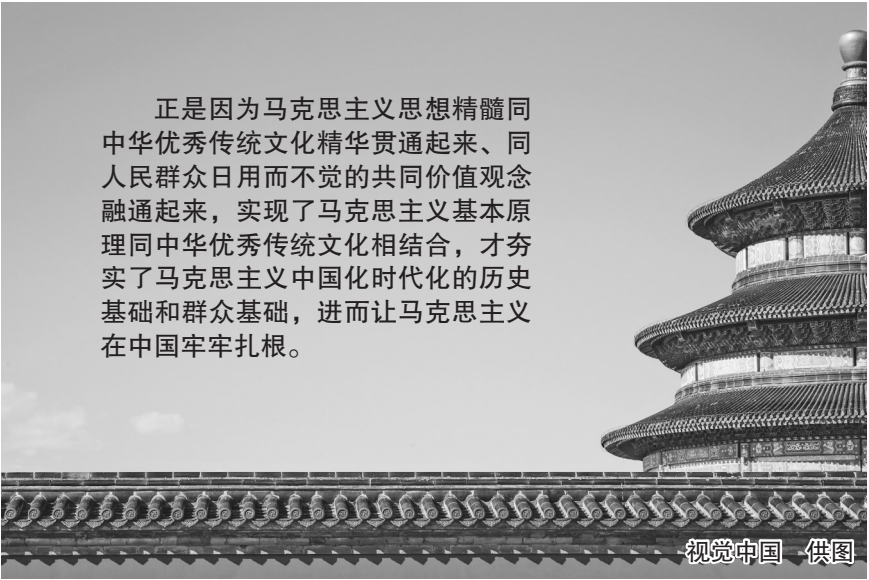


●理论特稿/深入学习贯彻党的二十大精神专论

马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的旨趣

王刚



视觉中国 供图

正是因为马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来、同人民群众日用而不觉的共同价值观念融通起来,实现了马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合,才夯实了马克思主义中国化时代化的历史基础和群众基础,进而让马克思主义在中国牢牢扎根。

一种无神论文化,当两者相遇时,如果无产阶级政党领导人重视党的领导,重视马克思主义在意识形态领域的指导地位,马克思主义对该国传统文化便会发挥主导性和引领性作用,推动党和国家事业向前发展;而当后来的苏共领导人放弃党的领导,放弃马克思主义在意识形态领域指导地位,其传统文化便成为左右马克思主义在本国发展的主导性力量,最终导致亡党亡国的政治悲剧。其他东欧国家,如波兰、罗马尼亚等也如此。

同样,马克思主义来到中国,也面临着如何处理与中国传统文化的关系问题。从总体上看,中国传统社会主要由人际伦理来维系,中国人历来讲求入世和现世,而非出世和来世。正是得益于这样的文化传统,一代又一代中国共产党人不仅把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,使马克思主义在中国扎下根来,而且破解了马克思主义同中国传统文化关系的难题,实现了马克思主义同中华优秀传统文化相结合。

中国传统文化与马克思主义的契合性破解了两者关系的难题

五四运动前后,马克思主义广泛传播到中国。中国传统文化与马克思主义具有契合性,这便于中国知识分子理解和接受马克思主义。对此,习近平总书记指出:“马克思主义传入中国后,科学社会主义的主张受到中国人民热烈欢迎,并最终扎根中国大地、开花结果,决不是偶然的,而是同我国传承了几千年的优秀历史文化和广大人民日用而不觉的价值观念融通的。”以大同思想为例,大同思想是中国传统文化的重要组成部分,它架起了中国传统文化与马克思主义的桥梁,促使中国知识分子接受和理解马克思主义。如陈独秀、李大钊、毛泽东、蔡和森、吴玉章等中国知识分子,当他们谈到马克思对未来共产主义社会的描述,即在未来共产主义社会里,大家人人平等、共同劳动、共同生活、共同分配

消费品,这些深受中国传统文化熏陶的知识分子,感觉到马克思的这些话,似乎就是为中国人说的,于是对马克思主义产生了格外亲切感,并由此理解和接受了马克思主义。吴玉章回忆道:“社会主义书籍中所描绘的人人平等、消灭贫富的远大理想大大地鼓舞了我,使我联想起孙中山先生倡导的三民主义和中国古代世界大同的学说。所有这些东西,在我脑子里交织成一幅未来社会的美丽远景。”事实上,除大同思想外,还有经世致用思想、民本思想、知行观思想、社会观思想等,它们都与马克思主义具有契合性。此外,中国古代朴素辩证法思想也与马克思主义唯物辩证法具有契合性,如我们所熟知的物极必反、乐极生悲、苦尽甘来、因祸得福等与马克思主义唯物辩证法的矛盾对立面相互转化的思想相契合。对此,英国学者李约瑟曾明确说:“中国知识分子之所以更愿意接受辩证唯物主义,是因为,从某种意义上说,这种哲学思想正是他们自己所产生的。”

