

四平台聚合力量 校社协同谋发展

——青岛职业技术学院探索创新高职院校人才培养、服务社区机制

作为国家示范校、国家优质校和“双高计划”立项建设单位，青岛职业技术学院担负为党育人、为国育才的重要使命，承担着服务国家战略、地方区域经济发展的重要责任。学校贯彻落实“办好人民满意的教育，建设全民终身学习的学习型社会”的重要精神，在促进“产教深度融合、校企社共谋发展”方面进行积极探索。2014年以来学校本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，积极探索创新高职院校人才培养、服务社区机制，与所在地周边街道（乡镇）联合成立社区学院，找准工作切入点、结合点、着力点，加强协同联动、融通资源，践行《中国教育现代化2035》基本理念：注重以德为先，注重全面发展，注重面向人人，注重终身学习，注重因材施教，注重知行合一，注重融合发展，注重共建共享。

砥砺深耕，笃行致远，春华秋实。学校聚焦立德树人根本任务，按照体系化推进、精细化管理、工程化实施的工作思路，学校、社区、企业多元协同育人，社会多种资源要素融合升级。创氛围、培意识、强制度、建梯队，多措并举推进社区服务常态化、专业化、品牌化、社会化发展。9

年来，社区学院多渠道、分层面、立体化的育人机制更加成熟，促使育人横向联合、纵向衔接实现从理念到实践再到新理念和实践的良性循环。

1 聚焦中心“领” 搭建共建党团基层组织平台

学校加强顶层设计，把“党建引领”贯穿始终，搭建共建党团基层组织社区实践平台。在学校党委领导下，社区学院构建了团委与相关职能部门综合协调、各二级学院与社区共建分院的模式。目前学校已与长江路街道办事处等8个街道（乡镇）共建社区学院。

各学院党团组织与联系的社区，搭建起共建基层党团组织的平台。二级学院党总支与社区党委开展了党支部联合主题党日活动、“青春心向党建功新时代”先锋事迹宣讲、灵山岛省级自然保护区2022年社区党员干部培训、藏马山国际旅游度假区共建学生实践基地等党团共建活动。校社协同，助力基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒，激励党员、团员发挥先锋模范作用。

2 围绕发展“引” 搭建双向赋能供需对接平台

依托社区学院，形成两个中心、两个基地的社区化办学基本模式，即承担社区居民继续教育、终身教育的“社区职业技能培训中心”和“社区文化教育与服务中心”、承担教师和学生进行技术服务、项目科研、实践锻炼和志愿服务的“教师科研与研修基地”和“大学生社会实践与劳动基地”。学校积极适应“四新”经济发展态势，聚焦国家战略和上合经贸示范区、军民融合示范区等青岛建设发展需求，注重供需对接管理，深入了解社区发展需求、驻区企业需求和居民需求，提高服务供给与服务需求的匹配度。加强社区学院课程研究，研发培训教材，推进社区学院服务课程化、规范化建设，学校累计开发99门课程。在2022年全民终身学习活动周全国总开幕式展示的首批社区教育“能者为师”系列特色课程中，学校10门课程全部获评，居全省第一，共同推动构建服务全民终身学习的教育体系、提升社区教育公共服务和普惠水平。服务乡村振兴，根据海

青镇的特色茶产业发展需要，构建了“面对面、手把手、随时叫、随时到”茶叶科技助农方式，打出科技助农“组合拳”，培育出60多年来首个通过国家品种登记的茶树品种——“北茶36”，助力毛家山村获得“山东最美绿色乡村”等荣誉称号。

3 立足实际“用” 搭建青年劳动教育育人平台

学校坚持“三全育人”“五育并举”，与社区合力育人，培养学生在劳动实践中发现问题和创造性解决问题的能力，也有利于其在实践中“反哺”自身专业研究，拓宽学术思路、培养学术能力。学校小强家电维修社坚持月月走进社区，先后在峨眉山路社区、紫金山路社区等开展“情暖社区 义务维修”劳动服务，培养了学生的工匠精神、创新精神和实践能力，拓展了学校劳动实践教育的平台；学生们走进灵山社区学院青石湾生态示范园，在现代农机产品大棚黄瓜园区、葡萄园区及蔬果包装间进行务农锻炼和技能服务，丰富了社区学院育人工作的内容。此外，学校组织开展“匠心育人——劳模工匠进校

