

高考典型试题分析

如何做好英语读后续写题

齐伟丽

2017年山东省开始实行新高考,读后续写是高考综合改革试点省份试用的两种英语新的写作题型之一(另一种是概要写作),给考生和教师带来很大的挑战。笔者对2020—2022年英语高考读后续写语篇材料进行了分析,试图探寻这一新题型的命题特点及规律,从而更好地开展相应的教学和复习备考。

读后续写题的命题特点

近三年读后续写题所采用的语篇都是记叙文体裁,以“我”或第三者的角度讲述故事,设置较为真实的故事背景,考生需要根据题目要求和所给段落开头语续写两段话,使之构成一篇完整的短文。

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》要求:英语学习要使学生在主题意义引领下,通过学习理解、应用实践创新等一系列学习活动,基于已有的知识,依托语篇,在分析问题和解决问题的过程中,促进自身的语言知识学习、语言技能发展、文化内涵理解、多元思维发展、价值取向判断和学习策略运用。

读后续写的题型设置正好契合了这一理念。读后续写所给文章一般是记叙文或夹叙夹议的文章,以“我”或其他主人公展开故事,充分体现了英语学习“人与自我”“人与社会”三大主题观。该题型主要考查学生能否运用所学过的英语基础知识,并结合所给文章、材料以及两个段落首句,分析篇章结构和情节脉络,考查考生独立思考、展开合理想象、有效整合语言学科知识的能力以及认识问题、分析问题和解决问题的能力综合素质。

从三方面入手解题

读后续写题的解题思路和以往的高考英语命题作文不同,要求考生首先要研读所给语篇。研读语篇,就是要理解语篇的内容,并理解命题者想要通过这个语篇传递的意义和意图。这个“言

外之意”就是课标所说的主题意义。对主题意义的理解,常常与人的情感、个性和阅历等相关。

这就要求考生不仅要读懂字面含义,还要理清文章的脉络,明白故事的发展进程、前因后果、人物情感等。通过通读全文解决五个W(人物 who、地点 where、时间 when、事件 what、原因 why)和一个H(故事如何发展 how)的问题。在此基础上,考生才能顺着文章的思路,根据线索,发挥想象,对其后的情节进行合理的预测,情节允许有不同的演绎,只要合乎常理即可。

下面以2022年全国新高考1卷的读后续写题为例,对解题思路作详细说明。

故事分析:2022年新高考读后续写短文以越野赛跑为线索展开。语篇材料中的“我”(who)是一名特殊教育学校(where)的教师,在大型越野赛跑那天(when),发现患有大脑疾病David(who)独自站在一旁。“我”问他原因,他说准备放弃比赛(what)。“我”从教练口中得知,因为担心同学们会嘲笑David(why),所以教练想让David自己决定是否参加比赛。“我”让David追寻自己的内心,不要理会别人的看法,David最终参赛,尽管遇到困难,但他战胜了自我,这已经无关名次,他的勇敢和坚定让这一切成为可能(how)。

情感线索:根据材料第一段首句中的“David wouldn't look at me”可知,David内心有自卑感,参赛的动力不足,因而“我”需要通过一定的方式鼓励David,帮助他重建参赛的信心。根据第二段首句中的“watched”与“moved up to”可以推测出,David已经走出心理阴影,“我”作为教师也倍感欣慰并最终克服David的坚持所打动。David最终被克服重重困难,跑完了比赛,赢得了他人的尊敬。

主题意义:通过通读文章,了解特殊学生David遇到困难时的心理变化和行为表现,学习David勇于面对困难的精神与勇气并体会教师对学生的鼓励与爱。(不同考生的深度理解会有不同,故读后续写的评分标准有一条:故事情节合理即可。)

重在深挖文本,探求主题意义

读后续写题要求学生在故事情境下,通过读和写的方式理解并表达(语言能力),在读写过程中对故事的发展做出正确的价值判断(思维品质),在有限的时间内积极运用和主动调适学习策略(学习能力),做符合社会主义核心价值观的“人”和“事”(文化意识),这充分体现了高考的核心功能——落实立德树人根本任务。