总之,包孕着天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻等因子的中华优秀传统文化与马克思主义具有高度契合性,正是这种高度契合性,促使中国共产党不仅创造性地提出了“从孔夫子到孙中山,我们应当给以总结,承继这一份珍贵的遗产”的思想,而且还要把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相贯通和相融通,不断赋予马克思主义鲜明的中国特色,进而破解了马克思主义与中国传统文化的关系问题。

坚持马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相贯通和相融通

中华优秀传统文化源远流长、博大精深,是中华文明的智慧结晶和精华所在,是中华民族的根和魂。根据唯物史观原理,任何人在任何社会和时代创造自己的历史都不可能完全破除传统,他

们总是在“直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造”。马克思主义只有植根中华优秀传统文化的沃土,才能根深叶茂,才能在中国牢牢扎根。而马克思主义要想在中国牢牢扎根,必须坚持古为今用、推陈出新,必须坚持马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相贯通和相融通。在宇宙观上,中国的传统文化主张“天人合一”,强调天道与人道、自然与人为的相通和统一,倡导人们要对自然万物持有仁爱之心,把自然生态同人类文明联系起来。习近平总书记把这一中华优秀传统文化古为今用,独创性地提出“和谐共生”思想,指出“我国现代化是人与自然和谐共生的现代化”,提出要树立和践行“绿水青山就是金山银山”的理念,这是对马克思主义自然观的新发展。在天下观上,中国的传统文化主张天下为公、亲仁善邻,这集中体现中国人特有的协和万邦的天下观。协和万邦出自《尚书·尧典》:“克明俊德,以亲九族。九族既睦,平章百姓。百姓昭明,协和万邦。”通过弘扬“大德”,对内使家族和睦、社会和谐,对外协调万邦诸侯,使各个邦国和谐合作。习近平总书记把中华优秀传统文化中协和万邦的思想,推陈出新为人类命运共同体理念,指出“中华文明自古以来就以开放包容闻名于世,在同其他文明的交流互鉴中不断焕发新的生命力”,强调不同国家之间要平等、互鉴、对话、包容,要相互尊重、相互合作、共同发展,从而构建人类命运共同体,这是对马克思主义世界历史理论的新发展。在社会观上,中国的传统文化强调“民惟邦本,本固邦宁”,其意思是人民是国家的根本,根基牢固国家才能安定。习近平总书记把马克思主义的群众史观与中华优秀传统文化中的民惟邦本贯通起来,创造性地提出坚持以人民为中心的发展思想,强调人民至上,强调增进民生福祉,提高人民生活品质,强调发展为了人民、发展依靠人民、发展成果更公平惠及全体人民。在道德观上,中国的传统文化强调“为政以德,譬如北辰,居其所而众星共之”,其义是强调治国者要有道德原则,就像北极星一样处在一定的位置,所有的星辰都会围绕着他。习近平总书记把马克思主义道德观与中华优秀传统文化中的为政以德融通起来,创造性地提出领导干部要明大德、严公德、守私德,提高党性修养,等等,丰富和发展了马克思主义建党学说。正是因为马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来、同人民群众日用而不觉的共同价值观念融通起来,实现了马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合,才夯实了马克思主义中国化时代化的历史基础和群众基础,进而让马克思主义在中国牢牢扎根。

(作者系南京师范大学马克思主义学院院长、教授,江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员。本文系国家社科基金重点项目[22AZD003]成果)

培育学生的大历史观进而增强历史自信,是“四史”教育融入思政课的必然要求,也是落实党史学习教育常态化的必然要求。习近平总书记强调,要“树立大历史观,从历史长河、时代大潮、全球风云中分析演变机理、探究历史规律”。就高校本科阶段五门思政课程而言,要打破专业壁垒,将大历史观融入课程的内容体系、教师的叙述方式、学生的认知转化等重要环节,每门课程的教师要在接力中明确自己的位置与作用。

