

中国石油大学(华东)马克思主义学院

优化课堂教学 提升思政课学习实效

扎实完善集体备课制度
着力提升教师教学能力

经过多年的总结和在实践中不断完善,学院形成了贯通“课前一课中—课后”、打破教学团队界限的定期集体备课制度。

在课前,各个教学团队组织开展调研问卷的制作和发放、召开师生课前座谈会、教学内容准备汇报等活动,充分了解学生的基本情况、教学的基本内容和时事政治的最新发展,并加以结合和分析。根据教师的专长,每门课的教学团队选派2—3位教师进行一个教学节段的说课和展示,校内外专家和教学团队所有成员进行点评和学习,确定最终的学期课堂教学设计方案。在课程进行过程中,根据不同课程的进度,每结束两个教学专题,各个教学团队分别进行一次讨论会,反馈学生课堂学习的状态、质量和效率,分析研判已授专题的经验和问题,为下两个专题课堂教学质量的提升提出改进措施。在课后,每个教学团队采取“分专题汇报+典型案例剖析+负责人概括”的方式,对学期教学进行分析,并随机邀请不同班级的学生参与学期课堂教学总结会,

中国石油大学(华东)马克思主义学院(以下简称“学院”)作为山东省重点马克思主义学院,力求打造高质量的课堂教学体系,在新形势下不断进行优化课堂教学的探索,积极借鉴广大兄弟院校的经验,贯通融合新理念、新技术、新方法,扎实完善集体备课制度,创新课堂教学形式,充分运用现代教学手段,动态改革课堂学习评价方式,使学生提高课堂学习的效率和质量,更好地掌握知识、提升能力和塑造情感,为培养学生良好思想道德素养打下了坚实基础。

倾听学生对于思政课课堂教学改进的意见和建议。

除此之外,就不同思政课共同涉及的热点问题,不同教学团队不定期举行跨教研室联合备课会。例如“纲要”教学团队和“概论”教学团队就党的十九届六中全会精神进课堂进行了线上集体研讨;“形势与政策”教学团队和“道法”教学团队就“青年的理想与使命”这一专题设计了一体化的教学方案;“原理”教学团队和“概论”教学团队就21世纪马克思主义的新发展共同撰写课堂教学辅助材料;等等。通过跨教学团队集体备课模式,学院教师从不同角度加深对重大课程教学问题的理解,开拓了课堂教学的视野,丰富了课堂教学的视角,提高了课堂教学的水平。

积极创新课堂教学形式
不断提高学生参与度

传统的课堂教学多为讲授式和填鸭式的,造成了学生“抬头率”低和参与感差的情况,不能完全调动“00后”学生的学习兴趣 and 积极性。针对这一情况,学院坚持“教师主导,学生主体”的理念,不断创新教学活动,形成“师生互动、生生协作,学研一体,教学相长”的融合多种形式的课堂教学新模式。

改变讲授式教学的方式。教学团队在课堂教学设计时就改变“平铺直叙”的授课方式,在每个专题开讲之初,抛出问题,引导学生通过学习专题相关理论思考解决方案。在讲授过程中,更多列举生活

中的案例作为论据,拉近课堂与生活的距离;推广研讨式教学。将学生分为若干个平行小组,督促学生在课上就热点问题进行讨论,启发学生多维探究,使学生在观点碰撞中进行深度思考;加强谈话式教学形式的运用。设计专门的课堂教学环节,让学生回答教师提出的问题并向教师发问,使师生在充分的多人对话过程中全面认识每个专题的内容。通过教学形式的丰富,课堂的吸引力得到提升,学生们沉浸课堂的程度加深,课上学习效果得到更好的保障。

综合运用现代教学手段
拓展学生知识获取渠道

学院不同的教学团队一致认为,要提升课程教学的质量和效率,必须借助于现代教学手段。互联网和信息技术在提升学生学习思政效率方面起到了非常重要的作用。以信息技术为支撑,学院建设并不断完善“大思政课”,调动社会教育资源嵌入课堂教学。学院充分利用智慧树、对分易、雨课堂和慕课等平台,使课堂不断现代化、信息化和多元化,使学生在课堂上能

全面改革考核评价方式
动态跟踪课堂学习质量

针对课堂教学活动的不断丰富和现代教学技术的不断更新,学院经过多轮研讨,形成了贯穿线上线下、协调“标准答案”考核与“非标准答案”考核的思政课课堂学习考核评价新方式。

