

## 南京师范大学外国语学院

## 多措并举培养学生跨文化交际意识

语言与文化密切相关，不了解目的语的文化就不能真正学习好目的语。在全球化背景下，跨文化交际意识在英语语言文学教育中更显重要。

南京师范大学外国语学院依托学校良好的人文与学术环境，坚持“学贯中外 语通世界”的办学方针，面向现代社会经济与科技发展的需要，适应人才市场的需求，以实际行动创新地开展英语语言文学教育，培养学生跨文化交际意识。

教师和学生同要求，  
加强人文精神培养

语言并非只是单一的思维和交际工具，其诞生、发展都在极大程度上受到使用者所处社会人文环境影响，它本身负载着该语言群体的精神生活与世界观，具有深刻的人文性内涵。因此，在学习和了解这门语言时，拥有丰沛和专

业的人文精神显得尤为重要。

作为江苏省重点建设学科，学院结合英语语言文学的专业特征，强调专业的人文性教育。首先，学院加强教师人文素养培养，要求任课教师在不断完善业务的同时提升人文素养，通过举办“青年教师成长工作坊科研专场”“菁领新锐论坛”“教师教学大比拼”等活动，提升任课教师的人文修养与内在素

质。让教师充分意识到自己作为一名外语教学工作者，在完成语言教学的同时，更多的是传递一种文化、一种思想。其次，学院注重学生人文精神的培养，结合学校和学院优势，挖掘课程中的人文精神，结合人文素材对学生进行人文精神教育，并且开办“百廿南师·外语名家讲坛”等课程建设沙龙活动，让学生有更多机会进一步了解不同民族、不同地区的文化背景，成为兼具批判性思维、创新性思维、国际视野与多元文化素养的专门人才。

“请进来”与“走出去”  
并行，“线上线下”结合，搭  
建对外交流平台

在日益扩大和不断深化的国际交流背景下，人类社会全球化进程加

快，加强对外交流、打造前沿交流阵地，成为一个学校改革、发展和人才培养的现实需要，也是学校提升办学开放性、国际性的必然选择。尤其是语言专业的学习者对于跨文化交际的需要比其他专业的学生要高很多，这就对语言类专业在建设提出了更高要求，要利用一切资源搭建对外交流平台，培养学生宽广的国际视野和出色的跨文化沟通能力。

学院秉承“请进来”与“走出去”双线并行的思路，对接国内外著名高校与研究团队，鼓励学生积极参与各类学术研讨与交流活动，营造良好的对外交流环境，为学生创造增长见识、了解世界、对外交流的机会。通过邀请国内外知名学校的专家学者担任客座教授、开展学术讲座等活动，派遣国际交换生、国际交流团队等组织，积极参与与专业

相关的国内外学术会议、论坛等，传递国际合作与交流的新资讯新动态，丰富学生的文化认知和专业素养。近年来，全球新冠肺炎疫情的暴发使对外交流活动受到较大影响，学院积极开拓思路，采取“线上线下”相结合的方式，通过现场分享、网上游学、在线教学和讲座等方式，进一步丰富和创新对外交流活动形式，帮助学生拓宽视野、陶冶情操，不断提升语言能力和对外交流意识。

突出课程建设，完善  
评价体系，鼓励学生培养  
跨文化意识

课程建设是指在教学的前端对教学内容、体系、门类进行指导和规范，引导学生学习重点核心知识、培养重要思维。而评价体系则是在学习

的后端，通过评价结果反向促使学生有意识地偏向教学重点方向。两者都是高校教学基本建设的重要组成部分，在提高教学水平、保证人才培养质量、增强专业核心竞争力等诸多方面起着举足轻重的作用。

依据《英语课程标准》的基本理念、英语学科的核心素养及其学业质量标准，学院顺应社会经济发展潮流，按照新时代英语语言文学专业人才的培养要求，不断调整课程内容与体系、完善评价指标，突出跨文化交际意识的重要性。在学科建设方面坚持以人为本，加强课程建设，强化学生英语基本功训练，坚持开设有利于学生知识、能力、素质协调发展的课程体系，积极开设独具特色、与国际接轨的课程。对学生的评价聚焦学生学科核心素养的形成及发展，不再以成绩为单一指标，着重在学生跨文化交际意识培养、创造性思维培养、文化认知提升、学生个性发展等方面下功夫，尤其突出文化素养能力的评价，重视评价的促学作用。积极教育和引导学生具备跨文化领域意识和视野，在不同自身人文素质的同时，不断增强对同一问题的辨别和判断能力，实现从技能到文化的跨越。（张巧珠）

