织制度

“我会珍惜机会好好表现，感谢老师的帮助。”2020年12月，来自延边州的建档立卡学生陶健在入职北仑职特警大队的第一天就穿着崭新的制服，回到学校感谢班主任。这一切都离不开这些年学校探索实践的“校企社党建联盟”。

近年来，仑职在区域内率先成立了党组织领导下的学生德育和思政工作领导小组，建立起德育和思政工作

例会制度，讨论并决定学校德育和思政工作，领导德育和思政工作改革。学校从组织建设、制度建设、特色培育等方面做好顶层设计，健全组织体系。

组织建设方面，学校设置了学生处和团委两个专门负责德育和思政工作的部门，并为每个学部配备德育副主任，每个专业组建德育和思政导师团。每次开学是曹美芬老师格外忙碌的时候，作为学部德育副主任，她不仅要帮助班主任们处理各种问题，还要密切关注新生的身心状况，确保学生尽快适应校园生活。此外，学校还邀请老干部、老革命、老党员等成立德育和思政工作顾问团，定期为学校工作问诊把脉、传经送宝。

制度建设方面，学校严格实施德育和思政“四个专项”制度（德育和思政工作规划专项编制、方案专项设计、计划专项制定、考核专项实施）以及“三个一”思政宣讲制度（校领导每月参加一个社团活动，为学生作一次思政主题讲座，上一节思政课）。

同时，学校着力实施“一部一品”孵化工程，目前已孵化出“物流专业蓝色安全帽精神传承”“机电专业校企社党建联盟”“旅游专业红色研学课堂”等一批精品成果。“校企社党建联盟”典型做法入选《宁波市党建优秀案例集》。

全维度动员，建设思政队伍主力军，发挥同伴企业力量

小芳曾是一个腼腆的姑娘，如今能在有千余名听众的大讲堂上自信授课。这样的改变正是得益于学校实施的“同伴教育”。

在这里，德育不再是教师唱“独角戏”，学生、企业成长导师、家长都是不可或缺的一员。学校根据“三全育人”德育培养目标，解构职业德育育人全程，梳理职教全员育人元素，激发不同教育主体的活力，分层分类建设思政育人队伍。

在建设好由德育导师、班主任和思政课教师组成的专业思政队伍以及由专业课教师引领的课程思政队伍这两支思政队伍“主力军”的同时，学校积极探索“同伴教育”模式，推进“企业成长导师制”，建设家长成长学院。

每隔一段时间，宁波龙星物流有限公司校企培训专员周方圆就会受邀到校为学生授课。周方圆表示，企业在与学校的合作中，不仅只是给学生提供实践岗位，还应起到引领学生职业成长的作用，“企业成长导师制”恰好提供了这样的机会。

目前，像周方圆一样定期到校授

课的企业成长导师有90余人，涉及近130家企业，累计服务近1.2万名学生。

除此之外，学校还借助家长成长学院开展成长研修、课程送教、志愿服务等系列活动，加强家校深度对话，赋能家校共育。

全方位育人，升级优化全员队伍，营造全境孵化生态

立德树人，在课堂内，也在课堂外；在教科书中，更在生活中。

学校通过打造校级育人团队、家长成长学院、企业“双导师”团队、学生同伴教育团队等全员育人队伍，营造制度环境、文化环境、教学环境等全境孵化生态，打通入学前学情对接、入学中职业规划和毕业后职业指导的全程育人通道，横向贯通了教师、家长、企业导师等各育人主体的协同通道，纵向建立了校、部、班三级联动机制，形成了校、企、家、社育人共同体，为培养高素质人才凝聚起强大教育合力。

依托“四联五动”校企合作模式，学校密切联系政府部门、园区、行业、企业，让学生所学与岗位所需、发展所需紧密结合。

2021年，在海天集团放飞亚春晓

基地钣金车间出现了这样一条特殊的生产线。学校2018级的38名学生在经过两个多月的“一带一”岗位培训后均能独立上岗，并几乎“承包”了整条注塑机钣金件生产线。

同时，学校还积极联系周边社区、街道开展志愿服务，为学生发挥专业所长服务社会创造机会。

全要素集成，挖掘本土红色资源，打破壁垒创新方法

“三全培珠”育人模式融通了“全境”中各类育人要素。张人亚党章学堂、中国港口博物馆、北仑开发开放展览馆……学校深入挖掘区域内红色思政资源，建立了从书本到现场思政联通的红色思政网络，连接起10多处红色基地，开展社会思政大课堂。

