

重庆对外经贸学院

推进新时代思政教育 实现师生共育

掀起理论学习热潮，在学懂弄通领悟真谛中培根铸魂

思想政治教育是打好高校意识形态领域主动仗，提升高校师生政治领悟力、政治鉴别力的重要途径。在高校积极开展思想政治教育工作，有助于提高学生的思想道德素质。高校要根据师生的思想状况，多管齐下强化思政教育工作。

学院坚持把打好意识形态领域斗争主动仗放在思政教育首位，突出抓好党的科学理论学习宣贯，在努力使全体师生做到真懂、真信、真用上下功夫，始终做到举旗定向不偏航。

建强理论师资队伍。成立党的科学理论教研室，设立“讲习所”，引进知名高校相关专业毕业的10余名博士生担任理论教师。在全体教师中开展两轮不同批次的“理论学习培训班”。突出学好全国高校思想政治工作会议精神等，建立“集中授课、理论研讨、参观见学、座谈交流、结业考核”五位一体模式，邀请西南大学、西南政法大学、重庆大学知名专家授课讲解，组织赴重庆社会科学院、重庆市委党校、四川大学等参观见学。通过培训学习，使所有教师具备讲解基本理论知识的能力。

加大理论课程建设。开设党史、新中国史、马克思主义哲学、党的科学理论体系等课程。结业考试以研讨文章和书面试卷结合的方式进行，其中研讨文章占40%，书面试卷占60%。不断提升思政课的课时占比，由原来的64课时提升到96课时。

开展理论学习活动。组织全体师生认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，在全体师生中开展“马克思主义理论学习贯彻”活动，发出“诵读经典，启迪人生”倡议，组织“理论经典伴我行”读书征文活动，打破师生、专业和年龄界限，组织评选获奖者共20余名，

重庆对外经贸学院成立于2002年，是经国家教育部门批准设立的全日制民办普通本科高等学校，在合川区和铜梁区建有3个院区，下辖12个二级学院。学院认真学习全国高校思想政治工作会议精神，紧密分析学院师生结构特点，在实现师生共育、推进新时代思政教育方面采取了一系列有力举措。

颁发奖牌、奖状和纪念品，在全学院范围内通报表彰。

弘扬真善美，在宣扬典型树立标杆中见贤思齐

学院着力培养师生良好的道德情操，教育引导师生树立正确的世界观、人生观、价值观，弘扬真善美，抨击假恶丑，认清红线底线，不做有违法律道德之事。

组织开展品德教育。开设“大学生思想品德”必修课，以日常课堂表现、研讨文章和书面考试作为最终考试内容。制定实施《学院大学生道德实施规范》，从政治观点、品行操守到学习态度、生活习惯，从待人接物、言谈举止到穿衣戴帽、早晚作息等方面作出规范或者倡议。拓展思政课教师的教授群体，不仅面向学生，而且面向众多教师。广泛开展价值观念教育，引导师生在学习生活实际中践行好社会主义核心价值观，树立正确的学习观、生活观、交友观、恋爱观。以问题为导向，提倡师生多问“为什么”，用通俗易懂的语言进行哲学思辨，廓清思想迷雾。

学习评选先进典型。组织全体教师深入学习张桂梅同志和其他教育系统道德楷模先进事迹。汇编近十年学院涌现出的先进教师和优秀学生典型事迹，制作成“口袋书”，发给每一名

师生，让其利用碎片化时间进行学习。每学期在学院范围内广泛开展“先进教师”和“优秀学生”评选活动，积极宣扬好人好事，利用板报、橱窗、网站、广播、电视等进行事迹宣传，不断开展比学赶超活动，让全体师生学有榜样，比有标杆。

抓好党员团员教育。做好党员教育管理，发挥好党员模范作用，使党员自觉做到“平常时候看得出来，关键时刻站得出来，危难关头豁得出来”。高标准开展好党建团建，建立党员团员结对帮带机制，适时组织主题党日、团日活动，常态化抓好党团知识学习、组织生活开展等。打破师生界限，以学科专业划分党团小组，开展好批评与自我批评、思想汇报、谈心交心等活动。高标准做好“七一”党建和“五四”团建表彰活动。

唱响主旋律，在艺术熏陶寓教于乐中析事明理

学院注重开展文化艺术活动，发挥文化陶冶和艺术熏陶在思政教育上的春风化雨、潜移默化作用。

推广红色文化。开展“观红色电影、唱红色歌曲、讲红色故事、做红色传人”系列主题实践活动。每个院区礼堂每周五晚同步播放经典革命电影，周六晚播放当代爱国电影，免费对全体师生开放。组织“红色歌曲联