比如,2020年新高考1卷讲述了善良的Meridith一家在小社区里如何通过卖玉米花去帮助一个贫困的家庭,体现了邻里之间满满的爱意;2021年新高考1卷讲述了双胞胎兄妹为母亲准备早餐作为母亲节礼物,体现了孩子对母亲浓浓的爱意;2022年新高考1卷讲述了“我”作为一名特殊教育教师,通过爱与鼓励,使得David有勇气坚持完成越野比赛,体现了教师对学生深深的爱意。三篇文章都将对学生语言知识和技能的考查与思想的升华相结合,体现了平凡世间人与人之间有爱,符合社会主义核心价值观所倡导的主旋律,突出了高考育人功能和积极导向的功能。

学生只有深挖文本,积极探求主题意义,才有可能使文章表达更全面;只有对主题语境和语篇的理解足够深,才能挖掘出特定主题所承载的文化信息和情感暗线,在解决问题的过程中,有机渗透情感、态度和价值观。教师在平时的教学中,应通过一系列具有综合性、关联性特点的语言活动,培养学生的语言理解和表达能力,丰富人生阅历和思维方式,在完成读写的过程中,树立正确的世界观、人生观和价值观。

有针对性地培养读后续写能力

要做好读后续写题,不只是掌握做题技巧那么简单,需要在平时注意加强积累,教师应该从高一开始就在教学中有意识地培养训练学生读后续写的能力。

一是要指导学生进行语料库的积累。

语篇是由一个个句子构成的,句子是由一个个单词或短语构成的。单个单词或句子都用不好,如何能写出衔接良好的文章?在日常英语教学中,教师应经常提示学生记平时考试中的读后续写文章和所给范文对于故事细节的描述以及对人物的表情、动作、心理活动等的表达,以此丰富自己的记叙文类英文语料库。高一开始,教师可以要求学生对比范文或范文中的好句子进行背诵,尤其是非谓谓动词词和高级句式的地道用法,应要求学生记忆理解、翻译内化并在以后的写作中模仿输出。

二是要锻炼学生语篇分析能力。语篇是英语教学的基础资源。深入研读语篇,把握主题意义、挖掘文化价值、分析文体特征和语言特点及其与主题意义的关联,对教师做好教学设计具有重要意义。对于高一的学生而言,读后续写完全是陌生的新题型,读后续写方面的训练应以故事类的记叙文为主,教师要指导学生联想语文写作中记叙文的故事六要素,紧扣中心,梳理文章脉络,对文章进行一定的发散扩展,以此帮助学生深刻理解语篇,把语篇学习与意义探究融为一体,实现深度学习。

三是要增强学生的思维训练。教师可以利用平时遇见的记叙文和故事类篇章,如教材中的课文、课外读物以及阅读理解或完形填空中的语篇等,有意识地对读后续写进行思维训练。比如在要求学生做阅读理解或完形填空类题目时,读到适当的位置可以短暂停止,根据已读部分文章的脉络,开启发散思维,设想可能的几种结尾,最后对照原文的结尾,看自己的设想是否与原文一致。

四是要培养学生自主创造的能力。在日常的教学过程中,教师要培养学生的写作兴趣,要避免出现因话题或主题不熟悉而无话可说,从而产生畏难情绪。教师要在平时的课堂教学中创设与主题意义密切相关的语境,使特定主题与学生的生活实践建立密切关联,鼓励学生结合个人的经历和阅历大胆写作。(作者单位系山东省东营市第二中学)

寒假将至,在当前防疫抗疫的特殊背景下,学生居家复习备考是把双刃剑。“逆水行舟用力撑,一篙松劲退千寻。”有人勤学好上进不断超越,令人欣喜;有人偷闲颓废,令人失望。作为高三班级的班主任,要充分认识到,学生居家复习备考也是一种特殊的成长,班主任在扮演好自身角色的同时,也要引领和协助各科教师和家长各司其职,共同为学生特殊时期的复习备考保驾护航。

