

### 北京市门头沟区创新中小学期末考试形式——

# “试题菜单”接地气 开卷探究提能力

本报记者 施剑松

“期末考试还可以开卷考啊!”“第一次见到这么多有趣又充满家乡味儿的试题!”“真好,我还可以请外援!”……

这个学期,北京市门头沟区中小学期末考试与以往不同,以义务教育阶段四、七、九年级,以及部分学校高一、高二年级为试点,考试一改传统纸笔闭卷作答的形式,以落实新课程标准为指引,鼓励学生走进绿水青山间,开展跨学科实践探究,完成探究型开卷考试。

#### 引导学生开展小课题研究

“向世界讲述门头沟的红色故事”“我给家乡特产‘带货’”“我的提案上‘政协’”“探寻琉璃之乡”……打开“试题菜单”,学生们可以像点菜一样任选一道试题,在一周内完成探究。其间,学生可居家自行查阅文献资料,也可与同学交流,向家长、老师、专业研究者请教,走进绿水青山间亲身实践。最终考试成绩按照A、B、C、D四个等级呈现。

门头沟区教委、教育研修学院组建了以研修员为核心、骨干教师为主体的60余人命题小组,深挖区域绿水青山教育资源,整合多学科知识,精心编制区校两级100余道开放性、灵活性、应用性、创新性兼具的高质量探究型试题,形成期末

开卷考试“试题菜单”。试题涉及科学、人文、艺术、心理健康等多领域,遵循“小切口、大纵深”的研究思路,突出跨学科主题实践活动,引导学生开展小课题研究,巩固和检验学习效果。

“教育者必须引导学生将其在学校获得的知识技能、研究方法、科学态度应用到生活实际中去解决现实问题,进而打破学校教育与实践、社会实践之间的‘高墙’,促进自我教育、家庭教育、学校教育和社会教育的深度融合。”门头沟区委教育工委书记、区教委主持工作的副主任曹彦彦表示,期末开卷考试的新尝试,以考试评价为支点,引导教师积极探索基于真实情境、问题导向、深度思维、高度参与的教育教学新方式,推动学生从被动的知识接受者向主动的问题解决者转变。

#### 探究性考试激发学生兴趣

拿到“试题菜单”后,京师实验中学学生姜玥对“古村不古 焕发新颜——探究琉璃渠村的古貌新颜”这道题很感兴趣。她和父亲一起来到琉璃渠村,考察村里的国家级非物质文化遗产琉璃烧制技艺。他们考察村庄古貌,实地探寻九龙壁、九狮壁、琉璃文化创意产业园……

回家后,姜玥参照任务清单把考察经历梳理成一个个问题,并结合历史、政治、语文、地理、美术等学科知识逐一阐释。她说:“我特别喜欢这次考试,感觉不是老师在出题考我,而是我把课本上学到的知识用到实际生活中,让学习成了一件非常有意思的事儿。”

在门头沟清水学校校长王辉看来,区教委首次尝试为期一周的跨学科综合性的开卷考试,极大地激发了山区学生的学习热情。最初,学生们依据丰富多样的“试题菜单”选定了考题,可是对于如何“答题”却无从下手。本着开卷考试过程开放的原则,学校鼓励学生向各学科教师请教,积极求助于网络、家长和亲朋好友……学生们逐渐放开手脚,大胆走出闭卷考试思维的禁锢,尝试用不同方法解决实际问题,在探究中不断突破自我,收获了学习动力和自信。

北京市第八中学京西校区作为此次开卷考试的高中试点校,以闭卷笔试和开卷探究相结合的形式,组织了高一、高二年级的期末考试。探究型题目基于新课标、新教材与培养核心素养的要求,由学校自主命题,给予学生自主选择、独立思考和深度探究的时间和空间。校长王春辉说,探究型学习让学生通过收集、分析和处理信息来感受、体验知识体系形成

的过程,进而了解社会、学以致用,帮助学生提升分析问题、解决问题和创新能力。

#### 强化多元评价的育人功能

“最初在得知学校要组织开卷考试时,我心中多少有些疑虑,也担心考试内容与孩子日常学习关系不大。但在陪伴孩子探究的过程中,看到孩子能够立足问题,认真钻研、独立思考、积极探索、与人合作,真正做到了学以致用。”学生家长袁女士表示,“这次开卷考试为孩子提供了走进生活、融入社会、与大自然亲密接触的机会,孩子自主学习的意识和能力更强了,我认为这是一次成功的探索,很有意义!”