唱”主题歌咏比赛，每学年进行现场表演，每个专业院系利用“快闪”等方式拍摄传播。利用学院微信公众号、微博等平台，每日向关注师生推送“红色故事”，每周党团活动集会前交流红色故事学习体会。开展“立足自身实践，争做红色传人”活动，教育引导师生在工作学习实践中传承发扬革命精神，克服艰难险阻勇毅向前。

开展文艺创演。广泛征集有艺术特长的师生，组建“学院文艺轻骑队”，在课程间隙、活动半场、重大集会等时机为师生送演到一线。除了乐队表演、歌曲独唱和舞蹈类节目外，队员们紧贴当前社会热点和学院重大事件，自编自导自演形式多样的语言类节目，在笑点频出之余让师生做好反思接受教育。如情景剧《天亮了，该起床了》讽刺了沉迷游戏不求上进的现象；小品《球迷》讽刺了沉迷赌球浪费钱财的现象；相声《新女友》讽刺了恋爱观不端正的现象；快板《大学课堂》讽刺了学生不认真学习

的现象。丰富文化活动。在三个院区主干道建立“文化走廊”，常态化展览文化创作优秀作品。组织庆祝中国共产党成立100周年主题书画创作展览，开展书法、绘画、摄影、篆刻等优秀作品征集并进行集中展览。组织“道德法律你我他”创课竞赛活动，不限制作软体和形式，收集师生制作的视频、图片、动漫等，进行评选奖励，并将优秀作品在各教学楼、宿舍、食堂大屏幕上滚动播放。

坚持“走出去”，在参观见学感悟英雄中传承血脉

学院摒弃传统的教学模式，坚持“走出去”办学理念，倡导师生“读万卷书，行万里路”，不断开出现场教学、户外教学，融入思政课新模式。

参观红色景点。重庆是英雄的故乡、革命的沃土，全市共有12个国家

级别、77个市级爱国主义教育基地。学院充分利用红色资源，在思政课程课程设置上，专门安排2至3次“实践课堂”，让师生赴重庆红岩革命历史博物馆、歌乐山烈士陵园、重庆大轰炸遗址、重庆谈判博物馆等红色景点，通过参观展览、聆听讲解、现场提问、遗迹瞻仰等方式，让师生接受爱国主义教育。在红色景点开展主题党日、主题团日活动，开展重温入党誓词、挑战应战、签名誓师等活动，让师生接受心灵的洗礼。

进行现场教学。与重庆市部队单位结对共建，组织师生参观军营，参加军营开放日活动，近距离学习军人乐于奉献、坚毅果敢的精神，进行生动的国防教育；组织师生赴重庆看守所、第二监狱等单位，开展普法教育和警示教育，教育师生遵纪守法做合法公民；组织师生参观合川区大石街道竹山村、沙坪坝区中梁镇庆丰山村等，亲身感受我国社会主义新农村和美丽乡村建设成就，体验我国经济社会发展新成就；利用周末去学院合作农场进行劳动，让学生亲身体会“一粥一饭，当思来之不易；半丝半缕，恒念物力维艰”，提倡“厉行节约、反对浪费”的社会风尚。

学习英雄精神。组织师生看望慰问老红军老八路，邀请其来学院为师生上课，讲述战斗历史，分享内心体会，使师生更加珍惜来之不易的幸福生活。组织师生观看《榜样》《领航》《伟大的抗美援朝》等专题片，引导学生阅读书籍《红岩》，观看电影《在烈火中永生》，组织撰写书评、影评，遴选优秀文章在板报橱窗中展示，在校园广播里循环播出，大力营造“崇尚英雄，学习英雄”的浓厚氛围。

实现“网络+”，在贴近时代融入青年中同频共振

政治工作过不了网络关就过不了时代关。学院上下深刻认识到，思想

(兰征)

追光逐华 照亮生命之美

——常州市光华学校特殊教育高质量发展探索

走进位于江苏省常州市晋陵南路的常州市光华学校，环境优美、设备先进，别出心裁地布置着好记易懂的0—9数字景观图，一草一木构建出普特孩子融合共生的成长空间；9号成长支持中心里，展示着孩子们自创的画作、陶器、手工皂等手作，稚嫩却有灵性的作品体现出折翼天使的心灵手巧；学校为每个孩子“量身定制”了专属课程，甚至还为他们设计了专属的卡通吉祥物喜憨儿，借用常州话“喜欢你”的谐音，让他们感受到满满的幸福与温暖……

