

新 视 线

甘肃省定西市鼓励和引导学生向父母学习家庭清洁、烹饪等基本劳动技能——

趣味居家劳动激发孩子动起来

本报记者 尹晓军 通讯员 孟杰

卧室内，孩子们学着妈妈的样子拿着抹布认真擦拭桌面，收纳学习用品和玩具，叠起了被子；厨房里，孩子们择菜、和面、切土豆丝、打蛋液、搓面团，学习制作传统酥饼和家常菜；客厅里，孩子们换上中式服装，学爸爸进行烫壶、置茶等泡茶方法和步骤……这是前不久甘肃省定西市开展中小学生学习劳动实践节的场景，也是全市贯彻落实《定西市关于全面加强和改进新时代学校劳动教育的若干措施》的缩影。

去年以来，定西市组织全市中小学生学习开展居家劳动教育，鼓励和引导孩子们利用休息时间，向父母学习整理和收纳、家庭清洁、家具美化、烹饪等基本劳动技能，感受劳动的艰辛和快乐，进一步激发了中小学生的劳动活力，有效解决了以往劳动教育实效性不强的问题。

如何真正实现劳动育人目标？定西市临洮县椒山小学坚持在每周居家劳动实践分享课上，教学生按照课前

准备好的原材料，以小组为单位在课堂上详细展示向爸爸妈妈学习的西红柿炒鸡蛋、煮茶、叠被子等劳动技能，学生们互相学习交流，讲解劳动小窍门，课堂气氛热烈，劳动兴趣得到进一步激发。

“我们设计了学生居家手工制作类、营养烹饪类、种植养殖类、清洁整理类、创意设计类5个模块，由学生根据自身兴趣和居家有条件进行选择。学生参与积极，家长们利用班级微信群将孩子们的居家劳动实践作品通过照片、视频进行分享。班主任组织孩子们在学校劳动实践课上分享了向爸爸妈妈学习劳动技能的详细过程。”椒山小学校长宋芸说，学校结合学生年龄特点，精心选择、设计居家劳动实践内容，突出享过程、创类型、巧内容等，有效提升了居家劳动实践的实效性。

同样，定西市渭源县中心实验小学的“居家趣味性劳动清单”也受到了家长们的欢迎。“我们充分发挥家长

学校的桥梁作用，研制居家劳动实践清单。清单凸显学生年龄特点，突出地域特色、趣味性和易学性，按照一周内学会所选择的劳动实践项目中的基本技能和流程，两周内熟练掌握选择项目的关键技术和窍门，一个月内能够流畅地向其他同学展示和分享。”渭源县中心实验小学校长刘万兴说，“劳动实践清单”有趣味，鼓励学生和家长自主选择，引导孩子们在做中学、在做中研、在做中改，培养了家长和孩子的合作、探索和创造精神。

“现在，90%的孩子都能在家长的指导下完成自己选择的劳动实践项目，尤其是不爱劳动的孩子，也学会了叠被子、拖地、做凉菜等劳动技能。”渭源县中心实验小学四年级(5)班班主任张淑娟说，在班级微信群，当孩子们看到班主任和其他教师的点赞与评论时，劳动积极性得到了进一步激发。

“有了趣味性劳动实践作业，孩子学科作业减少了，课业负担变轻了，

可以腾出时间来做喜欢的事。原来爱发小脾气、爱顶嘴的小毛病也慢慢改了，学习和生活变得更加丰富多彩。作为家长，我们也感受到孩子们一天天在成长、在进步，心里无比高兴，也深深体会到育人的艰辛和家庭教育的重要性。”渭源县中心实验小学四年级(4)班学生家长朱丽丽说。

近年来，定西市持续强化家校协同育人合力，通过创新开展劳动实践节和趣味性劳动实践清单，先后选树“文化传承”劳动教育特色学校999所，建成学工、学农、服务型劳动等劳动实践基地100个，建成校内果园、菜园、苗圃、花房等劳动实践场所1000多个，选出200名“劳动能手”和963名“学生工匠”，激发了中小学生的劳动活力。