通过开课前的调研,学院了解不同专业学生的特点以及学生的知识储备情况,并以此为依据设计课堂教学考核方案;不同的教学小组根据所授班级实际情况设计课堂讨论、随堂测试、主题讨论、问题研究展示、“我来讲思政政治理论课”和小组辩论等考核活动,并明确课堂教学中不同考核方式的评价标准和分数比例,优化课堂学习成绩的构成比例,尤其对于开放性考核,设定基本的评价原则,打破学生长期形成的“一考定成绩”的思维定式,督促学生更积极地参与课堂活动;开展线上平台的建设,统筹国内、省内、市内、校内和学院的相关资源,建立并完善线上综合测评系统,不断更新试题库,加强对学生课堂学习效果的动态检测。经过改革,学生能够慢慢形成课前预习课程内容、课上积极参与学习和课后反思课堂所学的良好习惯,改变了以往“考前突击学习,考后基本忘光”的学习状态,教学团队也能够及时掌握学生的学习情况,学生课堂学习效率大大提高,学习质量明显改善,学习能力显著提升。

(毕松 王庆忠 秦相平)

岭南师范学院

传承红色基因 用红色文化铸魂育人

践行“科研育人”
唤醒历史记忆

历史是最好的教科书。对培育时代新人来说,红色革命历史是最好的营养剂。用雷州青年运河红色历史文化铸魂育人,首先必须加强学术研究,践行“科研育人”,唤醒青少年的红色历史记忆。为此,岭南师范学院整合校内学术骨干成立雷州青年运河研究所,全面深入开展青年运河红色文化研究,推动红色科研育人。经过学术团队努力获得多项红色研究项目,其中“新时代雷州青年运河精神文化资源的价值挖掘及智能传播研究”等2项获广东省社会科学规划基金立项。同时注重把科研优势转化为育人优势,定期面向大学生开展学术讲座;围绕用青年运河红色文化铸魂育人,设立大学生科研项目并予以资金支持。通过听学术讲座,开展青年运河红色文化科研项目,广大学生对60多年前党为人民谋幸福建设青年运河的奋斗历史历历在目。青年大学生们深深地感觉到在全面

青年运河红色文化是中国共产党领导雷州半岛人民在修建雷州青年运河历史过程中,以马克思主义为指导,吸收当地优秀传统文化创造的先进文化。它作为具有地域性和特色性的红色历史文化,蕴含着丰富的物质文化和精神文化,能够引领新时代青少年坚定马克思主义信仰和拥护党的领导,树立正确的价值观,增强责任意识与担当意识。岭南师范学院立足本土本校,坚持系统思维,在学术研究、日常教学、红色文化实践活动等方面充分挖掘和利用青年运河红色历史文化的时代价值,用红色文化铸魂育人。本文系广东省社科规划项目“新时代雷州青年运河精神文化资源的价值挖掘及智能传播研究”阶段性成果(编号:GD22YDXZMK01)。

建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的中国特色社会主义新时代,应该饮水思源,铭记这段建库开河的历史,焕发更为强烈的历史自觉和主动精神,为实现中华民族伟大复兴而奋斗。

红色历史进课堂
红色文化润人心

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导。新时代要引导青少年把红色基因传承好,不忘初心、牢记使命。但是,当前对于青年运河红色历史文化的认知,除了亲身体验修运河过程的老一辈

人还能够清楚地记得当时的一些故事以外,年轻的一辈尤其是“00后”和“10后”对此知之甚少,防止青年运河红色历史文化的精神财富在当代出现“断流”显得尤为迫切。岭南师范学院紧跟时代步伐,不断丰富和创新,提出切实有效的传承弘扬青年运河红色历史文化的途径和方法。为了让青年运河红色历史进课堂,岭南师范学院青年运河红色文化教学团队在课前、课中、课后整个教学环节精心设计。

一是学校在课前编写青年运河红色历史文化校本教材的过程中,为了引导青少年传承青年运河红色基因,教学团队将新时代青年运河红色文化资源价值挖掘,与“地域

性”“传承性”“引领性”和“品牌性”有机统一,便于学生理解掌握青年运河红色历史文化的内涵。二是学校在教学设计环节,通过系统学习和理论阐释的方式,运用理论与实践、历史与现实相结合的方法,在教学设计中构建与青年运河红色历史文化内容衔接的课程教学融入体系。三是学校在课堂教学中,授课教师秉承“学生为主体,教师为主导”的新课改理念,创设课堂教学情境,打造师生“双主体”教学模式,引导学生从课堂教学中全面深入地理解青年运河红色历史文化的精神内核。四是学校课后教学团队认真区分青年大学生不同受众群体、精准施用传播策略和