常州市光华学校始建于1986年，是天宁区一所招收智障儿童的特殊教育学校。在江苏省特殊教育高质量发展的征程上，学校充分发挥江苏省智障教育资源中心和江苏省智力障碍儿童教育研究基地的辐射作用，以专业引领与创新精神，探索特教发展密码。学校以“让特殊教育充满人性的光芒”为办学理念，为智障儿童及区域内的特需儿童提供合适的教育；汇聚优质资源构建全融合的特教生态，推动区域融合教育深度发展，坚定迈向具有苏派特色的特殊教育新坐标。

专业引领，实现天宁区特殊教育“全覆盖”

从特殊儿童的需求出发，让每一个特殊儿童都能享受公平优质的教育是光华学校的办学初心。作为常州市特殊教育的窗口学校、天宁区特殊教育指导中心，学校心系儿童，立足专业，全方位推进指导、研究、师培、诊断、康复等“六大中心”建设，成为区域特殊教育融合教育快速发展的引擎。

学校充分发挥特教指导中心职能，有机整合多部门力量，在办好本校在读学生教育基础上，构建“1+21+X”区域融合教育联盟网络化成长研究，实现天宁区资源共享，为天宁区随班就读学生及送教上门学生提供指导和送教（康）服务，逐步形成了“以特教学校为骨干，以随班就读为主体，以送教上门、远程教育等多种形

式为补充”的区域特殊教育体系。

发挥特教研究中心职能，指导区内建成21所融合教育资源中心，提供定期巡回指导和区域融合师培培训等服务。组建10组共20名教师的送教上门队伍，“医教结合、康教结合”，为天宁区39名中重度残疾儿童开展送教上门工作。学校还为多个远程送教学生家庭配备移动终端，开通云课堂吧，让学生在在家也能和在校生一起享受平等且高质量的教育。

发挥特教师培中心职能，通过“4226”师培工程，成立4名师工作室、2个班主任工作室、推出2名优师、6名“星”师，发挥名优教师的“引、领、带”作用，推动青年教师专业成长。目前，学校有市学科带头人3名、市骨干教师5名、市、区五级梯队教师占教师总数51.8%。指导中心高频次开展团队培训，2019—2021年先后参加省市级专业培训近10次，受训近500人次，全面提升区域融合教育师资队伍的专业素质。

在天宁区的大力支持下，光华学校不断提升专业性为中心功能，构建天宁区特教发展新格局，真正实现了天宁区特殊教育“零拒绝、全覆盖”，光华融合教育项目组获评天宁区“工人先锋号”。

科研兴校，形成多元共享智障教育新样态

科研兴校是光华学校始终坚持的

办学方向。作为江苏省智障教育资源中心，光华以强烈的使命担当、更高的站位聚焦科研。自2007年以来，学校先后组织召开9届省级智障教育资源中心研讨活动、9届省级微课大赛，聚力江苏省培智学校，共同为优质智障儿童教育资源整合注入新的“血液”。

近年来，学校共成功申报全国课题12项，省级课题5项，省市级研究项目12项，多项课题研究获省级课题评比一等奖。2022年，学校成功申报江苏省智障儿童教育研究基地、特校专业能力提升项目，天宁区成功申报江苏省融合教育示范区，包揽了该基层特教学校可参评所有江苏省特教发展项目评审，学校也获评江苏省教研科研工作先进集体。

2020年6月，由学校主导的江苏省前瞻性教学改革实验项目“培智学校网络课程‘生活适应三百课’的实践研究”顺利结题，11月经答辩立项为江苏省融合教育一类培育项目，进入更深层次研究。2022年11月，学校利用网络平台主办“江苏省第九届智力障碍教育发展研讨活动暨生活适应三百课展示活动”，江苏省培智学校同行、特殊儿童家长、社会爱心人士等千余人齐聚云上，热烈研讨，形成了多元共享的智障教育研究新样态。

“生活适应三百课”以106个主题课例系统构建了线上线下融合的场景化、交互性生活适应课程。如在《我不乱花钱》一课中，杜文洁老师依托

希沃智能平台，将扁平化的教材转化为直观可见、交互多维的网络学习资源和真实生活情境，引导学生在沉浸式体验中掌握人民币的使用知识，学会合理支配自己的零花钱。

“该项目研究提高了学生的参与度，培养了学生的实践能力，既形成了具有苏派特色的培智学校‘生活适应’课程体系，也是对‘互联网+’时代培智学校教育策略的一次有益探索。”光华学校校长戚志宏说。

为充分发挥江苏省智障教育资源中心的辐射作用，光华学校还携手省内外兄弟学校成立智障教育教师研究共同体，目前已经有来自苏南、苏中、苏北及省外的7所学校应邀参与研究，共享优质资源。学校还与南京特殊教育师范学院签订智障儿童教育研究基地合作协议，借高校之力共同探索可操作、可复制的智障儿童教育模式。

