

2022国际学校年度发展观察报告

中国教育报环球周刊国际学校项目组

1 “双减” 合规办学边界更加清晰

“双减”政策实施一年多来,效果不断显现,学科类培训机构大幅压减,校外培训活

动规范性不断提升,给国际学校带来直接和间接影响。特别是那些持培训机构办学许

可证开设高中国际课程的机构,在新的合规要求下,面临转型发展问题。

长期以来,公办学校国际部和民办国际学校是面向中国学生开设国际课程、对接海

外升学的两类办学主体。除此之外,在一些国际课程需求较大的城市,有部分培训机构

面向高中阶段适龄学生进行国际高中课程的全日制教学,组织实施海外高校升学考试

及相关证书认证。社会公众、家长和留学服务机构习惯于把这些机构视为“国际学校”

的一种特殊类型,其中也不乏一些办学时间较长、教学质量过硬、学生海外升学成绩突

出的机构,它们形成了品牌,受到学生和家长的欢迎。

“双减”政策颁布后,这部分培训机构的合规办学问题集中凸显出来。《关于进一步

减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》明确要求,严禁提供境外教育

课程,不再审批新的面向普通高中学生的学科类校外培训机构。培训机构面向适龄学

生系统开设国际高中课程,严格意义上不符合上述规定,所以“双减”工作启动后,各地

普遍停止面向此类机构发放新的培训办学许可证,现有机构也面临转型发展问题。

事实上,此类机构无论是办学模式、课程设置、招生管理还是校园生活,都更接近于

全日制高中,例如:有完整招生流程,参照国际高中设置学制,系统开设主流国际课程,提

2 留学 “后疫情时代”国际留学新变

2022年,许多国家进一步放松了人员入境限制,如英国宣布取消所有针对疫情

制定的人境限制措施,加拿大取消入境检测报告要求。与此同时,多个国家地区

发布了利好国际学生的工作签证政策,如英国发布面向名校毕业生的“高潜力人才

签证(High-potential Individual Visa)”,加拿大允许参加在线学习(不超过50%

学分)的国际学生获得毕业后工作许可(PGWP)。

可以预见,近几年因疫情而受到影响的留学需求会得到释放,全球留学市场回暖

是一个趋势。然而,如学者菲利普·G·阿塔巴赫(Philip G. Altbach)所言,“后疫情

时代爆炸性的留学潮可能不会再现”。

近年来,国际留学环境发生了显著变化。世界百年变局叠加世纪疫情,影响了

国际学校学生的留学选择。一方面,逆全球化思潮抬头,单边主义、保护主义明显

上升,改变了留学的社会文化环境,给师生国际流动和国际教育科研合作带来负面

影响。尤其是美国,其面向留学生的招生、收费、实习、毕业和就业政策发生了一

系列变化,主要生源国赴美留学人数受到不同程度影响。此外,俄乌冲突对国际留

学产生了直接冲击,进一步强化了人们对留学安全的考量。

从留学市场供需变化来看,国际留学市场可能转变为买方市场。全球经济下产

3 教学 让新课标融入课堂

2022年3月,教育部印发《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》,为构建高质量

基础教育提供了具体的行动指南。新课标融合了国内外基础教育教学理论和成果,更

加凸显国家和民族基本价值,强调培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班

人,培养担当民族复兴大任的时代新人。民办国际学校应抓好课程建设这一“牛鼻子”,

促进学校整体教育体系创新,打造自身的核心优势,获得更长远的发展。

民办国际学校在融合贯通中外先进教育理念、探索前瞻性的教育体系方面,具备一

定的先发优势。以中黄教育集团近20年探索为例,新课标倡导的育人模式,大概会统

主题教学、跨学科学习、学科探究、多元综合评估等教学 and 评价方法,早已在学校落地。

我们将国际教育的理念和方法与国家课程进行本土化有机结合,为中国学校探索课程

现代化提供案例参考。

民办国际学校在课堂教学中落实新课标,有五条重要路径。

一是素养导向,将核心素养培育渗透在教育教学实践中。教育现代化的终极目标是

人的现代化。核心素养是通过课程学习形成的正确价值观、必备品格和关键能力,是

课程育人价值的集中体现。如何让核心素养真正落地?要通过超学科探究、学科探究、

阶段性评估等形式各异的教育教学活动和丰富的校外场景、渠道,将培养目标融入教、

4 全球胜任力 多元文化中学习与成长

全球胜任力是21世纪公民必备素养。2018年,经济合作与发展组织将全球

胜任力纳入国际学生评估项目(PISA),全球胜任力越来越被中国教育界所了解。作

为一个引入概念,全球胜任力的内涵类似于我国学生发展核心素养中的国际理解,

后者与国家认同和社会责任共同组成责任担当素养。2022年3月,《义务教育课程

方案和课程标准(2022年版)》印发,要求着力发展学生核心素养。未来,全球胜

任力培养将逐渐渗透于我国中小学教育教学中。

国际学校是培养学生全球胜任力的重要机构,在培养学生全球胜任力方面有着

丰富的经验。在疫情反复、国际局势动荡的2022年,民办国际学校和外籍人员子

女学校面临新的机遇和挑战。学生全球胜任力培养也呈现出更加多元的特点。

民办国际学校以招收中国籍学生为主,是中国国际学校中发展较为迅速的部分。

2022年,随着《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》等政策法规的落

地,一些办学实力较强的民办国际学校通过创设多语多元的文化环境、设置中西

结合的课程,以跨学科、项目式的教学方式,培养学生的全球胜任力。同时,通过

以学生体验式和探究式学习为特色的主题活动,丰富中国文化课程的内容与形式,培