在门头沟区教育研修学院院长胡国友看来,开卷考试试点紧扣“双减”和“新课标”要求,强化了多元评价的育人功能,突出了科技创新人才的培养导向。

门头沟区人大常委会副主任、区委教育工委书记韩兴无表示,教育评价方式的创新探索是门头沟区落实党的二十大精神的具体举措,门头沟区尝试在教育实践中具体回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教育根本问题。下一步,门头沟区将以乡村教育振兴为使命,多措并举推动教育优质均衡发展,促进教育公平。



## 入冬学腌菜 习俗有传承

近日,浙江省湖州市长兴县太湖街道彭城村文化礼堂外,太湖街道中心幼儿园的孩子们正在体验腌制咸菜。入冬以后民间有“冬腊风腌,蓄以御冬”的传统习俗,太湖街道中心幼儿园联合彭城村开展江南习俗“冬腌菜”劳动课,孩子们在志愿者的指导下,体验择菜、洗菜、晾晒、腌菜等环节,在感受传统习俗魅力的同时,进一步提升动手能力。

吴拯 摄

## 培养新时代的“红岩传人”

(上接第一版)

#### 系统化建设联动“大课堂”

“红岩英烈苟悦彬用生命和鲜血告诉我们,信仰认定了,就要信上一辈子……”区关工委主任何泽政以“红梅五老”志愿者的身份深入课堂,满腔热情为凤鸣山中学校千余名学生带来思政课“信仰的力量”。这支由区委、区关工委、区退役军人事务局等多部门组建的300人的队伍,已深入学校、社区开展讲党史国史、红岩故事等活动500余场次。

“五星红旗下迎风飘扬,胜利歌声多么响亮……”在2万余平方米的“重庆1949”大剧场内,南开小学的学生挥动手中的五星红旗下,嘹亮的歌声久久回荡。

“作为‘红岩大课堂’教学实践基

地,这样的活动迄今已经举办80余场次。”大剧院相关负责人周慧芳告诉记者,“把舞台作为思政课堂,以‘观、演、论’沉浸式体验的方式,致敬‘红岩经典’,让学生接受一次次红色文化的精神洗礼和思想升华。”

在全员参与中,“红岩大课堂”教学资源呈现出品牌化、立体化、多元化。目前,沙坪坝区已建设校外社会实践教育基地21个,打造“红岩讲堂100场进校园”“小小红岩讲解员”风采展示、“立德童剧”创演等品牌项目。同时,该区还与重庆红岩联线文化发展研究中心共建中小学思政教学实践基地,先后凝练出“云端思政课”“行走·红岩”思政实践课程“中小学红色思政精品课例集”“童心向党系列丛书”等成果资源,涌现出重庆一中、南开中学、树人小学、莲光小学等红色校

史课程群,受益青少年10万余人。

#### 专业化建设全员“大课堂”

日前,一堂别开生面的“书记思政课堂”在四川外国语大学附属小学拉开序幕。该校党支部书记、校长章光虎以“学习党的二十大精神·红岩少年向党”为主题,把学习党的二十大精神与学生身边的案例紧密结合,引导学生听党话、跟党走,做“红岩”传承人。

其间,重庆六十八中团委书记罗佳领衔实施“弘扬伟大抗战精神,争做担当有为青年”系列微思政课程;重庆七中数学教师李承桃执教“科学防控精准施策——疫情防控中的‘概率与统计’”;学府悦园小学开设“党的故事我来讲”少先队骨干微宣讲课堂……目前,已初步形成书记、校长走进课堂抓思政,班主任、团队干部扎根课堂讲思

