研究“学习”的学问

焦建利

学习科学是一个跨学科的领域，它致力于促进对学习的科学、人文和批判性理论理解，并参与学习创新的设计和实施，以及教学方法的改进。学习科学从教育心理学发端，之后逐步有其他心理学学科介入，如信息加工心理学、认知心理学、发展心理学，以及超越心理科学范畴的相关学科，神经科学、脑科学、认知科学、计算机科学、人工智能等。

《国际学习科学手册》是全球学习科学家社群继《剑桥学习科学手册》之后的又一部巨作。来自四大洲17个国家的100多位杰出学者，向我们全景式奉献了多视角、多场景和多学科的学习科学最新研究成就，不仅系统介绍了学习科学研究的过去和现在，也对学习科学研究的未来走向指明了方向。

除第一章外，本书共分了三大部分共50章。第一部分系统介绍了学习科学的历史基础和理论取向；第二部分重点围绕着学习环境的设计、研究和评估而展开，集中展示了全球学习科学家在技术支持的学习环境研究中取得的最新成就；第三部分围绕着学习的科学和技术的研究、评价、学习的分析方法等问题展开，为读者呈现了学习研究的不同范式、路径和取向。

《国际学习科学手册》
[德]弗兰克·费舍尔 [美]辛迪·赫梅洛-西尔弗 [美]苏珊·戈德曼 [澳]彼得·赖曼/主编 赵建华 尚俊杰 蒋银健 任友群 等/译
华东师范大学出版社

从这本书中，我们不难看出国际学习科学的一些共同特征：

1.多学科、跨学科融合聚焦研究人类学习与学习行为；2.学习科学超越了传统的实验心理学和教育心理学对学习一般原理进行探索的老路，关注重要概念，并以不只是通过典型测试衡量的方式寻找学习证据，在研究的思路、方式和方法上也呈现出多元多样的特征；3.设计创新的学习活动、学习环境以及学习评估方法；4.突出技术在学习中的作用，通常考虑到学习和创造性地使用技术的社会协作观点；5.研究学习活动系统，不仅仅是一个组成部分，或者说，从系统科学的角度研究学习和学习的相关元素，整合了材料、技术、支持、教师专业发展、评估、领导参与，以及改变教学和学习所需的其他要素；6.打通了传统科学和技术的藩篱，在技术无处不在的时代，学习科学与学习技术相向而行；7.以研究作为实施的一部分来迎接挑战，力求对学习进行大规模干预和改进。

今天的学校面临着严峻的挑战。为了应对日益复杂的社会、全面的以技术为基础的经济、包括人工智能技术在内的技术演变，以及飞速发展的时代，学校不得不对历史上最多样化的学生群体进行教育，以达到比以往任何时候都更高的学术标准。

在这样的背景下，生活在这个时代的每一个人，都要比历史上任何时候更加关注学习，尤其是高效数字化学习。我们每一个人都必须是终身学习者，持续不断地更新自己。作为教师，只有研究学习，才能胜任工作。从事终身学习的教育工作者为学生树立了榜样，这反过来又鼓励学生发展成为终身学习者。作为教师，我们尤其要率先垂范，做数字时代的终身学习者。

然而，到底应该怎样学习？学习究竟是怎么发生的？学习的机制和秘籍究竟是什么？如何干预学生的学习，促进学生的成长和发展？这是每一位教育工作者面临的共同课题。

《国际学习科学手册》为适应教育数字化转型大背景下，全球各界各类学校走向技术丰富环境，在多元时空中，通过弹性混合教学实践，在不确定性和快速变化中，促进学生高效学习提供了重要参考。

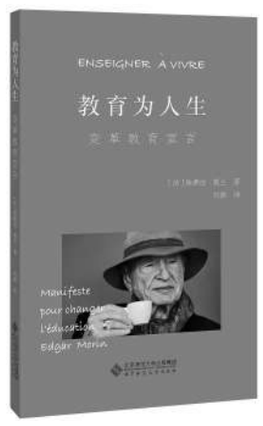
（作者系华南师范大学教授）

在不确定的世界找寻教育的确定性

李百艳

教育何为？“承认我们人类所有的复杂性，充分理解他者和我们之间的相似性和差异性，学会面对未来日益增加的不确定性，建立地球命运共同体的意识。”这是埃德加·莫兰在《教育为人生》首页的题语。真理常常以最平易近人的方式呈现，法国思想大师、复杂性哲学的创始人莫兰先生这本关于教育的小书就是如此，读来让人欲罢不能。

