

中国石油大学(华东)青岛软件学院

构建“全链条”特色化“三全育人”模式

实施“三e计划”

构建以学生为中心的全员育人生态链

互联网时代和信息时代，简称“e时代”。学院通过“三e计划”积极构建“以学生为中心”的“同心圆”，形成“学院、家庭、社会”一体化全员育人生态链。

实施“e师e友”计划。学院将“三全育人”纳入学院发展规划和考核指标体系，不断优化党委统一领导、党政齐抓共管、全院协同推进、学生自我教育的长效机制。注重发挥领导干部的“领头雁”示范作用，设立院领导“学生接待日”，开展“院长面对面”活动，抓实院系负责人“进学生党支部、进班级、进宿舍”，开展“就业困难”学生精准帮扶；注重发挥专业教师的“主力军”支撑作用，树立鲜明的育人导向和师德师风第一标准，加强课程思政建设，优化班主任考核评比，加大对学生创新创业和学风建设中优秀指导教师的奖励力度；注重发挥辅导员的“一线中枢”整合协同作用，做实做细“进教室、进宿舍、进活动、进网络、进心灵”工作，健全辅导员与职能部门、任课教师、学生组织的交流反馈机制，凝聚学院“领导干部、辅导员、班主任、专业教师、导师、行政人员、后勤职工、朋辈助理、学生组织”一体化育人力量。

实施“e起成长”计划。目前在校“00后”大学生以独生子女为主，且新一代家长多数具有个性化的子女培养理念。在此背景下，学院围绕学生成长成才目标，以线上建群、重点交流、个别走访的方式，针对学生不同阶段的发展需求和选择问题，组织新生家长见面会、线上家长会、家

校点对点等线上线下活动，健全与家长的常态化交流，强化巩固家校育人共同体。

实施“e路同行”计划。学院坚持开放办学、融合创新，不断深化与青岛市政府部门、东软集团、东方物探、海信集团的合作共建，主动对接石油行业与区域经济社会发展的人才需求。依托产学研协同育人平台，开展学院党支部与企业党支部结对共建，为学生党支部和班级选聘配备社会导师和优秀校友导师，实现学生与企业“零距离”，引导学生充分认识软件自主可控的重要性。在实习实训阶段，为学生选聘配备校内专业导师和企业实践导师，培养面向企业需求、动手实践能力强的高端软件人才，打造学院与企业协同育人的“双导师制”特色优势。

贯通“四阶教育”

构建以阶段问题为驱动的全程育人动态链

学院遵循学生成长的规律和特点，把学生教育分为四个阶段，紧扣学生不同阶段的主要问题开展引导，全程助力学生成长成才。

开展“认知认同”主题教育。针对新生的心理特点和易发问题，聚焦目标引导，重点助力学生顺利完成新生角色转换，适应软件学院学习生活特点，为未来成长筑牢根基。组织开展理想信念教育、校史校情教育、院史院情教育、专业认知教育、学风建设教育、行为规范教育、安全纪律教育等。

开展“蓄势蓄能”主题教育。针对学生在学业方面过度内卷而忽视全面发展的的问题，聚焦综合素质拓展，重点助力学生自我探索，激发活力，培育学生创新能力。组织开展综合素

中国石油大学(华东)青岛软件学院作为首批国家特色化示范性软件学院，注重强化学院特色“三全育人”顶层设计，通过“三e计划、四阶教育、五引工程”，聚焦学生工作各要素的全链条优化提升，着力引导学生树立软件强国志向、增强综合实践创新能力、提升社会责任感和奉献精神。

养教育、创新创业教育、社会实践教育、志愿服务教育、习惯养成教育等。

开展“定向定标”主题教育。针对传统应试理念导致的学生“重知识而轻实践”问题，聚焦专业实践能力提升，重点助力学生锤炼本领，凝聚优势，提升学生的动手实践能力和管理协调能力。组织开展专业实践教育、科技竞赛教育、文明诚信教育、职业规划教育。

