

成都理工大学传播科学与艺术学院

创新视传教学改革 培育艺术设计人才

成都理工大学传播科学与艺术学院系成都理工大学直属教学单位，既承担了学校艺术与传媒类专业教育，又独立支撑学校艺术学科门类。成都理工大学传播科学与艺术学院多年来遵循“传播艺术整合创新、教学科研双向驱动、学科专业晋级、产学研结合服务社会”的发展思路，为社会源源不断地输送了大量人才。其中，艺术设计系视觉传达设计专业设立20余年，视觉传达设计专业依托传播科学与艺术学院各学科融合的优势，坚持设计的前导性和实践性，不忘立德树人初心，积极探索教学观念、教学设计、教学模式与专业时代发展相互融合，提倡灵活的教学方式，重视实践案例教学，在创新视觉传达教学改革、培育新时代艺术设计人才等方面作出了积极探索。

整合创新艺术与传播教学资源，提升学生艺术创新综合素质

在成都理工大学的大力支持下，传播科学与艺术学院秉承“立足行业、面向社会，培养具有创新意识、创造思维和原创能力的复合应用型艺术传媒专门人才以及为全校大学生提供优质人文艺术教育”的办学指导思想，多年来积累了雄厚的师资力量、齐全的教学设备与完整的教学体系。目前，传播科学与艺术学院坚持整合创新艺术与传播教学资源，提升学生的艺术创新综合素质，注重教学资源与行业接轨的理论，在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新等方面取得了丰硕成果，所培养的人才在国内各企事业单位和各级院校发挥重要作用。

成都理工大学传播科学与艺术学院

院在20余年的发展过程中积极开拓创新，不断创办社会发展需要的热门专业，吸纳各种媒介融合时代需要的专业人才，改善教学环境与硬件条件。其中，艺术设计系坚持艺术设计专业平面设计方向，1994年开始招生，是四川省较早开办设计类专业的院校。多年来，艺术设计系依托学院传播与艺术学科融合优势，积极整合各方教学资源，着力以多年来建院建系的师资、设备、人才与教学积累，

培养学生具备较强的创新意识、创造思维和创作能力。多方面的经验与资源整合不仅为视觉传达专业学生带来更多设计灵感与美学资源，使学生能够不断提升视觉传达文化素养，而且也为学校视觉传达专业教学和育人提供新的发展思路，有效提升学生的艺术创新能力与综合素养，在人才培养、科学研究、对外合作等方面均取得突出成绩。

教学科研双向驱动，开展视觉传达教学实践

传播科学与艺术学院艺术设计系对视觉传达经济人才的创新培养，是以教学与科研的双向连接为驱动力，视觉传达专业学生的综合发展为基

础，在视觉传达专业学科的教学和实践相互引领下展开的。视觉传达艺术强调经济人才培养的专业性，强调设计的前导性、艺术性和实践性，因此传播科学与艺术学院艺术设计系在教学上提倡灵活的教學方式，重视实践案例教学，并注意硬件体系与师资结构不断提升，多年来着力开展专业结构下的视觉传达教学实践。

近年来，学院积极在整合教学资源的基础上，新建成约2万平方米的艺术大楼以及北校区实验教学楼等专业实验场所；教师学识知识结构的不断更新和优秀人才的引进，提升了传播科学与艺术学院艺术设计系师资的整体教学水平。同时，学院还坚持邀请著名设计师和教授进行教学交流活动，以了解国内外相关学科领域的发展动态。学院注重视觉传达专业学科

