

区域聚焦

带着问题去 跟着线索走 盯着问题改

——江苏省无锡市以特色督政推动区域教育高质量发展

李革新

近年来,无锡市人民政府教育督导委员会锚定 办好人民满意的教育 目标,深化新时代教育督导体制机制改革,坚持问题导向,扎实开展对市(县)区政府履行教育职责督导评价,探索形成了 带着问题去,跟着线索走,盯着问题改 的无锡特色督政模式,有效推动了当地各级学校切实履行教育职责和全面提升教育高质量发展水平。在近3年江苏省对市政府履行教育职责督导评价中,无锡市连续取得优异成绩。

带着问题去,找准问题是前提

一是科学制定督政指标。在省对市政府履行教育职责督导评价指标体系基础上,无锡市教育督导部门充分征求市有关部门和教育局机关各处室意见建议,根据近年来上级印发的重要文件和各地区落实情况,关注因城镇化进程加快和人口跨区域流动及政府财力不足造成大规模学校和 超班额 班级数量增长、 双减 工作中作业管理和教辅材料使用不规范、学生身心健康等内容,增设当年度重点目标任务完成、为民办实事进展、专项督导情况等多项督导评价指标,进一步优化完善指标体系,提高督导评价的靶向性和实效性。

二是拉高标杆定位。无锡根据教育事业发展状况,为确保在全省的领先地位,在印发的多个文件中,都提高了相关标准和要求。因此,在制定督导评价方案和标准时,也相应提升了多项省对市政府履行教育职责督导评价指标标准。如:财政性学前教育经费占同级财政性教育经费的比例由省标的不低于5%提高到不低于8%;各类生均公用经费财政拨款标准较省标分别提升150 500元;财政预算内安排的教师培训经费占教师工资总额比例由省标的1.5%提高到2%;县域普惠性幼儿园覆盖率由省标的85%提升到90%;公办园覆盖率由省标的50%提升到65%。

三是组织专业研判。各地政府自评材料上报以后,督导部门将各条评价指标佐证材料分解到相关业务部门和处室,并优选最熟悉、最掌握业务条线的工作人员作为评价专家,通过对各板块数据横向比较和历年发展情况纵向衡量,形成问题清单初稿,下发给各地政府,各地政府可在规定时间内提出申诉。

跟着线索走,核准问题是关键

一是科学制定实地督导量表。在实地督导前,根据各地问题清单初稿和日常工作中接到的投诉举报等情况,综合研判督导评价

►无锡市江南中学的学科拓展课程。 学校供图

▼督导组进班督查。 无锡市教育局供图



指标,有针对性地选取实地督导要点,细化实地检查标准:学校基层党支部标准化规范化,重点看民办学校党建;课程开齐开足,重点看《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》落实;教辅资料 一教一辅 ,重点看是否在省教辅评议委员会评议通过的目录中选用和教辅数量;学校卫生专业技术人员,重点看是否按标准比例配备等。这样,科学形成实地督导量表,并在实地督导预先准备会上进一步明确督导检查方式方法,确保实地督导时瞄准问题,有的放矢。

二是随机督查基层学校。上级各项政策是否得到有效贯彻执行与落实落地,关键看基层、看学校。督政环节中,实地督导组根据教育事业年报等信息梳理出重点关注的学校,从中随机产生抽查学校,并在督查出发前进行公布,不提前要求学校特意准备材料,注重看平时、看日常, 四不两直 (不发通知、不打招呼、不听汇报、不用陪同接待,直奔基层、直插现场)检查学校在规范办学、 双减、德育、体育卫生工作等方面的真实情况。

三是严格核查申诉问题。汇报会上专门设置对市级初审问题清单申诉与说明环节。市(县)区对问题清单逐条阐述申诉理由、整改情况或下一步整改措施,督导组在通过实地核查学校和相关资料、随机访谈等环节



后,对申诉问题进行回应。实地督导组邀请市人大、市政协、市委组织部、市财政局、市教育局等单位相关处室负责人参加,对相关政策内容给予权威解答。

盯着问题改,解决问题是根本

一是强化持续整改。实地督导结束后,市教育局、市政府教育督导室主要负责主持召开专题办公会,着重研究督导评价发现的问题,将问题以清单形式分发机关相关处室、下发市(县)区政府,明确坚持问题导向,坚决盯着问题改,认真研究谋划工作举措,推动各地政府和教育行政部门扎实开展问题整改。2021年,全市积极消减中小学 超班额 班级834个,义务教育优质均衡达标比例由3年前的66.07%上升到82.81%,列全省第二;民办义务教育在校生规模占比由8.02%压减控制到4.97%,达到省定标准;新增省、市优质幼儿园39所,省、市优质园覆盖率提升到90.41%。同时,将问题整改情况列入下一年度对政府履行教育职责督导评价指标,对于未整改问题进行连年扣分,持续 施压。

