

黄冈师范学院外国语学院

建一流师范专业 育优秀外语人才

求变的教育创新
不变的教育初心

近年来,学院始终坚持社会主义办学方向,以立德树人根本任务,持续深化新时代教师教育改革,推进师范类专业内涵式发展,积极探索人才培养的新思路、新途径,全面提高专业建设水平与人才培养质量。

为定位好新时代英语师范专业人才培养目标,学院注重顶层设计,召开基础教育专家人才培养方案修订论证会,到黄山、罗田、麻城等地进行用人单位走访和毕业生跟踪调查,经过缜密调研和充分论证,确立了“面向地方基础教育改革和发展需求,立足黄冈、服务湖北、辐射全国,培养具有高尚师德、热爱教育事业,具有家国情怀和国际视野,具备扎实的英语语言基本功和专业知识、教育教学实践能力、跨文化交际能力、教学反思能力和改革意识,能在县乡中学或其他基础教育机构从事英语教学、研究与管理的应用型人才”的目标。

务实的创新举措
显著的特色优势

随着人才培养新目标的确立,学院坚持“以学生为中心”的教学理念,以创新促卓越,着力提升师范学生的专业能力和综合素质。

创新“思政贯穿”多元课程体系
学院紧盯学科前沿和基础教育教学改革与专业要求,设计了符合认证标准和专业标准的“通识教育课程+学科专业课程+教师教育课程+综合实践课程”体系。并积极探索实践以课程思政为目标的课堂教学改革,积极挖掘各门专业课程蕴含的思政教育元素,促进思政元素融入专业课程大纲、教案和评价等环节,实现课程思政全覆盖

盖,推动专业教育与思政教育融合,根据社会需求,不断优化课程内容,充实学科新知识、新理论和新方法,强化学生的科研思维和创新能力的培养。

值得一提的是,学院创新构建“三位一体、四轮联动、产出导向”的质量保障体系,建立“培养目标→毕业要求→课程体系→教学过程→考核评价”的质量要求,在学校、学院两级质量保障体系下,学院对所有课程进行了课程目标达成度评价,对毕业生进行毕业要求和培养目标达成度评价,通过定量和定性分析,形成了分析报告,用于持续改进,由此形成人才培养持续改进的闭环。

创新“三三三”实践教学体系
坚持实践导向,构建了“三并递进、三全融通、三化融合”的“三三三”实践教学体系。“三并递进”培养机制中的“三并”指理论教学与实践教学并重、并举、并行,两者相互渗透、相互促进、螺旋递进;“递进”在理论教学上体现为“通识教育基础课程—学科基础课程—专业课程”的递进,在实践教学上体现为“基本技能培养—综合应用能力培养—专业实践能力、创新能力培养”的递进。该模式强化实践性教学环节,强调理论教学与实践教学的相互渗透和促进,确保实践能力培养落地生根。“三全融通”教学体系结合实践教学与经济社会发展的需求,学院从全员、全程、全面三个层面着手,更新实践教学内容,改革实践教学方法。“三化融合”教学模式实行实践教学平台多元化、第一课堂实践化、第二课堂专业化的融合人才培养模式,提升综合实践能力。此外,学院通过显性与隐性相结合的办法,将人文素质与思维能力的培养贯穿人才培养全过程。学院将经典阅读纳入英语类专业人才培养整体规划,组织博士、教授团队为新生讲授专业导论课程,定期邀请知名学者来校讲学,开阔学生学术视野。

创新职前教师教育线上研修模式
英语(师范)专业定期举办“基础教育名师讲堂”“线上研修”等活

黄冈师范学院外国语学院办学历史久、起点高、质量优,在省内外有广泛的影响。一路走来,外国语学院秉承“建设一流师资、产出一流成果、培养一流人才”的办学宗旨,不断探索学科专业与师范教育有机融合创新发展之道,全面提高专业人才培养质量,为区域经济发展及教师教育发展作出积极贡献。

