

甘肃庄浪：教育之花在乡村绽放

本报记者 郑芃生 通讯员 柳顺平 梁向阳

特别关注

初冬时节，走进甘肃省平凉市庄浪县各所乡村学校，干净美丽的校园，宽敞明亮的教室映入眼帘。冬日的暖阳，映照学生们花儿般绽放的笑脸，悦耳的读书声此起彼伏。学生们在这里轻松学习、快乐成长。

近年来，庄浪县坚持办好每一所学校、发展好每一个教师、培养好每一个学生，打出了优环境、变课堂、育特长、强素质系列组合拳，聚力推动农村学校抱团取暖、创新发展，用智慧和汗水绘制了乡村振兴背景下农村学校发展的美丽蓝图。

美得有点 有亮点

你瞧，我制作的小火箭能飞上天！我的坦克要开过来了！放学后，南坪学区刘窑小学孩子们并不急于回家，而是走进科技社团教室。在教师的指导下或拼装积木，或制作航模、轮船，一件件精美的科创作品很快诞生。

以前的刘窑小学办学条件差、课程开

基层速递

青岛：学校食堂实现100%网上监管

本报讯(记者 孙军)记者从青岛市教育后勤服务保障中心获悉，目前，全市2795所大中小学和幼儿园食堂均接入统一的监管平台，建设完成率达100%。

如今，青岛的每一位校长、园长和教育行政部门负责人都能坐在办公室通过电脑接入的平台，互联网+明厨亮灶，按照平台账号权限，随时查看本校、本园及全市各学校食堂的运行情况，食堂的洗菜区、大灶间、面食间、备餐间及餐厅等画面一目了然。

青岛在实现学校食堂互联网+明厨亮灶100%的过程中，做到四心四范，保障食品安全和营养健康。第一，专项治理，上心，处处体现，实干范儿。开展学校配餐(食堂)管理专项整治，修订出台青岛市学校食堂建设、管理、营养三个标准，从制度层面完善学校配餐(食堂)管理机制。第二，规

划建设，暖心，处处体现，标准范儿。把食堂建设民生工程做成暖心工程，今年全市投资5.3亿元，新改扩建学校食堂61个，标准化食堂建设率达100%。第三，食堂(配餐)管理，用心，处处体现，精致范儿。每所学校都成立膳食委员会，坚持教育、市场监管和卫生健康等部门每月互通信息、每季度协商议事，做到联合排查、联合整治。第四，营养健康，同心，处处体现，情感范儿。今年对183所300人以下农村小规模学校食堂，市、区两级财政进行补助，惠及2.64万名学生。

青岛市教育局总督查秦新告诉记者，今年全市大力推进学校食堂互联网+明厨亮灶建设，把学校食堂建设和管理作为教育改革发展的大事来抓，加大投入、完善制度、加强监督，破解中小學生、幼兒在校在園就餐難題。

老师，庄浪县还有很多。

面对师资短缺的现状，县教育局坚持推行联校走教和小班化教学，全面提高办学水平。

各学区选拔有专业特长的教师，实行学区统一管理下的联校走教，走教教师由学校人变成系统人，由学区统一编排、统一组织、统一考核。

记者了解到，庄浪县教育局研究制定下发《庄浪县义务教育学校城乡教师交流轮岗实施方案》，每学年城区学校按照教师总数的20%确定交流轮岗人员，交流轮岗到农村学校的教师享受在岗农村教师同等待遇，并从职称晋升等方面出台一揽子激励政策，让优秀教师能够真正下得去、留得住、教得好。

为了扶持发展乡村小规模学校，庄浪县还充分发挥县城学校、学区中心校资源优势，推动优质校与薄弱校结对帮扶、共同发展，建成17个联盟教研片区，形成城镇带农村、强校带弱校、名校带新校的集群化发展模式。

“双减”增活力 校园展新颜

课后服务为我们的生活搭建了丰富

回看基层



近日，贵州省铜仁市玉屏侗族自治县皂角坪中心幼儿园开展趣味运动会，侗娃乐翻天，主题运动会。运动会由种土豆、运稻草、挖花生、收萝卜等比赛项目组成，通过运动会，旨在让孩子们珍惜粮食，感悟劳动的艰辛，体验丰收的喜悦。

