

# “只要上课我就高兴”

## ——追记心理学泰斗、北京师范大学教授张厚粲

本报见习记者 程旭 通讯员 谢军

12月24日,著名心理学家、北京师范大学教授张厚粲逝世,享年95岁。

在众人眼里,张厚粲是公认的心理学家,是有着金剛不坏之躯的“铁娘子”,是痴迷三尺讲台的育人园丁。在她身上,能看到不畏困苦追求真理的分子风骨,能感受到率真自在不拘一格的洒脱神采,更能体会到用之不竭的能量和气场。

### 为学:天资过人,坚定执着

1927年4月10日,张厚粲出生在北京的一个大户人家,祖父张之洞在她出生之前就过世了。这位从未谋面的祖父,不仅影响了国家民族的发展,而且给张厚粲的人生带来了巨大影响。

小时候的张厚粲天资聪颖又顽皮淘,因此未到入学年龄家里人就提前把她送入学堂。从小学到中学,张厚粲不用花太多精力读书便能一直在班里成绩领先,课堂上的功课让她感到“吃不饱”、没意思,小小年纪就感到困惑并开始思考什么是学习的本质:一定不是千篇一律的课程和整齐划一的考核标准,因材施教才能发挥出个体潜能,好的教师要具备知人善任的本领。

初中即将毕业时,刚刚14岁的张厚粲为自己作了一个决定——未来学心理学。很多年后,张厚粲还笑着告诉学生们,选心理学的另一个重要原因是想当间谍。她认为间谍一定要时刻神经紧绷,只有揣摩透了旁人的心思才能防范危险,这样的职业一定不会枯燥乏味。不知道是阴差阳错还是冥冥中注定,张厚粲一辈子也没有机会成为神秘的女间谍,中国却有了



张厚粲教授。北京师范大学心理学部供图

一位将自己一生献给心理学事业的大学者。

后来,张厚粲如愿进入辅仁大学心理学系,冰雪聪明的她继续在班里保持着年龄最小、成绩最好的纪录,毕业后顺利成章留校,成为一名“最年轻,极会讲课”的教师。从1948年留校当老师开始算起,她已经在心理学这条道路上求索70余载。三尺讲台杏坛耕耘,张厚粲整个身心已与心理学融为一体。

### 为师:梁晖育才,海人不倦

1960年,北京师范大学教育系恢复心理学专业,但却只有“普通心理学”和“儿童心理学”两门课程。师资力量上,除了张厚粲有心理学专业背景,其余教师都是从教育学方向转过来的。好几门全新的课,众多不同年级班的学生,异常紧迫的准备时间,从她嘴巴里冒出的只有两个字

——“我来”。张老师一个人承担了不同年级的四门课的教学。那时她的小女儿刚出生,休完学院的56天产假之后, she就把女儿送到托儿所,自己马上回去工作,她说,“那么多的课需要我上,我根本顾不上别的事。即使系里就我一个人,我也高兴,我觉得我自己有责任也有义务尽我的努力来培养一批好学生。”在那五年岁月中,张厚粲培养出林崇德、郑日昌、孟庆茂和程正方等一批后来为我国心理学事业发展发挥中流砥柱作用的人才。

1978年重新恢复心理学的大学招生。张厚粲对她那一代心理学人众志成城共谋发展的重大事件如数家珍。“我就认定心理学会好起来,我的劲头很足,只要让我上课我就高兴。我一定要尽我的努力培养出一批好学生。”在张厚粲眼里,一切就是这么纯粹简单。

到了鲐背之年,张厚粲依旧像候鸟一样每年往返北师大北京和珠海两个校区好几次,给教师和学生指导上课。不管学生是什么年级、课程有多长时间,张厚粲从来都是站着授课,按照她自己的话说,教师讲课哪有坐着的?站着上课才能精神饱满、教学演示到位!

在课堂上,张厚粲声音洪亮,娓娓道来,条理清晰、举一反三、抽丝剥茧、深入浅出,有理论、有数据、有故事、有情怀,带来理论联系实际的思考,给人启迪。昔日有幸聆听张厚粲课程的学生,如今忆及老师的音容笑貌,无不感叹:通透潇洒,大师风范!

