

## 大连理工大学

## 加强马克思主义教育 践行铸魂育人使命

坚定立德树人理念，夯实马克思主义教育融入铸魂育人的基础

方向决定目标，理念决定道路。新时代的高校要坚定铸魂育人理念，全面贯彻落实党的教育方针。大工始终坚定立德树人根本任务，将马克思主义教育融入思政教育全过程，着力培养全面发展的新时代新青年。

健全党的组织体系，强化二级党组织政治功能，开展“基层党建质量年”活动，完善基层党建品牌创建机制，重点打造7个部省级标杆院系、28个部省级样板党支部，形成“一院一品、百花齐放”党建品牌创建新格局，打造出“十年真情助青海”等省市级高校党建品牌30余个。《深入推进“一融双高”，助力事业跨越式发展》入选全国高校思政网高校党建“一融双高”典型案例，学校党建工作相关典型做法被党建网、全国高校思政网和辽宁省高校党建网等宣传报道30余次。

建设全国重点马克思主义学院，开创了思政案例教学和“大班授课、小班研讨”教学模式，在马克思主义理论教育教学、研究宣传和人才

马克思主义是人民的理论，是创造性揭示人类社会发展规律的科学，是实践的开放的理论。扎实开展马克思主义教育能够增强学生的唯物史观，强化学生的“四个自信”，引导学生正确认识“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，马克思主义为什么行”。大连理工大学（以下简称“大工”）是我国面向新中国工业体系建设创办的首所新型正规大学，是部属全国重点大学，是国家“211工程”和“985工程”重点建设高校，也是世界一流大学A类建设高校。学校以培养精英人才、促进科技进步、传承优秀文化、引领社会风尚为宗旨，秉承“海纳百川、自强不息、厚德笃学、知行合一”为基本特质的大工精神，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，着力增强马克思主义教育，深入践行铸魂育人使命，在祖国蓬勃发展的道路上，奏响一首首饱含青春力量的赞歌。

培养方面具有示范引领作用。经过多年发展，马克思主义学院已经成为学习、研究、传播马克思主义的坚强阵地，是国内具有较大影响的马克思主义教学科研机构。

牢记实践出真知，丰富马克思主义教育助力铸魂育人的途径

实践是检验真理的唯一标准，马克思主义始终坚持实践的必要性的重要性，作为检验真理的唯一标准，实践能够帮助学生将学到的理论知识融入自己的一言一行一举一动，引领品德与思想的成长进步。大工针对新时代铸魂育人的新要求，拓宽育人眼界、创新育人方法，转变“我讲你听”的传统育人模式，丰富马克思主义教育助力铸魂育人的途径，让每一

名学生都切身体会“马克思主义为什么行”。

不断推进思政课“理论性和实践性相统一”，着力打造“行走的思政课”特色品牌，先后开展多届“行走的思政课”实践攀登计划活动，“红色川渝”“寻迹百年路，奋进新征程”“薪火辽宁”等十余支队伍用脚步丈量红色热土、汲取奋进力量，充分挖掘地方红色文化、淬炼如磐初心，用行动传承红色精神、担当时代责任，实现了思政小课堂与社会大课堂的衔接结合。

构建文化育人机制，营造马克思主义教育助力铸魂育人的氛围

校园文化是一所高校综合实力的体现，优秀的校园文化能够赋予

学生独立的精神和独立的人格，激励学生努力成为更好的自己。大工作为全国首批“三全育人”综合改革试点建设高校，坚持以红色基因滋养立德树人，积极培育和践行社会主义核心价值观，打造富有魅力的大学文化，积极构建文化育人长效机制，以德育人，以文化人，营造马克思主义教育助力铸魂育人的良好氛围。

“实现强国梦想，我们应有担当”“艰苦奋斗兴教，胸怀家国图强”……承载青年强国理想，大工学子齐追光，学习党的二十大精神主题原创歌曲《追光》正式发布。大工成功举办“品读经典，感悟时代”专家报告会系列活动，举办“马克思主义发展史”名家系列示范课堂，邀请众多马克思主义名家登台讲课，系统深入地阐述马克思主义的立场、观点与

方法。举办“马克思主义+”学术沙龙暨“读原著 学原文 悟原理”写作培训会，提高学生运用马克思主义立场、观点及方法分析问题、解决问题的能力。采取“专家指导+青椒分享+互动答疑”的实训模式，夯实大工马克思主义理论专业本科生的理论基础，提升对马克思主义经典原著的学习意识、研读水平与写作技能。