开展“成才成用”主题教育。针对当前学生缓就业、考研“二战”、服务业能源行业意识仍需强化等问题，聚焦社会担当和家国情怀，重点助力学生在就业深造时理性选择，提升学生的社会责任感和敬业精神，引导学生到石油石化行业的重大工程、重大项目 and 急需人才的基层一线建功立业，实现个人价值与社会价值的统一。组织开展就业指导教育、爱校荣校教育、感恩报国教育等。

打造“五引工程”

构建以提质增效为主线的全方位育人供应链

学院深入挖掘特色育人元素，全面统筹整合育人资源，通过构建系统化、阵地化、品牌化、创新型的育人供应链，高质量推进学院人才培养供给侧改革。

打造“红色引擎”工程。一是开展党建统领行动，创新学生党支

部设置模式，依托导师团队和科研项目设置纵向党支部，结合校企合作设置共建党支部，抓好“三会一课”和主题党日活动，开展党支部样板项目培育，着力增强党支部组织凝聚功能、党员模范带头作用和样板项目示范实效。二是开展党团共建行动，抓好学生党团员启蒙教育，健全落实党团员政审机制、奖惩机制、责任机制，开展党团组织常态化理论学习，严格落实意识形态责任制，夯实党团基层组织建设和思想政治建设。三是开展学生会和社团组织的改革创新行动，强化本科生代表和研究生代表大会的桥梁纽带作用，健全学生组织重要事项和重大活动事先报告制度，做好学生组织及其人员的述职评议考核，激发学生组织和学生骨干在自我教育、自我管理、自我服务、自我监督中的内生动力。

打造“品牌引导”工程。一是打造“引领带动型”辅导员队伍，突出辅导员团队建设的“传帮带”作用，加强对成长成才特点与思想引领规律的研究，深入开展行业龙头企业走访调研，开阔育人视野，提升深度辅导和引领带动能力。二是打造“软件之光”学生党建服务中心阵地，加强对党建规定动作与样板党支部培育的策划服务保障；打造“软件之声”学生融媒体中心阵地，突出思想引领，推出“榜样e起学”“软件思想+”等精品栏目；打造“软件之‘芯’”学生创新创业中心阵地，健全竞赛项目分类分

级指南，抓好高水平竞赛项目培育引导，举办“东方杯”勘探地球物理软件开发大赛等特色赛事。三是打造“软件之学”学风建设活动，以“学业奋进班”为抓手，营造“勤学互助、超越挫折、自强不息”的学习氛围；打造“软件之力”体育赛事活动，促进师生强身健体、增强集体凝聚力；打造“软件之美”文化艺术活动，丰富师生精神世界、陶冶高雅情操；打造“软件之行”社会实践活动，引导学生到石油石化和IT企业一线见世面、学本领、长才干。

打造“榜样引路”工程。一是坚持学术大师引路，依托“黄岛讲坛”，邀请软件工程领域的院士和知名学者来校举办讲座，开展“学者面对面”，用大师的智慧启蒙学术，用大师的情怀启迪人生。二是坚持时代楷模引路，邀请石油行业和IT企业的先进集体、劳模骨干来学院分享实践经验，让学生了解企业一线的需求和人才标准。三是坚持优秀校友引路，邀请各行各业的优秀校友返校举行“扬帆远航”经验分享会，让学生了解各行各业对软件人才的需求，让在校生看到未来的自己，更好地开展职业生涯规划，强化在校生的荣誉感、责任感和自信心。四是坚持身边榜样引路，开展“软件师承师说”“软件青年说”等访谈活动，大力宣传弘扬身边师生的先进事迹，让学生深刻感受到近有榜样、学有方向。

打造“机制护航”工程。一是健全奖励激励机制，设置完善以学院“院长奖”为核心的奖励体系，设置家庭经济困难学生紧急资助基金，在物质上奖优助困、激发活力，在精神上关心关爱、真诚暖心。二是完善心理育人机制，依托学院“成长有约”心理工作站，强化“心理咨询师—辅导员—导师—家长—学生”“五位一