### 为人:厚德载物,心怀天下

1982年,张厚粲首次将认知心

理学引入中国。在心理统计和测验方面,她主编了中国最早的《心理与教育统计学》教材,率先开设“心理测量”课程,并应用心理统计和心理测验的理论,主持了《韦氏儿童智力量表》《瑞文标准推理测验》的修订和《中国儿童发展量表》的编制等工作。

20世纪八十年代,张厚粲积极向教育管理部门呼吁申请,调动各方力量推动心理测量学成为心理学专业必修课,将心理与教育统计测量工作纳入高考试题环节,并在各级各类人才选拔考试中科学应用,加强了心理学家的社会影响,扩展了心理学的应用范围。

各种奖项和荣誉接踵而至,但张厚粲一向更看重的是手头的科研和教学工作。“不在乎”是她的口头语,遇到困难不在乎,受到褒奖不在乎,待遇高低不在乎,在她眼里这些都是不是什么重要的事情。她喜欢推进研究项目,喜欢谈实验数据,从不在乎自己的头顶到底戴上了多少荣耀皇冠。

1984年,我国正式成为国际心理学大会的会员国,并入选国际心理学大会执委。在这期间,张厚粲一直是代表。2000年,张厚粲当选为国际心理科学联盟副主席。

在张厚粲看来,踏实做事,把事情做好,比什么都重要。在旁人眼里有着诸多困境和棘手的事情,张厚粲却觉得没有什么值得花时间去顾虑到该不该干的,唯一影响作决定的标准是能不能对心理学事业发展有益、是不是对学生成长有帮助。脚踏实地、无私耕耘,为国家的心理学事业奉献自己的一切,这就是张厚粲教授一生的写照。

他们还围绕国家乡村振兴战略,联合武陵山区、罗霄山区、新疆吐鲁番等中西部12个乡村外语教育实践基地和100余个外语基础教育资源采集点,开展党的二十大精神学习贯彻活动,开展与社会现实相结合的“大思政课”,在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”,引导青年学生到祖国需要的地方去,投身乡村教育振兴。

“我们将充分发挥世界一流学科建设优势,搭建国际沟通桥梁,为展示生动立体的中国形象,扩大高水平对外开放贡献智慧和力量。”湖南师大党委书记、欧洲科学院院士蒋洪新表示,学校将持续推进学习宣传贯彻党的二十大精神入脑入心。“中国·十八洞”中英文网站的英文翻译工作,为世界了解十八洞、了解湖南、了解中国打开窗口。

### 以建成促进航天与航空科技发展的“智囊团”“人才库”“信息源”和“尖兵队”为目标,聚力破解航天航空领域“卡脖子”难题。

“卡脖子”难题。师帅说,今年11月,学校联合哈尔滨市政府、哈尔滨高新区、哈尔滨电气集团共建的航天高端装备未来产业科技园获首批国家首批未来产业科技园建设试点,聚焦航天器制造及应用等6个航天高端装备未来产业技术领域,建成立足龙江、联动东北三省一区、协同全国、辐射东北亚的国家航天高端装备未来产业重点方向培育高地,助力提升我国在载人航天、深空探测等领域的创新发展能力。

近日,由北京航空航天大学、中关村科学城管委会、沙河高教园区管理委员会共建的航天科技未来产业科技园获批全国首批未来产业科技园建设试点,将服务于国家安全战略和地方经济发展,加快科技成果转化和科技企业孵化,培育空天未来产业集群,服务北京科技创新中心建设,为区域经济高质量发展注入新动能。

价等专业领域资深专家,一批学术业绩突出的中青年专家为兼职研究员,建成专兼结合、覆盖基础教育阶段各学科以及高等教育、职业教育重点学科(专业)的高水平课程教材研究团队;建好博士后科研工作站,在实践中加快培养一批课程教材领域高素质专业人才,以事业会聚人才,以人才成就事业。

蓝图已经绘就,号角已经吹响。新征程是充满光荣和梦想的远征。我们将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻党的二十大精神,围绕核心职能,秉持“政治建所、研究立所、人才强所、服务兴所”的所训,尽快将课程教材研究所建设成为国家课程教材工作决策的重要智库、国家级高水平课程教材的专业研究平台、指导基层课程教材改革实践的重要阵地、国家课程教材建设的重要支撑,为开创新时代中国特色课程教材建设新局面作出应有贡献。

“让学生分组收集不同时间段太阳下竹竿影子的长度”“用多媒体手段进行直观演绎”“让学生自己得出结论”……近日,在贵州省赫章县第三教育集团办公室内,教师们正在进行集体备课。他们人手一份《在太阳底下测量竹竿影子的长度》的课程标准和教学设计,针对教学设计进行激烈探讨,每个人把自己的想法、经验、困惑和在教学实践中碰到的问题都提出来。

