教改一线

“双高”中期绩效评价作用如何有效发挥

池云霞 唐振华

中期绩效评价是国家高质量推进“双高计划”建设的重要政策调节工具，对于阶段性总结、评判、校偏有重要作用。当前，所有“双高”院校前期对项目指标、建设价值、推进过程、示范影响等做了系统诊断反思和总结分析，已完成中期绩效自评。之后，如何把绩效评价作用发挥到最大，集中精力对“双高”建设再反思、再总结，进而更加科学有效推进后半程建设，亟须解决三个问题。

1 反思绩效指标的合理性、完成度和贡献度

绩效指标集中体现了学校对国家教育和产业政策的理解，对区域经济、社会、教育情况的把握，对自身办学基础、特色和规划的统筹，是“双高”方案落地的重要抓手。

把握三个“程度”，反思指标是否合理。一是指标完整程度。要系统对照、全面梳理指标是否涵盖了文件条款规定干的、产业发展要求干的、学校提升想要干的事项，如有遗漏，是否可通过后续努力弥补。二是指标科学程度。要系统评测指标的代表性、特色性、支持性，剩余指标能否按时完成，完成剩余指标能否获取更多成果。三是指标延展程度。原有指标已基本固定，调动空间不大，要超越指标本身，系统研判核心指标如何在“确定性”上做增量，在“成长性”上拓边界，主动适应新形势新变化。

对表、对点、找逻辑线，反思指标是否完成。一是分类查验完成度。对照数据表，按文件对任务中期完成率要求，查验哪些指标已100%或超额完成、哪些可100%完成但未完成、哪些确实无法完成等，找出对应影响因素。二是诊断完成障碍。学校要对照基点，诊断经费到位和执行、项目推进、计算口径等方面存在的障碍。三是核验佐证呈现。要系统排查佐证材料在多大程度上支撑了指标完成，佐证材料呈现方式与数据采集表、信息采集表间的逻辑关系是否清晰。

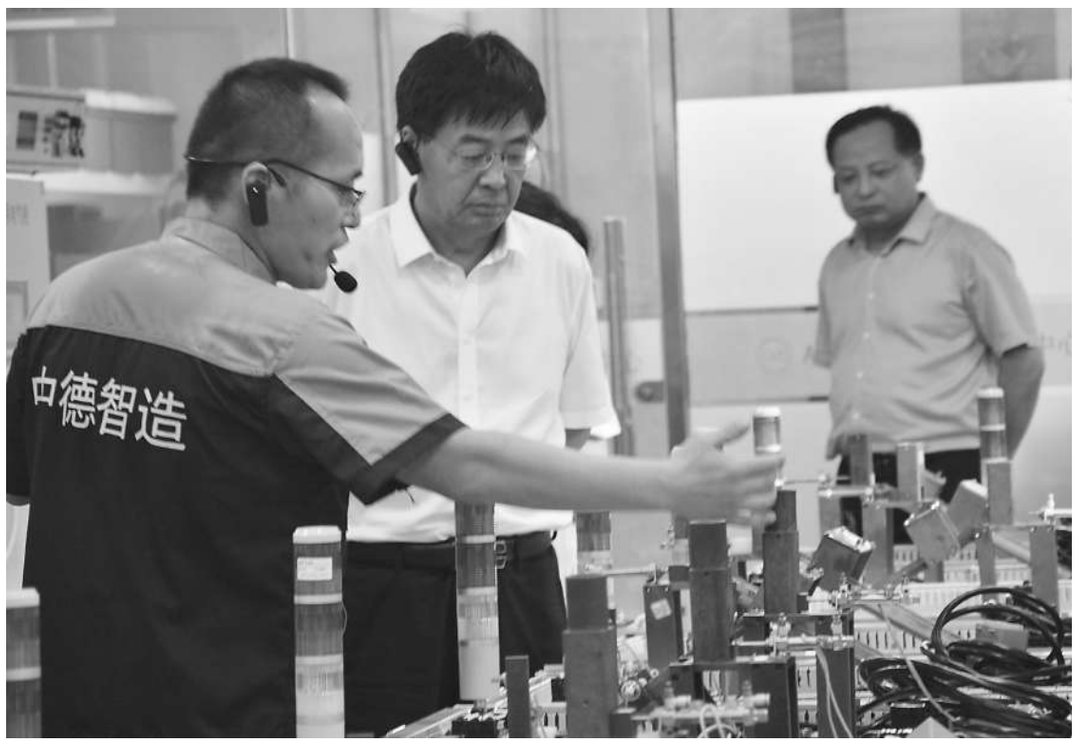
抓住成果效益主线，反思指标是否完成得好。一是指标成果的增益与持续机制。既要与学校前期发展比较，也要与各档“同学”比较，判断指标成果的增量、性质、成效，以及成果产出是否有持续机制，把成果产出与全局挂钩。二是指标成果的影响辐射。要综合反思指标成果的影响力，从内部看，成果对学校一线教师和学生发展是否产生多维提升、对优化内部治理结构是否有实质促动，从外部看，成果是否对国家战略、区域经济社会发展有显著支撑，对职业教育产生较大示范引领效果，还要判断离这些目标的距离、是否完全发力等。