高度重视学生思政教育工作，不断挖掘学生群体中的榜样典型，充分发挥示范引领和朋辈教育作用，激励学生立大志、明大德、成大才、担大任。学生荣获“2022年辽宁省大学生年度人物”称号，并被推荐获评全国第十七届“大学生年度人物”。

深化人才强校战略，增强夯实马克思主义教育融入铸魂育人的力量

打铁还需自身硬，伟大事业需要优秀人才。贯彻铸魂育人使命的关键在于教师队伍的打造。高素质人才队伍是增强马克思主义教育力量的首要资源。大工持续深化“人才强校”战略，以更务实的举措和

更有效的工作确保教师队伍建设落地生根、取得实效。

全面落实中央人才工作会议精神，发扬大工爱才惜才的优良传统，大力实施新时代人才强校战略，及时召开人才工作会议，分析研判当前面临的形势与挑战，巩固党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同的人才工作格局，为推进新时代人才工作内涵式高质量发展谋篇布局，形成具有大工特色的人才竞争比较优势。

依托大工全国高校思想政治理论课“手拉手”集体备课中心，先后举办“思想道德与法治”“马克思主义基本原理概论”等多门思政课的系列集体备课会，邀请北京师范大学等多所高校的教授、学者围绕“如何讲好思政课”这一核心主题作精彩的专题讲座，将学习深度、知识广度与授课技巧娴熟有机结合，案例鲜活、理论深刻、逻辑严密的教学示范为思政教师提供了方向指引和具体指导。

系统构建大学生思想政治理论课“1149”工作体系，深入开展辅导员“春雨计划”，全面落实研究生导师立德树人职责。先后举办百余期“教学沙龙”，进一步明确青年教师应当担负的人才培养、文化传承等重任，以潜心教书、静心治学落实立德树人根本任务。为促进青年教师之间的经验交流和能力切磋，连续举办多届青年教师讲课大赛，以赛促学、以赛促教，更好提升青年教师的教学能力和水平。

（张新宇 蔡小慎）

## 盐城师范学院

## 以专业竞赛引领 培养新商科职业能力

开发“以赛促学”的课程体系，奠定新商科人才培养新模式

在竞争日趋激烈的社会发展背景下，应用型高校应深刻反思自身在培养方案设计中存在的问题，探索创新优化培养方案，提升商科人才培养的水平与质量。聚焦实践能力培养，打造“强基础、高技能、善应用”的递进式课程体系，实现学生综合素养和职业能力的全面提升。按照应用型本科层次要求和专业特点，会计学与财务管理专业的人才培养具有理论性和实践性并重的特征，将专业竞赛纳入人才培养方案，作为专业选修课或嵌入实践环节，提升学生的创新和实践能力。近几年，学院会计学与财务管理专业人才培养方案加大了实践课程的开设力度，实践课学分与学时占比均为30%以上，为实践能力培养提供了保障，做到了“两个贴近”：一是贴近专业理论，每门专业理论课必须设立一门与之配套的实训课；二是贴近专业竞赛，参加的每门专业竞赛都必须设立一门与之配套的实训课，实现理论课与实训课相结合、竞赛与训练相结合。财务与会计系两个专业秉持

创建于1958年的江苏省属公办本科院校——盐城师范学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科工作会议精神，在新商科建设方面始终秉持“能力为本、重在应用”的职业教育思想，所属的二级学院——商学院根据新商科交叉融合、跨界协同、专业扎实、技能超群、多元实践的培养目标，创新实践高校新商科人才培养模式，逐步形成了“以社会需求为目标，以实践课程为基石，以专业竞赛为引领，以实训训练为保障”的新商科高级管理应用型人才培养新路径，财务管理与会计学专业多年来深耕专业技能训练，专注学生应用型能力培养，在财务决策等多项专业竞赛中屡创佳绩，参赛9年，7次获得国赛特等奖，为学校获得荣誉的同时，也为学生的高质量培养奠定了坚实的基础。

在竞赛中提升学生素质、实践中助力成长的实践育人理念，达到“教、学、赛、训、创”融合的效果，提升了学生的应用能力、创新精神和就业竞争力。2017届会计学专业学生韩磊说：“到了大三，排得满满的实训课一下子与大二时的理论课发生了奇妙的‘化学反应’，我的会计知识体系就是这样建立起来的。”