传播载体,构建红色文化传播网络,将青年运河红色历史文化抽象的红色价值内涵以场景化的方式呈现出来,让广大青少年将红色基因内化于心。

开展红色文化实践活动
培育担当精神

青年强,则国家强。中华民族伟大复兴的历史使命呼唤担当精神,要引领青少年深刻认识国家和世界发展大势,培育时代担当精神。现在青少年的生活开始变得安逸、舒适,青年运河红色历史文化所倡导的勇往直前、不畏艰难的伟大精神品质在青少年意识中开始渐渐弱化。只有让广大青年大学生积极参加红色文化实践活动,在实践中品味青年运河红色历史文化,才能让它焕发生机,进而培育青年大学生担当精神。2021年是中国共产党成立一百周年,为了响应国家“传承红色基因,践行初心使命”的号召,岭南师范学院组织成立青年运河红色文化寻访团,资助

寻访团成员用实地调研、采访亲历者等方式围绕青年运河做调查,重走渠首、大渡槽以及青年亭三个运河修建的标志性建筑,挖掘运河修建故事,寻找青年运河建设的初心,传承并弘扬“创业为民,群策群力,艰苦奋斗,无私奉献”的运河精神。

岭南师范学院青年运河红色文化寻访团利用寒暑假近4个月的时间,顶烈日、冒严寒重走青年运河修建之路,开展实地调研和口述访谈,撰写了近3万字的调研报告,收集整理了10万字左右口述访谈的文字资料及音像资料。岭南师范学院青年运河红色文化寻访团到学校以后,把自己所见所感以报告会的形式在学生大会上进行了宣讲。全校学生感受到,新时代青年大学生生逢其时,想让青春在实现中华民族伟大复兴奋斗征程中绽放绚丽之花,就要传承青年运河红色历史文化“艰苦奋斗、无私奉献”的精神,坚定不移听党话、跟党走,怀抱梦想又脚踏实地,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

同时,岭南师范学院把传承弘扬青年运河红色历史文化与大学生日常思政教育活动相融合。在开学与毕业季、五四青年节、建党节、国庆节等重要时间节点以知识竞赛、红色研学、思想沙龙等形式开展主题教育,使红色文化教育从点到面,从单调到鲜活。

(郭书林)

建设品牌学校 展望云端未来

——深圳市新安中学(集团)第一实验学校教学质量提升风采剪影

完善课程建设
打造教育品牌

深圳市新安中学(集团)第一实验学校积极进行课程建设、教学模式的探索,帮助学生在科技知识、科学现象的探究过程中养成创造和探索精神。通过多种方式,让教师为学生的探究设置“脚手架”,让学生在探究中获得成功、感受快乐,从而使他们养成创造和探究的精神。

学校深入贯彻落实国家关于“双减”工作的重要决策部署,对标中国特色社会主义先行示范区的战略目标 and 定位,依照宝安教育“十四五”规划,重点聚焦“学生发展领先、五育并举育时代新人”,不断落实“双减”要求。

在作业方面,学校要求作业布置“少而精”,在“控量”的同时力求“增效”。各备课组高度重视作业设计的教研,增加作业的创造性、趣味性,提升学生完成作业的主动性;注重培养学生分析、综合、评价等高阶思维能力,定期开展各年级优秀作业设计的交流活动。

在课堂教学方面,学校营造出聚焦课堂教学研究的氛围,督促各

传道需爱心,授业需精心,解惑需耐心。教学质量永远是一所学校生命力所在,在社会主义现代化强国建设的关键时期,我们对教学质量的要求日益提升。如何提高教学质量?深圳市新安中学(集团)第一实验学校用行动给出了答案。在2022年深圳市云端学校教育教学工作表彰大会上,学校又一次捧回了深圳市教育主管部门颁发的云端基地校的教育教学最高奖项“2022年深圳市教育工作先进单位”,这是继今年年初获得“深圳市在线教学优秀学校”后该校获得的又一教学方面的荣誉。

深圳市新安中学(集团)第一实验学校创办于2008年9月,学校依托集团化办学优势,以“育人为本、和谐发展”为办学理念,以“科技创客+体艺教育”为办学特色,以“净、静、敬”为班级管理路径,紧紧围绕提升教育教学质量这一中心,狠抓常规教学管理,全面实施教育教学改革,以教师队伍建设和云端学校信息化建设为主线,不断推动学生全面发展,办学质量得到快速提升。