体”的协同联动，健全“学院—年级—班级—宿舍”四级动态预警，对学生心理问题做到“早发现、早研判、早预防、早控制”。三是建立成长跟踪机制，自学生入学由辅导员建立学生成长档案，进入高年级实习实训阶段后，强化辅导员与企业导师和学生的常态化联系，校企双方共同做好学生成长记录，通过对学生成长数据的统计分析，加强对学生职业规划指导的全程化精准化。四是优化综合评价机制，结合人才培养目标与企业岗位胜任力模型，改进完善学生多元考核评价办法，探索对能力、爱好不同的学生进行分类分方向培养，激发每一名学生的专业兴趣与学习热情，实现学生自我努力与学院教育培养同心同向、同力同行。

打造“文化引领”工程。一是弘扬石大精神，通过开展校史院史图文展、成果展、人物传记、口述历史等活动，引导学生切实把“家国同心、艰苦奋斗、惟真惟实、追求卓越”的石大精神内化于心、外化于行。二是弘扬科学家精神，通过组织学生参观IT技术前沿成果展、举办学术沙龙、选聘科研助手等，增强学生敢为人先、攻坚克难的劲头和潜心理论素养。三是弘扬企业家精神，依托校企合作平台探索共建“名企微课”“HR高端故事汇”“名企之旅”等活动，培育学生务实诚信、锐意进取的精神和研判决策、创新创业的能力。四是弘扬劳模精神，通过用好“时代楷模发布厅”等精品资源，邀请行业劳模进校园宣讲，提升学生的使命担当意识和优良职业素养。五是弘扬工匠精神，开展与企业工匠座谈交流，组织学生赴企业一线体验，强化学生专注细节的品质和精益求精的理念。

(王玉平 庞善臣)

山东省城市服务技师学院

全力打造高技能人才队伍“新高地”

日前，山东省城市服务技师学院杜晓等5人获评“全国技术能手”称号，李亚丽等16人获评“山东省技术能手”称号。建设新时代国家一流职业院校的人才支撑更加坚实有力。

一直以来，山东省城市服务技师学院高度重视师资队伍建设，重视人才引进和内部培养，打造了一支学历层次高、动手能力强、专兼结合、结构合理的技能人才培养师资队伍。据统计，学院目前拥有国家特殊津贴专家4人、全国技术能手21人、山东省技术能手34人、山东省首席技师4人、山东省突出贡献技师5人。学院党委书记宋宁介绍道：“教师队伍中的高技能领军人才，是学院高质量发展发展的核心优势和坚强保障，必须确保他们成长有环境、发展有平台、

待遇有保证。”

“我在22岁时获评‘全国技术能手’，期待我的学生能超越我。”1995年出生的教师曲笛在学院至今仍保持着这一纪录。2017年，曲笛代表国家出战在阿布扎比举行的第44届世界技能大赛烹饪（西餐）项目，斩获优胜奖，这是我参加该奖项获得的首枚奖牌。同年，曲笛以特殊人才引进方式在山东省城市服务技师学院留校任教，享受中级职称、专业技术10级的待遇，目前是学院西餐专业最年轻的中级讲师，兼任学院团委副书记。“我是老师，也是师姐，所以我有一股特别的劲想把他们教好。我现在还报名学习了新加坡的烹饪课程，以自身作榜样，让他们体会学无止境，不断提升。”任教5年来，曲笛结合自身参加

国际比赛的经验，将竞赛成果转化为教学成果，带领两名学生入选第45届世赛烹饪（西餐）项目国家集训队，其中1人获得季军；2019年带领学生参加在香港国际美食大赛中斩获银牌；每年带领学生参加FHC中国国际烹饪艺术比赛，皆有学生在不同的项目中斩获金银铜。