“这些劳动教育取得的成果，离不开广大家长积极参与和大力支持，也是学生们健康成长和全面发展的见证。”定西市教育局党组书记、局长李安花说。

力明显提升，区域教育数字化应用逐步扩大。

山西省运城市以入选教育部首批“智慧教育示范区”创建区域为契机，构建创客教育体系，探索智慧教育赋能区域教育时代发展的有效途径。如今的运城市中小学里，教师借助智慧教育平台重构课堂教学、拓展特色课程的案例屡见不鲜。

在青海省西宁市，城中区把作业管理、减负增效与深入推进全国“基于教学改革、融合信息技术的新型教学与学模式实验区”工作相结合，充分发挥信息化平台的技术优势，实现了作业的精准化、智能化、个性化。

近年来，教育部加强统筹推进“三通两平台”各项目标任务圆满完成。教育部先后实施两轮全国中小学教师信息技术应用能力提升工程，“三个课堂”应用、“一师一优课、一课一名师”活动深入推进，今年7月至8月，国家智慧教育公共服务平台“暑期教师研修”专题首次上线便为1300余万名教师提供了研修服务，城乡教育的数字鸿沟进一步缩小。

“一年来，教育数字化转型战略行动取得了若干标志性成果。”华南师范大学教育技术学系主任钟柏昌说，“教育新基建持续发力，初步打造了坚如磐石的‘数字底座’。教育资源 and 用户激增，基本建成世界第一大教育资源数字化中心和服务平台。此外，教育信息化教学应用实践共同体实现了由点到面的有组织扩张，人工智能助推教师队伍建设试点工作稳步推进。”

教育数字化是推进教育现代化的战略制高点。党的二十大首次将“推进教育数字化”写进党代会报告，标志着推进教育数字化已经成为普遍共识、共同任务。

风好正是扬帆时。深入推进国家教育数字化战略行动，把数字资源的静态势能转化为教育改革的强大动能，必将为全面支撑引领教育现代化和教育强国建设奠定重要基础。

非学科类校外培训须回归公益属性

“治理的目的在于坚持人民至上”

8月1日上午，郑州市郑东新区在例行巡查中发现，“孚名教育”违规开展数学培训。区教育部门下达停止办学通知书，对涉事机构予以取缔，教室、办公室等场所的设施设备进行封存，并责令机构负责人限期完成退费工作。目前，该涉事机构已完成全部学生退费。

在过去一年中，非学科类校外培训治理打出“组合拳”。在中央层面，教育部会同国家发改委、市场监管总局明确有关政策要求，加强行业引导，体育总局、文化和旅游部等部门出台专项管理文件，加强行业管理；先后印发的培训材料、从业人员管理办法，均对非学科类培训机构进行同步排查整治；中国民办教育协会率68家非学科类培训机构发出联合倡议，积极加强行业自律。

在地方层面，31个省(自治区、直辖市)和新疆生产建设兵团均已明确体育、文化、艺术、科技等类别培训机构的相应主管部门，29个省(自治区、直辖市)和新疆生产建设兵团出台了非学科类培训机构的设置标准，各地各部门不断创新和畅通举报投诉渠道，加大联合执法力度。

对此，市场监管总局执法稽查局原副局长李玉家深有感触：“治理的目的在于规范发展，在于坚持人民至上，解决人民群众反映强烈的突出问题，在于有效减轻家庭支出负担，在于促进非学科类培训成为学校教育的有益补充，办好人民满意的教育。”

《意见》中处处体现着这样的治理理念。“物美价廉”是人民群众最朴素的消费观念。《意见》要求非学科类培训机构遵循公平、合法、诚实信用的原则，根据培训成本、市场供需等因素合理确定收费项目和标准，控制调价频率和幅度，鼓励各地积极探索通过建立价格调控区间、发布平均培训成本数据等方式，引导培训机构合理定价。

“退费难”“卷钱跑路”是人民群众最为痛心疾首的商家无良行为。《意见》要求培训机构收费实行指定银行、专用账户、专款管理，培训机构收费应全部进入本机构收费专用账户，将预收费资金与其自有资金分账管理。

《意见》确定的治理目标，也是以“人民”为中心：力争到2023年6月底，各地非学科类培训政策制度体系基本建立，常态化监管机制基本健全，人民群众反映强烈的突出问题得到基本解决；到2024年，“双减”三年任务交账

