

“引企入校，让工匠传授精湛技艺”“双元育人，淬炼学徒精彩人生”。新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确提出“国家推行中国特色学徒制”，用法律的形式确立其地位。在探索富有本土特色的现代学徒制方面，福建省厦门市始终坚持产教融合、协同育人、稳步推进、迭代提升，形成了特色鲜明的“三双两段制”厦门模式，成为赋能厦门职业教育创新发展高地建设的重要载体。

系统效应 让学徒制项目实现三赢

现代学徒制的一大特点是“学徒”，学生当学徒，要进入企业，企业还要愿意出大师、工匠来做师傅。现实中，有些企业有顾虑，实行起来有阻碍，这是一个正常的现象。厦门在具体实践中，形成了“四个层级”（部级—省级—市级—校级）的项目牵引，系统化设计和培育，给予政策资金方面的扶持，形成“三双两段制”模式，实现学校、企业、学徒三赢的良好局面。近年来，厦门投入到现代学徒制项目上的经费近1000万元，合作企业和单位63家，直接参与试点的学生达5000人。

2015年8月，厦门工商旅游学校作为国家教育部门首批现代学徒制试点单位，开展试点工作。厦门抓住试点项目的契机，重点支持该校创新体制机制，改革人才培养模式，做大校企合作资源，全方位探索现代学徒制本土化特色。

2018年以来，厦门以国家教育部门试点单位和省级试点实践为引领，在福建省铺开市级现代学徒制项目立项建设。从2018年开始，厦门市分3批立项市级现代学徒制项目30个，所有职业院校均参与申报和建设，通过3年的培育验收，学徒制人才培养模式逐渐成熟，用人单位、学校、学生反映良好，“三双两段制”模式获得成功实践。

2021年厦门职教高地启动建设以来，为响应人才培养新需求，厦门市在前期部省级和市级现代学徒制项目的基础上，更新结构模式，进一步探索现代学徒制的“厦门模式”，动态调整，优中选优，从全市已立项的30个项目中，再精选出10个项目，按照“三双两段制”人才培养模式进行实践、总结和推广，起到了很好的示范效



举办厦门市职业院校示范性现代学徒制项目建设工作会议

应，已形成具有推广价值的厦门模式。

在“三双两段制”中，“三双”是指学校和企业“双主体管理”、校企“双主体教学”、学生具有“双重身份”；“两段制”是指学生在学校以及到企业轮岗学习两个学习阶段。

在“双主体”管理方面，由学校与合作企业成立机构，具体负责试点工作项目的规划、决策和管理。校企“双主体”教学方面，由校企双方成立联合教研室，成员由合作企业师傅、学校教师和学生代表组成，具体负责现代学徒制试点工作的日常教育教学、管理和科研等任务。同时，还构建“双导师”教学教研团队，成员主要由学校专业教师和合作企业技能专家组成。在“双重身份”上，学生与企业、学校签订协议，明确学生的企业准员工和学校学生的双重身份。学校和企业共同招生招工，双方共同商定招生、招工计划。学校把招生纳入当年全日制中职教育招生计划，企业也把相同的计划纳入本单位人才需求计划。学校和企业共同开展招生宣传，共同确定学生（学徒）名单，并建成班。学校负责办理招生录取审批手续，企业建立学徒档案。

在实施“两段制”培养方面，通过校企共同制定分阶段培养方案，形成“校企轮岗学习”模式。在校内学习阶段，学校教师主要负责培养专业系统理论知识和基本岗位技能，企业师傅主要负责培养企业文化教育和职

业能力。企业实践阶段，主要采用师傅带徒弟上岗操作方式培养。

“三双两段制” 有效提升人才质量

厦门市职业院校通过现代学徒制，与企业形成“共商、共建、共管、共管、共享、共赢”的长链条，将立德树人落在每一个细节中，用师傅带徒的方式，将职业精神、工匠精神细化在每一次技能提升中。这些举措，进一步拓展了“三双两段制”内涵，中职院校延展了办学空间，实现了升学有学历、工作有技能、创业有信心。通过该模式培养的人才，得到了学生家长 and 用人单位的高度认可。

