

2022年国际学校发展趋势盘点

中国教育报环球周刊国际学校项目组

编者按 党的二十大报告指出：“推进高水平对外开放。”举办国际学校是教育对外开放事业的重要组成部分，是“在地国际化”的积极尝试。中国教育报环球周刊国际学校项目组《2022国际学校年度发展观察报告》（详见十、十一版）对全年国际学校的政策监管、留学趋势、教学创新、全球胜任力培养、增强学生韧性、艺体教育发展、文化自信、师资队伍、专业化管理和未来发展等进行总结，以期为国际学校规范且高质量发展提供借鉴。需要说明的是，报告中的国际学校主要指具有国际化办学特征的中小学，包括公办学校国际部（班）、民办国际学校和外籍人员子女学校。目前，对于这类学校尚没有比较确定的称谓。

2022年国际学校稳中发展,呈现出一些特点,值得从业者和研究者关注。

2022年度整体表现相对稳定

总体上看,相较于2021年国际学校受新冠肺炎疫情和民办教育新政策冲击较大、行业反响较大而言,国际学校2022年度整体表现相对稳定,规模总量和格局分布并未发生显著变化。

第一,国际学校总体规模在存量和增量两方面都较为稳定。

按国际学校在线、顶思等第三方机构2021年底公布的统计数据,各类国际学校总数超过1300所。考虑到2022年开办、停办的学校数量不大且有相互抵消情况,国际学校存量仍有1300多所。学生总量近几年来保持在55万名左右,教职工数量约为15万人,专任教师超过10万人,总量也基本保持稳定。

第二,国际学校格局分布状态保持不变。

国际学校总体格局仍是东南强、西北弱,分布不均衡且在一线城市集中度高。东部、南部地区国际学校在数量、质量和品牌辨识度上继续占据主导地位,中西部、西北、东北地区学校的权重和影响都较小。例如,2021年和2022年,广东、江苏、上海、北京国际学校数量虽有所变化,但均占据前四。

国际学校类型、学段、品牌的分布上变化不大。一是外籍人员子女学校、中外合作办学项目或公办高中国际部、民办国际学校的占比情况基本不变,民办校占比仍超半数;二是在学

段分布上,开设高中学段教育的国际学校数量超过80%,高中学段保持主导地位,且高中特色课程的多样性持续发力;三是本土教育品牌占主导、外来品牌以英美为主的局面未变。

行业发展的不确定性依然存在

2022年,由于国内多地疫情频发、规范政策和措施持续发力,国际学校行业发展的不确定性依然存在,局部变化 and 分化发展趋势也在加剧。

第一,应对招生挑战。随着新修订的民办教育促进法的实施,各级政府对民办教育的管理越来越规范。公民同招、锁区招生等政策的实施,改变了民办学校之前的招生方式。招生市场方面,也出现了一些新情况。一是受疫情、国际留学政策等因素影响,供需失衡导致招生竞争加剧。二是招生转战线上但效果不佳,宣传和招生效果受到影响。学费收入是当前国际学校最主要的办学经费收入来源,招生问题处理不好,会严重动摇学校生存和发展的根基。

第二,课程和资质规范管理问题。国家主管部门对于民办学校的资质、课程和教材的规范管理原则和政策措施是一以贯之的。但是,以2022年7月份教育部启动实施涉境外课程培训机构专项治理工作为标准,专项治理行动引发了国际学校强烈反响。此次专项治理的对象主要是违规举办的国际高中。类似这样的规范治理,短期来看,可以剔除行业不规范因素,保障学生权益不受侵害;长期来看,是通过体系化和规范化地完善民办学校治理及课程教材管理构建教育良好生态。对于学校自身而