在书中，莫兰先生淋漓尽致地剖析了当前各类教育危机。这些危机映射在现实中所表现出来的问题非常容易激发一线教师的共鸣。比如我们关注学生们每一科的成绩，关注他们学到了什么，学的水平如何，但往往却忽视了学科知识与生活之间的关系，忽略了学习中的情感因素，从而导致学生对学习内容产生疏离感，常常只见树木不见森林，忘记了学习的目标和乐趣。而当他们真正面对现实生活中的重重问题时，却可能无所适从，甚至产生负面情绪。今天，自然科学与人文学科分离，互相不踏入彼此的家门。“自然科学虽然了解客体，却忽视认识主体，缺乏对科学不可控的未来的反思”，从疫情到核泄漏，从校园暴力到区域战争，这是一场多维度的危机。



《教育为人生：变革教育宣言》
[法]埃德加·莫兰/著 刘敏/译
北京师范大学出版社

如何化解危机呢？莫兰先生在书中从复杂性哲学出发，号召来一场思想的革命。我们要告诉孩子，如何系统地、辩证地、全息地思考，如何学会面对不确定性和复杂性的挑战，守护我们共同的家园——地球。

莫兰先生在书中还大声疾呼：理解！“没有理解，就没有真正的文明”“互不理解不仅危害我们的私生活，还让整个世界为之承受痛苦”“理解教育就是教育的重要使命”。我真的不能更赞同了！我们教育中很多的师生疏离、亲子冲突、家校冲突，都是由不能达成理解与共识造成的。我尝试探索通过“对话”解决教育问题，教育就是引导学生不断与自然、社会和自我对话，以建构新的认知的过程。我感觉莫兰先生阐释的“理解”的概念、路径恰恰为我的想法提供了理论支持。教育中发生的问题，就是源于师生之间缺乏自我认知，缺乏对话，而导致相互不理解。正如莫兰先生所说的，“让新一代能够普遍理解他人，并承认他人既是自己的同类又与自己相异”，才可能弱化或化解冲突。我一直把对话作为一种人生态度和工作信仰，我相信“基于平等、经由沟通、达于理解、形成共识”的对话可以使人放弃成见，趋向共识，还能激发创意，创生新质，产生神奇的力量。

当然，所有改革的终点都将指向美好的人生。在莫兰先生批评西方将物质生活等同于美好生活，消费主义和金钱的权力损害了人的智慧，个人主义驱逐集体主义，偏执和阴谋论取代理性和批判的时候，我们又何尝不需要反思。美国学者丹尼尔·扬克洛维奇说，当今的美国社会，所有人都被套牢在自己的社群、更大的座驾、更小的家庭、专业的藩篱以及孤独的自我里，我们已经渐渐远离他人且越来越孤立，越来越不团结，无法融合在一起。我们的教育需要从分科走向跨学科，我们的世界需要从分裂走向和平，我们的生活需要从隔绝走向融合，我们的观念需要从单向度走向融合。融合的最高形式就是爱，就是接纳，莫兰先生以人本主义的立场在书的结尾，寄希望于“爱的再生”，他将西方的Eros（古希腊语：爱）与儒家的仁爱联结，化成变革的钥匙。

愿我们通过本书开启更多的对话，共执教育变革的宣言，携手前行在通向美好人生的大路上。

（作者系上海市浦东教育发展研究院院长）

迷茫教育者的“解救”之书

赵彩霞

从初登讲台到如今，我坚守教育一线三十载，对教育有着特殊的情感，同时对教育现状也有诸多担忧，一直在苦苦思考其原因并寻找解决之道。近日拜读《教育者的心灵诗学》一书，让我有一种豁然开朗之感，让我感受到心灵的震撼、智慧的启迪、思想的解放。这是一本对迷茫教育者的“解救”之书，值得深读。