1996年出生的崔建强，在24岁时凭借首届全国技能大赛光电技术项目铜牌被推荐为“全国技术能手”。与曲笛不同，这名小伙是大学毕业后又进入山东省城市服务技师学院“深造”的。“我2020年7月毕业于天津职业技术师范大学应用电子技术教育专业，当时想找一所技工院校继续学习，积累大赛经验，为以后求职‘加码’，因而在山东省城市服务技师学院机电一

体化专业注册了学籍。”崔建强说，“巧的是当年第46届世界技能大赛新增光电技术项目，我有幸代表山东省参加了国赛，目前在由全国十强组成的国家集训队中进行集训选拔。”2022年1月，凭借竞赛成绩和本科师范类专业学历，崔建强通过招聘考试，成为山东省城市服务技师学院的一名专业教师。他说：“学院给我提供了与全国精英切磋的平台，并接受知名专家的培训指导，作为学院教师，又获评技术能手，我对自己的要求会更加严格。我计划将参加国赛的经验和感悟整理成册，未来毫无保留地教给学生。”

在山东省城市服务技师学院发展进程中，高技能领军人才积极发挥优势，起到了关键示范作用。作为工匠

精神的传播者，他们纷纷加入党委讲师团、青年宣讲团，面向校内、走出校门，厚植大国工匠情怀，“现身说法”讲好技能成才故事；作为人才培养的主力军，他们积极推进教学改革，把岗位新兴关键技术融入专业核心课程，建立课程内容与职业能力提升的内在关联；作为技术技能积累的顶梁柱，他们积极参与技术技能创新，参与企业的技术研发与成果转化，服务经济社会发展和产业转型升级；作为社会服务的“压舱石”，他们将课堂搬到工厂、将技术带到车间，实现实训成果深度转化，积极服务企业一线需求和发展。在强大师资队伍推动和辐射下，三年来，学院学生参加各类技能大赛荣获国家奖项131项；2021年，在全国乡村振兴职业技

能大赛中获1金1银，在全国电子实用技术职业技能竞赛中获3项一等奖，在全国美发美容行业职业技能竞赛中获2项一等奖，大赛成果数量稳居省内同类院校前列。

奋进新征程，技能人才大有可为，也必将大有作为。学院紧紧围绕新时代国家一流职业院校的建设目标，形成全方位培养、引进、用好人才的城院发展，构建人才优先发展、人才引领发展的城院模式，将专业建在产业上，坚持产教融合育人，聚焦战略性新兴产业和地区重点产业对高技能人才的需求，培养了一批优秀学科领域和新兴前沿领域的“领跑者”“开拓者”和“奋斗者”，打造高技能人才队伍“新高地”。

近年来，山东省城市服务技师学院的高技能人才队伍建设展现出了蓬勃的发展活力，也为学院在高质量发展的“快车道”上提速驰骋注入了澎湃动力。面向未来，山东省城市服务技师学院将始终坚持人才强校，推进人才队伍转型，科学合理制定人才队伍建设规划，构建科学多元的人才评价体系，不断开创人才工作新局面！

(刘璐)

“双减”落地“诗弈”流芳

——浙江省金华市马涧中心小学特色教育实践

在浙江省金华市兰溪市这片历史悠久的土地上，绽放着一朵诗意的教育之花——马涧中心小学。

马涧中心小学自光绪二年（公元1876年）成立，迄今已有140余年历史，历经沧桑。学校以“厚重人文，厚实人生”为办学理念，以古诗文启蒙教育和棋类教育为办学特色，遵循“知书、达礼”的校训与“规范、和谐”的校风，践行“严谨、激情”的教风与“自律、乐学”的学风，走出了一条学校特有的“双特色教学”之路。

以诗为源，奠定文化之基

“马涧”之名，古书中早有记载，因境内有“骥溪”而得名。“骥”即千里马，“溪”为涧，故名“马涧”。校长陈聪介绍道，“一代诗宗”胡应麟正是马涧人。因着这样的文化渊源，马涧中心小学于2005年开始开展以“弘扬中