去年9月,赫章县印发《关于在全县中小学幼儿园推行“三集”管理改革推动教育高质量发展的意见》,在全县中小学幼儿园推进“集团办学、集聚智慧、集中办公”的“三集”管理改革,实现教师办公相对集中、工作力量有机整合、办学模式整体优化、管理效能全面提升,深化“五育”并举落地落实。

集体备课是赫章县推行集团办学的一个具体体现。赫章县建立了教育集团主推、集团内骨干教师主抓、其他教师有效参与的集体备课机制,同时整合集团内师资力量,组建学科专家库和备课工作组,推进集体备课实现全覆盖。

“教育集团选定主备学校,备课内容及备课组长,集中同学科教师开展集体备课活动,备课组长提炼新课程标准,拟定教学设计,制作PPT整理完成一备。各学校学科代表组成备课组,集团组织线上或者线下教研,一备备课组长分享一备成果,备课组成员讨论修改教学设计,导学案,制作PPT,结合本班实际完成二备上课,并撰写教学反思。”赫章县第三教育集团研究中心负责人艾红说。

“教育集团组织集体备课、质量分析会等集中教育教学活动,使全体教职工干事创业的精气神得到提升,教育教学活力明显加强。”第三教育集团组长刘国军说。

“现在,集团辖区几个学校的教师经常在一起交流学习,取长补短,教育教学水平提升了,生活也充实了许多!”妈妈中学负责人陈洋感慨地说。

县教育科技局党组成员、副局长吴丰富表示,在集团组织下,赫章县所有学校通过推行集中办公,突出整改部分基层学校工作标准不高、教师管理不严、教育质量不高等问题,引导教师有效参与教学科研,积极开展课程资源开发、校本课程建设、课题研究等教学实践,切实提高教学质量和管理水平。

据了解,2021年以来,全县获省级教学成果奖二等奖5项,获省级教育科研课题立项6项,参加省市优质课评比和教学技能大赛有70人次获奖。

## 贵州省赫章县全面推进“集团办学、集聚智慧、集中办公”改革 群策群力抓教学 集思广益提质量

通讯员 林梦丹

## 山西成立两个职业教育集团

本报讯(记者 赵岩)山西省教育厅日前批复了山西药科职业学院和太原城市职业技术学院的请示,决定分别以这两所高校为牵头单位,成立山西省药品食品医疗器械职业教育集团和山西省现代物流职业教育集团。

山西省药品食品医疗器械职业教育集团、山西省现代物流职业教育集团分别由相关职业院校、行业协会、企事业单位按照平等互利、资源共享、合作共赢、共谋发展的原则组成工作联合体,各成员单位原有的性质、管理体制、隶属关系等均不变。

两个职业教育集团将在省教育厅和相关行业部门指导下,以服务山西现代生物医药和大健康产业、山西现代物流产业为宗旨,以培养山西药品食品医疗器械业、山西现代物流业急需紧缺高素质人才为根本任务,以促进校企双赢为目的,充分发挥集团效应,促进资源共享,探索职业教育集团实体化运作,深入推进产教融合、校企合作,广泛推行现代学徒制人才培养模式改革,提高技术技能人才培养质量,为该省经济社会发展贡献力量。

## 全力打赢研考借考攻坚战

(上接第一版)

受疫情影响,许多考生的备考节奏被打乱,为确保考生能够顺利参加考试,江苏各地、各考点、各高校多管齐下,积极采取措施,努力为考生营造安全、便利的学习和考试环境。

此外,江苏各地各部门多方统筹资源,全力做好考生出行、食宿等相关服务。比如,共青团江苏省委发动全省13个地市考点附近的33家“苏青驿站”和12355青少年服务站,为异地借考考生提供住宿便利、考前减压等相关服务。只要考生符合所需要的条件,即可在一天之内回复审批入住。

精准借考,确保试卷调换寄送安全无误

由于报考学校不一样,高校自命题科目可能不同,所以同一考场考生的试卷可能都不一样。因此,借考自命题试卷发放是一项“精细活”。这对试卷的调配提出了极高的要求,既要“快”,还要确保“零失误”“零差错”“零泄密”。