厦门工商旅游学校与厦门加捷财税事务所集团从订单班到“现代学徒制”试点班，再到智慧财税产业学院的诞生，有效实现了人才培养层次、质量的双提升，现代学徒制始终发挥着关键性作用。2022年9月，由三明医学科技职业学院、厦门加捷财税事务所集团与厦门工商旅游学校共建的“智慧财税产业学院”正式揭牌，在现代学徒制基础上成立的产业学院，为中职学生升学找到了新出路。

现代学徒制“三双两段制”的关键是身份认证。厦门市在实施的过程中，秉持校企双方共同商定招生（招工）计划、学校纳入当年全日制中职

福建省厦门市

“三双两段制”推进现代学徒制人才培养



厦门工商旅游学校现代学徒制“加捷班”开班

教育招生计划、企业纳入人才需求计划，共同开展招生宣传，共同确定学生（学徒）名单并建制成班。学校负责办理招生录取审批手续，企业建立学徒档案。

厦门金龙联合汽车工业有限公司是厦门本土汽车企业，厦门集美职业技术学院在办学过程中与该企业合作，实施单独招生考试，组成“厦门金龙订单班”。这个班以汽车制造与检修、客车装配、客车电器为主要方向，并与厦门金龙联合汽车工业有限公司联合开展现代学徒制试点。学校和企业双方通过协议明确学徒“企业员工”和“学校学生”的双重身份。

“三双两段制”学徒制人才培养模式，实现了从试验田、丰产田到示范田三次跨越，在实践中不断迭代提升，适应了人才培养新需求。厦门城市职业学院会展策划与管理专业的“会展集团现代学徒制试点班”设立年度奖学金，用于鼓励优秀学子，实现自我价值。同时，通过学徒制，职业院校和台资企业共同培养技术技能人才，实现了职业教育助力两岸融合发展的目标。集美工业学校“网络搭建与应用”项目与台湾知识库股份有限公司在大陆全额投资成立的子公司——厦门大硕信息科技有限公司联合开展现代学徒制班，实现人才在地化培养、在地化就业、在地化技能提升。

利用现代学徒制“三双两段制”模式，厦门职业院校提升了资源整合

力度，将岗位的晋升搬进了学校、搬进了课堂。厦门信息学校的学徒制项目将相关知识点、技能点融入工作岗位的教学和实践中，学生从初级操作工开始，随着自己经验和能力的提高，可以晋升到高一级的岗位工作。学生在真实岗位上开展工作，真正做到在生产中教学，在教学中生产。学校把和企业合作的成果，转换为实用教材、数字精品课件，更好地服务课堂教学。同时，学校将这些成果在职业院校间共享，完善自身专业的素材库建设，逐步建成共享型数字资源服务平台。

在校企双主体育人方面，师资配置是个重要的调节杠杆，学校和企业哪一方的力量都不能忽视。厦门市大力推进教师下企业锻炼，鼓励企业工程师与校内教师组成“双岗双责”运作体系，保障了力量配备。集美工业学校在在杭州中测科技有限公司、厦门唯科模塑科技股份有限公司等企业合作中，聘任了6名企业师傅，其中高级技师3人、工程师3人，6人全部是技术骨干。学校参与专业建设的9名教师中，7人是高级技师，学校还通过学徒制共同打造了精品课程。

近年来，通过现代学徒制“三双两段制”，技能人才的素质得到大幅提升，学生在各类职业技能竞赛中崭露头角，厦门城市职业学院连续两年举办“关务技能”国赛项目并获得一等奖。厦门城市职业学院、集美工业学

校在2022年金砖国家职业技能竞赛上摘金夺银，体现了人才培养的高质量。据不完全统计，厦门市职业院校在2022年全国职业院校技能大赛中获得一等奖3个、二等奖11个、三等奖20个，在省赛中获得一等奖47个、二等奖94个、三等奖162个。

突出引导评价 持续适应技术变革

厦门市构建了政府部门、学校、行业、企业共同参与，学徒自身参与的多元评价体系，构建多主体多维度的质量评估标准，注重培训后的评估反馈及循环改进，确保学徒的培训质量能够满足多方培训需求和预期。教育行政部门全面采用项目牵引和评价引领的方式开展，实施年度验收考核，考核不达标的项目，取消项目试点资格，停止经费支持。定期组织举行现代学徒制项目建设工作交流会。各职业院校充分开展现代学徒制项目交流与分享，专家进行点评，实现互学互鉴、共同进步。