园”活动，邀请各社区的劳模工匠走进校园，大力宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神。

4 优化渠道“育” 搭建学生社会实践、志愿服务大思政育人平台

通过百个团支部对接百个社区“双百融合成长计划”，建立了180余个志愿服务基地，在全校基层团支部实施“大学生社区实践计划”，组织动员全校团员青年常态化到城乡社区、青年之家报到，结合大学生“第二课堂成绩单”项目，将志愿服务纳入学分管理，学校实施志愿服务证书制度，将志愿服务内容纳入人才培养方案、志愿服务工作纳入大学生思想政治教育体系和综合素质测评体系。大学生在社区开展社会实践和志愿服务，既能服务广大社会需求，也进一步全面激发、提升高校志愿服务工作机制的需要，打通社会治理的“最后一公里”，在学校的创新发展和人才培养中发挥重要的协同作用。通过实施七彩假期、智慧助老、情暖童心等项目，充分释放青年学生在社区治理中的正能量。通过深度赋能基层，助力打造更具温度和活力、更具烟火气和

多措并举 多维联动 多管齐下

——长春光华学院教师教学发展中心助力教师发展的探索与实践

教师教学能力和学校教学质量。课堂教学改革取得了一系列成果，参与课堂教学改革教师公开发表论文95篇；课堂教学改革教师编写课堂教学改革专著《课程教学改革的组织与实施——长春光华学院大规模课程教学改革纪实》，并获吉林省教育科学优秀成果著作类一等奖；由课堂教学改革总结的成果“民办本科院校大规模课堂教学改革实施路径的研究与实践”获吉林省教学成果二等奖；19名教师因课改效果和成绩突出，被评为“课改先进个人”。

快转变角色，适应高校的教学工作。2022年，教师教学发展中心启动教师教学发展活动月，围绕“新入职教师素质提升”“骨干教师赴武汉大学培训中心分享”“大思政研究与实践”“教师信息化教学能力”“教师教学创新竞赛”等六大主题推出近20项青年教师培养活动。教师教学发展中心定期举办教师教学竞赛，全校青年教师积极参与，搭建教学成长平台，推动其教学基本功和教学能力的强化与提升。在第二届全国高校教师教学创新大赛中，电影学院青年教师邵子健领衔的“广播播音与主持”课程团队荣获“地方高校中級及以下组”三等奖，实现了吉林省民办高校教师参加全国教师教学创新大赛获奖零的突破，长春光华学院荣获吉林省教师教学创新大赛优秀组织奖。

培养骨干教师 储备中坚力量

近几年，教师教学发展中心通过“引进来”和“走出去”的有效结合，扎实推进教师能力提升，先后邀请来自吉林大学、东北师范大学、吉林农业大学、长春理工大学等省内知名高

校的专家举办20余期主题包含教学研究、项目申报、教学改革、现代信息技术等方面的教师教学发展大讲堂和专家讲座。2022年7月，组织开展了“武汉大学骨干教师教学能力提升培训班”，60名骨干教师赴武汉大学参与交流学习；在为期5天的培训中，教师享受了9场知识的盛宴，主讲的内容涉及课程思政、教学设计、一流课程建设、产学研合作等方面。2018年以来，学校先后派出31人到美国哥伦比亚学院进修学习，开阔了教师的眼界和视野。2021年5月，学校发布《关于遴选优秀教师赴海外合作院校攻读博士学位的通知》，正式启动海外攻读博士计划，已有多名教师在读马来西亚城市大学博士学位。2019年6月，学校印发了《长春光华学院“光华英才”中青年骨干教师培养计划遴选及实施办法》，正式启动中青年骨干教师培养计划，给予每人5万元的专项经费资助与相关优先政策扶持，在吉林省民办高校的骨干教师培养改革中产生了一定的影响。根据实施方案，入选教师需在3年内有效提升教学水平和科研能力，满足学校发展对师资的要求，并为培养国家、省部级各类人才计划储备中坚力量。目前，已有27

搭建教改平台 提高教学质量

为实现应用型人才培养目标，提高教师教学水平和课堂教学效果，组织全校范围内的课堂教学改革试点。近年来，组织全校105名教师参加111门课程的课堂教学改革试点，其间多次召开动员会和研讨会，组织教师制定课堂教学改革计划，进行公开示范课、教师研讨会、学生座谈会；在全校范围内组织教师进行“一师一课”，通过院（部）实践、交流研讨，真正提升