三部门印发《通知》

组织开展“百校千项”高价值专利培育转化行动

本报讯(记者 张欣)日前,为切实提高高校专利创造质量、加快转化运用,教育部办公厅、国家知识产权局办公室、科技部办公厅发布《关于组织开展“百校千项”高价值专利培育转化行动的通知》(以下简称《通知》)。

《通知》明确四项任务。一是强化质量源头管理。加快完善高校科研管理部门与技术转移机构的协同联动机制,建立重大项目知识产权全流程管理机制。二是培育高价值专利。聚焦国家重大需要和产业需求,建立完善

高价值专利培育工作机制,制定实施专利布局计划,培育一批高价值专利(组合)。三是推动高效转化。强化技术转移机构和人才队伍专业化能力建设,鼓励有条件的高校设立知识产权专员岗位。四是营造良好转化生态。进一步完善各二级单位科技成果转化绩效评价体系,有针对性地提高科技成果转化在二级单位绩效考核、科研人员职称评审等的权重。

“百校千项”行动分两批进行,实施周期为2022年底—2024年。

以高水平研究服务民族教育高质量发展

(上接第一版)民族地区各级各类教育发展水平明显提高,以人民为中心促进教育公共服务均等化水平不断提升,以充分发挥社会主义制度优势开展教育对口支援协作成效显著,中华民族凝聚力向心力极大增强。全国各级各类学校现有少数民族在校学生3327.97万人,占全国在校学生总数的11.26%,比2012年增加910.58万人。民族地区教育普及水平实现历史性跨越。西藏学前教育毛入胜率、九年义务教育巩固率、高中阶段教育毛入胜率、高等教育毛入胜率分别达到87.71%、96.94%、90.25%、56.31%,比十年前分别提高了42.51、16.89、20.05、28.91个百分点,在全国率先实行城乡15年免费教育和农牧区子女“三包”教育政策。新疆学前三年毛入胜率、九年义务教育巩固率、高中阶段毛入胜率均高于全国平均水平,新疆四地州实现从幼儿园到高中的15年免费教育。总体来看,过去十年,我国民族教育的发展已经为加快建设教育强国打下了重要基础。

我们也清醒地看到,与党的二十大要求和人民群众的期盼相比,还有一些差距。主要表现在:民族教育的整体质量还不高,发展不平衡不充分问题相对突出,服务边疆巩固和民族地区发展能力有待进一步提升,民族教育领域意识形态斗争仍然严峻复杂,国际势力干扰破坏我国民族团结的风险不容忽视。对此,我们要高度重视,认真研究解决。

三、以实干担当推动党的二十大精神落地落实

坚持和加强党对民族教育工作的

(上接第一版)

《意见》强调,要规范非学科类培训日常运营。非学科类培训应符合培训对象的身心特点和教育规律,不得开设学科类培训相关内容。培训时间不得和当地中小学教学时间相冲突,线下培训结束时间不得晚于20:30,线上不得晚于21:00。非学科类培训机构要坚持公益性,实行明码标价和信息公开。培训收费实行指定银行、专用账户、专款管理,不得使用培训贷方式缴纳培训费用,鼓励采取先提供培训服务后收费方式运营。培训机构不得一次性收取或以充值、次卡等形式变相收取时间跨度超过3个月或60课时的费用,且不得超过5000元。

《意见》强调,要加强非学科类培训日常监管。培训机构法定代表人和实际控制人为安全管理第一责任人,要切实履行好安全职责,遵守建筑、消防等安全相关规章制度,及时消除安全隐患。各地要建立联合执法机制,严肃查处违法违规培训行为。推进

“互联网+监管”,将非学科类培训机构全部纳入全国校外教育培训监管与服务综合平台统一管理。推进行业自律,引导机构规范运行。

《意见》明确,要做好非学科类培训规范治理的配套改革。强化学校教育主阵地作用,促进学生学得好回归校园。加强音乐、体育、美术等紧缺学科教师配备补充,开开心上好音体美课程;统筹利用科普、文化、体育等各类社会资源,积极聘请退休教师、具备资质的社会专业人员或志愿者等参与支持学校课后服务工作,满足学生多样化学习需求。改进体育、艺术中考试制内容、方式和计分办法,扭转片面应试教育倾向,切实加强过程性考核,弱化选拔功能,注重对学生运动习惯和艺术素养的培养,不得将非学科类校外培训结果与中小学招生入学挂钩。各地根据需求可以适当引进非学科类培训机构参与学校课后服务,要坚持公益性原则,引进的培训项目费用标准要明显低于培训机构在校外提供同质培训服务的收费标准。