言,课程规范更有利于强化和提升学校的国际课程实施能力和教学质量保障能力,尤其是课程体系及其相对应的师资、教学资源配置在学校办学成本中占据较大份额。

第三,外籍教师问题主要体现在流失率和教学质量两个方面。根据对上海、深圳、北京等地学校的观察和部分校长的反馈,各学校的英美教师流失率虽较往年增大并对学校教学造成了一定干扰,但各学校都积极处置,妥善处理外籍教师排课、授课和招聘、管理的问题。相比之下,外籍教师的教学质量问题则是更为普遍的问题。除了学校层面加强涉及外籍教师的招、管、用、留的工作力度,政府层面也在积极行动,计划推进外籍教师综合信息服务平台建设。

第四,升学留学出口问题。近三年来,国际学校的升学和留学方面也遇到了一些困难。2022年《美国门户开放报告》数据显示,2022年中国赴美留学本科人数约为10.9万人,比2021年减少了12.8%,而2021年乃至2020年的赴美留学人数也一直呈缩减趋势。另外,除常规攻读本科、硕士、博士学位外,近几年中小学低龄留学人群在加大,留学国别从英美加澳逐渐向多元化扩展,出现选择马来西亚等东南亚国家留学的趋势。就读我国香港、澳门地区学校的人数增加。

除以上四个问题外,还有一些办学的新情况也需紧密关注。

第一,非外方办学主体开办的外籍人员子女学校引人注目。除常规民办学校外,非外方办学主体开办的外籍人员子女学校成为亮点,这些学校在课程设置、教学模式、管理流程、

教育评价等方面的实践和特点均对我国基础教育综合改革具有很好的借鉴价值。

第二,英美品牌授权合作校和名校附属校为近两年停办校主体。有的是受政策限制而停办,有的是受整顿培训资质办学影响而停办。此举是为了理顺学校治理机制,实现分类管理、促进义务教育优质均衡发展。从市场角度看,这有利于创造公平、有序的市场环境。

第三,求生存、求突破,办学主体努力开拓办学新模式。外籍人员子女学校新增部分中,有一些是民办双语学校办学方进行办学转向,或自己作为举办者拓展办学类型,或与政府合作担任承办者角色。有些学校采取“一址双校”模式,在一个办学场地内申办开设民办学校和外籍人员子女学校两种学校资质。这种模式此前就已存在,2022年呈现加速趋势。

扎根中国大地培养国际化人才

虽然政策环境、市场环境乃至疫情影响仍将不断变化,行业发展也面临高度不确定性,但国际学校在办学和发展过程中必须做到两个“不动摇”,即坚守“扎根中国大地办教育”的原则和要求不动摇,坚持培养兼具本土认同和国际视野的国际化人才的育人目标不动摇,在新形势下做到规范发展、高质量发展 and 可持续发展。

规范发展,首先是办学方向的规范化,坚持党的全面领导、贯彻落实党的教育方针政策,坚持教育的公益属性,坚守教育立德树人根本任务,办好人民满意的教育。其次是行业治理的法治化,在保障学校、师生的法律地位

浙江省嵊州市剡溪小学

以劳动教育为引领 擦亮学生人生底色

浙江省嵊州市剡溪小学积极在全校范围内推动劳动教育,通过课程实践、活动体验、立体评价等途径,创建“三位一体”协同育人新格局,让爱劳动成为每一个学生的自觉行动,通过课程在学生心中播下新时代劳动理念的种子。

构建“三环七维”劳动教育课程新体系

劳动课程是实施劳动教育的重要途径,具有鲜明的思想性、突出的社会性和显著的实践性,在劳动教育中发挥着主导作用。剡溪小学着力构建全面育人的劳动教育课程体系,也就是“三环七维”劳动教育课程新体系。