关注青年教师 夯实教学基础

学校对教龄不足3年的新入职教师和教龄不足8年、年龄在35周岁以下的青年教师依据教龄分别进行为期3年、2年、1年的青年教师培养，并对教龄不足3年的教师实行为期2年的导师制培养计划。每2年举办一次新入职教师职业发展指引系列培训。培训涉及师德师风、教学方法、职业发展、职称评定、双师双能认定及课题申报等多个方面，并由骨干教师就个人成长进行分享，帮助新入职教师尽

向培养一流技能人才和大国工匠进军

——聚焦南京工业职业技术大学“技能大师工作室”建设

以卓越为追求、以精益求精为内核的工匠精神已成为新时代的主旋律，是新时代全体劳动者迫切需要塑造的职业品质。南京工业职业技术大学采用“柔性引进”“全职引进”等方式，聘请行业技术大师，依托“技能大师工作室”指导青年教师，熏陶培育学生“工匠精神”，走出了一条特色育人之路。

南京工业职业技术大学在升级转型办学中，借力国家对职业教育的战略定位与发展规划，精确把握市场脉搏，精心优化内外部资源，精准

一等等。“自动控制技能大师工作室”领衔人黄实现将其在德国学习的先进技术和标准融入教学，引进工业级智能控制设备及生产线，指导电气自动化教学团队建立“企业生产一线”与“师生教学现场”相融合的工程平台，开发了“一线贯通、双证同源”的进阶式模块化课程体系。面向工业自动化领域，从产业链出发，按照“岗位群—子岗位—典型工作任务”的逻辑思路进行逐层剖析与总结提炼，快速适应技术进步和产业发展的时代趋势，使所学即学其所用，所用即用其所学。

推广“产业+科研”模式，助推产学研深度融合

技能大师是学校与产业、企业联

锚定着力点，成立了“多轴精密加工”“计算机网络与安全”“导游技术”“中国非物质文化遗产（云锦）代表性传承”等涵盖机械、电子、人工智能、文化旅游等行业领域的14个技能大师工作室。领衔工作室的技能大师，有全国车工、钳工、电焊工等高级技师，也有“中华技能大奖”“全国五一劳动奖章”获得者，还有全国技能大赛冠军以及国家非物质文化遗产传承人等。这种培养一流高素质技术技能人才的举措，为推动本科职业教育建设提供了经验。

系的纽带，也是产业人才需求与职业院校人才供给环环相扣、互相嵌入的手段。在“产业+科研”模式下，对接区域地方高新产业布局，紧跟企业和社会需求，支持青年教师结合自身特长开展横向项目研发，深化“政校企行”合作，提高服务地方能力。以技能大师为引领，学校相继引入了“单边HV接头单面焊双面成型技术研发与设计”等多项企业课题，教师在技能大师带领下为企业解决技术难题。“智能控制技能大师工作室”领衔人雍宁引进先进设备调整检测仪器仪表，独创多种设备维修调整操作法，编制企业标准221类，带领工作室成员朱增禄等博士攻关企业难题，有效解决了企业需求。

通过“产业+科研”模式，技能大师工作室真正成为了优秀教师、优秀科研团队和高新技术技能人才培养的孵化器，推动产学研深度融合，达到

了校企共建、互惠共赢、取长补短、共同进步的效果。

深化“工匠+榜样”模式，促进学生“工匠精神”培育

技能大师是长期奋斗在生产一线的杰出劳动者，是精益求精的能工巧匠，是学生成长成才的“人生样本”。他们结合企业对人才的需求，将自己的精湛技艺传授给学生，基于行动导向教学理念指导学生完成典型工作任务，在增强学生未来工作岗位应有的综合职业能力的同时，提高学生的精品意识、质量意识和安全意识。在技能大师的指导下，学校培养出了一批具有耐心专注、一丝不苟、精益求精、追求卓越的工匠精神的学生。“智