政,全员教师勇挑“思政担”的良好格局。

在强化“专业化”“实效性”方面,沙坪坝区通过建立“选、培、激”机制,提高学校专职思政课教师比例;每年开展“最美红梅园丁”评选活动,实现各学段都有一批优秀思政课教师的目标;搭建“网络集体备课平台”,形成“手拉手”备课机制、研修员“3+2”共建共育机制。同时,该区将学校“红岩大课堂”建设与实践情况纳入对学校评估考核的重要内容,将学生实践情况作为学生评优评先的重要参考等。

“近日,教育部出台进一步加强新时代中小学思政课建设的意见,为我们建设‘红岩大课堂’加码鼓劲。”向斌表示,要把思政课建设作为构建高质量教育体系的重要内容,融入学校人才培养全过程、各方面,不断完善大中小学一体化“大思政课”建设体系,切实增强思政课时代性、针对性、时效性,培育新时代接班人。

作责任制,守好意识形态阵地。持续深化党支部标准化规范化建设,提升党建工作质量;严格落实“三会一课”制度,提高组织生活质量;突出政治标准,严格党员教育管理监督。要严格落实中央八项规定精神,不断巩固作风建设成效,坚决反对形式主义、官僚主义,引导党员干部继承弘扬党的光荣传统和优良作风,加强党风廉政建设,做实做细日常监督,强化警示教育,引导党员干部发扬斗争精神,增强斗争本领,提高解决实际问题能力。要加强青年干部培养,注重在重大专项工作中锻炼青年干部,让青年干部在实践中经受过历练、长本事。要坚持党管干部原则,坚持德才兼备、以德为先,树立选人用人正确导向,选拔使用忠诚干净担当的高素质专业化干部。

## ■曝光台

# 教育部公开曝光第十一批7起违反教师职业行为十项准则典型案例

本报讯(记者 王阳)日前,教育部公开曝光第十一批7起违反教师职业行为十项准则典型案例。教育部有关负责人指出,7起典型案例涉事教师均已受到严肃处理,反映出各地各校在深入贯彻落实教师职业行为十项准则要求、加强教师思想政治和师德师风建设工作中,牢牢把握师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,对师德师风问题“零容忍”。

7起案例分别是:湖南省长沙市龙湾国际幼儿园教师彭某某伤害幼儿问题、河南省信阳市光山县罗陈乡完全小学教师付某体罚学生问题、中山大学教师杨某某性骚扰学生未遂问题、宁夏回族自治区银川市北塔中学教师张某某不当问题、辽宁大学教师何某性骚扰女学生问题、江苏省盐城市向阳路小学教师朱某某收受学生家长钱物问题、浙江省义乌市文华小学教师顾某某猥亵学生问题。

教育部有关负责人强调,以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设工作,党的二十大报告明确指出,要加强师德师风建设,培养高素质

教师队伍,弘扬尊师重教社会风尚。各地教育部门和学校要严格落实党中央关于教师思想政治和师德师风建设工作的决策部署,不断完善师德师风建设长效机制,将师德师风作为首要要求,从招聘引进到职务晋升、职称评定、干部选任等方面实施全过程、全方位考察和管理。在常态化开展师德师风教育的同时,加强警示教育,划“红线”,守“底线”,筑“防线”,维护教师职业形象,提振师德师风。对师德师风行为从从严从速处理,对情节严重、影响恶劣的教师,根据《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》,依法依规撤销或丧失其教师资格,列入教师资格限制库,清除出教师队伍。压实、压紧学校各级党组织和行政有关负责人责任,强化责任意识,对落实不到位的进行严肃追责问责,构筑良好的师德师风氛围。



扫码了解更多信息

## 全国艺考培训机构专项治理行动取得新进展

### 排查各类涉艺考培训市场主体3868家

本报北京12月28日讯(记者 林焕新)为加强艺考培训机构管理、遏制违法违规乱象,自2022年10月起,教育部、公安部、市场监管总局联合部署开展专项治理行动,面向中学生、未成年人的艺考培训机构开展集中整治。今天,记者从教育部了解到,全国艺考培训机构专项治理行动取得阶段性进展。