在几代人的努力下,外国语学院已经建立起从本科到研究生的完整人才培养体系,英语专业2019年成为省级一流本科专业建设点,2021年获批国家一流本科专业建设点,办学质量与水平得到社会各界的广泛认可。

成绩背后是学院对特色的探索与坚守、对人才培养的改革与创新,其中经验值得借鉴与学习。

动,深化师范生对教育教学的认知。2022年,组织师生开展了“第19届中小学骨干英语教师新课程教学高级研修班”线上观摩学习活动,推动本专业师生聚焦新课标、践行新理念,把握新课标下的英语学科教学要求,实现信息化技术与英语课堂深度融合,加快专业化成长,提升教学能力。本次研修班聚焦“基于教育数字化转型和中华优秀传统文化与世界经典名著进课堂的中小学英语学与教”,教育信息化和外语教育领域的专家、教授就“教育数字化转型”“新课标下的英语教学”等热点话题作了15场主旨报告,以前瞻理念引领教师探索数字环境下的教育信息化课堂。课堂教学观摩与研讨活动将是学院的常态化活动,各基层教学组织要针对该项活动开展专题教研,促进教学思想转变和教育理念创新,在全院师生中营造“重视教学、崇尚创新”的教学文化氛围,推动学院内涵式高质量发展。

为精准把握儿童外语学习的内驱力来源、了解儿童学习外语的规律、根据儿童语言学习的特点设计教学环境,2022年9月,英语专业全体师生参加了线上专题培训活动。此次观摩学习活动使师生深入领会新课标精神要义,主动以新课标的新理念、新要求指导教学实践,主动对接核心素养的目标和语言学习的目标,不断反

思,不断提升自身践行新课标精神和理念的能力与水平,更好地了解儿童语言学习的内驱力。

搭建学科竞赛平台
近年来,学院始终坚持“以赛促教、以赛促学”的育人思路,以学科竞赛为重要抓手,不断深化人才培养模式改革,持续推动人才培养质量提升,取得了显著成效。

学院学生在第十一届“华文”师范院校英语教育师范生教学能力线上测试与交流展示活动中斩获奖项15项,其中教学能力测试一等奖2项、二等奖5项,教学设计二等奖5项、三等奖3项。“华文”师范院校英语教育师范生教学技能大赛规模大、参与高校多、影响力广泛,旨在为师范生提供教学技能训练与交流展示的平台,强化师范生教学能力与创新意识的培养,打造“高素质、专业化、创新型”的教师队伍。

在2022年学校师范专业大学生教学技能竞赛中,学院10名选手入围。此次竞赛包括教学设计、课件制作、限时演讲、教学展示4个项目,参赛选手教学准备充分、课堂教学目标明确,以流畅自如的口语表达、新颖独特的教学设计和、阳光大方的教师仪态展现了过硬的专业能力和自信的风采。学院以赛促学、以赛促练,激励师范生不断提高自身专业能力,为成

为优秀教师积蓄力量。

完善教育实习实践育人体系

教育实习是提高师范教育专业学生素质和技能的重要途径之一,学院构建了完善的专业创新实践训练体系,特别是为期3个月的教育实习实现了师德体验、教育研习等“四个全覆盖”,让学生在服务贡献中厚植爱国情怀,在实践锻炼中增长才干。

学生在实习学校通过名师访谈、名师讲座、师德体验等活动,深刻意识到自己要紧跟当代知识和经济技术发展的步伐,更新知识结构、转变教育观念、革新教学手段,要从以“教”为出发点转变为以学生“学”为出发点,秉承教为学服务的观念。“教”应该是启发学生学、引导学生学,帮助学生更好地掌握知识、更好地为人处世、更好地成长成才。

教育实习可以进一步培养锻炼学生理论联系实际和分析问题、解决问题的能力,使学生获得教师职业的初步实际知识和能力,从而缩短从教适应期,比如备课写教案,让学生在了解本节课教学目标的同时熟悉教学内容、抓住教学重点;又如课后反思,这节课的亮点是什么,缺陷是什么,可以如何改进?学生经过认真思考,发现问题,改进设计,不断提升自己。