同时，通过建立线下、线上课程体系，依托网络平台扩展思政课堂教育等途径，学校打造了“五红”（红色思政教育基地、红色故事我来讲、闪闪红“心”我最亮、不忘初心过“红日”、红色榜样起担当）思政大课堂，帮助学生打好人生底色。

学校还积极融合企业育人环境，对接海天塑机集团、吉利汽车、梅东码头等校外实训基地，实现“校企共

融，人才同育”目标。

全过程评价，建立“家校点赞”制度，激发能量绽放光彩

2020年高考结束后，学校里出现了感人一幕，学生自发在学校广场围成“甜甜圈”，向班主任表达感激之情。这一幕不仅深深感动了学校教师，也感动了学生家长。

在对学生进行评价时，学校关注的不仅是考试成绩。通过建立“家校点赞”制度，利用“家校通”平台亮晒学生正能量，评选“月度孝心最赞”“月度助人最赞”“月度技能最赞”等10项“月度最赞者”，创新评价方式，让学生在正向评价中，获得持续向上的生命力量。

践行“三全培珠”德育模式这几年，学校各项工作成绩斐然：2022年，学校124名学生在考入本科院校，本科生人数居浙江省第五位；在宁波市中职学校技能大赛中获31金31银45铜，连续9年金牌及奖牌总数位居宁波市前列。2021年以来，学生在浙江省中等职业学校职业能力大赛中获4金3银4铜，在全国职业院校技能大赛中获3银。

在“三全培珠”德育和思政教育实践不断发展和推进下，仑职学生激活生命能量、由“砂”成“珠”、华丽转身的生命故事层出不穷，德技并修成效日益彰显，工匠精神培育特色鲜明，学生技能报国远大志向内化于心、外化于行。

在这里，学生成为一颗颗品德优良、技能精湛、身心健康的“珍珠”，绽放出自信耀眼光彩。

（郭磊磊 史燕蕾 葛蔓明）

吉林省长春市第六中学

实施“1188”战略 促进教育教学提质增效

深挖“1188”内涵 探索发展路径

2022年，长春市第六中学为建设“四个一流”理想学校，启动实施“1188战略”，即遵循一个指导思想，建设一个体系，制定八个工作目标，实施八项工程。

遵循一个指导思想，即以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，全面提高教育教学质量，全力促进教育教学提质增效。

建设一个体系，即全面建设现代学校治理体系。

制定八个工作目标，即全面建设学校文化体系，全面建设学校管理体系，全面推进党建体系的建设工作，全面建设高质量教育教学体系，全面建设德育体系，全面建设名师队伍体系，全面建设后勤、安全保障体系，全面建设数字化校园体系，提高学校数字化建设水平。

实施八项工程，即确保“1188”战略顺利实施的具体工作。

第一，党建引领工程，开展“党员先锋岗”创建活动，突出“六个起来”活动特色，发挥先锋模范作用。建立党员管理机制，制定党员绩效考核

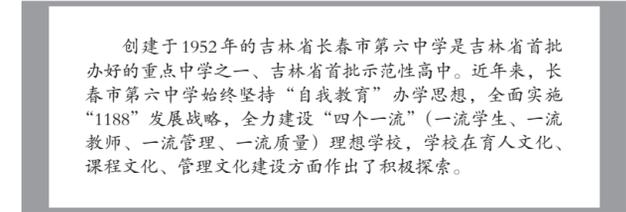
核方案。切实抓好“新时代e支部”各项工作，提升各支部党建工作精细化、科学化、规范化水平。抓好民主生活会与组织生活会，促进党建管理科学化、规范化和制度化。

第二，学校文化建设工程，树立办学理念、确立办学定位，使每一名学生都成为自我教育的模范，其主动性、能动性、自控力得到长足发展，让每一名教师成为启迪学生身心发展的指导者，打造教育文化品牌。

第三，管理体系建设工程，进一步完善现代学校治理体系，健全全年级管理制度，形成纵横结合的管理结构，培养选拔优秀中青年干部，打造管理品牌。

第四，高质量教育教学体系建设工程，构建基于标准的六中课程体系，开展学科实践课程，理化生学科实验课程的系列化实施，加强校本思政课程一体化建设；完善基于标准的课程实施，打造四型课堂下的“1+5+1”教学模式，即明确目标，创设情景、问题驱动、自主建构、交流互动、迁移应用，综合评价；建立基于标准的评价体系，促进教师综合能力不断提高，打造教学品牌。