5 韧性 磨炼强大的内心世界

过去几年,在多重因素叠加影响下,国际教育行业变化巨大。无论是疫情影响下

的留学困境、外籍教师流失,还是政策层面的“双减”、民办教育监管、公民同

招等,都给国际学校带来变局。2022年,我们观察到,有一些国际学校停办、更

名,还有一些民办国际学校转为公办学校。可以说,国际学校进入了发展速度减

缓、优胜劣汰的阶段。这些变故,不同程度上影响了学生的信心和情绪。未来,国

际学校发展更强调精耕细作,要以人才培养质量取胜,真正取得立德树人的效果,

为学生走好更长的人生路打好基础。

外部条件变化和政策变动,相对来说是短期因素,而做教育是要坚持长期主义

的。在培养学生时,我们要弄清在充满不确定性的时代,什么是国际化人才确定的

必备能力,什么是影响学生终身幸福的核心素养。目标明确,才能路径清晰。

关于国际化人才的必备能力,很多学者有过论述,包括领导力、创新力、国际

化视野、批判性思维、合作能力、解决问题的能力等,在此不再赘述。当下,要重

点强调的一个方面,是韧性。

所谓韧性,就是面对多变的外部环境能有良好的适应能力,在遇到困难或挫折

后能快速恢复或反弹的能力,即我们常说的百折不挠。这对于疫情后的世界来说更

6 艺体教育 高雅灵魂栖于健美体魄

2022年,受疫情影响,国际学校体育艺术教育在艰难中不断前行。

近年来,党和国家高度重视体育艺术教育。2020年10月,中共中央办公厅、国务院

办公厅印发了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代

学校美育工作的意见》,明确了新时代学校体育美育工作原则、主要目标等关键问题。

2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和

校外培训负担的意见》,要求“为学有余力的学生拓展学习空间,开展丰富多彩的科

育、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动”。“双减”政策实施一年多来,国际学校的体

育、艺术教育得到了发展。2022年3月,教育部印发《义务教育课程方案和课程标准(2022

7 文化自信 更重视教育的中国特色和中国底蕴

2022年10月,首都师范大学附属中学国际部举办了一年一度的中国传统文化

服饰节。师生们身着中华民族传统服饰齐聚一堂,共享中华优秀传统文化的魅力。

活动内容丰富,有中西乐器共同演奏,有兼具艺术性和观赏性的汉服、唐装、中山装等

服饰表演,有古典舞蹈和古风歌曲,有话剧《龙图阁》,还有飞花令古诗词竞赛等。

首都师大附中国际部的实践只是我国公办学校国际部、民办国际学校多年转型发展的一

个缩影。多年来,国际教育领域一个显著的变化正在发生,北京、上海、广州、深圳

等地的一批国际学校更加重视教育学的中国特色和中国底蕴,着力培养学生的文化自

8 师资 夯实双语教师队伍发展责任

党的二十大报告进一步明确了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教育根本

问题和“坚持为党育人、为国育才”的教育发展方向,进一步表达了中国的“积极参与全球治

理体系改革和建设”“坚持交流互鉴,推动建设一个开放包容的世界”以及“构建人类命运共

同体”的决心。显然,我国教育家的使命与全球角色越趋重合。建设我国国际双语教

师队伍,必须对此深入领会。

2022年对每一个教育工作者来说都是极不平凡的一年。3月,《义务教育课程方案和课

9 管理 构建中国特色国际教育管理队伍

近两年,在《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》修订、“双

减”政策和疫情的影响下,国际学校迎来发展瓶颈期。政策不断变化、管

理问题突出、办学质量有待提升,是国际学校需要解决的现实问题。目前,

国际学校大多强调国际化师资队伍建设,但对管理团队的问题未有足

够重视。实际上,建设具有国际视野和国际交流能力并熟悉国际学术与人

才交流规则的管理队伍,是推动国际学校发展的重要一环。

国际学校管理有更专业化的要求。在教学安排上,要参照国际惯例

10 升级发展 “引进来”与“走出去”同步谋划

在全面建设社会主义现代化国家新征程中,教育的基础性、战略性地位和作

用更加凸显。党的二十大报告指出,坚持高水平对外开放。在加快构建以国内大

循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局背景下,公办学校国际部、民

办国际学校要进一步升级其发展策略,提高科学化、制度化、规范化水平。

国际学校“引进来”的发展策略主要有以下两点。

一是积极引进、消化、吸收国际优质教育资源。公办学校国际部、民办国际

学校在全面落实国家课程设置要求的前提下,坚持党对教育工作的全面领导,贯

彻党的教育方针,坚持立德树人,为党育人、为国育才,坚持以人民为中心发展

教育,坚持扎根中国大地办教育,积极引进国际优质教育资源,将国际通行的课

报告执笔者

秦琳 中国教育科学研究院比较教育研究所副研究员
韩亚菲 北京教育科学研究院助理研究员
崔建社 中黄教育集团学术委员会主席、名誉总校长
占盛丽 上海市跨文化基础教育研究中心主任
辛颖 清华附中稻香湖学校执行校长
明德璋 枫叶教育集团长三角大区负责人兼上海金山区枫叶学校校长
刘耀明 上海市教育科学研究院课程与教学研究室主任、副研究员
赵健 华东师范大学教师发展学院、国际与比较教育研究所研究员
于家 黑龙江省佳木斯市教育局外事科科长
李清刚 广东省教育研究院研究员

(执笔人:明德璋)

(执笔人:刘耀明)

(执笔人:赵健)

(执笔人:崔建社)

(执笔人:辛颖)

(执笔人:李清刚)

(执笔人:于家)

(执笔人:占盛丽)