寒假期间班级管理工 作要持续跟进

一是班级管理要跟进。高三学生寒假居家复习备考期间,班级在线管理群要正常运转,班主任不能当甩手掌柜,对班级管理要有统筹安排,对学生每天的学习、生活、作息等提出明确要求,进行科学引导。班主任要和线下教学时一样,每天在不同时段进入班级在线管理群了解情况,掌握“第一手资料”,对学生的复习备考情况做到心中有数。

二是重点关注要跟紧。寒假期间,班主任在面向全体的同时,对学生困生和成绩波动明显的学生以及特殊性格、特殊家庭、特殊类型的学生要重点关注,可采取主动与学生线上单独沟通交流、通过他人侧面了解、借助班委会或学习小组反馈等方式,获得需要的信息,不失时机地对这些学生进行有针对性的提醒、督导、帮扶、激励。

三是家校沟通要跟紧。班主任要多与家长互动,如通过“线上家访”“学生每日表现反馈”等活动,了解学生居家复习备考的真实表现,倾听学生、家长的意见和建议。

四是同事协作要跟紧。班主任要与各学科教师经常沟通,最好每周由班主任牵头召开一次“班级任课老师在复课线上协作会”,互通情况,查摆问题,分析原因并及时解决。

要协助学科教师和家长形 成备考合力

首先,班主任要做好思想教育和备考引导工作。班主任要以高度的责任感,明确寒假居家复习的备考纪律、规章制度和具体要求,抓好一日常规。班主任还应利用多种渠道对学生进行理想信念、意志品格、自律自强、科学备考、合理调节等方面的教育,引导学生学会自主学习,学会自我超越,还可以根据复习备考需要,召开线上主题班会,激发学生复习积极性和自觉性,增强复习的针对性。

其次,班主任要协助学科教师做好线上辅导。班主任应提醒各学科教师及时了解学情,一方面做好个别辅导,另一方面针对学科共性问题,适时采取线上直播或视频会议形式进行集体答疑。班主任应和学科教师一道,多琢磨如何发挥教师线上指导的优势,做到复习备考效益最大化。

再其次,班主任还要引导家长合力营造良好的复习备考环境。寒假期间学生居家学习,最大的问题是部分学生缺乏敬畏意识和自律意识。班主任应引导家长用自己的正能量激发孩子的正能量,用自己的紧迫感带动孩子的紧迫感。班主任应提醒家长,对于孩子取得的些许进步,都要及时给予肯定和褒奖。班主任还应督促家长加强对孩子的“有效监管”,对孩子的思想情绪、复习备考状态和学习任务完成情况等做到明察秋毫,帮助和监督孩子排除干扰、抵制诱惑(如电子游戏)、屏蔽诱因,同时教育引导孩子笑对挫折、积极阳光、勇敢坚强、迎难而上。

(作者系河南省郑州市实验高级中学语文教师、名班主任工作室主持人)

高三寒假复习,班主任该做些什么

周旭

“我通过参加学校组织的社会实践活动,发现农村是干事创业的广阔天地。”广西农业职业技术大学现代农业技术(乡镇农技人员定向培养)专业学生李竺君说。经过学校的教育,她充分认识到,当前广大农村非常需要既有“三农”情怀又懂技术善经营的复合型人才。“我要把自己的职业发展和国家的战略需要——乡村振兴紧密结合起来,担起强农兴农的使命,在希望的田野上建功立业。”

近年来,广西农业职业技术大学围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,根据涉农院校办学特点和学生特点,探索构建了“一核六维”课程思政育人体系,即坚持以立德树人根本任务和核心目标,通过探索高效联动协同的组织管理机制、融入耕读元素的过程思政教学体系、将课程思政融入第二课堂、完善教师课程思政能力培育机制、推进课程思政建设研究和选树示范课、建立健全考核评价监督机制6个维度,形成一套具有“农”字底色的可持续发展育人长效机制。