据介绍,借考工作的难点在于自命题试卷的重新整理与调配。在第二轮借考开始前,江苏自命题试卷已全部寄达全国各报考点,相关考点已按考场完成试卷整理调配工作。借考政策变化后,教育部明确,全国24门统考科目试卷由各省加印,教育部部署在河南省教育考试院设立自命题借考试卷集中交换中转站,专门制定工作方案并派出工

作组赴郑州,协调调度全国31个省份招生考试机构严格按照试卷保密要求集中交换试卷。

为确保所有调配试卷无一差错,江苏各招生单位均成立工作专班,在全校范围内统筹力量,抽调骨干工作人员,由专人负责自命题试卷整理、汇集、转运、考场编排等各项工作,并于12月15日将所有调配试卷按时送达江苏省教育考试院。江苏省教育考试院在对所有试卷进行核查后,抽调7名骨干人员组成接送卷小组,前往河南郑州交接试卷。为确保试卷安全顺利到达,接送卷小组驾车共行驶16个小时,往返行程1400多公里,自备泡面等方便食品,按时、准确与其他30个省份完成了11635份自命题试卷的交接任务,为后续的省内试卷再分配抢得了宝贵的时间。

2021年,浙江省有15.8万名考生,共有12000多种考卷,异地借考有400多名考生。短时间内,在原先90个考点基础上新增了96个考点、400多个特殊考场,考点数量翻倍,并在短时间内完成了所有调卷工作。

“根据这一数据推算,今年全国范围内异地借考人数和涉及试卷数量,将会达到巨量,组考压力可想而知。但由于前期积累的调卷经验,今年的大规模招考也不是‘无准备之仗’。”清华大学研究生教育研究中心副主任王传毅说。

今年,浙江通过大数据摸排考生健康状况,分类安排考场。同时,为解决滞留考生的赴考困难,先后开展两轮跨省借考工作,为7400余名借考考生集中转运近8000份自命题试卷。

“异地借考的推行,将为进一步改革开拓思路,积累更多的经验。”华中师范大学测量与评价研究中心主任胡向东说。

(统稿:本报记者 张欣 采访:本报记者 缪志聪 蒋夫尔 蒋亦丰)

(上接第一版)

“一方面,我们采取多种形式让党的二十大精神在师生中入脑入心;另一方面,充分发挥外语学科特色,用多语种讲好中国故事,传播好中国声音。”湖南师大外国语学院党委书记李泳波说,学院把学习贯彻党的二十大精神有机融入外语学科教育教学和外国语言文学世界一流学科建设,既体现学科特色,又形式灵活,在学院相关专业举办的第二届“潇湘法语青年论坛”、首届德意志文化节、西葡语电影节等学科活动中,都有效融入了党的二十大精神有关内容,用党的二十大精神引领专业建设具体活动,润物无声,进一步坚定了学生中华文化立场,自觉讲好中国故事、传播好中国声音。

为让党的二十大精神“带着热气”

(上接第一版)

今年6月,哈尔滨工业大学未来技术学院揭牌。作为全国首批12个未来技术学院之一,这个学院聚焦未来革命性、颠覆性技术人才需求,立足资源优势,优化跨学科专业交叉融合人才培养体系,聚力培养具有国际视野、家国情怀、创新思维、攻坚能力的未来领军人才。

“我们以培养交叉融合人才为目标,贯通从本硕博到优秀预留师资一体化人才培养路径。”中国科学院院士、哈工大未来技术学院院长冷劲松说。

### 加强科技成果转化,让航天科技惠及民生

截至11月24日,累计完成1.7万例微创脑起搏器手术,覆盖全国近240家医院,植入患者超过9000人,国内市场份额占比超过30%……

自2000年开始,长期从事航天医学工程及神经工程相关科研工作的清华

## 用多语种讲好中国故事

进入教案、进入课堂、进入学生的头脑里,该院要求专任教师趁热打铁,及时把党的二十大精神融入课程建设和课堂教学中,立项建设了一批学习贯彻党的二十大精神“课程思政”示范课程、“课程思政”微课堂、“课程思政”教改项目和“课程思政”案例库,充分发挥课堂教学的主阵地作用。

同时,组织了由30多名教授组成的学科思政指导队伍,围绕学习贯彻党的二十大精神这一主线,开展了第四期“和教授一起看天下”主题思政实践活动。教授们下沉到学院的49个党支部、团支部,以活泼有趣的形式开展学习贯彻党的二十大精神,他们中