丰硕的改革成果
丰美的桃李满园

在深化高等教育教学改革和一流专业建设的背景下,通过不断探索实践,学院人才培养的目标定位更加清晰,课程体系更加完善,育人质量持续提升,办学优势不断凸显。

人才培养质量不断提高
学生在全国口译大赛、“外研社杯”全国大学生英语辩论赛、演讲比赛全国总决赛、“笹川杯”全国日语写作征文大赛、全国高校商务英语综合能力竞赛、湖北省普通高校师范专业大学生教学技能竞赛等国家、省级学

科竞赛中多次获大奖。近三年英语专业学生就业率逾95.95%。英语专业先后培养了6000余名基础教育英语骨干教师。许多毕业生已成为省、市、县各类学校的教学名师、名校长,涌现了湖北名师胡智全、人大附中英语备课组组长谭松柏、华中师大一附中优秀班主任卢永平、入选“全国百名优秀大学生援教教师”的吴天亮等一大批扎根基础教育的优秀师资。

教科研成绩斐然
近年来,学院先后主持完成20多项国家、省部级科研项目,三项研究成果分别获得湖北省教学成果奖一等奖、二等奖和三等奖;教师在各级各类教学比赛中屡获大奖,包括全国高校外语教学大赛(翻译组)一等奖,外研社杯“教学之星”高校外语教学大赛全国总决赛一等奖,全国高等院校英语教师基本功大赛“最佳综合素质奖”“最佳课堂教学效果奖”,湖北省青年教师教学竞赛(高校组)外语组一等奖1项、二等奖2项;教师荣获湖北省五一劳动奖章1人,获评“湖北省青年教学能手”3人、学校“教学十佳”2人。

社会服务能力显著提高
近年来,英语专业每年派出30余名学生赴黄冈市黄梅、麻城等县区开展顶岗支教;英语专业教师积极开展教育理论与实践研究,与黄州区一中、黄冈中等学校的教师合作开展课题研究,为基础教育教学改革提供了智力支持。外国语学院与传神语联网网络科技股份有限公司开展校企合作,定期选派学生参与地方特色翻译语料库的建设;师生为地方政府部门提供语言服务,参与了大别山世界地质公园和遗爱湖国家湿地公园的景点介绍翻译。

未来,在党的二十大精神指引下,黄冈师范学院外国语学院将以更高的站位、更宽的视野、更大的力度,在师范专业人才培养工作中更加积极作为,为地方输送更多优秀的外语专业毕业生。

(岑海兵 陈曼)

优化体育课程设计 培养体育综合人才

——成都理工大学探索创新人才培育模式

成都理工大学站在培养体育综合人才的高度,统筹设计体育课程与其他课程,促进体育与德育、智育、美育、劳动教育相互促进、协调发展、同向同行,将课程设计与提高学生身体素质、提高学生综合素质、服务学生全面发展的目标定位相结合,借助于体育课程的优化,既抓好学生身体素质的提升,也着力改善学生的心理健康状况,不断提高学生幸福指数。课题“理工类高校公共体育课程教学改革实践效果分析——以成都理工大学为例”获2020年成都理工大学中青年骨干教师资助(10912-JXGG2020-01818)。

挖掘丰富多彩的体育资源,
积极推进课程思政

成都理工大学教师注重将思政教育理念融入体育课堂教学,抓好学生道德品质的提升。教师在进行武术教学时,并不急于进行武术动作、技巧、套路的讲解,而是把“习武先习

德”的理念教授给每个学生,突出武术的强身健体作用。在首节课上,教师首先讲解抱拳礼、鞠躬礼等武术礼仪知识。“所有的体育课程都是按照学生先学德的要求,我们不单进行技巧的学习,”体育教师说,“还将‘德’的要素融入教学,让学生从基础阶段就树立起良好的道德修养标准。”在体育课与思政课程教学融合方面,成都理