与经济类及数学模型等学科相结合，提升对社会新经济发展的适应性。视觉传达专业学生在实践学习和掌握设计界相关前线动态与美学潮流，不断提升自身技能，这不仅是在未来开展视觉传达实践的基础，也是提升自身就业质量、开展视觉传达创新创业的重要前提。在专业教育结构中，学院师生积极参与在国家、省、市级重大设计任务，如：中国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生广告艺术大赛、全国高校数字艺术设计大赛、米兰设计周-中国高校设计学科师生优秀作品展、全国大中学生海洋文化创意设计大赛、成都创意设计周——金熊猫天府创意设计、四川省大学生原创动漫大赛等知名品牌活动，其理论成果和设计作品在国内均有一定影响。创新性的教学方式与传统单一的美术学习相比，更注重与行业接轨的理论及设计实践教学，有利于培养全面具备广告设计与制作、品牌形象推广、文创设计、数字媒体设计等创作能力与创新思维的新时代应用型、复合型设计人才，让学生在就业和专业发展中更具优势。

(李宇)

重庆电讯职业学院

“双高”专业群建设适应性评价探索

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。重庆电讯职业学院坚持“以特色服务技能型社会建设，以优势阐释类型教育战略价值”的总体思路，在“现代移动通信技术”高水平专业群建设过程中，探索实施动态适应性评价改革，取得初步成效。

构建对外动态自适应机制

使专业群课程体系与教师、教材、教法等专业群核心构件及产业新技术、新标准、新工艺动态对接，构建形成动态自适应机制，实现“现代移动通信技术”专业群与外部产业变化同频共振。

——嵌入魔方模式：解决专业群培养规格痛点。
基于产业链决定人才类型、能力和技能结构的基本状况，以服务产业需求为目标，在对产业链上、中、下游应用型

人才需求状况进行详尽分析的基础上，构建与产业发展要求相一致的专业群，并尽可能多地覆盖产业链上的岗位群。

借助信息技术和虚拟现实技术，将现代移动通信技术专业群各专业人才培养规格中的关键知识点、核心技术技能和主要职业素质考查点，通过微课、短视频等载体，构建系统、连贯的知识库、技能库和素养库，确保人才的知识、技能、素养规格与产业发展同步，有效提升学生学习兴趣。

——嵌入变异模式：解决专业群结构强度痛点。

课程体系是专业群的核心内容，

是落实高技能人才培养的核心载体。

课程体系构建之初，专业群带头人、专业负责人和课程负责人主导的“专业化”团队，考虑到面临技术进步、经济社会发展、观念习惯改变等复杂外部环境的变化，设计了基于运行状况驱动的课程结构适应性变异模式。即在课程内容新增、重组、替换各环节，团队成员结合自身专业优势、经验背景和技能知识，按照企业运行系统的操作模式、分工定期监控课程内容，确保缺失的技能尽快补充、新增的知识及时重组、过时的内容坚决替换。

形成对内自检适应性评价

在及时响应外部变化的同时，开展专业群本体状况内诊和结构强度的自检适应性评价，通过专业群内各构成元素定期监测和校正，不断提升过

程质量和稳定性。

——嵌入内诊模式：解决专业群过程质量痛点。

运行团队起草制定了专业动态质量评价标准，从专业内诊（专业建设质量情况）、社会需求（新生当年报到率、专业学生就业率、对口率）两个方面开展评价，分类评价指标包括合格、预警、调整三档，汇总得分确定各专业类别与等级，决定专业进入与退出。

——嵌入修复模式：解决专业群生态升级痛点。

学校不断深化产教融合，全面开展校企合作。在合作企业设置专职联络员，与企业一同探索课程教学体系升级，深入实施“三教”改革，构建高质量、现代化的职业院校教学生态。

以“双师”建设、“三能”（能组织授课、能指导实训、能开发课程），“五力”（思想引导能力、教学实施能

力、语言应用能力、课程开发能力、现场实践能力）为抓手，加强师资队伍队伍建设。

不断提升教材开发的灵活性和适应性。动态跟踪行业发展的新技术、新工艺、新规范，利用教育信息技术，开发、编制活页式、工作手册式等新形态教材。

以“课堂革命”推动教学方法创新。现代移动通信技术依托线上优质教育资源和智慧教室，实现了专业课程的情景化、模块化、项目化线上线下混合式教学，形成深受学生欢迎的高品质教学生态。