学科研究课堂教学,以学案教学为抓手,课堂教学由“教为中心”转向“学为中心”,坚持“以人为本”“以生为本”“以学为本”,改进教学组织方式,探索线上线下融合教学,提高学生的参与面和参与度。持续组织开展行政听课评课活动,根据《新中实验行政听课评课方案》的要求,每位行政人员每周至少深入课堂听一节课,听课及时与被听课教师交流,并给出教学建议。

在课程方面,“双减”背景下利用信息技术课和课后延时服务,开设多门科创课程,普及科创教育,打造科创特色项目。开设3D打印设计课程,培养学生空间想象力和创意思维,为竞赛准备作品;开

设创意编程课,普及编程知识,制作编程作品,选拔信息学苗子;开设智能硬件和人工智能课程,制作科创作品,培养科技发明制作人才。

此外,学校通过继续强化课堂教学的“三个意识”,即目标意识、质量意识、效益意识,和“一二三”要求,即提前一分钟进入教室,督促学生进入状态准备上课;推迟两分钟离开教室,关照个别学生解答学生疑问;抽查三层学生学情,课堂及时测评掌握反馈信息,不断增强课堂规范和效率,严抓师生上课状态,加强课堂纪律要求,大幅度减少学生课堂分神现象,提升教师上课效率。

同时,学校以提升教师专业水平为抓手,大力培养骨干教师。每学科确定2—3名教师作为培养对象,通过区“薪火计划”、加入名师工作室、学校“青蓝工程”等项目,力争在2年内培养出在全校拔尖、全区知名、全市有一定影响力的学科教育名师,能出高质量优质课、公开课和教学案例的教师,实现师生双向成才、教学相长的良好教育教学生态圈。这一做法已初见成效,在刚结束的宝安区2022年初中青年教师教学基本功比赛中,学校斩获颇丰,其中袁宇晴、孙卓高、倪小蕾老师获得一等奖,吕卓阳等五位老师获得二等奖,马琳等五位老师获得三等奖。一批批优秀

教师正脱颖而出,引领着学校未来发展走向更高的高度。

建设云端课堂
开启教学新篇

“抢答”“连麦”“弹幕”配上“翻转课堂”“网络鼓掌”“语音举手”,激发出别样的课程活力。从三尺讲台转向电脑屏幕,从粉笔黑板变为鼠标键盘……一场疫情,让课堂走到了线上,教室搬到了云端。深圳市新安中学(集团)第一实验学校在这场考验中也开启了科研兴校的新篇章。学校持续推进信息化建设,以云端学校为抓手,推进新型教与学模式变革的综合实验探索。不断推进现代教育技术、人工智能在教育教学和校园建设中的应用,大力提升教师信息化素养,积极推进“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”改革,深化现代教育技术与教育水平深度融合,加快提升教育教学水平。

学校克服场地、资金、师资等重重困难,把握住了云端基地校发展机遇,推进新型教与学模式变革。依托现代信息技术创建的云端学校,打破传统学校有形边界和物理空间,实施

线上线下深度融合教育,让教师从单向作用中走出,师生互为推动,相互唤醒,多校立体连接、交互促进,探索未来学校新形态,增强学校竞争力。

紧接着,学校在全校范围内推广共享云端学校的教研资源。借助“云端学校”这一平台共享名师资源、借助教研会议共享专家资源,使非云端班任课教师也能分享到云端学校教研团队同培同研的成果,快速提升教学能力和专业素养,逐渐形成以研促教、以教促学的良好生态。此外,学校不断加大对各班级信息化教学的资金投入力度,加强班级基础设施建设,尽力打造学校硬件设施高标准环境。

同时,学校要求每一位教师用好“懂你”、钉钉等信息化平台,以线上教学为契机进一步推进信息化辅助教学的研究,实现精准化教学和个性化学习;各年级各备课组抓好分层教学和培优辅弱工作。学校运用信息技术推动教育教学改革,带动学校成为对外推广信息技术教育改革的窗口,成为宝安区信息技术改革的样板校、示范校。

进入新时代,广大人民群众对教育的诉求已从“有学上”转变为“上好学”、从“学有所教”转变为“学有良教”,深圳市新安中学(集团)第一实验学校将勇于担当、敢于挑战,在努力办好人民满意的教育的路上砥砺前行,让教育的梦想点燃明天的希望。

(深圳市新安中学(集团)第一实验学校校长 郑生)