人情味的宜居社区，共同探索“青年服务基层、基层回馈青年”的基层治理“双向赋能”模式，以服务国家战略需要和区域经济社会发展的实际行动肩负起时代赋予的责任和担当。

心中有阳光，脚下有力量。在社会实践、志愿服务过程中发挥实践教育厚德育人、铸魂树人实效。多年来，学校与社区携手深度合作，培育并形成“小马支教”“绿喇叭”“社区1+1”“小强家电”等一批在全国有影响力的工作品牌，育人成效显著。“小马支教”获第二届山东省青年志愿服务项目大赛金奖、第三届中国青年志愿服务项目大赛金奖、第十一届中国青年志愿服务优秀项目奖；“绿喇叭”获第六届中国青年志愿服务项目大赛银奖、第四届山东省青年志愿服务项目大赛金奖；“社区1+1”项目获评全国志愿服务示范项目、团中央“七彩四点半”志愿服务项目示范团队等。

又路层峰辟新路，更扬云帆立潮头。新征程上，青职人将进一步贯彻落实党的二十大精神，将“提高全社会文明程度，实施公民道德建设工程，弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，推动明大德、守公德、严私德，提高人民道德水准和文明素养，在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神”作为社区学院的重要使命。青岛职院秉持“厚德乐学 修能致用”的校风，服务携手全国高职院校共同投身社会服务、践行社会责任，向未来出发，奔赴新时代职业教育高质量发展的星辰大海。

（青岛职业技术学院党委副书记 邢广陆）

加强制度建设 服务教师发展

为教师提升提供制度性保障，保证教师发展各项工作和活动行之有效，学校教师教学发展中心出台一系列制度，主要包括《关于教师参加校外教学培训及教学研讨交流会议的管理办法》《长春光华学院教师教学竞赛管理办法（试行）》《长春光华学院关于新入职教师讲课考核验收的实施细则（试行）》《长春光华学院关于实行新入职教师导师制的暂行规定》《长春光华学院关于“开放课堂”的实施细则（试行）》《长春光华学院教师“分步提升、分层培训、分类评价”的实施方案》等，以服务教师发展、推动教师队伍建设和提高人才培养质量

为根本任务，致力于加强教师教学能力，满足教师个性化、专业化发展和人才培养的需要。学校设立专项经费保障中心工作的运行，选派教师参加校内外各类会议、讲座、培训和交流，保障教师教学相关能力提升。

经过实践与探索，长春光华学院教师教学发展中心已初步具有了示范与辐射作用，中心将继续以提高教师教学能力为工作核心，服务教学，服务教师，为助力长春光华学院打造政治素养过硬、业务能力精湛、育人水平高超、满足应用型人才培养需求的高素质教师队伍，为建设光华“百年大学”提供基础和保障。

（长春光华学院教师教学发展中心 主任 刘柳）

依托“大师+博士”模式，打造“双师型”教师队伍

自实施“人才新政”以来，南京工业职业技术大学青年博士数量达到308人，占专任教师总数的36.2%。为进一步夯实理论基础，提升专业技能和实践实训能力，学校创新设立技能大师工作室，充分整合骨干教师、技艺传承人、技术能手等“老师傅”的特色资源和优势力量，定期给青年博士示范技能操作、指导技能竞赛。例如，“全国技术能手”赵荣幸领衔“数控加工技能大师工作室”，以技能竞赛为切入点，对工作室成员加强指导，何延辉老师在第九届全国数控技能大赛决赛中表现出色，斩获“五轴联动技术加工”赛项教师组一等奖；“计算机网络安全技能大师工作室”成员尧海昌、郑培蓓博士，在第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛（职工组）江苏省选拔赛计算机程序员设计师（云计算平台与运维）组获第一名并荣获一等奖；胡道春博士在工作室的培养下成长为江苏省职业教育精密制造技术“双师型”名师工作室领衔人，王研艳博士成长为江苏省新能源技术技艺技能传承创新平台领衔人。依托“大师+博士”模式，一大批青年博士从“技术小白”快速成长为技术骨干，逐渐成为学校教育事业高质量发展的优势和坚定力量。

构建“专业+项目”模式，推动“三教”改革提质增效

发挥技能大师熟知生产流程、岗位标准的技术优势，以项目为载体，按照人才培养方案中“专业群对接产业群、技能对接岗位”的设计要求，开展职称评定、实习实训、教材编写、技能竞赛、工具书编著等方面强化校企对接，合力打造“专业+项目”人才培养模式，推动教师、教材、教法改革提质增效。例如，“飞机发动机维修技能大师工作室”成员对“理实教学、工学交替、技能竞赛、翻转课堂”四位一体技能人才培养模式进行探索研究，指导学生在飞机发动机拆装调试与维修赛项中获得全国职业院校技能大赛

（张莉 邱羽柔）