第五，德育润心工程，开展“三观”教育，落实立德树人根本任务。



创建于1952年的吉林省长春市第六中学是吉林省首批办好的重点中学之一、吉林省首批示范性高中。近年来，长春市第六中学始终坚持“自我教育”办学思想，全面实施“1188”发展战略，全力建设“四个一流”（一流学生、一流教师、一流管理、一流质量）理想学校，学校在育人文化、课程文化、管理文化建设方面作出了积极探索。

实施“三化”策略，即德育生活化、德育主题化、德育课程化，创设自我教育理念下的“五自”德育体系。加强班主任队伍建设，推进班级文化建设，抓好学生心理健康教育、青春期心理教育，强化学校体育、艺术、卫生工作，提升艺体教育水平，打造德育品牌。

第六，名师工程，加强学习型、研究型、奉献型教师团队建设，构建青年教师培养课程体系，通过“青年教师专业发展学校”系列课程研修计划，完善青年教师培养体系；通过输出式活动，发挥骨干教师的辐射引领作用，充分发挥大型开放式教研活动功能、课题研究引领作用，助推教师科研能力提升，打造名师品牌。

第七，后勤安全保障工程，提高依法治校水平，推进依法治校。完善学校内控制度，全面启动分配制度改革工作，推进现代学校制度建设。积极组织教职工开展丰富多彩的文体活动、读书活动、岗位竞赛等活动。强化落实校园安全责任管理制度，建立领导重视、机构健全、责任明确、齐抓共管的安全长效机制，提高后勤服务水平，全面开展爱国卫生运动，强化食品安全，打造保障品牌。

第八，智慧校园建设工程，启动智慧校园示范校建设工作，重视现代教育技术与学科深度融合，常态化开展数字化教学。加强各类资源库建设，推动学校教育信息化发展，全面完成数字化校园相关硬件建设工作，为进入新高考提供全面的技术支撑。

课堂教学提质 促进全面育人

随着教育改革逐步深入，长春市第六中学切实推动普通高中育人方式和育人模式改革创新，在学校自我教育引领下，全面落实“三新”理念和要求，促进学校高质量、多样化、有特色、内涵式发展。

学校提出教学提质增效的三大方向：在学校层面，全面落实体现新课程、新教材要求的课程目标和学习目标，坚持目标导向、问题导向，以更宽广的教育视野逐步完善学校课程体系，优化教学方式，创新课堂教学实践，建立完善的评价体系，初步实现了教、学、评一体化教育改革进程。

在学生层面，提升学生综合素质，着力落实核心素养，培养学生关键能力，把学生培养成为担当民族复兴大任的时代新人。在教师层面，倡导不仅要会做“人师”，更要会做“经师”，“三传三塑”，不断学习，提升专业素养，成为课程专家。坚定专业发展道路，塑造研究团队，营造研究型环境，造就一批钻研和实践新课程、新教材的学科专家和教育管理专家。

全面落实“三新”教育，推进学校教育内涵发展，全面、迅速、稳步

南宁市特殊教育学校

传非遗守匠心 承教育启人生

有教无类育特色英才

学校把特殊教育高中阶段教育，作为特殊教育办学发展的重要内涵，以落实“十四五”特殊教育发展提升行动计划为契机，创建特殊教育特色高中品质教育品牌。开办盲、聋高中阶段教育特色高中，是提高办学层次、进一步加强盲聋人才培养的重要措施。以特色高中持续开展盲、聋高中阶段教育，延长了视障、听障学生享受全日制学校教育的年限，极大提高了视障、听障学生受教育的程度，意义非凡。自从2003年招收盲、聋高中班以来，多名学生被全日制本科院校录取，2019年以来，学校高中阶段学生总数已大幅高于义务教育阶段学生总数，成为特色高中重要成果。

学校以能力为导向，明确视障、听障学生高中阶段教育发展定位，积极发展以提升能力为导向、以职业教育为主的视障、听障学生高中阶段教育。以职业教育为重点，合理分流，加强技术技能培养，积极提高特殊学生就业能力和独立生活能力，为特殊学生继续深造和就业创造条件。

传非遗文化 承匠心技艺

学校积极探索“教育、康复、职业技能训练一体”的办学模式，重视师资队伍建设和名师工程，全力打造优质教师队伍，不断优化“中医养生保健、工艺美术、中餐烹饪”三个基础专业教学实践，积极探索新形势下