江苏旅游职业学院

探索创新文化赋能人才培养新模式



校区鸟瞰图

江苏旅游职业学院坚持以文化为引领，积极探索创新人才培养模式，大力实施文化育人工程，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下唱响主旋律，在长期办学历史积淀中凝练出独具特色的文化赋能人才培养模式，走出了一条现代文明与传统文化交相辉映的、富有职教特质的高素质技术技能人才培养之路。

文化引领，融合理念创新人才培养思路

学校坚持以文促旅、以旅彰文、和合共生的融合理念，扎根中华优秀传统文化、红色文化、时代创新精神、旅游产业文化，践行培根铸魂育人初心。坚持科技赋能、创新驱动，形成了跨界融合组团逻辑理念，着力培养厚人文、会服务、懂策划、精管理、擅营销的高素质复合型全域旅游人才，践行富民利民责任担当。

学校聚焦工匠精神，形成了以三把刀匠文化为主题的校园文化，提出怀匠心、强匠能、践匠行育人理念，践行德技并修职教使命。以三把刀匠文化为统领，与学校专业建设充分结合，成功打造了勤礼艺儒诚智六项一院一品专业文化品牌，以专业

文化铸魂，职教特质构建人才培养模式

学校立足文旅融合办学理念，并针对旅游产业发展和人才需求变化，将文化作为人才培养模式的核心，在实践中探索出了一二三旅游人才培养模式。紧紧围绕着力培育厚人文、会服务、懂策划、精管理、擅营销这一高素质技术技能人才培养目标，融合校企两个主体，校企双方共同制定人才培养方案、共同开发课程、共同开展课题研发、共同整合资源配置、共同组建专业团队、共同打造专业文化。在教学中实行双导师制，校内导

师负责学生人文素质与专业核心能力培养，企业导师负责学生岗位技能与职业拓展能力培养。贯彻知行合一，德技并修的学风理念，将知识学习、能力发展、素质提升贯穿人才培养始终，通过学识历练、能力修炼、创新锤炼三梯进阶的方式，实现学生从学校人到职业人再到社会人的角色转换。

同时通过课程体系、校企合作、教学改革、师资队伍四个维度实现了校园文化、企业文化及地域文化有机融入人才培养全过程。坚持以文育人，促进学生文化传承自觉意识和技术创新主动精神同步提高；坚持以特育人，对照职业技能标准，通过优化课程建设、调整教学安排，构建一专业一特色的岗课证赛课程体系；坚持以企育人，发挥校企双育人主体作用，共建具有文化特色的实训基地，共同研究产教融合机制，共同培育学生的专业核心能力等，实现校企无缝对接；坚持以改育人，通过大力推进三教改革，形成了线上线下、课前课后、校内校外三融合的课改方式和名师领衔、技师领航、导师领路的创新型教学团队。

另外，学校根植扬州三城三都建设，立足区域资源优势，在做强特色专业、改造传统专业、拓展新兴专业的理念下，综合文旅产品内涵、文旅产业功能、文旅技术环境的变革，建成了旅游+特色专业集群，建设了扬州三把刀文化及传统技艺传承与创新专业教学资源库，传播淮扬美食技艺，活化运河文化工艺。其中以烹调工艺与营养专业和旅游管理专业为领衔的两个专业群入选省级高水平专业群。在此基础上学校创新了旅游+管理+艺术烹饪+科技的特色专业内涵，通过跨专业师资队伍建设、专业平台课程开发等途径，有效带动了其他专业建设，实现了产业集群式发展。

文化赋能，特色育人强化人才培养成效

为构建优良的文化育人环境，学校充

分吸收扬州地方文化因子，以扬州三把刀文化为主线，将墨子、伊尹、三把刀等文化雕塑引入校园，在学校整体建筑风格上，集萃扬州园林精华，体现鲜明的扬州地方特色。三把刀匠文化建设与地方文化互动，厚植校园文化根基，培养学生职业文化素养和地方文化特质，为学生打上鲜明的职业文化与地方文化烙印。

同时，学校借助地方优秀文化资源优势，将非遗文化的传承创新、工匠精神的精进笃行融入课堂、融入校园、融入实践，形成了具有地域特点、职教特质的文化育人特色。推进非遗传承创新，开设了淮扬菜、扬州三把刀等手工技艺和剪纸、玉雕等民间美术以及雕版印刷、民间音乐鉴赏、传统体育等非遗文化课程。依托非遗传承人研培基地，携手非遗传承人共同开发教学资源，用时代的语言符号创新非遗教育。开展非遗文化进校园主题活动，承办江苏非遗春晚，参与江苏省运会展演、扬州烟花三月旅游节系列活动等，以乐舞书画等形式展示非遗文化精髓。充分吸收扬州地方文化因子，挖掘精致、精细、精美、精彩的文化内核，培养学生执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神。