“马克思主义基本原理”(以下简称“原理”)课中的大历史观教育具有正本清源的本体论意义。用大历史观这一新概念、新语境“活化”唯物史观的重要内容,让学生有更具象的体验;同时用唯物史观基本原理“深化”大历史观,体现“以学术讲政治”的理论魅力。具体到课程内容上,一方面要正向切入,讲清楚在社会基本矛盾的推动下人类社会形态的更替,特别是随着社会交往的扩大,各民族的历史转变为世界历史,这是唯物史观大历史的表现形式;讲清楚人民群众是历史的创造者,个体有意识的物质活动形成历史的合力,这是唯物史观大历史的动力;另一方面要反向澄清,让学生从西方大历史观的错误语境中矫正过来。如美国汉学家黄仁宇独创“Macro-history”(大历史)这一英文名词,开辟出一条从微观考察到宏观把握、从表层观察到深层透视、将宏观视野引入中国历史研究的新路径,他的《中国大历史》《万历十五年》等曾引发关于“中国现代化道路向何处去”“传统文化与中国的现代转型”等讨论,但其哲学立场受康德影响,认为历史是“大自然的一项隐蔽计划”,所以有先验唯心论的倾向,要立足唯物史观进行理性批判。

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”(以下简称“概论”)课中的大历史观教育具有把握思想进程的认识论意义。“概论”课在大课程体系中有双重地位,与“原理”课是理论的应用与发展即思想进程的内部关系,与“中国近现代史纲要”(以下简称“纲要”)课则是思想进程即逻辑与历史的“外部”关系。由此,一方面要立足于马克思主义基本原理同中国实际相结合,讲清毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系、习近平新时代中国特色社会主义思想对应于“纲要”课程中百年党史的四个历史时期,关联于中国近代史、中华文明史、世界史,所以二者结合可实现论与史的互释效果。作为一种叙述框架,大历史观强调从历史的长时段、社会的宽视角、人类进步的高站位看问题。如习近平新时代中国特色社会主义思想,其创立条件的叙述要从中华民族伟大复兴的历史维度、新时代的社会维度、百年未有之大变局的世界维度展开;其历史地位的叙述“当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义”,要从马克思主义发展史的长度中明晰其定位;“中国智慧和中国方案”,要从人类文明的坐标中确定其价值。

“中国近现代史纲要”课中的大历史观教育具有把握历史进程主题主线、主流本质的方法论意义。与一般历史研究注重历史细节与史料考证不同,“纲要”课的本质是一门思想政治教育课,通过以历史贯通讲政治,以历史事实讲理论。将“概论”课中的基本结论、重要理论观点融入历史叙述,画龙点睛,论从史出,以历史逻辑呈现理论逻辑,帮助学生深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义、选择了改革开放。所以,大历史观是“纲要”课教材内容的展开视域,也应成为教学叙述的方法论自觉。首先,用大历史观总结党百年奋斗的历史进程和重大成就,引导学生把握实现中华民族伟大复兴这一历史主题。其次,大历史观教育将历史事件置于历史长河审视和把握,溯其来源,观其波澜,察其流向,强调事物之间的有机联系,从历史事件发生的当时环境和因素去考察历史,明确历史事件的真相。所以要引导学生用大历史观把握主题和本质,正确理解党史上的重大事件、重要会议、重要人物,

包括其中的失误和曲折。最后,大历史观教育重视历史发展的客观性、连续性和阶段性,既反对割断历史,也反对虚无历史。要引导学生分析各种盲目否定历史以及各种丑化诋毁英雄人物的现象,揭示历史虚无主义否定中华民族的历史和文化、否定党百年奋斗的历史成就和历史意义、颠覆对历史人物科学评价的实质。

“思想道德与法治”(以下简称“道法”)课中的大历史观教育具有以历史自信涵泳人生观、价值观的修养论意义。该课程的独特性在于偏重马克思主义理论的的内化,集中体现了思想政治教育立德树人的本质要求。在“道法”课中,作为叙述框架和视角的大历史观退为背景,而历史自信的培养成为人生观、价值观教育的基础。课程的基本逻辑是以人生观为核心,内形于理想信念、中国精神、价值准则的引导,外成于道德品格的锤炼、法治素养的提升。人生观教育要通过人生观与世界观、历史观的辩证关系,强化历史自信作为历史主体对民族、国家、政党历史的信心和信念,对确立积极进取的人生态度、成就出彩人生的重要意义;理想信念教育要从对共产主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴的信心三者关系出发,强化未来理想、现实选择与历史自信的不可分割性;从历史自信来源于对历史的正确认知和评价,来源于对历史发展规律的深刻洞察出发,强化历史自信与“四个自信”是相互联系、不可分割的统一整体。弘扬中国精神的教育,要强化历史自信既是对奋斗成就的自信,也是对奋斗精神的自信;中国精神是历史自信的动力之源。此外,社会主义核心价值观、道德观、法治观教育,既要体现吸收借鉴人类文明成果的大视野,也要体现对自身历史文化进行创造性转化、创新性发展的自信自觉。历史自信是政党自信与国家、民族自信的交织,是历史自信与现实、未来自信的统