## 扬州大学广陵学院

## 融入红色文化 创新高校思政教育

红色课堂 夯实红色文化  
融入思政教育的基础

红色文化的融入能够增添高校思政教育的色彩，让传统思政教育的内容更鲜活、更多元，更好地引导当代大学生正确认知民族文化、树立正确的价值观。学院正确认识红色文化的思政教育功能，结合新时代人才培养要求，通过开展丰富多彩的红色文化课堂，使学生浸润于红色文化中，夯实红色文化融入思政教育的基础。

举办“名师大讲堂”系列活动，邀请河海大学等多所高校的教授、学者主讲，以经常性、创新型的教研动向，促进教师把握教育教学改革新动向，主动研究课堂、研究教学，抓住课堂教学主渠道开展思政教育，不断提高立德树人体质。

重点打造“广陵TDM”文化品

牌，秉承“让我们一起有使命地成长”理念，利用图文中心平台，充分发挥文化育人功能，邀请名家、学者引领，大学生担纲主角，以期用思想的力量改变自己、改变世界。

研究红色文化融入高校思政教育的途径与价值，能够丰富思政教育的资源，提升思政教育的有效性，推动高校思政教育的科学化创新。

创办于1998年的扬州大学广陵学院依托扬州大学的优质教育教学资源，坚持“让我们一起有使命地成长”教育理念，致力培养具有社会责任感、健全人格和创新精神的高素质应用型人才。学院深入研究红色文化融入思政教育的价值，主动打造红色课堂、传播红色文化、开展红色实践，以红色文化引导学生构建正确的价值体系、坚定崇高的理想信念，争做信念坚定、志向远大的新时代青年。

红色实践 拓展红色文化  
融入思政教育的渠道

红色文化融入高校思政教育的关键是将思政理论教学从课内延伸到课外，既抓牢第一课堂，又抓实第二课堂。学院充分应用理论加实践的教

学方法，注重思政教育的实践性，充分利用本地红色文化资源，通过走访红色人物、红色基地，组织红色宣讲、红色故事会，打造红色网站，创编红色剧目等多种实践形式，创新教育教学方式，拓展红色文化融入思政教育的渠道。

组建名为“在红色旗帜下”红色故事寻访小组，深入挖掘扬州丰富的红色文化资源，先后走访近20位“光荣在党50年”的老同志，将他们的红色事迹梳理、记录，并编写成故事、文艺作品等，有效发挥红色文化铸魂

育人的积极作用。在线上创建红色传播网站，打造红色直播间，在线下开展系列红色故事分享会，演出经典红色情景剧、朗诵红色诗歌，陆续分享十多位老党员的故事，充分利用线上线下相结合的形式使学生成为历史的“参与者”，将红色文化内化为精神动力和价值指引。

将爱国主义教育融入校园文化建设活动，开展“青春心向党”歌舞快闪活动，抒发师生爱党爱国的无限深情，表达师生听党话、跟党走坚定决心。组织开展“以花喻廉”活动，

多措并举推动廉政教育更好地融入人才培养，在春风化雨、润物无声中推动廉洁文化在校内蔚然成风。结合专业所长组织“璀璨光影，向梦而行”欢度国庆灯光表演活动，用手机手电筒的明暗交替排列组成“忠心向党”“永跟党走”等文字。

红色引领 增强红色文化  
融入思政教育的力量

红色文化蕴含着浓厚的精神文化内涵，学院注重用社会主义核心价值观指导大学生，使之形成正确的世界观、人生观和价值观。学院通过杰出校友、优秀教师等形象，树立身边的榜样，引领和启发师生。

2014年8月，中央电视台报道了学院优秀校友、天和生态农业专业合作社理事长鲁曼的事迹；校友李良亮

在偏僻山区捐助助学，被当地媒体评为“苏州好人”；参与武汉抗疫的优秀校友龙丹担任思政课堂“信仰公开课”主讲人，在自媒体平台为600多名学弟学妹分享她在战“疫”一线的坚守与感动；2021年周凤雨同学获评“中国大学生自强之星”奖学金；“布衣教授”张毅辉老师“考研秘笈”的爱心善举得到社会媒体的广泛关注。

教师是立教之本、兴教之源，教师队伍的建设直接关系到红色文化融入思政教育的质量。学院充分发挥协同育人合力，增强红色文化融入思政教育的力量。

通过开学典礼、毕业典礼、院领导“开学第一课”和“个人成长公开课”，强化新时代新青年的使命教育。成立“名师工作室”，聘任多位专家，充分发挥专家的教育、教学、管理、学术专长，为师生搭建平台，聚焦学术和人才培养资源，引领教师学术发展和学生健康成长。