推动专业群高质量发展

“现代移动通信技术专业群”适应性评价的有效实施，带动各专业及时修订完善人才培养方案，专业群毕业生初

次就业率达90.5%，毕业生技能水平和职业素养得到用人单位广泛认可。近3年升入本科的学生比例上升11个百分点，间接推动了毕业生高质量就业。

融合数据思维、服务思维、项目思维三大模块的数字工匠特色微课群于2020年进入学校通选课，为专业群课程体系全面适应产业技术改革提供了经验与思路，在全校起到良好示范效应。

教学团队承担校级、省部级教改项目5项（重大、重点项目各1项）、出版教材5册，发表多篇教学论文。获得校级优秀教学奖5人次，获青年教师教学基本功大赛一、二等奖3人次。

本项研究获得国家教育部科技发展中心立项，并在重庆市教育委员会教育咨政决策论文评选中荣获二等奖。专业群建设成果直接服务于政府部门决策和企业数字技术升级等，助力地方产业经济提质增效。

重庆电讯职业学院发挥通信领域集聚的技术优势，重点建设对接5G工程建设、5G设备运维、5G技术应用和物联网产业链的“现代移动通信技术”专业群，培养了一批适应经济社会发展、适应现实职业需求的高素质技术技能人才，有力地提升了学校服务区域产业规划和升级的能力。

(王玉 许珩)

杭州市富阳区职业教育中心

校企共建党建联盟 为发展注入“红色动能”

党建联盟共建活动是实现基层党组织工作资源共享、优势互补、提升党建水平的重要方式。为进一步推进党建联盟工作，整合现有资源、强化工作举措、创新工作方法，2022年6月21日，杭州市富阳区职业教育中心医化服装支部和浙江中医药大学中药饮片有限公司党支部签订校企党建联盟共建协议书，把党建元素引进双方建设发展格局，成立富阳教育系统首个校企合作红色联盟，促进学校和企业工作相互对接、融合和提升，实现党支部在共建中达到优势互补、共同提高。

多年来，富阳职教中心坚持“围绕党建抓发展，抓好党建促发展”，坚持以立德树人为根本，根据经济社

会发展需求，探索多种联合办学形式，努力培养企业欢迎、社会赞誉、政府部门满意的红色工匠。

浙江中医药大学中药饮片有限公司为地区医药强企，富阳职教中心的生物制药专业为浙江省中职高水平建设专业、浙江省特色优势专业，双方开展校企合作十余年，在专业发展和人才培养方向方面相融相通。党建红色联盟的建立得到校企党委的高度重视和大力支持，党支部强强联合，以浙江省高水平专业建设为抓手，以高技能人才培训为目标，对专业发展进行整体规划，明目标、补短板，破解校企合作实践中的难题，精准发

发挥党员先锋模范作用 构建校企合作红色联盟

在“红色联盟”框架下，以党员先锋模范为引领，以校企合作共建共享为核心，以强师资重实践为依托，富阳职教中心与浙江中医药大学中药饮片有限公司协同成立了多个红色联盟。

构建以企业党员技师为核心的红色“师徒联盟”。富阳职教中心是现代学徒制试点单位，但在开展试点过程中出现了师资稳定性不高、技师专业性不强等问题。在党支部红色党建联盟的新样态下，中心充分发挥企业党员技师的作用，形成高稳定、高质量的师徒新联盟。党员技师有“三高”：政治觉悟高、技能水平高、执业稳定性高，有效解决了学徒制中师资稳定性不高、专业技术不强等问题。同

时，党员技师的义务服务意识强，本着为党育人、为国育才的宗旨，大大保证了专业技能传授的数量和质量。浙江中医药大学中药饮片有限公司的钱敏师傅是一名中共党员，同时也是企业质量受权人、质量负责人，擅长中药炮制、中药调剂、中药真伪鉴定，尤其擅长中药材中药饮片的鉴定。以钱敏同志为首，建立企业大师钱敏工作室，发挥党员技师的先锋作用，推动了校企师徒联盟新样态的建立。