——强化顶层设计,探索高效联动协同的组织管理体制和机制。

建立课程思政建设工作机构,成立课程思政建设工作领导小组和课程思政教学研究中心;制定《全面推进课程思政建设实施方案》等11项制度和方案,总体部署课程思政总体目标和重要内容等,要求必须在授课计划、教案、课件等方面融入课程思政内容,真正做到“三进”。

——擦亮“农”字招牌,探索融入耕读元素的课程思政教学体系。

突出课程思政建设中的“农”

字底色,围绕培养高素质新型农林人才这个目标,有针对性地修订人才培养方案,落实专业教学标准,重构教学内容体系,把“耕读教育”元素有机融入专业课程标准和授课计划、教案等,把强农兴农融入公共基础课程、专业教育课程、实践类课程,注重培养学生的“大国三农”情怀。2022年,学校八桂田园基地入选国家首批脱贫攻坚、乡村振兴专题“大思政课”实践教学基地名单,为学校课程思政建设擦亮了“农”字招牌。

——挖掘思政元素,着力将课程思政融入第二课堂。

注重挖掘第二课堂的思政教育元素,举办“三月三·孝信善礼致远

广西农业职业技术大学

构建具有“农”字底色的思政育人体系

行”、端午节、中秋节等传统节庆活动,成立农产品营销协会、园艺协会等多个涉农社团,打造农耕文化墙、农耕文化长廊、梯田车水景观,开展“二十四节气设计活动”“最美中草药园投票活动”等特色文化活动。同时,加强学生社会实践、实习实训、志愿服务等工作,带领学生走进农村、走近农民、走向农业。目前,学校共有6支“三下乡”社会实践活动团队获评全国重点团队,10支团队获评自治区重点团队。

——完善培养制度,建立教师课程思政能力培育机制。

学校通过岗前培训、在岗培训和师德师风建设、教学能力专题培训、课程思政集体备课制度、课程思政研

究等多项举措,全面提高教师课程思政建设的意识和能力。目前,学校有47名思政课教师为82门专业课程融入了思政元素,教师邱林的教学团队打造的“农产品直播运营”课堂教学获2021年全国职业院校技能大赛教学能力比赛高职组专业技能课程二等奖。

——强化示范引领,推进课程思政建设研究和选树示范课。

2019年,学校立项34门课程作为课程思政建设的首批示范性课程思政培育建设项目,2020年选树17门课程思政示范课程,2022年选树20门课程思政示范课程,囊括农学、畜牧兽医、药学、管理学、教育学类等全部

专业课程。通过示范引领,促使教师积极探索开展课程思政教育的有效内容和方式。

——凸显考评一体,建立健全考核评价监督机制。

建立课堂听课管理、教学质量测评等多维度课程思政建设成效考核评价体系,把课程思政教学改革的成效纳入学校绩效考核评价体系,同时纳入党建与思政工作考核,切实推动课程思政教学改革取得实效。目前,学校共有8门课程获评自治区级课程思政示范课程,推出的《我爱你——中国》获全国高等职业院校首届体育课程思政教学设计大赛一等奖。(蒋飞燕 王小松 靳晓斌)

安徽师范大学附属萧县凤城小学办学两年多来,认真贯彻落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和安徽省《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》文件精神,依托学校劳动教育基地,以家校联合为主渠道,以实践体验为主方向,构建学校、家庭、社会“三位一体”的劳动教育主阵地,将劳动教育落实到学生课内外学习生活全过程,“五育并举”,全面实现立德树人根本任务。

多彩课程使劳动教育渗透学校生活

课程是实施劳动教育、落实劳动教育目标的核心载体,学校根据实际情况,精心设计了丰富多彩的劳动课程,贯穿小学生在校生活的日常。如每日的“课间桌椅管理、班级物品摆放、校园卫生环保”等课程,督促学生动手让教室和校园更整洁;每周班会课开展的“劳动安全教育”,教学生安全使用劳动工具,以及在劳动过程中需要注意的