学院连续举办多届辅导员专题培训班，切实加强辅导员队伍建设，提高辅导员职业能力水平，打造学习型、创新型、服务型兼备的高水平学生工作队伍，做到真正培养高质量优秀人才。（成容容）

## 登高而有度 笃行而致远

## ——福建省厦门市翔安区第三实验小学“行远”文化建设实录

## 以文化脊梁坚定办学步伐

文化是学校的脊梁，也是撑起学生未来的支柱。厦门市翔安区第三实验小学以“心向党，行必至”作为学校育人精神，打造“行远”文化，赋能生命成长。

“行远”文化旨在关注师生内在精神成长，以提升师生核心素养为目标，紧跟未来教育发展趋向，强调关注生命个体每一步的成长，倡导为生命终身成长奠定基础，让每个个体未来都能一路行远，步步生长，不断激发核心驱动力，挖掘成长潜能，实现多元化成长。

学校将“行远”文化融合在各个角落。学校的每个场馆建设、功能室建设、廊道提升、空间提升，都是学校办学理念的体现，都承载着育人为先、活动融合的理念。

学校一方面凸显场馆建设文化，特别是学校“五全式”场馆、各架空层主题中心、四季课程长廊建设，教师书吧，食堂用餐环境提升，体育馆改造，地铁文化公园和劳动实践基地建设。另一方面，学校还规划场馆主题化运营，力求让图书室活跃起来，让体育馆热闹起来，让报告厅开放起来，让各个场馆或定期更换展播，或定期举办活动，或年度主题项目系列化展示，促进非正式主题场馆的育人功能。

“行远”文化还融入学生生活中。学校相信课程是教师学生成长的有效载体，只有构建好课程，学生才能更好地发挥潜能，成就成长的可能性。学校从学生成长维度出发，努力建构各类课程。

一是优化学科课程。除开足开齐开好国家课程外，学校还将学科课程分为两部分。一是师本课程，如体育老师、舞蹈老师如何建构课程；二是拓展课程，如阅读课程、数学创客等课程及学生特色性社团课程的实施。

二是优化德育课程。除了完成基本规范外，学校还将德育活动品

善治病者，必医其受病之处；善教弊者，必塞其起弊之源。中国共产党百年发展历程，就是一部不断自我教育的历史。培养共产主义接班人，我们的教育事业也需要自我教育的内驱力才能行到远处。福建省厦门市翔安区第三实验小学打造“行远”文化，培养可以不断突破自我的行远少年。

厦门市翔安区第三实验小学创办于2020年9月，地处翔安区南部新城，是翔安区直属公办小学。自办学起，学校始终坚持以“明志砺行 有为致远”的“行远”办学精神为指引，培养行有力、志高远的少年，办一所行有范、质达远的学校。作为一所新办校，学校不断聚合优质社会资源，提升学校办学实力，为学校的发展提供全新的机会。

牌化，实现德育与党建共融共生；少先队争章与党建活动相融。其中，德育博远课程包括学生入学启蒙课程、十岁成长启志课程、毕业逐梦课程、节日·阅远课程群、主题活动、创远课程、爱国主义·思远课程、习礼·仪远课程等，家长偕行课程包括家长进课堂、亲子阅读活动、家长志愿服务、学校活动共建、家校共育培训。

“行远”文化还融入学校管理中。学校的管理体系分为四环。第一环推行“条块化”行政管理体系，分为“业务性职能中心”“事务性职能中心”，业务性直达到备课组长，事务性直达到年级长；第二环实行“扁平化”科室管理，快速指导解决一些具体工作；第三环实行“沉浸式”年段管理体系，让行政年段下沉一个年段，每日有两节课必须在年段办公，直接处理年段临时事务，每个月两次独立召开年段会议，行政带班当日要进入每个班执行“窗口五分钟听课观常规”；第四环推行项目式管理驱动骨干教师在执行项目中历练，做到“人人有项目”“个项目有人管”。四个环节环环相扣，整个管理体系横到边、纵到点，帮助学生把好习惯培养序列化，在坚守中定格化。



## 乘“双减”春风点亮成长明灯

教学是学校的躯干，也是铺垫学生未来的基石。学校认真落实“双减”政策，秉持“质量立校”办学目标，学校课程教学中心启动“作业”减负控量保质，教师发展中心以“两课”+“三单”撬动改革，力求保质提效。

“两课”即“课题研究”和“课堂研革”。学校紧紧坚守“科研兴校”的愿景，形成“问题即课题”的科研氛围，完成多个校级课题，1个省级课题中期检查，结题1个区级课题，新立项1个市级课题和2个区级课题。