一些职业院校借助外力，提升评价质量。厦门市海沧区职业中专学校物流服务与管理专业，引进厦门取进贸易有限公司参与内审，聘请中物联专家蓝仁昌博士作为高级顾问，辅导学徒制项目实施，并进行培训质量监控，由四方协作共同完成项目目标。学校还通过厦门市物流协会了解行业企业人才需求，开发学徒单元标准学习框架，为学徒教学提供明确的评价依据与标准。

今后，厦门市将深入学习贯彻党的二十大精神，深刻理解统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新的意义，将现代学徒制的经验和模式汇入到职普融通、产教融合、科教融汇中，提升职业教育对区域产业的支撑度和适应性，充分践行类型教育的特征，为全国职业教育的高质量发展、助力两岸融合发展作出厦门贡献。

（郭常斐）

广州体育学院 加强传统体育工作 育“文化健康人”

正确认识体育育人 价值,夯实民族精神与 健康教学基石

作为国家发展、社会进步的核心力量，体育锻炼的重要性不断凸显，科学提升大学生的体育素养具有重要的现实意义。学校正确认识体育育人价值，加快体育教育教学课改步伐，夯实了民族精神与健康教学的基石。

学校及时开展2023版本科人才培养方案修订工作，紧扣社会、专业及学生发展要求，创新人才培养模式、优化课程设置、改革课程教学内容，实现培养理念、定位、目标及成效的科学统一，全面提升人才培养质量。深入挖掘“容国团精神”蕴含的思政元素，不定期开展“体育教师与思政课教师同上一堂思政课”，形成“思

政+体育+中华优秀传统文化”课程思政特色，将爱国主义情怀、拼搏斗志融入到体育教学中。

主动承办以“青少年体能训练一科技赋能与健康促进”为主题的“第二届中国青少年体能高峰论坛”，邀请多位国内外青少年体能领域的知名专家、学者与教练员作专家主题报告，科学呈现国内青少年体能训练领域新的研究成果，为中国特色体育事业的发展、促进体育强国建设作出重要贡献。

打造以“健康第一、科学运动”为理念的“运动健康生物化学”课程并在“学习强国”平台上线，科学填补了我国运动人体科学、运动康复以及特殊教育等专业运动健康相关课程的空白。配合课程还成立了课外科技活动站，定期开展创新实验交流报告会和学习心得汇报。

充分发挥高校传统体育的价值功能，引导大学生以科学的体育锻炼来培养良好的生活习惯、达到强身健体的目的十分必要。

创建于1956年的广州体育学院，是华南地区独立建制具有本科和研究生教育的体育高等学府，为广东省体育领域输送了70%以上的研究生和50%以上的本科生。学校坚持落实立德树人根本任务，彰显人才培养、文化传承等大学功能，扛起新时代育人担当，加强传统体育工作，构建民族精神与健康教学模式，培育“文化健康人”。

全力推进健康中国 战略,创新民族精神与 健康教学模式

“健康中国”是承载着国家强盛、民族振兴梦想的重要战略，是“大健康时代”到来的重要标志。构建基于大健康战略模式的高校体育教学模式，充分发挥高校体育健康育人作用，能够促进健康全覆盖目标的更快实现。学校针对高校体育发展现状，

积极作用，强化了教师队伍的职业能力。

致力于解决中华优秀传统文化传承与体育教育发展中理论与实践存在的重点、难点及热点问题，鼓励师生承担各级各类教学与科研课题，利用科研成果推动专业建设发展，承担起传承中华优秀传统文化的职责与担当。

体育赛事既是对体能和技能的考验，也是对毅力和意志的淬炼。以校运动会等各级各类体育赛事为抓手，激励师生把赛场上的坚韧不拔、顽强拼搏、团结协作的作风与精神发扬下去，为推进健康中国建设贡献力量。

着力打造华南体育 教育高地,激发民族精 神与健康教学力量

学校着力打造“体育+”品牌，

成都理工大学管理科学学院

以专业课程为抓手 深化创新创业教育

构建全方位教学体系 夯实创新创业教育基础

创新型专业人才的培养是新时代高校教育工作的重要内容，是创新创业教育与专业教育的融合是高校教育发展的重中之重。学院积极探索专业课程与创新创业教育相结合的教学内容体系，将创新创业教育与专业课程紧密结合，着力构建全方位课程体系，夯实了创新创业教育的基础。