教育如同一条长河，大浪淘沙，沉淀下来的是爱与责任。在这里，生命之树茁壮成长，生命之花迎风绽放，教育者与求教育者共同经历成长。教育是什么？教育是哲学，是诗篇，是精神，是行为，是生命，是对话，是尊重，是科学，是艺术，是博爱，是努力……本书提醒教师要不断追问教育的本质，促进求教育者心灵的变革。我由此深深觉得教育的真谛是对生命的尊重和热爱，其意义在于把人的本质引申出来，引申出一个超越自己而站立起来的人，赋予人更多的内涵，使人获得尽可能全面且自由的发展，使人生活得更美好、更有意义、更有价值。

《教育者的心灵诗学》
金生鈜/著
教育科学出版社

在人生旅途中，无论是教育者还是求教育者，其实都处在“追求自己心灵的完善”的过程之中。正如一片树叶，只有不断地吸收养分才能成长，一旦拒绝成长，必然走向枯黄和死亡。“没有完善的心灵，只有心灵自我变革的过程。”“只有那些自觉地提升自己心灵的人，才是教化人的心灵的教师，即那些不断寻求向着美善而变革自身心灵的人才能被称作真正的教师。”这就意味着，真正的教师不仅仅是把某些技能、知识以某种方式传达给求教育者，他们是以自己的心灵与求教育者的心灵交流的人。不但教育者必须懂得心灵变革的智慧，而且要把教育者和求教育者作为心灵的拥有者。

“教育智慧的获得在于追求智慧或真理。”教育者必须热爱真理，但真理不是站在那里等着召唤，真理只出现在不断实践与追求的路上。在路上，追求有尊严的生存，追求人生价值的体现。作为教育者的真实的幸福，从来不讲形式、不讲排场、不讲热闹，教育者只有以如初恋般的热情和宗教般的意志，才能成就使求教育者获得真善美的事业。

本书批判了那种“倾向于以专业化的技术和野蛮的方式让学生的心灵朝某些特定的方向发展”的教育机构的文化，强调了教育机构精神文化气质的重要性。这让我颇有同感。在多年的教育实践中，我走进过不同的学校，总能感受到每一所学校的文化，感受到不同的精神力量与人文内涵。学校文化反映着一所学校的办学传统和特色，是凝聚人心的有效载体，浸润着学校里每一位教师和每一个学生，使人精神振奋、积极向上。学校文化能形成一种强烈的感人氛围，产生一种巨大的渗透力和约束力，使人潜移默化地受到熏陶，产生感情上的共鸣和同化，找到自己的合适的位置，实现自我发展。

读这本书，我深深体会到，教育一定要回归“育人”本身，在这个意义上，教育不是分数而是幸福，不是训练而是创新，不是约束而是唤醒。通过技能的掌握、智慧的增长、德行的完善，让人在活动中达到自由的境界，从而获得愉快的幸福感受，这是教育价值的体现。好的教育，是在不知不觉中，好像没有发生，却实实在在影响着人的灵魂。

读完这本书，虽然还有很多地方不甚理解，但是又有很多思想直抵心灵，唤醒了我积淀在内心的热情，解答了我教育实践中的困惑，为我指明了前进的方向。“教育者的心灵诗学”，是一种坚持、一种态度、一种宝贵的精神财富。