二是强化整改督办。针对部分影响全市教育事业发展的重点问题,印发整改督办函给相关市(县)区政府,明确整改具体时限和要求。上一年度有4个市(县)区由于为民办实

事项目进度缓慢,市政府教育督导室印发了整改督办函,督促相关地区加快建设进度,起到了较好作用,上述4个市(县)区在年底前全部完成了年度为民办实事项目。

三是强化结果运用。督导评价结束后,正式印发对市(县)区政府履行教育职责督导评价意见,报送市委、政府、人大、政协主要领导,抄送市政府教育督导室成员单位,作为对地方政府及有关部门领导干部考核、奖惩以及资源配置的重要依据。同时,将督导评价结果换算成相应分值,计入全市年度综合考核,进一步提升各地政府对教育督导评价的重视程度。明确对问题较多、整改不力、推诿扯皮的,依据《教育督导问责办法》和《江苏省教育督导问责实施细则(试行)》,对相关单位和责任人采取通报、约谈等方式进行问责。

5年来,无锡市累计投入教育经费千余万元,新建改扩建中小学(幼儿园)268所,新增学位18万余个,教师平均工资收入水平提升约70%,2个区创建 国家义务教育优质均衡县,上报国家验收,3个区创建 国家学前普及普惠县,通过省级验收,教育现代化建设水平位居全省前列。持续高质量开展对市(县)区政府履行教育职责督导评价工作,对这些成绩的取得起了重要作用。

(作者单位系江苏省无锡市人民政府教育督导室)

汇聚起区域教育发展的“最大公约数”

——访黑龙江省哈尔滨市平房区教育局党委书记、局长李文慧

本报记者 王家源

融媒体教育局长访谈

从哈尔滨中央大街向南20公里,在美丽的松花江南岸,就是被称为 宜居小城 冰球之乡 的哈尔滨市平房区。平房区因大工业而生,因大企业而兴,新中国 一五 时期确定的全国156个重点工业项目,就有三大厂四家中直企业落户在平房区。如今的平房区是黑龙江省工业重镇,产业门类覆盖全省85%以上。

厚重的工业基础滋养着优渥的教育根基。十四五 期间,平房区乘势而上,因地制宜,系统构建了基础教育高质量发展 4+N 全链条协同育人体系,整合教育资源,汇聚起区域教育发展的 最大公约数。

如何推开区域办学的大门,形成兼容并包的教育生态?如何科学整合区域优质教育资源,走出高质量发展创新之路?近日,黑龙江省哈尔滨市平房区教育局党委书记、局长李文慧做客中国教育报 融媒体教育局长访谈 直播间,接受了记者的专访。

以优质教育助力区域发展

记者:平房区是哈尔滨市举足轻重的产业大区,也是新中国工业文明起飞之地,请您先介绍一下平房区教育的基本情况。

李文慧:哈尔滨市平房区是一片托起大国重器的土地。平房区历史上 先有厂、后建区,当时,哈飞、东安、东轻三大厂并立发展,并分别在各自职工家属区兴建子弟学校,从学前到高中,形成了完整的基础教育学段链条,且自成教育管理体系。2005年,平房区政府接管企办学校,实行统一管理。

多年来,平房区委、区政府高度重视教育、优先发展教育。2013年,平房区在全省率先通过了国家义务教育基本均衡验收;2022年,又被国家确定为黑龙江省首批、哈尔滨市首家义务教育优质均衡先行创建区。

创建过程中,平房区教育以高质量发展为主线,以优质均衡发展为目标,大格局规划、大手笔投入、大智慧攻坚,擘画了以优质教育助力区域发展的宏伟蓝图。

我们结合平房区教育发展的实际,因地制宜创新设计了基础教育高质量发展 4+N 全链条协同育人体系。科学整合东安、哈飞、东轻、新城四大学区资源,每个学区形成从学前到高中完整的学链和学片。在链条上,突出学段衔接,注重学生发展;在学区间,突出集体备课,注重教师发展;在学片内,突出增值评价,注重学校发展。

注重学段衔接、资源融通,构建纵横交织的育人网络

记者:4+N 全链条协同育人体系的核心内涵有哪些?