2 总结整体建设的得与失

“双高”建设是个延续性工程，中期绩效评价不是终点，需要在反思基础上，通过总结来凝练模式、固化经验，查找差距、校准动力。

总结学校整体提升的正向效应。一是以总结寻求可持续发展规律。标志性成果是学校重点发力、衡量指标建设成效的重要证明，除了获取成果本身，还要挖掘成果背后规律性、启示性做法，并将其总结为流程、固化为经验、上升为规律。二是以总结探寻末端进步效果。“双高”院校的重要使命是争取大成果、展现大作为以及促进基层主体提升，而“双高计划”的进步之处在于，秉持“以人民为中心”理念，要求“双高”院校项目建设关照师生群体的成长发展、基层组织的改进完善。三是以总结寻索内部治理影响。“双高”项目设计为优化学校内部治理预留了创新空间，学校要总结以群建院、跨专业教学组织等更加开放和柔性管理的方式，突破专业群建设的壁垒障碍和刚性约束，还要总结多元办学格局对人才培养高地和创新平台等重点项目建设的影响。

通过总结找准发展差距和动力。一是运用基准化分析，建立差距坐标轴。可把学校成果、做法与竞争对手成果及获取成果的成本比较，也可与一流学校在成果获取、信息流动、内部治理等方面进行比较，既是建立自信，更是找到平衡支点，增加自评客观程度。基准化分析还有一个前提，即对照绩效目标和指标进行自我纵向比较，找出差距，分析原因。二是检修动力“锚”，强化“原动力”、迸发“新动力”。保持全程动力强劲不符合事物发展规律，“双高”建设进程过半，学校出现动力不足、不稳都属正常。中期绩效评价可看作是对学校建设动力的“体检”，要通过总结巩固“原动力”，回溯申报动机、方案研制和指标分解考虑、过程影响，分析动力“轨迹”参数，找到制约前进的“杂质”，还要通过总结找到“新动力”，用新思想、新理念、新手段指导建设，避免因“路径依赖”造成方向和操作上的失误。



▲河南省“双高计划”中期绩效评价专家组到许昌职业技术学院开展实地考察。图为该校教师为专家组讲解专业建设成果。 任璐蝶 摄

通过总结梳理提炼工作机制。一是平稳推进机制。“双高”建设犹如长跑，既考验爆发力，更考验耐力，总结成果“光环”背后那些算不上特色经验和做法的各种“耐力”机制，对学校长远发展也大有裨益，比如项目分解传递机制、业财联动机制、绿色节约机制等。二是高效运行机制。同是长跑，因时因地分配体力、配比速度，就可能比别人跑得更轻松高效。要通过总结区分哪些项目通过正常推进就能获得成果却花费过多精力和资源，哪些项目原本需花大力气却只有较少关注，可为后期资源、时间、精力更高效配置提供参考。三是风险防控机制。长跑因其长而存在诸多不可预测风险，提前预防、规避，发生后及时控制止损，就能降低风险，要通过总结排查以往项目推进中的风险点，巩固风险防控常态化机制。

3 谋划未来高质量建设的策略

反思、总结是学校对“双高计划”过去工作、产出和效益“复盘”并提出改进对策的方式，面向未来，还需考虑创新观念、实践、评价方式推动项目高质量建设，增强核心竞争力和影响力。

在观念上提升。一是加强关联问题思考。要深入思考国家启动“双高”建设的目的要求，站在国家和区域发展高度，分析学校在省域和全国的综合位置，观测职业教育、学校的作为和可为。二是盯紧战略、市场、国际，加强发展趋势研究。要盯紧国家战略对人才、教育需求，研究在经济社会形态变革等方面作出更大贡献；盯紧市场信号、产业变革，研究行业企业人才需求数量、规格，发展规划和技术难点；盯紧国际职教发展，强化比较借鉴，研究走向世界职教舞台中央的方法路径。三是加强工作方法集成。要实事求是，客观评估学校基础资源和发展方向，项目建设成果不盲目追逐“高”，不过分追求“多”；要抓好落实，逐条任务推进、逐个难点攻破、逐项纷争化解；要集中力量办大事，把有限优质资源精准配置到重大项目、明显短板上，解决主要矛盾。