产学研用，打造优质康复教育平台

光华学校以科技赋能特教，人脸识别、周界防护、物联感知、人工智能等信息化手段在校园安全建设领域深度应用，形成了面向未来的“智慧安防校园”。学校还积极推动智能技术与康复教育融合，让特殊儿童足不出户就可以享受优质康复服务。

作为全国特殊教育学校医教结合实验基地，学校立足江苏省智能制

造、科技创新优势，依托医教康结合理念，与第三方合作共建智慧儿童康复教育科研实训基地，深度融合发展，整合行业先进资源，共同打造优质的“产学研”特殊儿童康复教育平台。

全国知名企业、知名康教机构为学校提供一流的康复设备和管理理念，分享国家博士后工作站，将北京师范大学知名专家引进学校，设立工作室，定期由专家牵头带领天宁特教教师及融合教育资源教师开展应用型课题的研究，以传帮带的方式带领区域业务骨干教师进行项目研究，共同培育高层次行业技能人才，为高质量的特殊教育康复教学服务。

同时，一线教师在实践中积累丰富案例，捕捉特需儿童康复学习的新需要，这些又为企业和康复机构新产品开发提供思路。学校、企业、机构优势互补，形成强大的研究、开发、生产一体化先进系统，共同打造长三角区域康复特教培训基地。

2022年，随着学校新康复大楼投入使用，新的“产—学—研—用”儿童康复中心运营模式在光华正式落地，将为后续智障教育研究助力，为智障儿童教育康复提供多元服务。

全面融合，让每一个孩子闪耀独特光芒

融合是特殊教育的发展趋势，尽可能地汇聚优质资源，构建全融合的特教生态是光华学校追寻的理想。学校通过多种途径创新融合教育模式，携手影院、超市、菜场、银行等社区场所，为学生打造沉浸式学习体验；与普校校际联手，共同搭建双向融合平台；与企业开展公益活动，搭建职业体验的多元平台……

在学校的“七号果园”里，7所普通学校与光华学校共同签订果树守护协议，实现精准帮扶。果树架起了普特学生沟通的桥梁，“手拉手”共融活动也因爱而生：橘树上的鸟巢在被大风吹散后，普特学生携手组建“守护小分队”，开启“筑鸟巢，孕生命”守护

行动；普特学生共同浇灌橘树，采摘橘子，用橘肉制作冰糖葫芦，用橘皮制作橘子茶……融合伙伴协同合作、互帮互助，爱的幼苗在他们心中生根、发芽。

活动对于每一个光华学子来说都是弥足珍贵的学习机会，学校千方百计为孩子们搭建展示自我的平台，让每一个孩子闪耀独特的光芒。2020年，学校借助过硬的信息技术和百变创意，承办常州市第十二届特奥会，5所特校的小运动员线下比赛，线上播出，足不出户“云上竞技”。2021年10月，学校4名小运动员代表江苏省出征第八届全国特奥会，荣获一金、两银、两铜的好成绩。

为了探索特殊教育“向两头延伸”，满足区域内更多特需学生的职业教育需要，光华学校还协同天宁区成长支持中心合力打造“9+1”辅助性就业项目，在九年制义务教育特别是劳动教育的基础上，为智障学生提供一年的辅助性就业岗位培训。学校因岗选人，因人设岗，在9号成长支持中心开设了“喜憨儿门店”，自主开发了“喜憨儿冷肥皂”品牌，为学生提供如制作精油皂、手工艺品、清洁店面等劳动岗位。

此外，学校还为区域内青年海归创客提供项目孵化空间，打造开放式共建基地；设置文创生活馆、共享咖啡馆、生态种植园、爱心驿站等，将文创产品结合光华学生的手工作品定期开展各类绘画展、创意节、读书沙龙、有机蔬菜种植等活动，让特殊学生收获自食其力的快乐和自信。海创品牌与光华学校将开创新品品牌项目成长、品牌项目指导学生就业的“双向奔赴”合作新篇章。

校企联动对智障学生职业技能培训的尝试，帮助孩子们提升劳动技能，让他们体会到劳动带来的幸福感和价值感，也为他们走向社会奠定了基础。

“特殊教育要以特殊儿童的发展为根本，增强全社会对生命多样性的认识、对命运共同体的理解，推进全社会逐步认识到残健融合相互促进的作用，为特需儿童少年提供适合的教育环境，促进其实现最大限度的发展。”戚志宏说。

追光逐华，不负生命。常州市光华学校在平凡的特教实践中，以专业之爱守护特殊儿童，汇聚每一道微光，照亮生命之美，写下了区域特殊教育高质量发展的新篇章，也为区域内每一个特殊儿童的成长播下了希望。（高博 蒋玉娇 霍莉萍）