构建以校企党员先锋为主体的红色“双师联盟”。教师对学生知识与技能的传授须与企业对人才的需求紧密结合，教师自身知识与技能的储备也必须紧跟行业技术快速更新的步

伐。教师团队积极参与企业产品研发与技术改进，为企业出谋划策。富阳职教中心的党员专业教师带头每年暑假下企业至少一个月时间，学期间每月分批下企业进行学术交流与讨论。党员引领校企“双师联盟”共同开发健康养生、中药炮制、生药鉴别等专门化课程，共同建立线上教学平台，共同开发线上教学资源库。背靠红色“双师联盟”，提升教学质量，促进教师成长，匹配企业人才需求。

打造以校企支部共建为推手的红色“支部联盟”。富阳职教中心优先对医化专业进行改革创新，与浙江中医药大学中药饮片有限公司深化合作，成立地区首个校企合作支部党建红色联盟。“支部联盟”形式多样：每月15日开展固定主题党日活，结合专业特色开展教学专题活动。同时以校企红色“支部联盟”为引领，成立医药专业建设指导委员会，为专业现代化发展建言献策，联合促进医药专业与行业协同发展。

打造以发挥党组织先进性为目标的红色“服务联盟”。在职党员亮身份，校企合作以“服务联盟”为依托，开展“二走进三服务”活动，即“走进社区，走进企业，服务居民、服务企业、服务社会”，充分发挥党员先锋模范作用及医药专业和制药企业特色，在互帮互助的同时，为社会发展提供保障和优质服务。在多名党员负责人的带领下，以学校“中药传统香囊社团”活动为载体开展校企合作，为美丽乡村建设添砖加瓦。

B 党建引领出实招 红色联盟结硕果

校企红色联盟共建以来，实现了校企资源、课程、人才、师资、技术、管理“六共享”对接，在产学研合作方面有了更深入地探索，取得了颇为显著的成效。

职业素养融入红色基因，为党育人效果凸现。在企业党员技师和校内党员教师的共同指导下，学生获国家技能大赛个人奖3项、省级奖2项，获得市级奖4人次、区级奖18人次。医药专业每年为区域医药企业输送100余名技能技术人才，新冠肺炎疫情防控期间，学校启动助企复工复产，鼓励学生顶岗实习，受到了企业一致好评。浙江中医药大学饮片有限公司给学校送来锦旗，并为张鑫磊、陆展鹏、李哲昂等学生发来感谢信。企业党员技师进课堂，教授知识技能的同时传播企业文化，提升学生职业素养，帮助学生树立职业规范、职业形象、职业技能、职业心态、职业道德。企业发展支部党建联盟，为学生高质量发展注入“红色动能”。

“双师”团队融入红色血液，校企共育加速推进。“双师”联盟，校企共建师资，优势互补共建共享。在党员教师的带领下，医药专业教师每年全部下企业，对口企业面广，除了支部党建联盟企业浙江中医药大学饮片有限公司，还有浙江惠迪森药业有限公司、杭州同源堂健康咨询有限公司等企业。党员教师带动参与企业技术改进项目两个，多次参与浙江惠迪森药业有限公司员工药物制剂工技能证书考核。“双师”共同开发《药物检测》校本教材获浙江省级优秀校本教材三等奖，《药物检测实用方法》获杭州市中职优秀校本教材三等奖。

高水平专业建设融入红色动能，专业特色不断彰显。作为杭州市中职教育示范性校企合作共同体，富阳职教中心紧抓高质量高水平专业建设，与区域医药企业建立深度合作关系。将“师徒联盟”“双师联盟”“服务联

盟”相串联，依据医药行业人才需求，将专业建在“医药全产业链”上，在与浙江中医药大学饮片有限公司等红色联盟企业合作中，以生物技术制药为主轴，融合服装专业、电子商务专业协同发展，形成“医药+养生”“医药+设计”“医药+电商”的“生物+”特色专业群。