上。中国诗歌学会驻会副秘书长木汀，《少年诗刊》主编、中国儿童文学研究会常务理事金本，中国诗歌学会会员王爽前来参观指导，给学生们讲授了意义深远的童诗课。诗人艾青的夫人高瑛则为学校“骥溪诗社”题词。

寓教于诗，造就栋梁之材

苏东坡诗云：“腹有诗书气自华。”校长陈聪认为，此处的“华”可以理解为气质不俗、富有涵养。古今中外的诗歌，蕴含着人类的道德情怀。学生可以通过不断地阅读诗歌，把诗歌中那些热情、美好、优雅、纯洁的东西悄悄移植到自己的内心，变成内心的一部分。

为激发学生们对诗的兴趣，学校开展了丰富多彩的诗教活动，比如“每日

一吟”，组织学生每天诵读诗词经典，巧用诗词问好，服务课堂教学。通过每日积累，让学生在欣赏美的同时把良好的思想无形渗透到人格行为发展中；“每周一课”，要求各班语文老师每周上一节诗教课，包括经典诵读导读课、古诗文知识大擂台、经典诗文赏析等形式，教师们各尽其才，把自己的专业水平发挥得淋漓尽致；与此同时，学校树立评价尺度，每学期统一安排全校师生进行一次古诗文考级。古诗文考级的基本内容从校本教材《骥溪古韵》中选取，包括笔试和面试两种形式，评出秀才、举人、进士、探花、榜眼、状元6个等级。

除了作诗，学校还鼓励学生把诗写在扇子上赠送亲朋、印在杨梅干的包装盒上销往各地、在每年的杨梅节上用诗歌为自家的摊位招揽生意……

通过外在的形式，让诗歌的文化产业价值得到真正的体现。

诗促“双减”，彰显教育之美

“初阳天照，小路立白杨。野草慌增绿，鲜花正散香……”这首诗名为《田野》，作者是刚从马涧中心小学毕业的学生谢佳鑫。

在马涧中心小学，有许多像谢佳鑫一样的学生。学校以诗为路，以诗育人，用丰富多彩的诗教活动代替了枯燥繁重的课后作业与课外补习，如诗词大会、诗歌朗诵比赛、诗词创作比赛、诗词书写比赛、诗词知识讲座、古诗文手抄报比赛等，增强学生在各种场合学诗、用诗的意识，不断提高师生的语文素养。“双减”政策下，写诗成了学生课余生活的良好调剂，既陶冶了情操，

(陈聪 马航超)

又提高了语文素养。学生认真书写，大胆绘画，把对中华诗词文化的理解展现于画纸之上，在诗词的海洋里尽情遨游。家长们纷纷称赞：“学诗、写诗，这可比去外面的辅导班补课强多了！”

“双减”是减法，减轻了学生的课业负担；也是加法，增加了学生的业余时间。如今的马涧中心小学，是一个诗的海洋，也是一个棋的世界，校园内诗词吟诵萦绕耳畔，棋盘上方寸之间彰显智慧。学校形成了具有马涧小学特色的“新六艺”：诗、书、乐、射、御、弈。学生在功课之余，学诗、下棋、习“六艺”，个个能文能武、能歌善舞，在省市各类征文、书法、美术作品、篮球联赛、棋类锦标赛中多次获奖；学校先后荣获“金华市诗教先进单位”“浙江省诗教先进单位”“中国诗教校园”等称号。

奋楫笃行，臻于至善；行而不辍，履践致远。在今后的诗教旅途中，学校将坚持以诗境营造为基础，以诗教教师打造为关键，以诗歌教学为抓手，以“骥溪诗社”为平台，以考核评价为导向，逐步把学校办成兰溪市、浙江省乃至全国有影响力的诗歌教育特色学校。