近年来，学校还牵头成立了江苏省文化旅游行指委餐饮类专委会，加盟中国化管理协会非物质文化遗产推广工作委员会，成为中国轻工珠宝首饰行业职业技能培训基地；联合企业共建非遗文化体验中心等一批高水平实训基地；推动非遗特色下的三教改革，探索职业教育1+X课证融通，开发在线开放课程；组建创新创业团队，开展产品造型设计与个性化定制。成立扬州市乡土人才三带研修学院；聘请非遗传承人和行业专家担任客座教授，从企业走进课堂；依托现有体验中心和实训基地建设，常年服务于各级各类技能比赛、技能展示、继续教育、职业体验等；激发青年教师兴趣点，鼓励学生创新创业，以吸引更多师生加入到非遗传承的队伍中，实现非遗可持续性发展。

(江苏旅游职业学院校长 周春光)

在广东工业大学轻工化工学院吴克刚教授团队的帮助下，广东省兴宁市径南镇研发出由茶叶提取的单枞香茶浓缩汁，化解了地方茶产业夏茶品质较春茶差等问题。5毫升单枞香茶浓缩汁相当于1克茶叶，这些浓缩汁可用10倍以上体积的热水或冷水，冲调即可饮用，茶香浓郁，口感滋味醇厚、甘甜蜜口。吴克刚自豪地说。

2022年初，广东工业大学与径南镇茶叶协会建立了产学研合作实践基地。吴克刚团队多次到径南镇，开展茶叶产业的调研工作，并组建广工一号茶香研发项目组，开展茶香创新产品开发和精深加工利用，提出春季制茶叶、夏季制袋泡茶、秋季制浓缩茶、冬季制茶粉的产业发展规划，用高校科技优势赋能乡村茶产业振兴。

这是广东工业大学服务乡村振兴的一个缩影。近一年来，学校重视乡村振兴帮扶工作，成立了由学校党委书记、校长担任组长的学校乡村振兴帮扶工作领导小组，设立帮扶专项资金、制定乡村振兴帮扶的系列文件等。学校党委书记胡钦太、学校校长邱学青、分管帮扶工作的副校长张学理，多次带队赴径南镇调研乡村振兴工作。

广东工业大学为径南镇选派了陈晓华、魏惠芳等人进驻镇、村，担任驻镇帮扶村工作队队员。进驻镇、村后，驻镇帮扶村工作队队员调研发现，径南镇具有茶叶全国农村一村一品示范镇和广东省技术创新专业镇的基础优势，但该镇中小学校缺乏现代教育技术设施、教师教学手段相对传统。

结合学校在科学技术、人才、智力等方面的资源优势，广东工业大学草拟了《广东工业大学乡村振兴帮扶工作实施方案(2021-2024年)》。根据方案，驻镇帮扶村工作队确定了抓产业振兴、抓教育振兴、抓官亭村示范村建设，助力径南镇乡村振兴发展的三抓一助帮扶战略。广东工业大学帮助径南镇做大做强茶叶等产业，打造乡村振兴教育强镇，助力径南乡村全面振兴。

为提升径南镇径心中学整体教学水平，广东工业大学网络信息与现代教育技术中心到径心中学实地考察调研，启动智慧课堂建设项目，通过高水平信息化智慧课堂建设，提升学校的信息化教育水平。

此外，广东工业大学多个科研团队稳步推进乡村振兴科技创新服务工作。学校建筑与城市规划学院朱雪梅规划团队为径南镇乡村振兴进行把脉问诊，系统科学编制径南镇乡村振兴五年规划及产业发展、美丽圩镇建设、乡村旅游小镇等系统及专项规划。

为做好巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，广东工业大学驻镇帮扶村工作队联系爱心企业，开展了六一儿童节走访慰问活动，为困难家庭儿童捐赠了20套、价值近3万元的编程教育机器人玩具。截至目前，广东工业大学援助径南镇帮扶经费约80万元。

广东工大·科技点茶成『金』

通讯员

陈宋釜

陈少

本报记者

刘盾

广告