在实践上提升。一是向内强化内涵建设，下狠功夫创新模式。在人才高地打造、专业群布局、高水平队伍建设、多样化资源汇集等方面狠下功夫，对接需求、服务发展，创新项目建设和人才培养模式。二是向外深化校企合作，以活方式解旧难题。要集约资源，优化校企合作内容、流程、标准，提升支撑企业发展能力。三是向上紧盯政策导向，用正思想“校”偏航向。国家政策代表了党和国家的意志，是职教战线重要航标，那些被各种排行榜扰乱的办学航向，必须正本清源、及时校正。四是向下优化变革方式，借高效率“提”新动能。要实施数字化战略行动，变革“双高”资源、“双师”平台等的聚集方式，提升高质量开放与合作能力，还要超前规划管理、建设制度，进一步提升治理效能。

在自我评价上提升。一是重视过程评价。将自我评价与行政评价相结合，发挥提质培优行动计划年度绩效评价、适应社会需求能力评估、教学诊改等多种评价方式的集合作用，把过程评价作为及时反思、总结、提升的重要途径。二是优化评价手段。信息流、数据流是评价的关键要素，要依托信息化平台构建科学的数据留痕、迁移、分析、反馈机制，还要基于自我前后纵向评价体现特色水平、与兄弟院校横向评价体现增量和增值，调整自我评价标尺，找准发展定位、明确发展举措。三是完善评价主体。要吸纳企业、学生及其家长作为评价主体，建设过程多听听学生、家长、企业、政府等主体的评价反馈，用好评价结果反馈，实现增值评价。

（作者池云霞系河北工业职业技术大学教授，唐振华系河北工业职业技术大学教师；本文系河北省教育科学研究“十三五”规划重大课题“双高背景下河北省职业教育高质量发展路径研究”阶段性研究成果）

师说新语

利用居家时间上好劳动教育课

何文明 曹宇希

近日，教育部发布《关于征集职业院校劳动教育清单的通知》，要求教育引导学生参加日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动实践活动三大类劳动实践活动，充分发挥劳动教育在立德树人中的重要作用，促进职业院校劳动教育常态化有效开展。

劳动教育是职业院校的必修课程且内容广泛，其中家务劳动是“日常生活劳动”的重要组成部分。学生居家（包括寒暑假）是开展劳动教育特别是家务劳动的最佳时机，尤其是一些地方由于疫情原因转为线上教学，更要改变“重线上课程教学，轻居家劳动教育”的做法，充分利用学生居家时间协助家人做一些力所能及的家务劳动，有针对性地开展劳动教育。

首先，要充分认识劳动教育的育人价值。劳动是促进人全面发展的一种重要教育形式。《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出，劳动教育是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。劳动不仅可以学习劳动知识和劳动技能，而且还可以培养劳动意识，养成劳动习惯，形成正确的劳动价值观和劳动品质，从而获得德智体美劳全面发展。

全国优秀班主任、当代教育家魏书生曾说过：“大家千万别小看做家务劳动这个事，全中国的学生，如果天天都做家务，都知道心疼父母，能承担家庭责任的孩子，你想让他学习不努力，都不可能。”可见，劳动习惯养成了，家庭责任感和社会责任感也就顺利培养起来了，学习的积极性和主动性也会增强，因为学习也是一种劳动，如果能吃体力劳动的苦，自然也能吃学习上的苦，有时学生对学习不感兴趣，遇到困难就退缩，其中一个重要原因就是害怕吃苦和挑战。因此，通过适当的劳动教育，可以锤炼品质，培养吃苦耐劳、坚强毅力和一丝不苟的劳动精神。

其次，要设计好家务劳动课程。家务劳动包括很多方面，要根据不同专业、不同年级、不同家庭背景等学情，有针对性地开展家务劳动教育活动。可参考教育部《关于征集职业院校劳动教育清单的通知》，根据不同专业、不同地域特点，列出家务劳动教育清单，明确教育目标，突出教育重点，形成“家务劳动任务群”。