的特色教育。在“品质教育”学在南宁”新时代教育高质量发展工程引领下，学校积极探索课程新模式，在学校硬文化、软文化中全力推进融入非物质文化遗产元素，以“非遗必修课程”“非遗选修课程”“非遗研学课程”“非遗活动课程”等建构学校的“非物质文

化遗产”特色课程体系。同时，回应学生自主需求，将非遗大师工作室引入校园，传承人每周固定时间亲自到校为听障、视障学生上课。目前学校拥有以正高级教师为核心的工艺美术教师团队；校外聘请了中国传统插花非遗传承人——姬红梅，广西西火柴烧红陶非遗传承人——颜长希，广西工艺美术大师、南宁非遗剪纸代表性传承人——钟鸣睿，非物质文化遗产“苗绣”与“蜡染”传承人、“百色工匠”——杨云，广西壮医经筋理疗传承人——覃宝林等大师。

在“非物质文化遗产”特色课程体系下，通过对本土文化资源的开发利用，南宁市特殊教育学校形成了“非遗+N”多系列课程，为学生提供

求为办学理念，积极探索“非遗+职业教育”课程模式，专注对视力残疾、听力残疾和言语残疾适龄少年儿童进行九年义务教育、高中（中职）阶段教育和康复训练。我们遵循教育规律，以课程研发、校本研修、文化资源探索挖掘为基础，以打造广西非物质文化遗产传承教育示范校为抓手，构建非物质文化遗产元素办学特色，不断夯实核心竞争力，推进教育创新。

多样选择的平台，助力学生成长成才。

开设“非遗+职业教育”系列课程，让非遗传统技艺与学校工艺美术、中医养生保健、中餐烹饪三个专业有机融合，促进传统教育与职业教育深度融合。现已引入9项非物质文化遗产项目进校园；在中医康复保健专业引入壮医经筋疗法课程，在工艺美术专业引入非遗苗绣、非遗蜡染、非遗壮彩剪纸、非遗红陶、非遗中国传统插花五项课程，在中餐烹饪与膳食营养专业，将独具广西特色的五色糯米饭、五色粉虫、艾叶粑粑、咸水角等非遗小吃引进课堂。

打造“非遗+体育教育”大课间特色课程，将陈氏太极拳、壮族扁扁担、抛绣球等非遗传统体育项目融入大课间活动中，丰富视障、听障学生

的校园生活，提高学生身心素质。

开发建设“非遗+艺术教育”特色课程，定期邀请非遗传承人到校教授芦笙、波列、竹筒、腰鼓等广西民族民间乐器，创建一支由视障、听障学生组成的非遗民乐队，厚植中华优秀传统文化传承基础，增强民族自信。

在开展非遗实践活动的同时，将传统节日文化与教育相结合，提升学生的学习趣味，引导他们通过多种形式感受与触摸中华优秀传统文化，如：结合端午节开展“非遗民俗知识竞赛”、结合三月三开展“非遗美食分享会”、结合春节开展“非遗剪纸生肖系列作品大赛”“非遗小吃技艺大比拼”等，一定程度上提高了学生的文化素养，也提升了他们对非遗技艺的感知力。开发建设新型中草药种植示

范基地，农业科普劳动教育实践基地，开发“非遗+劳动教育”特色课程。

有职为业 助精彩人生

新世纪以来，南宁市特殊教育学校培养和带动了一大批特殊学生掌握一技之能，仅2021年，就有31名毕业生顺利就业，6名学生顺利考入理想的高职高专。在校生也取得优异的成绩，2021年，学校组织中职学生参加广西首届残疾人青少年就业创业大赛，派出5支队伍参加比赛，获得了二等奖2项、三等奖2项、优秀奖1项的好成绩，充分展现了学校职业教育佳绩以及学生积极向上和自强不息的精神风貌。学校获得全国教育系统先进集体、全国特殊教育先进单位、全国德育管理先进学校、全区中小学中等职业学校德育工作先进集体等荣誉称号，获批全国特殊艺术人才培养基地、首批国家级残疾人职业培训基地、北京师范大学、广西师范大学的教育教学实践基地，是广西幼儿教师范高等专科学校实习实训基地。

这些成绩的取得离不开经年累月的探索和实践，也离不开学校教师对特殊教育的热爱和付出。学校给予了听障、视障学生享受教育、并从教育中收获幸福人生的机会，让广西壮族自治区的非物质文化遗产在教育中散发出光芒，为残障少年打开一扇窗，让他们在氤氲着文化气息的校园里挖掘属于自己的澎湃生命力量，从而更勇敢地飞翔！

（曾滢）