一是全面摸排建档,严查无证办学机构。排查各类涉艺考培训市场主体3868家,建立基本台账,依法取缔问题机构116家,责令1111家机构依法办证或分流。

二是核查从业人员资质,依法清退不合规人员。排查机构从业人员43100余人,依法清退有违法犯罪记录的31人,责令机构严格执行入职查询制度。

三是拓宽线索渠道,严厉打击性侵

等违法犯罪行为。开通专项举报渠道,共收到问题线索834条,其中涉及艺考培训机构线索123条,均逐条核查处置,涉嫌性侵等线索均已移送公安机关查处。

四是全面规范整治,查处违规培训行为。通过约谈、停业整顿、“黑名单”通报、关停取缔等方式,查处存在虚假宣传、违规收费、卷款跑路等问题机构100余家次。

据悉,下一步,教育部将不断推动学校艺术类教育提质增效,加强学校专业教师配备,提供更加丰富的校内教学资源,满足学生个性化需求。建立健全艺考培训机构长效治理机制,强化日常监管,对违法违规行为发现一起查处一起。同时,深入推进高校艺术类专业考试招生制度改革落地,回应社会关切,提升人民群众满意度。

## 发布城镇居住区配套幼儿园规划建设管理办法

### 青岛配套幼儿园与住宅建设同步竣工验收

本报青岛12月28日讯(记者 孙军)今天,青岛市教育局等七部门联合发布《青岛市城镇居住区配套幼儿园规划建设管理办法》。《办法》规定,自然资源和规划部门负责幼儿园与居住区项目同步规划、同步供地,住房城乡建设部门负责幼儿园与居住区项目同步达到建设条件、同步施工、同步竣工验收,住房城乡建设、教育部门负责按时移交幼儿园,教育部门负责幼儿园的合理使用。

《办法》规定,居住区分区建设的,幼儿园建设用地应当在首期供地并达到建设条件。幼儿园应当与居住区建设项目同步施工,分期开发的居住区建设项目应当安排在首期建设幼儿园。幼儿园应与居住区首期建设项目同步竣工验收,自然资源和规划部门依法对幼儿园建设是否符合规划条件予以核实,未经核实或者经核实不符合规划条件的,建设单位不得组织竣工验收。

《办法》指出,全市各区、市政府应当将新建的幼儿园全部作为公办幼儿园,机构编制部门应当依法依规落实机构编制和师资配备。

## 把专业建在地方重点产业链上

(上接第一版)

把专业建在地方重点产业链上的最直接成效就是用人单位认为该校毕业生专业素质高、业务成长快。环境工程专业硕士毕业生付珍刚入职安徽创新检测技术有限公司就独立承担起4台大型仪器测定工作,带领5人仅用5个月就拿下了169项指标的方法验证工作,帮助公司通过环境类CMA证书评审,解决了“卡脖子”难题。

据统计,近5年,该校有700余名毕业生在科大讯飞、阳光电源、国轩高科等合肥市人工智能产业链、节能环保产业链、光伏与新能源产业链上的龙头

企业实现了高质量就业,2000多名毕业生在长鑫存储、合肥晶合、合肥维信诺、国盾量子等省市重点产业链企业就业。不久前,在安徽省教育厅发布的《全省2022届高校毕业生就业工作成效突出激励高校公示》中,合肥学院位列榜首。截至11月16日,该校2022届毕业生去向落实率达92.4%。

目前,合肥重点产业链“扩容”至16条,合肥学院继续“靶向”发力,主动下沉用人单位,调研社会及企业需求,跟踪毕业生就业状况,深化校企合作和供需对接,打通专业设置、产业发展、企业需求有效衔接的“最后一公里”。

(上接第一版)