一是学会居家环境美化劳动，如让学生学会扫地、拖地、擦桌子、洗碗、叠衣叠被、整理房间等家庭清洁美化劳动，养成良好的生活习惯，体验美好的生活要通过劳动来创造，在劳动中感受劳动的价值，进而增强劳动意识。二是学会基本生活技能劳动，如学会烹饪技能，培养生活自理能力，并在美味制作过程中，享受劳动乐趣，增进亲子关系。三是因地制宜学会简单的生产劳动，如参与果蔬种植劳动，体验劳动的艰辛，增强学生珍惜劳动成果意识；参与动物喂养劳动，在照顾生命的过程中体验生命的美好，形成珍爱生命的意识；结合烹饪、服装、园艺等专业，发挥专业特长，学以致用，更高质量地完成家务劳动任务。

再其次，要组织好家务劳动实践活动。要制定家务劳动方案，精心策划劳动实践活动，让班上学生全体参与。一是开好线上线下主题班会，确定活动主题，公布活动方案，指导学生完成任务的具体方法，解决学生“不会的问题”。二是开展打卡或竞赛活动，激发劳动兴趣，如开展“美食自己做，厨艺大比拼”竞赛活动，让学生从菜谱制定到食材采购、制作等全过程独立完成，然后在班级在线平台交流展示，并讲解制作过程，分享劳动体会，评选优秀作品、厨艺达人等。同时，在评价环节要引入增值评价理念，考虑到学生烹饪基础不同，手艺水平不同，为保护大家参与积极性，奖项尽可能多设置，奖励面尽可能广，防止目标太高、奖项太少，让有些学生因为初学达不到理想水平而产生自卑甚至退缩心理。劳动不是目的，目的是培养劳动习惯，因此，在设计诸如“厨艺比拼”活动时，也不要只止步于做一次饭、炒一个菜，应设计成连续多次活动，通过系列活动掌握技能，形成习惯。总之，家务劳动有时间可多做，没时间可少做，但必须每天坚持下来，日积月累，最终形成劳动习惯。

最后，要紧密联系家长，形成家校共育的家务劳动教育长效机制。学生不做家务，很多时候是因为家长溺爱孩子，不愿放手让孩子去劳动。因此，要取得家务劳动的教育效果，一是要做好家长的工作，让家长知道家务劳动对孩子全面发展的重要意义，争取家长的支持和配合。二是让家长做好家务劳动的第一任教师，指导孩子每项家务劳动的方法和技巧，包括劳动安全等。三是要让家长参与学生劳动成果的评价，感受孩子的进步，分享孩子的快乐。当然，也可树立支持和配合家务劳动的家长榜样，发挥身边榜样的示范作用，让家务劳动成为职校生必修的功课。

劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉。总之，在设计劳动课程和劳动实践活动时，让学生在劳动中获得教育，在教育中参与劳动，让劳动成为学生的一种能力和习惯。

（作者何文明系湖南省株洲市教育科学研究院职成教研究室主任、湖南省“十四五”教育科学研究基地“劳动教育重点培育基地”特约研究员，曹宇希系湖南省株洲轨道交通职业技术学校教师发展中心副主任）

教学笔记

专业课程思政怎样“润物无声”

石秀珍 卢进

《高等学校课程思政建设指导纲要》颁布以来，高职院校在200门国家级课程思政示范课程的引领下形成了“国家—省—校”三级课程思政建设体系，在教师课程思政意识培育和专业课思政元素挖掘等方面发挥了显著作用。但是，由于缺乏专业层面的统筹规划，“单兵作战”的专业课程思政建设普遍存在课程思政元素难挖掘、难融入以及不同类型课程难以形成育人合力的痛点。为此，笔者所在的金华职业技术学院旅游学院通过长期实践，系统总结了专业课程思政育人体系构建的模式、专业课思政元素挖掘与融入路径和方法，有效实现了高职学生课程思政的全课程联动、全方位渗透。

对接行业特点，“四维八度”挖掘思政教育元素

首先，建构“专业群—专业—课程”的思政教育目标体系。围绕“育什么德”首要问题，根据旅游行业文化性、服务性、体验性等特点，确立了旅游类专业群“崇德、尚礼”的核心思政素养，以及培养情怀饱满的中国故事讲述者、静善慧雅的中式优雅演绎者、尚学多能的文旅发展创新者的“知识、能力、价值观”融合育人目标。各专业依据专业群育人目标，结合国家职业标准、旅游行业企业相关岗位职责修订思政目标明确的专业人才培养方案，绘制“思政目标—专业课程”矩阵图完成专业思政目标分解，保证课程思政目标体系的整体性和系统性。