（作者系北京市昌平区天通苑小学校长）

90佳（3）

46.《琴声飞过旷野》
徐贵祥/著 明天出版社

47.《全国名班主任风采录》
陶继新/著 福建教育出版社

48.《三江源的扎西德勒》
杨志军/著 二十一世纪出版社集团

49.《“三研究”,幼儿园园本教研新图景》
李晓静 曾伟杰/编著 北京出版社

50.《散文中的北京》
张莉/主编 北京十月文艺出版社

51.《“生命·实践”教育学研究丛书》
王枬 李政涛/主编 人民教育出版社

52.《时常有风吹过我心头》
孙犁/著 卫建民/编 中央编译出版社

53.《时间熊，镜子虎和看不见的小猫》
范晔/著 顾湘/绘 上海人民出版社

54.《素养时代的教师专业成长》
汪瑞林/著 华东师范大学出版社

55.《天宫筑梦》
庞之浩/主编 王燕/文/图
二十一世纪出版社集团

56.《图说鲸类百科》
[美]安娜丽莎·贝尔塔/著
李松海 薛天飞/译
北京美术摄影出版社

57.《推开幸福教育之门》
高峰/著 中国人民大学出版社

58.《伟大的小心灵：和孩子们聊聊哲学思辨》
[美]玛丽埃塔·麦卡蒂/著 凌春秀/译
中国人民大学出版社

59.《为了更好的教育》
李镇西/著 江西教育出版社

60.《温和而坚定的教养:激发孩子的学习活力》
罗敏畅/著 化学工业出版社

61.《文明的比较》
[英]艾伦·麦克法兰/著 荀晓雅/译
中国科学技术出版社

62.《文学的个人史——鲁迅传述和〈朝花夕拾〉》
吴俊/著 华东师范大学出版社

63.《我的百科人生》
吴良镛/著 中国大百科全书出版社

64.《向山而行》
杨筱艳/著 中国和平出版社

65.《小孩童大观念:基于绘本的儿童哲学教育》
[美]托马斯·E.沃顿伯格/著 柯婷 韦彩云/译
广西师范大学出版社

66.《小石匠：云冈的故事》
郑岩/著 李星明/绘 海豚出版社

67.《校长的超越》
童喜喜/著 电子工业出版社

68.《新方案·新课标·新征程:〈义务教育课程方案和课程标准（2022年版）〉研读》
吴刚平 安桂清 周文叶/主编
华东师范大学出版社

69.《许倬云十日谈》
许倬云/讲授 冯俊文/整理 广东人民出版社

70.《学科作业体系设计指引》
教育部基础教育司义务教育高质量基础性作业体系建设项目组/编著
教育科学出版社

71.《学习的进化》
倪闽景/著 上海科技教育出版社

72.《学习理论的日常教学应用》
[英]卡萝尔·汤普森 莉迪娅·斯彭斯利/著
郭晓娜/译 上海教育出版社

73.《雪豹梅朵》
刘炎林/文 李赞谦/图
贵州人民出版社

74.《养育的觉醒》
张贵勇/著 湖南教育出版社

75.《一代文宗欧阳修十讲》
洪本健/著 福建教育出版社

76.《义务教育课程标准(2022年版)案例式解读丛书》
李铁安 杨九诠/总主编
华东师范大学出版社

书香致远 阅享明天

·广告·

第六届中华优秀出版物奖图书奖
第十届全国优秀儿童文学奖

《寻找鱼王》
张炜 著
一段失传已久的大地故事
一个男孩生命之初的奇幻旅程

第十五届精神文明建设“五个一工程”优秀作品奖

《雪山上的达娃》
裘山山 著
所有的成长都是在困厄中实现突围
所有的荣耀都是对平凡坚守和无尽跋涉的奖赏

“十四五”时期国家重点图书出版专项规划

《琴声飞过旷野》
徐贵祥 著
为孩子们讲述烽火岁月中
少年成长蜕变的庄严瞬间

《风筝是会飞的鱼》
王棵 著
守礁军人书写
中国南沙群岛的儿童小说

国家出版基金资助项目

《人民科学家程开甲》
熊杏林 著
真实记录“两弹一星”元勋程开甲先生的传奇人生
培养孩子们严谨求实、开拓进取的当代科学家精神

第七届中华优秀出版物奖图书奖
“童话山海经”系列

萧袤 著
对中华优秀传统文化进行
创造性转化和创新性发展

第五届中国出版政府奖图书奖提名奖
“童年在中国”系列
讲述发生在当代中国广阔大地上不同民族、不同文化背景下的童年故事

《鲤山围》
彭学军 著

《夏至之夜》
三三 著

《寸锦寸光阴》
顾抒 著

《少年陀螺王》
王勇英 著

《他们的塔》
荆歌 著

明天出版社