营造“以赛促练”氛围，突出新商科人才培养的新要求

传统商科人才培养方案以课堂教学为主体，配合相应的技能训练。为了更好地实现“市场引领、问题导向、创新驱动”的课程体系建设，将市场需求、职业能力、专业教育、学

生发展等因素高度融合是新商科人才培养的新要求。

在多年的指导竞赛过程中，竞赛团队营造了和谐融洽的学习氛围，每一次带队教师与学生都能建立良好的师生关系，这一氛围的营造和良好关系的维系对学生毕业和工作都产生了深远的影响。优质的专业竞赛氛围有助于改善教学环境，真正实现师生相长，教师不再是单纯意义上的教育者，而是学生学业上的引路人；学生也不再是单纯意义上知识的接受者，而是学习过程中的参与者。让学生在学中切实地体验获得感，在团队合作中体验充实感，专业学习不再枯燥和乏味。2014届会计学专业学生张潇寒在毕业多年之后谈及组团参赛的时光时说：“那是我上大学时高光的日子，从早到晚都充满了青春的力量。”

2017届财务管理专业学生胡啸说：“在打团队赛的时候，我们与老师们吃住在一起，老师像家人一样和蔼可亲。”

打造“以赛促教”的师资队伍，实现专业与思政“双丰收”

财务管理与会计学专业是商学院开设历史最悠久的专业之一，既有深厚的历史底蕴，也有优秀的文化传承，一直将“诚信严谨”的专业文化基因融入课程教学、技能实训和专业竞赛，形成了特色鲜明的“德行合一”专业文化。通过各种专业竞赛来锻炼队伍，“双师型”教师达90%，多名教师具备两个以上相关专业技能证书。高质量的专业竞赛具有比赛周期长、团队合作度高、竞争性等特点，是开展课

程思政建设的重要阵地。从多年组织赛事的过程来看，比赛后期的工作重点并不是知识和技能的传授，而是团队成员的思想工作。从队伍的选拔、集训到省赛、大区赛和国赛的逐级淘汰，再到竞赛团队的调整，学生的情绪波动比较大，指导教师需要倾注大量的时间和精力疏解学生的思想压力和紧张情绪。一项专业竞赛的全过程潜移默化地实现了诚信严谨、乐于奉献、团队合作等思政元素的全覆盖，达到润物细无声的育人效果，这种专业文化的传承也是财务与会计系多年来一直保持专业竞赛优势的根本原因。2018届会计学专业学生周婷婷说：“虽然当时已是大三学生，但三个月的竞赛集训，让我重新认识了会计学中的专业精神。乐于奉献和团队合作的专业精神是我参加工作以来取得所有成绩的基础。”

盐城师范学院创新推广“科学实践”“以赛促学、以赛促练、以赛促教、以赛促评”的新商科人才培养模式，为学生的高层次发展奠定了坚实的基础，学生的创新实践能力和就业质量得到了显著提升。用人单位普遍反映，盐城师范学院财务管理与会计专业的学生思想素质高、专业基础扎实、业务能力强。（纪峰 钱英 徐晓亮）

## 宁波大学科学技术学院

## 开展教学评价改革 提升英语教育质量

成立于1999年4月的宁波大学科学技术学院是实施本科层次学历教育的全日制普通高等学校，是浙江省首家进行高校体制改革试点的国有民办二级学院。学院坚持走应用型、区域性、特色化的发展道路，扎实开展教学评价改革，统筹推进学院英语教育水平向好创优，获得雅思考试认可机构授牌。

正确认识高校英语教学评价改革的意义

21世纪，高校英语教育面临着更大的挑战和新的发展机遇，包含教学评价这一关键要素在内的新教学改革已经全面展开，其对新教学的影响和意义是显而易见的，既可以提升学生的职业技能，又可以强化他们对学习的思考，进而推动自主学习、合作学习和终身学习。因此，高校英语教学应该不断完善评价制度，使之朝着现代化、科学

化、合理化的方向发展。学院正确认识英语教学评价改革的必要性，注重构建并实施全新的英语教育评价体系，以教育改革为突破口，转变以往的评价模式，营造客观、多元、积极的学习氛围。

科学树立以人为本的思想，立足于学生的发展，以尊重学生为前提，要求教师不以自己的意愿或统一的标准去要求学生，对不同层次的学生在不同方面的进步都应给予肯定，以调动学生学习的积极性、主动性、创造性。