红色联盟校企合作背景下，建立多个企业大师工作室，推动校内示范车间、模拟工厂、模拟药房、创客中心以及企业线上教学车间和校外实训基地建设。串联“红色纽带”让企业专家走进来，让就业学生走出去，提升学生就业对口率、企业招工满意率。中药传承、中药炮制两专业特色化方向先后被评为“浙江省校企合作共同体”“杭州市示范性教学实训车间”。

党建品牌建设融入红色联盟，示范引领效能叠加。在“一支部一品牌”的创建下，依托党建联盟这一平台，建立红色大家庭互帮互学、共创共赢新机制，创新党建工作新格局。富阳职教中心医化服装支部被评为“杭州市优秀党支部”，医化班团支部获评“杭州市优秀团支部”。党支部带领下的“河小二”“雷锋角”“植青树”志愿者们服务队获评“杭州市志愿服务先进集体”。

浙江中医药大学饮片有限公司党支部在校企支部联盟背景下，坚持产学研特色，承担国家项目9项、省部级项目7项、厅局级项目16项，获得国家教育部科技进步一等奖1项、二等奖2项，中国产学研创新奖一等奖1项，浙江省科技进步三等奖1项，浙江省中医药科技一等奖2项、二等奖1项，累计获得专利43项，其中发明专利17项，发表论文350余篇，SCI收录55余篇，获中国中药协会饮片诚信品牌3项，优质饮片1项，浙产名药3



联盟成立仪式

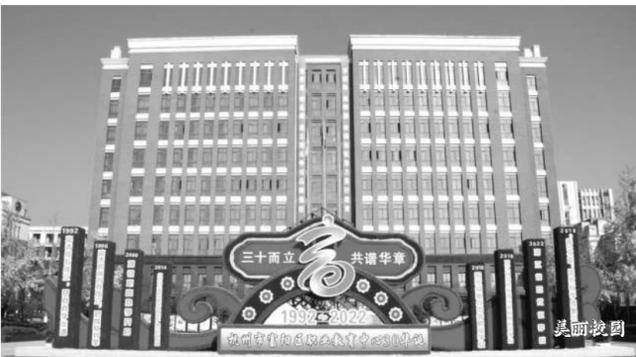
项，参与编写著作12部。

校企党建红色联盟的成功构建，标志着学校在基层党组织建设和校企深度合作方面开启了新篇章，为该校党建工作添上了浓墨重彩的一笔。“这个校企合作党建红色联盟是贯彻新发展理念和新时代党建工作要求的重要举措，也是深化产学研合作的重要探索和创新尝试。”富阳区职业教育中心党委书记、校长孙良杰表示，他相信通过党建联盟建设引领校企合作，必将实现信息互通与资源整合，进一步增强党建工作实效，有力促进校企合作、产教融合。凭借成功的支部校企合作建设经验，下一步，联盟将在现有校企合作基础上，引入政府部门、行业主体参与，建立政、行、校、企四方联盟，进一步扩大联盟覆盖面，凸显互补优势，将支部引领校企共建联盟做得更高更强。

目前在校企双方前期合作基础上，富阳职教中心已与杭州（葛洪丹谷）嵎山小叠空梦想田园生态旅游度假区洽谈建设专业人才培养实训基地，在当地政府部门领导下，以医药康养文化为基础，产业发展和乡村振兴为目标，打造大健康产业发展，建成高质量发展共富实践示范基地。

党建联盟共建，是富阳职教中心探索校企合作新样态迈出的重要一步，相信在校企双方的协同努力之下，定能进一步扩展校企合作的深度和广度，全面提升人才培养质量，并最终形成“共建组织、共抓队伍、共享资源、共谋发展”的党建工作新格局。

(孙良杰 汪爱娅 张丽玲)



美丽校园