李文慧:4+N 中的 4 既指学前、小学、初中、高中组成的四大学段,又指由三大老厂区学校和新城区学校组成的四大学区。N 指通过引才育才、院地合作和对接高校,充分整合区内外优质教育资源,提升教学教研和学校管理水平,形成链上资源共享、片际优势互补、跨区交流互动、学生发展同频、教师培养同步的 五维一体 发展新模式。

平房区通过 4+N 全链条协同育人体系,构建了纵向到底、横向到边、纵横交织的协同育人网络,高效整合了优质教育资源。横向上,选出一所办学特色学校作为 链长 学校,负责同一学段各校区资源进行统筹,课程整合、同步教学,统一评价。纵向上,选出一所管理特色学校作为 片长 学校,负责对学区内各校学段衔接,系统发展,成长规划,示范引领。

4+N 全链条协同育人体系有三大特点:第一,注重衔接,各学段之间无缝衔接,有利于学生学习 缓坡度 软着陆;第二,注重融通,将教育资源与产业资源深度融合,将信息技术与课程深度融合,培养学生科技素养;第三,注重开放,引进优秀人才和优质资源,让更多教育元素、教育模式、教育平台汇聚一地,形成兼容

并包的鲜活教育生态。

记者:目前来看,4+N 协同育人体系对平房区教育高质量发展有什么促进作用?

李文慧:优势是多方面的,我觉得最重要的方面体现在,平房区依托省内外优质教育资源,实现了协同育人的目标。

一是引才育才。我们与哈尔滨市教育强区南岗区建立了 教育联合体 战略合作关系,采取 校际合作、市区共建、同步发展 模式,跨区域引进高端人才和优质教育资源,布局到教育区片链的重要点位上。双方人才互派、资源共享、管理共进、互利共赢,形成 引进一个、集聚一批、带动一片 的倍增效应。

二是院地合作。继续做好与哈尔滨市教育研究院的深度合作,将平房区现有的18个名校长、名教师和名班主任 3名 工作室和10个学校名师工作坊全部提档升级,将已取得的78项国家和省市研究成果进行梳理,使之转化为课堂实效。

三是对接高校。通过与省内外 双一流 高校紧密对接,借力高校教科研能力,推动 双减 课题研究、建设智慧教育项目、进行学生体质健康监测、实施综合评价改革等重点工程,保障优质均衡高位发展与全区教育特色可持续发展。

把人才作为第一资源,办好人民满意的教育

记者:平房区如何以 4+N 全链条协同育人体系建设为契机,实现区域教育的跨越式发展?

李文慧:第一,通过建设国家义务教育优质均衡先行创建区,实现城乡一体化。平房区坚持统筹推进城乡教育一体化改革发展,统一学校建设标准、统一教师编制标准、统一生均公用经费基本定额、统一基本装备配置标准,实现城乡之间、学校之间无差别。

第二,通过创建基础教育深化改革典型实验区,实现强区办大教育。一方面改革用人机制,落实 县管校聘 ,与教育发展先进区建立教育联合体 战略合作关系,深入推进 3名

工程,从不同层面、有针对性地组织分类交流轮岗。另一方面改革教育评价,出台实施方案,建立健全一体化办学和学区管理评价机制,引进第三方评价,对高效课堂、名校 工程、文化建设进行综合性评价。

第三,通过创建智慧教育融合发展高位领航区,实现教育现代化。我们依托智慧城市样板区,从平台体系搭建、资源体系整合、管理体系优化、评价体系应用四个方面深入探索,同时采用以学习者为中心的新型教学模式,并将队伍建设、课程研发、综合评价、校园文化四大板块与智慧教育深度融合。

记者:4+N 协同育人体系是一个长期工程,您对平房区教育的未来是如何规划的?

李文慧:平房区经济发展已驶入了快车道,教育服务民生、服务经济、服务社会的功能日益凸显。平房区推进基础教育高质量发展的 4+N 全链条协同育人体系,是把人才驱动作为第一动力,把实现全员体质健康作为第一基石,把家校社企协作共育作为第一支撑,努力办好人民满意的教育。

在这样的顶层设计中,我们大力引入优质资源,教育联合体 是第一步。接下来重点要在四个方面取得突破:进一步扩增扩容,继续高标准引入名校,织大织密教育联合体覆盖网络,以优质学校的带动,实现多校一体化均衡发展;进一步共谋共享,促进领航校优质教育理念、先进管理办法的融合,促进教育内涵发展,进一步改革,学习教育强区的管理模式,完善鼓励创新机制,实现优秀群体的全面提升;进一步因地制宜,充分发挥 区片链 功能,实现全区学校的整体进步。



扫描二维码
观看访谈视频

区域案例

湖北省汉川市:

以章程为核心 推进现代学校制度建设

段圣华
李华
张仁

党的二十大报告提出 深化教育领域综合改革,加强教材建设和管理,完善学校管理和教育评价体系,健全学校家庭社会育人机制。这一重要论述明确了教育事业可持续发展的根本路径,为教育改革发展的指明了方向。现代学校制度建设是教育改革发展的主要内容,近年来,湖北省孝感市汉川市认真贯彻《全面推进依法治校实施纲要》精神和落实《义务教育学校管理标准》,以章程建设为核心,以明确学校、家庭、社会权利义务为重点,推进现代学校制度建设,优化学校内部治理结构,健全学校科学决策、民主管理的运行机制,有效提升了学校治理体系和治理能力现代化水平。

点面衔接,有序推进。现代学校制度建设是实现学校提质升级的重要途径。2020年6月,为推进现代学校制度建设,市教育局制定了《汉川市中小学现代学校制度建设实施方案》,提出了现代学校制度建设 五个一 工程(一校一章程、一校一制度、一校一规划、一校一评价、一校一特色),用3年左右时间,基本建立依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校管理制度。按照 个别试点 部分推进 全面铺开 的三步走策略,汉川市实验中学最先开始现代学校制度建设试点。同年10月,全市各乡镇中心小学、中学和局直学校结合自身实际,通过学校章程的制定,优化学校内部管理体制和各项规章制度,逐渐形成依章办学的科学体制。2021年3月,市教育局制定了《汉川市中小学现代学校建设工作责任清单》,进一步细化要求、措施。今年,市教育局重新修订《教育工作目标考核方案》,将现代学校制度建设纳入目标考核体系,在 五个一 基础上,增加 一生一特长。即以 六个一 为抓手,不断完善现代学校制度体系建设,建立涵盖学校全面工作、符合素质教育需要和学校实际的管理制度,并有效实施。

突出重点,有效落实。一是加强章程建设,促进依法办学。各学校依据法律法规和教育改革发展的新形势、新任务,修订学校章程,进一步明确学校办学的权利和责任,为学校按照章程依法自主管理提供制度保障。学校教师代表大会负责监督章程的实施,新修订的章程严格按照程序完成相关工作。同时,以章程为统领,修订并完善《学校管理制度汇编》,包括学校党务、校务、教务、德育、教科研、教师管理、学生自主管理、课程管理等各方面管理制度,形成健全、规范、统一的制度体系。二是完善管理机制,建立管理体系。各学校制定了切实可行的教育发展 十四五 规划和学期计划。各学校重大决策集体决定;每年召开教代会,对学校的发展规划、年度工作、评优评先、职称评定等涉及教职工利益的重大决策,征询意见和建议;建立家长委员会制度,每学期组织召开家长委员会,邀请学生家长参与、监督学校管理;通过设立社会监督电话、开展校长接待日活动、公开学校收费项目及标准、严格落实校务公开,保证教职工、学生、社会公众对学校重大事项、重要制度的知情权;在 三重一大 事项上按照决策程序,严格落实 事前报告、事中监督、事后备案 监督程序,实现决策民主化、规范化。三是立足学校实际,凸显办学特色。各学校结合区域特点,努力建设体现学校办学理念校园文化;加强校本课程开发,构建适合学生发展的课程体系;落实以人为本的管理理念,不断丰富和完善学校物质文化、精神文化和制度文化,把立德树人放在首要地位,把 三风(校风、教风、学风)建设放在突出位置,重视法治文化建设。

强化督导,有力保障。2021年8月,市政府教育督导室出台了《汉川市市乡两级督学挂牌督导实施办法》,聘请了16名市政府兼职督学和36名乡镇责任督学,更新了全市中小学督学公示牌,明确将现代学校制度建设作为市乡两级责任督学重点督导事项和 一月一主题 教育督导工作内容,倒逼工作落实。2022年8月,市委、市政府印发《汉川市深化新时代教育督导体制机制改革实施方案》,将现代学校制度建设作为教育督导体制机制改革的重要内容,指导学校建立自我督导体系,优化学校内部管理,完善学校管理机制。下半年,市政府教育督导室将现代学校制度建设纳入教育重点工作督导检查,共督查25个乡镇78所学校,下发整改通知书78份,回访督导6所学校。通过督查推动现代学校制度建设,构建学校、家庭、社会之间的新型关系,落实学校办学主体地位,优化学校内部治理,健全学校民主管理机制,努力实现学校决策的科学化、管理的民主化、办学的规范化、监督的多元化,为全面提升育人质量提供坚实保障。(作者单位系湖北省孝感市汉川市教育局)