(上接第一版)

“不是要禁止非学科类培训,而是要使其促进学生全面健康成长”

“德智体美劳全面发展,字字千金,都是经过多年总结摸索才得出来的。”习近平总书记任陕西榆林考察时说。

党的十八大以来,国家先后出台了一系列重要文件,将学生思想品德、体质健康、艺术修养和劳动实践纳入综合素质评价,引导学校深入实施素质教育。党的二十大报告同样强调要落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学生的全面发展与健康成长,既是国家发展所需,亦是人民群众所盼。

“双休日孩子的语数英补习班停课了,又抬起了从前停掉的古筝课和歌唱课,可以尽情地在音乐世界里徜徉。”内蒙古包头市青山区北方重工第六小学学生家长王莉说。

像王莉一样的家长不在少数。全国政协委员、国家督学、中国民办教育协会会长刘向向记者透露了一项调查情况:2021年7月以来,群众子女对非学科类校外培训的需求不断增加,东部沿海发达地区在寒暑假周末时间段尤为明显。

“广大群众希望把学科减负后释放出来的时间、精力、财力用在孩子的素

质教育上,促进学生全面发育成长。但是过去一段时期部分非学科类校外培训机构存在招生宣传方面不诚信、办学行为不规范、教育教学质量不高等老问题;‘双减’后校外培训机构扎堆向非学科类转型,过度发展、过度逐利、过度集中的新风险正在滋生。”刘林说。

在“双减”实施一周年的新关口,我们应如何定义非学科类校外培训?

“《意见》并不是要禁止非学科类培训,而是要加快规范非学科类培训,使其成为学校教育的有益补充,促进学生全面发展和健康成长。”教育部校外教育培训监管司负责人强调。

在《意见》提出的几条重要工作原则中,“坚持服务育人”为首位,即强化非学科类培训的公益属性,提高培训质量,推动其为学生发展兴趣特长、拓展综合素质发挥积极作用。《意见》还明确,非学科类培训内容与培训对象的年龄、身体素质、认知水平相适应,符合身心特点和教育规律,满足学生多层次、多样化学习需求。

“由此我们看到,有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担的根本目的是保障学生身心健康发展。”国家教材委体育艺术学科专委会主任、首都体育学院教授、原院长钟秉枢说,非学科类校外培训应在德智体美劳全面培养的教育体系中发挥积极作用,满足学生发展综合素质的多样化需求,成为学校教育的有益补充。

教育部校外教育培训监管司负责人直指问题核心。《意见》从根源问题上着手,要求改进体育、艺术中考试制内容、方式和计分办法,切实加强过程性考核,逐步实现考试成绩等级呈现,注重对学生运动习惯和艺术素养的培养,坚决杜绝将校外培训结果与大中小学招生入学挂钩。

清华大学公共管理学院教授、执行院长朱旭峰同样认为,非学科类教育应当发挥育人重要作用,而非成为高考加分的“捷径”。《意见》的出台,再一次体现了有关部门治理校外培训乱象、改变违背教育规律和青少年成长规律现象的决心和决心。

如今,非学科类校外培训治理已聚集多部门合力,如何尽快让社会看到成效?

民进中央参政议政特邀研究员、上海教科院民办教育研究所所长董圣足表示,一方面,要建立健全教育系统自身监管责任体系和工作机制,加快教育系统执法机构设置,加强教育自身执法力量配备。另一方面,要进一步完善多部门综合执法机制,完善并巩固由市监、住建、公安、网信、通管、银监、税务等多部门协同和街镇、村居等全方位联动的校外培训机构综合监管体系,建立健全“双减”工作专门协调机制。唯有如此,才能确保包括非学科类培训治理在内的综合执法工作不断线、不掉链,实现政府治理常态化、长效化。

本报北京12月29日电