工大学将立德树人任务贯穿整个过程,组织动员全体教师开展大讨论、大研讨,深挖体育课程蕴含的丰富思政资源,学校推出的“大学体育”获评四川省课程思政示范课程。

在体育知识教学中融入爱国主义教育已成为体育课教学的一大特色,学生们在先进典型的示范引领下,学习体育课程、进行体育锻炼的热情高涨。在排球课上,教师组织学生观看女排专题教育片,鼓舞学生学习女排不畏艰险、勇往直前的精神;在足球课堂上,教师将足球规则的学习作为重点,引导学生养成严格遵规守矩的意识,强化学生的自觉性和规矩意识。类似的场景在成都理工大学体育课上随处可见,思政教学已经深深融入体育教学。成都理工大学还组织学生通过网络、学校食堂电视观看北京冬奥会,冰上运动成为学生热议的话

题。在体育课上,教师讲解了冬奥会相关知识,特别是短道速滑、花样滑冰知识,让学生们感受冰上运动的巨大魅力,同时将爱国情怀植根心中。

抓好体育兴趣养成,引领培
养专业人才

在体育专业课程中,如何促使学生从“被动式接受”到“主动性学习”,是体育专业教学改革要解决的重点问题。近年来,成都理工大学发挥体育学院专业优势,鼓励师生参与新兴体育项目的学习和训练,攀岩、软式曲棍球、“铁人三项”等一些以往课程很少涉及的项目被引入体育课堂教学,全新的体育项目迅速吸引了学生们的注意力。兴趣对体育项目的推广至关重要。体育教师在足球教学中发现,全场式教学和比赛对学生体能要求很

高,而半场式的足球训练和比赛可以充分节省学生体能,实现高效率教学。于是,体育教师借鉴街头篮球模式,通过游戏形式讲解足球知识,解读进攻防守战术,随后进行演练,学生学习效率大幅提升,全新的方式也广受学生欢迎。在激发学生兴趣的基础上,学校还努力帮助学生掌握不少于1门基本技术。成都理工大学在开设“大学体育”必修课的同时,还开设了多门选修课,将体育贯穿整个大学时期。

拓展体育课堂教学内容,营
造全员参与运动氛围

为了引导学生用好网络学习工具,参与现实学习,成都理工大学将体育当作一项重要抓手,大力实施“互联网+体育”模式,引导学生运用网络学习体育知识,大大缩短体育知

识学习时间,也进一步调动了学生学习的主动性与积极性。“体育不仅限于课堂,”体育教师说,“我们还通过比赛、社团、文化节等类型多样的活动,吸引更多学生参与体育学习锻炼,开辟了体育学习的第二课堂。”全校运动会、各类杯赛等丰富多彩的体育活动为成都理工大学学生的体育学习提供了更多实践机会,实现了校园生活的丰富多彩。为了充分扩展学生的知识面,成都理工大学还注重进行体育项目的调整设置,校运动会上除了传统的田径项目,还根据学生的关注度,设置了健身操、啦啦操等项目,趣味运动的引入吸引了更多的学生参与其中,运动场看台上观众满满当当,学生们纷纷为自己的队伍呐喊助威。学校浓厚的体育文化氛围,为体育人才的培养提供了难得的条件。

成都理工大学将“成理体育人、体育文化人、文化健康人”的培养目标深深植根于教学全过程,在优化课程设计的同时,通过一系列创新举措激发学生体育知识、提升体育本能的积极性,实现了学生个人体质、修养的显著提升,有效助力学校人才培养。(王如镇)

创新思政课堂模式 滋养爱国心

——山东省昌邑市文山中学活动育人创新实践

火红的柿子压弯枝头,沸腾的校园一片欢声。如茵草坪上,6000个刚采摘下来的柿子摆成了巨大的党旗图案和“请党放心·强国有我”的字样,1500名师生环绕在周边,在校长的带领下,齐声宣誓:“请党放心,强国有我!”