成立“东方人才管理研究中心”，以东方管理、东方哲学等为理论基础，深入探索东方文化背景下的人才管理理论与实践，构建东方人才管理的理论体系。科学实施“本科生导师制”，有效推动个性化培育和创新发展。

着力培养学生在数字化背景下的人力资源数据分析能力与大数据管理能力。及时在人力资源管理专业课程体系中增设“大数据管理与人力资源管理应用”“人力资源量化管理与数据分析”“人力资本投资与管理”等课程，强化了人力资源管理课程与大数据融合的教学改革，有效适应了社会人力资源管理专业的用人需求。以“复合型人才与创新型人才培养”为努力方向，先后打造“创新创业与现代企业运营”等多门省级创新创业示范课。

主动以“走出去”“请进来”相结合的方式开拓毕业生就业渠道和增加就业岗位，分赴省内外众多知名企业开展“访企拓岗”调研座谈，校企双方共同规划校外实习、实践基地建设，让毕业生走出学校、走进企业，到实际环境中体验工作。

高校开展并实施创新创业教育,既是帮助高校毕业生充分就业的重要助力,又能促进更多新兴产业的诞生与发展,进一步扩大就业的广度与深度。目前,我国绝大多数高校的创新创业教育已实现体系化发展,正在向创新创业教育与专业教育融合努力。成都理工大学是国家教育部门与四川省共建的省属重点大学,是国家首批“双一流”建设高校。学校管理科学学院充分发扬“不甘人后,不言放弃,爱拼才会赢”的精神,以专业课程为抓手,多措并举深化创新创业教育,取得良好的发展效果。

探索立体化教学方法 拓展创新创业教育渠道

深化创新创业教育的关键在于科学有效的教学方法。学院为实现创新创业教育与专业教育的充分融合,积极探索立体化创新创业教育方法,将创新创业教育有效贯穿专业人才培养的全过程。

组织人力资源管理专业学生到中国成都人力资源服务产业园等企事业单位参观学习,结合个人成长与职业

发展与企业专家深入交流,强化理论与实践的结合,拓展学生对人力资源管理专业的全面认知,为学生未来实习和就业提供宝贵的实践经验。

积极响应“大众创业,万众创新”号召,结合专业特色文化活动品牌,组织开展“树理想·创成就”创业特色系列活动,营造校园创新创业氛围,激发创业热情、树立创新创业理想。实施国家大学生创新创业训练计划,改革人才培养模式,强化创新创业能力训练,培养适应创新型国家建设需要的高水平创新

人才。以人力资源管理专业知识与技能竞赛、创新企业活动为抓手,以赛促学,引导学生发展专业水平、创新意识和创业能力,在全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛中获得特等奖,在第二届全国大学生人力资源管理知识技能竞赛中获得一等奖。

强化校企对接合作,搭建校企合作实践平台。双方共同举办学生竞赛,提升学生的动手能力和综合素质。广泛开展校企科研合作,借助企业资源强化产业发展、科技创新融合,实现产学研深入合作和成果转化。积极邀请企业中优秀校友回校与学生进行交流,引导学生做好职业规划。

打造多元化师资队伍 提升创新创业教育力量

创新创业教育是集教育学、管理

学、心理学等专业于一体的综合学科,教师不仅需要具备丰富的理论知识,还要具备一定的实践指导能力。学院科学整合校内外优质教学资源,着力打造了一支以中青年教师为主、富有活力、团结创新的教学科研队伍。

打造“传帮带”课程小组制度,以课程小组为载体,推动创新创业课程改革,促进老中青教师的“传帮带”。教师在第五届四川省高校青年教师教学竞赛中获得佳绩。参加课程思政教师培训班,全面推进课程思政建设,使各类课程与思政课程同向同行。参与教师发展“中坚计划”专项培训,针对性培训教学创新、教学改革等内容。

深入实施人才强校战略,建立高端人才资源共享机制,聘请省内外多位优秀教授、学者为兼职教授,培育和吸引前沿领域优秀人才和高水平团队,做强学院兼职师资队伍。

推动辅导员队伍建设综合改革试验区建设,用创新的辅导员胜任力模型评价辅导员的胜任力,针对性制定个性化培养提升方案,督促其能力素质全面提升。

（卢轶遐 张惠琴 汤敏 古银华）