“三环”指日常性劳动、服务性劳动、生产性劳动。“七维”指个人劳动、居家劳动、班级劳动、校园服务、社会公益、工场创造、农场创新。其中,日常性劳动依托班级与家庭两大生活场域,提高学生的劳动合作意识和生活自理能力。服务性劳动着眼于社会能力的发展,依托校园生活、公益劳动和综合实践等活动,提高学生的劳动服务意识,促进劳动价值认同,感受并体现劳动经济价值。生产性劳动则着力提升学生的劳动创造能力,加强劳动实践基地建设。如“工场创造”以学校的三楼科苑为劳动基地,“农场创新”借助学校1000多平方米的“小水珠农场”和校内“四季园”,为孩子提供稀缺的城市劳动场域,更为项目式学习提供广阔的生态空间。

创建“三位一体”协同育人新格局

劳动教育存在于学生生活的家庭、学校和社会三个空间,只有密切合作、三方联动,共同营造良好的劳动教育氛围,形成家校社协同的劳动教育共同体,才能实现劳动教育独特的价值和功能。

家庭是基础,重在开展日常生活自理、自助和自我生活管理劳动,重在培养学生基本生活技能,养成良好的劳动习惯,体现劳动教育的日常性、连续性和生活化。如疫情防控居家学习期间,鼓励家长与孩子一同做饭、种植盆栽等,鼓励孩子积极参与和分担家务,培养孩子的生活能力和家庭责任感。

学校是主导,重在有目的、有计

划地培养学生的劳动能力,让学生掌握劳动知识,培育基本劳动品质。学校以省教研室提供的劳动技能清单为基础,结合学校校本课程,整合设计适合剡溪学子的劳动清单,开展了“211”劳动技能学习展示,即每两周学一项技能、赛一项技能。学校与家庭协同开展技能学习,线上线下同步进行技能展示。

为了使孩子们乐于劳动、爱上劳动,学校开设了许多与劳动相关的社团。例如,围绕生产性劳动板块学习,组建“科技智造”“果蔬培育”等社团;围绕服务性劳动板块学习,组建“商场创业”社团。社团拓展劳动项目一般历时一学年,有助于学生在校园“劳动产业链”中增长综合能力,深度体悟劳动价值。此外,学校还在春秋两季开展“种植周”“义卖

周”“智创周”,开展项目式学习,让“劳动真实地发生”。

打造校园劳动素养评价新机制

劳动教育评价对新时期树立正确的劳动观、破解劳动教育实践困境和建立健全劳动教育制度及提升劳动教育的地位具有价值导向作用。

剡溪小学积极构建以家庭、学校、社会为评价主体,日常性劳动、服务性劳动、生产性劳动为评价内容,劳动态度、劳动技能、劳动成效为评价指标的劳动教育体系,将过程和结果、定性和定量、自评和他评相结合,充分发挥评价的育人导向和反馈改进功能。同时有效利用“水精灵币”的流通及“剡溪小劳模”“剡溪小

工匠”的评选,让学生体验劳动的获得感和满足感。

学校模拟真实生活情境,设立以“水精灵币”为核心的校园教育整体流通体系。学生凭借日常“善德”“善学”“善健”“善雅”“善劳”等综合评价获得相应的“水精灵币”,可用于兑换奖品、实现愿望等,从而形成校园循环体系。

学校通过举办个人、班级劳动展,评选劳模工匠等活动,为学生搭建多样的劳动展示平台,进一步发挥评价的激励作用。以此引导学生树立正确的劳动价值观、崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,发展创新意识,提升实践能力和社会责任感,成为懂劳动、会劳动、爱劳动的新时代劳动者。

“劳动给孩子们带来了有别于书本知识的新体验,‘双减’背景下,我们希望通过实践让学生感受劳动之美。今后,我们还要继续打造劳动教育新样态,将在劳动观念的转变、劳动技能的培养、劳动教育的价值取向上持续深入推进,把劳动的种子深植学生心中。”剡溪小学校长张小丽说。

(张小丽 朱彬 江科锋)