近年来,为了更好地落实立德树人根本任务,昌邑市文山中学本着精神引领、价值塑造、能力培养与知识传授相结合的育人理念,大胆转变教学思路,积极改进教学方法,把思政课堂与活动课程紧密结合起来,探索出一套行之有效、深受欢迎的思政课堂新模式。

强化双向互动交流

“寓教于乐、活动育人”一直是昌邑市文山中学的办学特色。学校根据

自身实际,结合培养目标,精心规划、科学设置全年活动课程,全面涵盖德智体美劳“五育”;同时,以活动课程为依托,将思政课堂与活动课程有机融为一体,积极探索互动式与专题式思政教学新模式,有效激发了学生的学习兴趣,全面提升了思政课的亲和力与针对性。

每年9月的“成人礼”,就是昌邑市文山中学为全体高三学生精心打造的专题“大思政课”。学校精心安排每一项活动、精心设计每一个环节,既充分考虑学生的情感需求与活动期待,又全面落实爱国教育与价值引领的思政要求。庄严的升国旗、唱国歌仪式,激发了每一名师生的爱国心与自豪感;走过“成人门”,从师长手中接过“成人卡”的一瞬间,所有学生都感受到了沉甸甸的责任;家长与校长的谆谆寄语、全体学生的成人宣誓,让“感

恩、责任、担当、使命”深植青年心中;而励志专家的互动报告,则让成人仪式进入高潮。在专家的引领下,所有学生都开始认真思考成人的意义、青春的使命,以及个体奋斗与家国发展的密切关系。

除了“成人礼”之外,文山中学还统筹设置了“世界读书日”“环保远足行”“五月放歌”“沙场秋点兵”等一系列专题活动,使思政教育具有层次性与整体性;互动模式的运用则让学生真正融入思政教育的全过程。教育内容的科学安排与授课模式的有效改变,让文山中学以“成人礼”为代表的专题“大思政课”成为深受学生欢迎的教育课程。

实施分众精准教学

一直以来,文山中学秉承“立德树人·全面发展”的教育理念,根据

不同学生的自身特色,组建各类社团,开展各项社团活动,以不同特点的学生创建各类体验式思政学习平台,最终实现思政课的精准教学。

每周一的升旗仪式,承担升国旗使命的国旗班成员以高标准和昂扬的姿态让升旗仪式成为学校一道亮丽的风景,激发全体师生的无限爱国深情;每天晚上的广播通报,广播团的学生都以规范的语言、饱满的热情为同学们播报国内外重要新闻、诵读中华优秀传统文化经典,弘扬爱国精神、传递正能量;每天午晚休,学生自主管理社团的成员都认真巡查、尽职尽责,为打造良好的休息空间无私奉献;学校的手球社团,夏练三伏,冬练三九,凝心聚力,高标准严要求,8次夺得全国冠军,为学校赢得荣耀的同时,也完美诠释了“事争一流、唯旗是夺”的新青年品质……

动主题设置,还是活动环节设计,时时处处以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,注重引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

主题为“喜迎二十大·永远跟党走·奋进新征程”的“开学第一课”、“青春志愿行·奉献新时代”学雷锋志愿服务活动、“请党放心·强国有我”主题团日、主题为“强健体魄·建设祖国”的体育节、宣传“中国力量、中国速度、中国担当、中国精神”的“庆元旦,迎新年”书画展、“人生万事须自为,迈步江山即寥廓”的毕业典礼、“忠心向党·报效祖国”诚信应考大会、“同唱国歌,共祝国庆”的升旗仪式……所有的活动主题都与爱国教育紧密结合,努力让学生在活动中思考、在思考中成长,引领学生成长为有责任、有担当的新时代青年。

思想铸魂,强基固本。文山中学以活动引领思政教育落地的做法,切实提升了思政课堂的交互性及趣味性,激发了学生的学习兴趣,使爱国主义成为青少年的坚定信念、精神力量 and 自觉行动。

(张照贤 孙俊义 朱象庆 李军)