其次，建构“四维八度”的课程思政内容框架。结合对旅游类岗位招聘信息、行业企业访谈的文本分析和专家专题研讨，提炼形成“自尊意识与逐梦精神”的个人维度素养、“服务意识与创新精神”的职业维度素养、“生态意识与公共精神”的社会维度素养、“政治意识与时代精神”的国家维度素养等高职旅游类专业思政素养内涵。各课程在“四维八度”课程思政内容框架内深入挖掘本课程思政教育元素，实现专业课课程思政内容的统筹规划与阶梯递进，避免碎片化与散乱化。

契合学情特点，“四式教学”创新课程思政育人路径

针对高职学生擅于形象思维，乐于团队协作的学情，充分利用数字化教学资源与信息技术手段，设计基于情景、对话、案例、项目等教学载体的浸润式、对话式、反思式、实践式教学，在课堂中达成“润物无声”的育人目的。其中，情景浸润式寓思政教学于具象的职业场景中，通过情景营造促进价值共鸣；问题对话式通过严密逻辑促进价值认同，让学生在平等交流和思维的碰撞中“创生”价值的认同；比较反思式通过案例比较促进价值反思，在教学中实施横纵向多维对比反思教学激发学生的正向价值观；主题实践式通过真实项目促进价值内化。

同时，还创新了课程思政增值评价体系，作为检验课程思政育人成效的重要抓手。首先，基于专业思政目标的分解构架，以“增值逻辑”为导向的评价体系，涵盖课程“知识—价值”图谱的所有内容，体现专业学习目标和思政育人目标的高度耦合。其次，“增值逻辑”体现在考核评估以课前评估与课后评估的比较取代一锤定音的课后评估。再其次，在数据收集方面，实现多主体、多渠道、多形式的数据收集机制。其中，多主体是以教师、学生、企业为信息来源；多渠道是数据不但包括学习平台的学习行为记录和虚拟仿真设备的操作行为记录，还包括来自实践、课后拓展和社会调查等途径；多形式是数据类型不但有结果性的定量数据，还有过程性的定性数据。利用相关数据构建生成客观反映学习者个性化学习成长的智慧档案袋，输出可视化“思政成长图谱”，评价每个学习阶段的思政学习增值情况。

贯通三匠育人，“三课融通”构建协同联动机制

拓展课程思政的时间与空间，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政联动育人体系，打造融贯第一、第二、第三课堂的“大思政”新格局。让各类课程全面融入课程思政建设要求，健全课程思政教学和工作体系，让每位教师切实肩负起教书育人责任，全面提高人才培养能力。

第一课堂守正创新，思政融贯修匠德。实施专业教育与价值观教育同步驱动，专业课程基于自身特性，以思政教育系统中与自身相切合、相搭配的知识内容和价值取向为参照系，深度挖掘自身潜隐的思政育人元素和资源，通过创新教学方法深度融入到专业知识教学中，从而体现价值引领和立德修身的作用。学院通过课程思政教育素材库、课程思政案例集、课程思政示范平台建设，推动专业教师积累了一大批课程思政育人资源与教学案例。

第二课堂知书达礼，活动实践启匠智。通过鲜活有趣的社团活动把课程思政理念融入青年成长成才全过程，做到“活动有氛围、课堂有示范、青年有榜样”。课外依托社团打造理想信念“铸魂课”、团学活动“万象课”、志愿服务“公益课”、社会实践“共富课”等系列活动化课程，并结合学生实际需求制定个性化课程菜单，开展工作坊实践教学，引入共同富裕、乡村振兴、传统文化、劳动教育等思政元素，据此构建“第二课堂成绩单”考核体系。同时，以官方微信公众平台为载体，把思政元素融入校园文化，助力思政育人展示。

第三课堂知行合一，产教融合砺匠心。第三课堂即校外企业实习实训磨砺学生工匠职业精神，实施产教深度融合，校企合作通过精心设计的企业实习实训项目渗透工匠精神、敬业态度与企业文化；校企共同明确校外实习项目思政育人目标和企业思政育人主体地位，建立实习导师遴选标准、德育职责和激励办法，并通过校企合作协议予以保障；设计知行合一、专业特色鲜明的项目化实习任务，实现企业导师主导的“工匠精神”传承，强调项目考核中思政成果的可评可测，形成凸显思政融入的专业实习课程标准。

（作者单位系金华职业技术学院）