的整合性,挖掘丰富的数学文化,与语文、音乐、美术、建筑等各学科、领域结合,文化内涵更加丰富,使学生发展更加多维。

多维发展 触发文化素养源力生长

本课程创新学习的途径,让学生以探究的方式“沉浸式”体验,近距离接触数学文化,提高了学生的文化自信。在学习过程中,学生经历猜想与验证、观察与发现,养成了合作交流、反思质疑的学习习惯,感受到了思维的乐趣,领悟到了数学方法的精妙,提升了数学素养和数学文化气质。学生通过小组合作,分工合作、有序思考、交流讨论、清晰表达,培养了阅读、倾听、思考、合作、表达“五好”习惯。

鹿山小学教育集团秉持“琢玉鹿山,成器天下”的办学理念,植根课堂主渠道,以文化人,以文育人。“奇妙的数学文化”如同一味催化剂,激活了常态课堂的“生长力”,散发出浓厚的“文化味”“实践味”“探究味”……让文化的力量深深熔铸在常态课堂中,一路前行,静待花开。(相海燕 王孙君)

精心设计 构建数学文化课程体系

学校构建了“鹿鸣·成长”课程体系,包括基础性课程和拓展性课程,其中拓展性课程分为“品行养成”“学力发展”“特需生长”三大板块。“奇妙的数学文化”属于“学力发展”拓展性课程,是“人文传承类”课程之一。

“奇妙的数学文化”课程从学生的真实发展需求出发,首先,挖掘教材

深度挖掘 丰厚数学文化文本内涵

丰厚数学文化文本内涵

课程多角度挖掘数学文化元素,用探究的方式学习数学文化。根据数学文化的内容特点,巧设四个主题来

实施,丰厚了课程内涵。

明鉴“数学之史”:挖掘教材“你知道吗?”栏目的史料元素进行再创造、再设计,如“π的前世今生”“负数的由来”等,通过设计丰富的课堂实践活动,让学生亲身体验数学知识的发生、发展过程,在孩子幼小的心灵里播下探究的种子,提升他们的文化自信。

欣赏“数学之美”:挖掘各册教材及相关知识中的统一之美、简洁之美、对称之美、和谐之美、韵律之美等元素,引领学生走进美的世界,如“奇妙的0.618”“美丽的比例图像”等,让学生欣赏数学之美,提升学生美育水平。

玩转“数学之趣”:挖掘数学文化中有趣的元素,如“神秘的音符”“洞穴的秘密”等,引领学生探索数学世界,在操作、观察、实验、思考中领略数学的趣味,提升探究力。

体悟“数学之用”:挖掘数学文化在生活中的应用,如“小小邮递员”“小小导航家”等,在“数学之用”课例中开阔学生视野,让学生感受生活中无处不在的数学,培养学生发现问题并应用知识解决问题的能力。

多维保固 推进“数学文化”沉浸体验

课程实施过程中,打破“读、看、学”的学习模式,开展实践活动,让学生在操作探究中进行“沉浸式”体验,使学习更深入、体验更深刻。

主题式推进:课程实施采用主题式架构,分“数学之史”“数学之美”“数学之趣”“数学之用”四个主题,每个主题下面又设置了四个内容板块。教学时,采用主题式分块探究来推动学习,引导学生在学习过程中自

主操作、自主实践、自主体验、自主发现。

探究中体验:课程实施注重学习的探究性,有目的地设计操作性活动,引导学生开展丰富的探究学习活动,让学生经历足够的体验并进行新的发现和创造,培养学生的实际探究能力和良好的学习品质。如“音符中的分数”,分五个层次展开探究活动,让学生探索音符时值、附点、谱号等的秘密,获得的不仅仅是知识,更多的是数学思考与方法,以及能力和素养。

实践中应用:课程实施注重学习的实践性,结合学生的生活实际,引导学生开展实践性活动,让学生在实践活动中运用知识解决问题,提高灵活应用的能力。如“运动产生美”,探究老台门平移的秘密;“小小邮递员”,选择合适的邮寄方式等,使学生的综合能力得到提升和发展。

整合中厚植:课程实施注重内容