提高课堂教学质量是学校落实“双减”的核心任务之一。因此，学校全力构建新的课堂方式，倡导“灵动”课堂，即教师努力实现“灵动”教育，运用“灵巧”方法，频出“灵智”教学，善用“灵新”策略；学生课堂实现“灵语”“灵听”“灵写”“灵性”，充盈“灵动和快乐”。同时借助“灵动课堂观察表”观测推进课堂，完善各学科教学环节。

提高课后作业质量同样是减负提质的关键。学校推行“三单”进课堂，即预习单、任务单及延学单，构

建“三型”融合的减负提质教学模式。语文学科依托课题设置《课后习题转化单》，数学学科依托《课前预习单》《课中任务单》《课后练习单》《知识清单》，努力促进高效学习。学校在这点上努力做深做透，促进教师在作业上从改造型走向创新型。

## 用灵动教育实现以生为本

学校本着“以生为本”的工作理念，建构“123”培养框架。即以发展学生思维为第一着力点，通过多元课程与多彩活动两个通道，培养有书卷气、灵智气、将才气的行远少年，并且通过课堂评价、口语测试、技能考核三维评价，夯实学生基础，促进学生德智体美劳全面发展。

学校以全面提升课后延时服务质量为抓手，努力内搭外联。先后与南洋学院、区少年宫、区青年教育促进会联盟，有序实行“5+2”课后服务模式，确保“双减”工作落地见效，着力设置“多元课程”。通过“三定”（定项目、定人员、定地点）保障课程有序开展。中午时段，合理安排学生“三午”（午餐、午休、午阅）；下午课后延时服务错峰，创设“0.5+N”课

程，即课后延时半小时开展本源课程，确保学生完成校本作业，后N小时开展缤纷课程，做到动静结合，同时突破了接送管理的难点，确保所有学生有人组织，让安全得到保证。从层次上设有“种子培养工程”和“培智工程”，种子培养工程主要体现在缤纷课程中，培智工程体现在本源课程中，着力因材施教、各有所长。

缤纷课程因生因师设置课程，确保人人有特长、人人有发展，让“双减”真正落地。学校有23个教学班，开设了40个社团课程。从内容上分为艺术、科普、思维和体育四大类，分级设置精品课程、特色课程和普适课程。精品课程旨在培养种子生参加各级各类常规赛事，特色课程涵盖足球、戏曲、舞蹈、编程、国际象棋、乒乓球、古筝等。本源课程以班级为单位，由辅导教师走班教学，做到“应导尽导，应帮尽帮”。

同时，学校也着力于评价改革。数学课每周开设智力挑战活动，通过“24点”“七巧板”“数独”“华容道”等有趣的活动考评学生思维发展。每学期进行“三口课程”考评活动，以考评学生表达水平。以劳动教育考量学生生活实践能力，以大课间活动为抓手，考评学生行为习惯和运动水平。

## 借名师力量助青年教师成长

教师是学校的血液，也是引导学生未来的明灯。翔安区第三实验小学着力于教师可持续性发展，着眼于学校的长久向上发展。

学校在自我赋能与借助外力中塑造“一三五”教师队伍培养工程。第一是以校本培训为核心，学校各教研组每年开展主题教研活动，在广度和深度上不断挖掘，使活动扎实深入。如上学期以“如何读懂教材”“如何设计学习单”为主；本学期以“如何二次修改教学设计”“如何设计三单”“如何上出灵动课堂”，尝试做微课题、在场馆内做项目学习。这样的教研设计有层次、有深度、有延续，循环往复，促进教师自我成长。

第二是创建三维培育模式，如“菁菁学院”带教工程、“名师工程”和班主任培养工程。细化三级培养目标，前三年新教师依托“菁菁学院”共同体“速成长”，创生期教师“壮成长”，成熟期教师“再成长”。

第三是开创教师培养的“五阶梯”。学校致力于提升教师的行政管理能力，帮助新教师站稳讲台，促进骨干教师示范带教，实现名师示范引领、种子教师出类拔萃的愿景。

除了激发教师的自我成长动力，学校还借助外力更好地促进新教师成长。学校开展联盟研修，促内生自觉。学校厦门松二小共建“校对校”联盟，与航山小学共建“青蓝带教”联盟，与闽院附属一小共建“校本研训”共同体，参与市区名师工作室研修团队，从亮相课、展示课到模子课，锤炼教师专业成长。

登高可望层云，行远必见美景。厦门市翔安区第三实验小学用“行远”文化滋养学子，促进学生成长为有书卷气、灵智气、将才气的行远少年。（许碧娥 王艺宾）