## 逐梦星辰大海 彰显高校担当

大学李路明团队将航天技术应用于攻克帕金森治疗难题,并自主研发出了清华脑起搏器,开创了我国有源植入医疗器械超越进口的先河,使我国成为世界上第二个掌握该技术的国家,荣获2018年度国家科学技术进步奖一等奖。

“李路明团队的成功,航天科技的积累和支撑是非常关键的。”王兆魁说,当前我国航天科技发展迅速,但对经济的贡献较小,市场化产业化方面相较于美国等发达国家较慢,需要探索新的产业模式,未来航天技术应用到民用机器人、全球一小时交通等方面还有很大空间。

在航天科技服务现代化强国建设方面,各高校也立足自身实际,推动科技创新成果转化,服务经济社会发展。西北工业大学航天学院着力发挥在天空飞行、组合动力与智能弹导用

力、微小卫星、空间操作和智能控制与信息等领域,加快推动能满足国防和民用需求、具有国际与国内竞争力、能产出巨大科技与经济效益的科技创新成果转化应用。

今年8月,学校成立天工智库,三

## 深化改革创新 为加强课程教材建设和管理提供专业支撑

(上接第一版)课程教材研究所坚持目标导向、问题导向和效果导向,围绕课程教材建设理论创新和实践发展的重点、难点、热点问题,举全所之力确立15个重点研究项目,组建了36个项目研究和学科课程实验研究创新团队,统筹课程、教材、教学及考试评价等各领域,覆盖普通

高校教材、职业院校教材、中小学(含特教)教材等各类别,瞄准编写、审核、使用、管理等各环节,着力破解国家课程政策落地落实和面向未来改进提升的深层次问题,为国家课程建设持续提供决策咨询服务。

二是建立大中小学教材监测评估机制,推进课程教材质量持续提升。质量是教材的生命线,监测评估是提升教材质量的关键举措。建立健全大中小学教材监测评估机制,系统了解

教材文本质量和教材使用情况,实现所有版本的中小学国家课程教材和教育出版社出版的所有马工程重点教材监测评估全覆盖,做到监测、研判、修订一体化推进,系统推进教材编写、审核、选用使用、管理、研究各环节的持续改进提升。这是加强教材建设和管理不可或缺的关键环节所在。通过系统的监测评估,为继续做好统编三科教材建设,特别是着眼科技自立自强全面提升中小学科学类教材质量,加强“中国系列”教材建设,推进中国自主知识体系构建,着力为打造培根铸魂、启智增慧、适应时代要求的精品教材提供重要依据和动力,为深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势贡献教材力量。

三是加强国家教材委专家委员会秘书处建设,夯实教材建设和管理人才支撑。人才是第一资源。在国家层面培养一支高水平、全职化、专业化的学科秘书队伍,是当前加强教材建设和管理的当务之急。紧紧围绕课程教材建设核心职能,坚持培养与引进相结合,着力建立专家型学科秘书人才培养机制,通过学习教育、课题研究、挂职锻炼等多种措施,力争在3至5年内,建成一支政治立场坚定、学科齐全、研究水平较高、专业把关能力强的学科秘书队伍,深度参与国家课程方案与课程标准的修订和审议、国家课程教材审核、监测评估和研究等工作,为提高课程教材建设的政治性、科学性、规范性 and 专业性提供专业保障、人才支撑。同时,以项目研究为抓手,面向全国聘任一批课程、教材、教学、评

(上接第一版)

2020年以来,学校先后与华为、融创教育集团、平安银行、和君咨询等企业联合开展多期校企合作项目班,吸引近千名学子参加,其中近100名毕业生直接入职项目班合作企业,其他学子也在参加项目班培训的过程中加深了对企业的理解,提升了自身综合能力,为求职打下良好基础。

“‘校企合作项目班’让就业工作更加有的放矢,既帮助学生了解企业需求、增加自身竞争力,也帮助企业发现适合自身的优秀人才。”南开大学学生就业指导中心副主任李军介绍,

学校先后出台《南开大学关于进一步加强学生就业工作的若干措施》《南开大学书记校长访企拓岗促就业专项行动方案》等文件,旨在加快健全毕业生市场化社会化的就业创业工作机制。在积极开展“校企合作项目班”的同时,学校主要领导带头行动,全员参与访企拓岗100余人次,并在此基础上陆续开展学生实习、雇主回访、人才需求调查、毕业生就业跟踪等系列举措,更大范围更大力度拓展了就业渠道,提高了学校人才培养和社会需求的契合度,推动了毕业生更加充分更高质量就业。