扎实推进高校英语教学评价改革落地

高校英语评价体系是高校教育的一个重要环节，既能规范教师的教师行为，又能激发学生的学习动力，是提高教学有效性和教学质量、推动教学改革、激励教师专业成长的重要手段。学院多措并举，扎实推进高校英语教学评价改革落地落实落地。

充分运用信息技术与互联网的力量，熟悉国内外的教育典范，并

根据其本身的特点，制订一套标准化的评价准则。在英语教学评价过程中确立四个层次的评价指标，即设置课程设计、教学实施、教学效果和教师发展四个层次，在评价准则的指导下，针对不同的教育对象选择相应的评价方式，从而使评价制度更具有针对性和科学性。在实施过程中，通过专家考察、院系评价、学生调查等方式对教师的教育行为进行改善和调整。

学院要求教师端正认识，明确评价的目的不是甄别和选拔，而是促进学生达成学习目标，从学生的实际情况出发，将学生近期的显著进步记录在案，并给予奖励，激励他们关注自身的一点点，培养自信，从而增强获得感。

科学改变教师的单一评价，充分调动学生参与评价的积极性，让全体学生都参与进来。学生之间的互相评价，语言是同龄化的，更贴近学生生活。另外，学生之间的互相评价，是相互尊重、倾听、合作、促进的过程，有利于形成民主的氛围。教师要倾听学生的意见，引导他们开展自我评价，通过自我激励促进发展，形成健全人格。

以教学评价改革推动高校英语教育策略优化

科学的教学评价能够诊断教学目标完成情况，判断教学过程是否达到预期的教学目标，在全面掌握整个教学过程的基础上梳理教学过程中的优点与不足，从而推动教育教学水平提升。学院将教学评价改革落实落地的同时，充分运用教学评价改革的力量与作用，推动英语教育策略向好创优。

引导教师在评价系统中对自身的教育行为进行改进，鼓励学生利用评价系统对自己的学业状况进行自我反省与调节，并充分发挥独立性和积极性。在这个进程中，教师遵循基础、开放、民主的发展原则，将注意力调整到学习者的发展与进步上，给予更多的支持与指导，拓展了课堂教学的广度与深度，切实地帮助高校学生解决在学习与生活中遇到的问题，养成良好的行为习惯、提高综合素质，成为符合时代要求的高素质人才。

以教学质量为生命线，实行“学科交叉、双线交融”的教学机

制，搭建模块组合式课程结构体系和教材建设，打造复合专业，优化课程体系，强化实践实训，主动与行业、企业合作，引入“双证”课程，培育精品课程。积极探索课程教学改革，倡导合作式、启发式、体验式、案例式、探究式、项目驱动式等课堂教学方案，培养学生的自主学习能力和实践创新能力。构建了科学的教学质量监控与保障机制，有力保障英语教育教学改革创新和教学质量提高。

在高质量英语人才的培养体系上，学院将学生理论学习与实践联系起来，建立多样化课堂。“多维课堂联动”以“双室训练”（教师工作室+学生工作室实训平台搭建）、“双向交流”（学生参加企业顶岗实习与企业员工指导校内实习互补）、“双师指导”（校内导师与企业实践、实训导师结合）、“双证就业”（学生在校期间获取毕业证、学位证与行业准入证书）等为手段，改革教学内容；以科研活动与科技竞赛为载体，推进创新型教育；以论坛讲座为桥梁，增强学生自我规划意识；以科技文化品牌活动为平台，营造

着力打造高校英语教育的优秀队伍

教师是教学的组织者和教学评价的主导者，其能力与素质直接影响教学评价改革与教学质量的提升。学院坚持教学评价改革工作的中心地位，以师资队伍建设的重点，着力打造一支强而有力的教育教学队伍，使每一名教师都能用好教学评价的工具，实现教育教学质量的提升。

推荐优秀教师到国内外著名高校进修访学、参加学术交流和课题研究，选派优秀教师到企业一线实践锻炼，吸引优秀留学期回国人员到院工作，引进高层次人才担任学科带头人等一系列措施确保师资队伍结构、数量及质量的协调发展。学院81%的专任教师具有中高级以上职称，95%以上具有硕士及博士学位。中青年已成为学院发展的主体力量，能够满足人才培养、科学研究与社会服务工作的需要。

与宁波大学共享优质师资，先后聘请了330余位宁大教授、副教授及博士担任学院兼职教师，为学院学生开设包括英语在内的众多课程。（何杨）