为发动更多从冠军村走出的大学生和有为人士关注家乡建设,去年9月,王玉卓还建立“冠军村荣誉村新乡贤”微信群,希望冠军村籍在外人士以及其他关注乡土文化的社会人士了解冠军村的变化、支持冠军村的发展。

作为一个历史文化积淀丰厚的村庄,冠军村内有不少汉文化遗址,但由于缺乏文保意识,一些传统民居和文化遗址有时会受到不同程度的破坏。“一定要保护好乡村文物!”文物保护就要修旧如旧,恢复其原貌,才能将历史文脉传承下来。”王玉卓与杜鹏两人目标一致,一拍即合,于是,今年春季,冠军村村委拿出场地邀请王玉卓返乡创办工作室。该工作室已于12月9日在冠军村揭牌。

王玉卓文物修复与技能人才创新工作室自创办以来,先后为冠军村完成冠军古城遗址、霍去病墓等文保单位的定级申报工作,帮助冠军村成功打造了

“霍去病文化园”、“启慧堂”研学基地、传统民居修缮等总投资500余万元的文化旅游建设项目,捐赠图书3000余册建设“农家书社”,累计组织开展群众文保知识培训、“书法下乡”、寒暑期返乡大学生志愿服务活动10余场次,排查解决了在乡村建设过程中遇到的文保问题3起,有效消除古民居濒危风险14起,抢救修复出土文物30余件,为冠军村文物与传统村落保护、乡村建设作出了显著贡献。

为扩大文保队伍,王玉卓还先后培养了村“两委”3名青年干部担任成员,长期深入村里开展文物保护政策宣传,着力提升群众文保意识。在他们的引领下,越来越多的乡贤和村民参与到冠军村文保事业的发展大局当中。今年3月,冠军村还聘请了开封大学大观博物馆馆长魏跃进、中华孔子学会孙君恒教授等一批学术专家担任工作室的顾问,进一步研究冠军村历史文化和传统村落保护。

## 把党的二十大精神贯彻落实到经费监管工作中

(上接第一版)我们要通过反复揣摩,领会和把握报告的精神实质,避免知其一而不知其二,知其然而不知其所以然。作为教育工作者,在努力全面把握的基础上,要特别注意全面把握教育科技人才作为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑的战略地位,内在逻辑及其战略布局,增强做好教育工作的责任感、使命感,为建设教育强国、办好人民满意的教育、强化现代化人才支撑而团结奋斗。

三、埋头苦干全面落实。一分部署,九分落实。把党的二十大精神贯彻落实到经费监管工作中是坚决做到“两个维护”的具体行动。一是贯彻落实“健全党统一领导、全面覆盖、权威高效的监督体系,完善权力监督制约机制,以党内监督为主导,促进

预算评审,科学确定预算支出安排。要通过预算绩效目标审核、评估评价工作,推动全面实施预算绩效管理,引导直属高校紧紧围绕事业发展规划有序有效做好年度预算安排,将更多的经费投入到落实立德树人根本任务上,加快高质量教育体系建设,加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设,加快中国特色、世界一流的大学和优势学科建设,加快高素质教师队伍建设和提升教育数字化战略行动预算评审工作水平,推动建立合理的经费保障机制,为建设全民终身学习型社会、学习型大国服务。二是贯彻落实“健全党统一领导、全面覆盖、权威高效的监督体系,完善权力监督制约机制,以党内监督为主导,促进

各类监督贯通协调,让权力在阳光下运行”的战略部署。要通过提升预算编制基础数据审核、预算绩效评价、大额资金远程监控、审计发现问题整改检查、内部控制年报汇报、国有资产处置材料审核、中央高校捐赠配比项目核查、专项财务检查等监管工作质量和水平,持续推进完善直属系统全方位全过程的经费监管机制,强化对经费使用权力的监督制约。三是贯彻落实“坚定不移全面从严治党”的战略部署,建设堪当民族复兴重任的高素质干部队伍。要压紧压实全面从严治党政治责任。持续强化政治机关建设,带头走好践行“两个维护”第一方阵。深化模范机关创建工作,推进党建与业务深度融合。严格落实意识形态工