安全知识;美化校园环境的“班级绿植养护、校园小树领养”课程,让学生在养护植物的过程中既习得劳动技能,又领悟“劳动创造美”的道理,进而激发他们热爱劳动、主动劳动的意识;每年清明节、中秋节前后开展“劳动周”课程,让学生在四季不同季节体验种植的痛苦,享受丰收的喜悦,明白“有劳动才有收获”的道理。

学校多彩劳动课程的研发把劳动教育和学校教育相结合,同时将劳动观念和劳动精神贯穿人才培养全过程,引导学生崇尚劳动、尊重劳动、懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,养成认真负责、吃苦耐劳、团结合作、珍惜劳动成果等优秀品质,以劳育促进“五育并举”,达到育人目的。

家校联合让学生习得幸福生活能力

学校一贯重视家校联合,在家委会代表会议上向各位家长代表详细介绍学校把劳动教育作为特色发展项目的构想,并向他们发放《劳动课与养读教育》家长读本,同时在全校家长会上宣讲劳动教育的重要性,解读书校向每一名家长发放的《劳动教育实践指导手册》,引导家长按照手册中的《家庭劳动清单》有计划地进行训练培养,锻炼学生的基本生活劳动技能。劳动教育是家庭教育很重要的一部分,及时有效的家校沟通是学校劳动教育得以顺利开展的良好基础。

学校充分利用节假日开展不同主题的劳动系列活动,如“三八”妇女节为妈妈做一顿爱心午餐,端午节学包粽

安徽师范大学附属萧县凤城小学

家校社一体 让劳动教育落地生根

子、做香包,世界环保日收集废旧电池、学习垃圾分类知识等。节假日系列活动与家庭生活息息相关,对良好亲子关系的建立也起到了积极作用。

每周德育作业是学校德育工作的一个特色做法,每个周末学生在家完成德育微作业,劳动教育是其中一项重要内容,如养一种植物、做一道美食、主动分担家务、利用废旧物品做一件艺术品、去超市购一物、农忙时节从事一项农忙劳动、排查家中的安全隐患等,有的作业学生能够独立完成,有的则需要父母一起完成,学生逐渐学会了承担家庭责任,也为将来的独立幸福生活奠定了坚实基础。

实践活动培养学生责任意识社会担当

学校把教学楼西侧一块约3500平

方米的空地开发成劳动教育实践基地,整体设计规划“开心农场”,每班认领一块责任田,全班师生参与为责任田起名、招募家长志愿者、松土、施肥、选种、栽种、浇水、养护、撰写观察记录等,各班栽种的黄瓜、西红柿、青菜、大葱、玉米、草莓、茄子、花生、向日葵等农作物长势喜人。每天到农场浇水、除草、观察记录植物生长等成了师生们的日常。

学校利用课题研究内容组织学生外出体验学习萧县特色美食“萧县面皮”的制作工艺和方法,春节时布置作业让学生跟家长一起置办年货,定期组织学生到社区做义工、到养老院慰问服务、到机关单位做志愿者。

在劳动实践过程中,学生迸发出的对劳动的热爱和参与热情是空前的,他们体会到了能发挥自己价值的良好学习状态,也感受到自己作为社

会一分子的责任与担当。

安徽师范大学附属萧县凤城小学把劳动教育、家庭教育、社会教育相结合,家校社“三位一体”的劳动教育新局面逐渐形成,劳动教育蔚然成风。学校先后获得“宿州市深化新时代劳动教育课程基地”(构建新时代劳动教育课程体系)“宿州市劳动教育实验学校”“宿州市首批市劳育基地”等荣誉称号。校长刘坤撰写的《以劳育融五育并举 评价促学生发展》获“宿州市2021年度教育评价改革优秀案例”一等奖,被评为“安徽省2021年度教育评价改革优秀案例”。

(安徽师范大学附属萧县凤城小学校长 刘坤)