一,也是与历史忧思、历史反思的结合。

“形势与政策”课中的大历史观教育具有培养历史思维和历史技能的实践论意义。在大课程体系

中,“形势与政策”课如球场中的“自由人”,以其灵活性、时效性、热点性在大历史观和历史自信培育中发挥着独特作用。一方面通过具体中央文件、会议精神的解读培养学生的历史思维;另一方面在特定情景、事件的分析中培养学生的历史技能,进而在丰富历史认知、培养历史思维、把握历史主动中形成高度历史自信。

(作者单位系中国石油大学[华东]马克思主义学院。本文系中央高校基本科研业务费专项资金资助项目[22CX04021B]成果)

●专题专论

必须坚持自信自立

李合亮 陈汉锋

必须坚持自信自立,是党的二十大报告对习近平新时代中国特色社会主义思想世界观和方法论高度凝练、科学概括提出的“六个必须坚持”之一。全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,必须把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法,以更加积极的历史担当和创造精神面向未来。

坚持自信自立,是中国式现代化的题中要义。在新中国成立特别是改革开放以来长期探索和实践基础上,经过党的十八大以来在理论和实践上的创新突破,我们成功推进和拓展了中国式现代化。实践证明,中国共产党开拓的中国式现代化是正确的、科学的、符合中国国情的现代化道路。全面建设社会主义现代化强国,要对自身创造的现代化道路坚定信心,才能确保现代化进程按照既定目标如期实现。坚持自立是中国式的前提。现代化是人类文明发展的必然过程,但是现代化的道路却不只有西方现代化一条。西方现代化的率先实现,并不意味着具有对发展中国家输出现代化“模式”的权力,打压、敌视一切非西方标准的现代化道路是霸权主义的表现。中国式现代化虽有各国现代化的共同特征,但更有基于自己国情的中国特色,中国式现代化已经成为人类现代化的新选择。

坚定道路自信,中国式现代化坚持和发展中国特色社会主义。中国式现代化是具有中国特色的现代化,不是西方现代

化的翻版。中国式现代化是人口规模巨大、共同富裕的现代化,中国现代化的人口规模超过现有发达国家人口总和,使命虽艰巨,但我们不会走西方以环境破坏、战争掠夺换取自身快速发展,以剥削压迫、分配不公实现少数人富裕的现代化老路。中国式现代化将立足基本国情,把稳既定方向,在追求物质生活富裕的同时协调精神生活富裕;在认识自然、改造自然的同时坚持可持续发展,实现人与自然的和谐共生;在维护世界和平与发展中谋求自身发展,坚定走和平发展道路。中国式现代化是党和人民长期实践探索的伟大成果,中国特色社会主义道路既坚持科学社会主义的基本原则,又根据时代条件赋予其鲜明的中国特色,是被实践证明和人民肯定的正确道路。道路坚定,方得始终,中国式现代化坚持道不变、志不改。路漫修远,道阻且跻,中国式现代化惟其艰巨,所以伟大,惟其艰巨,更显荣光。

坚定理论自信,中国式现代化坚持中国化时代化的马克思主义指导。党的二十大报告指出:“实践告诉我们,中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行。”党的十八大以来,面对新形势、新变化,我们党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,提出一系列治国理政新理念新思想新战略,凝聚成习近平新时代中国特色社会主义思想,实现了马克思主义中国化时代化的飞跃。中国式现代化坚持以习近平新

时代中国特色社会主义思想为指导,就要深刻把握其世界观和方法论,坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法,坚持自信自立便是其核心要义之一。党的二十大报告指出:“党的百年奋斗成功道路是党领导人民独立自主探索开辟出来的,马克思主义的中国篇章是中国共产党人依靠自身力量实践出来的,贯穿其中的一个基本点就是中国的问题必须从中国基本国情出发,由中国人自己来解答。”实践证明,如何把中国建设成社会主义现代化强国这个时代命题,党和人民不仅找到了解答方式,而且解答得很好。

坚定制度自信,中国式现代化彰显中国特色社会主义制度优势。中国特色社会主义制度最大的优势是中国共产党党的领导,坚定制度自信,彰显制度优势,就要坚持党的全面领导。坚持党的全面领导要坚持党是最高政治领导力量,坚持党是中国特色社会主义事业的坚强领导核心。新时代以来的十年,党的全面领导不断加强,党总揽全局、协调各方的领导制度体系不断健全,党的执政能力和执政水平显著提高。坚持党的全面领导表现在当下,就是要深刻领悟“两个确立”的决定性意义。党的二十大通过的关于《中国共产党章程(修正案)》的决议指出,“正是在这个新时代,党中央把马克思主义的核心、全党的核心地位,确立了习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位”,才“从根本上确保实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程”。新时代坚持党的全面领导要增强“四个意识”,全党要自觉在

问题探究

把大历史观融入思政课程

薛俊清 黄翠翠