

系媒联动

调查显示,94%的人认为社会基础常识对学习、生活和工作帮助很大——

大学生的社会常识教育该如何开展

本报记者 梁昱娟

“作为一个即将踏入社会的成年人,连三方协议、劳动合同都一无所知”“很多东西都是进入社会之后逼自己学会的,甚至因为经验不足而走了不少弯路”……近日,#大学生真的需要这门课#登上微博热搜,引发许多网友共鸣。许多人表示,希望大学里能专门开设一门讲解租房买房、养老金社保、行政服务办理等社会常识的课程,为将来步入社会做好准备。针对这一话题,中国教育报微信公众号日前开展专项调查,2000余人参与。

调查结果显示,94%的人认为社会基础常识对学习、生活和工作帮助很大,但只有15%的受访者认为自己比较了解相关知识。

“毕业后,才发现租房买房、贷款政策、落户等问题自己一点也不了解。”去年,小园(化名)毕业后留在上海工作,本以为即将开启人生美好的下一阶段,却发现并没有想象中那么简单。

“对社会常识知道的少,主要是我们过于看重书本教育,过于看重某一个专业范围内的知识,却对生活当中的一些常识关注不够。”中国教育科学研究院研究员储朝晖说,“要让学生认识社会整体,深入了解生活的价值、意义、范畴,才能让他们主动去了解相关知识。”

“这种现象其实很正常,大学生生活非常忙碌,学生同时面临着学业、深造、就业各方面的压力,要学习的东西非常多。很多学生虽然知道社会常识很重要,但觉得目前还不需要,等需要用的时候再去学也来得及。”中南大学就业指导中心主任徐赞说。

徐赞表示,现在大学生的信息搜索能力都比较强,而且也出现了许多相关的网络平台,如果大家想要获取相关信息的话,是有了解渠道的。

网络已成为当下大学生了解社会常识的主要渠道之一。调查中,在被问到“平时从哪里获取相关的社会基础常识”时,网站成为选择人数最多

的方式,70%以上的受访者会通过网站了解相关信息。

“互联网信息量巨大,真假信息混杂,对学生筛选鉴别能力的要求比较高。学生在互联网上查找信息,付出的时间成本很高。学校应该先把一道关,减少学生获取信息的阻力。”中国人民大学教育学院教授李立国说。

在被问到需要了解哪些社会常识时,社会保障类、医疗救助类、就业创业类成为受访者最关心的内容。同时,如何进行社会交往也是不少大学生关心的话题。

“如果把人际交往学作为一门选修课来开的话,在学生中应该会比较受欢迎,但这门课程对教师的要求比较高,需要教师有一定的阅历、格局以及人格魅力。”徐赞说,“在平时的工作中,我们会向学生推送关于就业过程中存在的法律风险、社保、劳动合同签订等常识,但我认为高校不需要为此专门开设一门课。”

徐赞认为,一方面高校的资源是非常有限的,另一方面,大学生应该具备基本的自学能力。“学校缺乏相对应的师资力量,而且课程就会有学分和学时要求,目前的社会常识内容不足以支撑一门课程,同时如何设计考核方式也是需要考虑的问题。”

储朝晖表示,不同人需要了解的常识是不一样的,而且相关政策更新的速度很快,在这种情况下,高校很难设计常识课的内容。“大学生社会常识缺乏的问题不是简单开设一门课就能解决的,而是要在长期的教育过程中注重生活教育,从而激发学生的自主性。”

针对“高校是否需要开设社会常识课”这一话题,李立国则持有不同看法。他建议,学校可以采取“内推+平台”的方式,和政府部门联动,聘请相关专业人员主讲,一门课可以由多人讲授,让课程更接地气。

“社会是个大课堂,生活是本教科书。进入社会后学习相关知识,是我们每个人都要经历的过程。”储朝晖说。

您认为大学生在进入社会时会遇到哪些社会基础常识

单位: %



数据来源: 中国教育报微信公众号

网友留言

@胡金林: 作为一名思政辅导员,这么多年与大学生交流接触过来,成年人必备常识课确实很有必要!像我们温州商学院十几年前就开设了就业指导、职业生涯规划、创业基础课等课程,也会普及医疗保险、考级、考证等相关知识,对大学生走向社会、适应职场有切实的帮助和指导。

@小王子: 太需要了好吗?毕业10年,回过头想想,大学时期的自己完全就是一张白纸,对如何融入社

会、参与社会懵懂懂懂。

@金色曼陀螺: 我作为一名大学生家长,觉得非常有必要。学生在校不仅仅是学习课本知识和专业知识,他们必将走入社会,有太多的社会知识需要他们掌握。

@李爽: 学校里应该学习的是解决问题的能力,而不是提供所有问题的解决办法和标准答案。

@SL: 大学生的课程已经排得很满了,我们要因材施教,不应该把常识性的东西搬到课堂上来,而是应该挪到生活实践当中去。

(上接第一版) 不断提高运用全媒体思维、方式、手段讲好中国教育故事的能力。善用信息化之利和移动互联网之便,把全媒体发展之路贯穿到新闻宣传、节目制播、技术升级各环节、全过程,把更多优质内容、先进技术、专业人才向新媒体平台汇集、向移动端倾斜,形成电视和新媒体深度融合、资源集约、协同高效的全媒体发展布局。

第二,塑造教育新闻宣传的全媒体格局。坚持党管媒体、党管宣传,坚持团结稳定鼓劲、正面宣传为主,以网络传播平台为重要阵地,充分利用各种宣传形式和手段,精心策划、集中报道,大力宣传党的二十大精神。坚持网上网下同向发力、同频共振,提升以《直通高考》《直通高招》《开学啦!》《老师好!》等为代表的节目品牌垂直精准传播和服务能力。以媒体融合为抓手,全面提升“新闻全媒体采编平台”,提升“中央厨房”的资源高效聚合能力、信息快速处理能力、新闻深度整合能力及多

(上接第一版)

曾经集中在高校的“科教融合”队伍走向基础教育,这一变化带来了新局面:在北京主会场,教师们参观访问了中科院物理所和力学所的相关实验环境;在武汉分会场,教师走进华中师范大学生物医学国家级虚拟仿真实验教学中心和生物博物馆……参训教师普遍反映培训“改变了思维”“开阔了视野”。

中国科学院计算机网络信息中心副主任许海燕透露,教育部教师工作司与中国科学院科学传播局将围绕制定教师科学素养标准、组织科学家“师范院校校园行”巡讲活动、开展教师培训活动、建设教学资源、推荐专家入选国培专家库等方面开展工作。

“中科院作为国家战略科技力量主力军,承担应有的社会责任,与教育部共推科教协同育人,为加快建设世界科技强国和教育强国贡献力量。”中国科学院科学传播局有关负责人说。

从中央部署到实际行动,都释放了强烈信号——我国中小学科学教育科教协同的新路径已然开辟。

“近年来,全社会尤其是科技界对科学教育高度关注,科技资源向教育资源转化正在提速,科学家群体关注青少年人才培养、科技资源服务科学教育体系高质量发展的链式反应正在形成,对我国全链条创新人才培养体系必将起到水涨船高的重要推动作用。”

奋力打造教育特色鲜明的一流新型全媒体机构

屏分发能力。加强与新华社等中央主流媒体机构的合作,深化与各地教育电视台、高校电视台和商业网络平台的合作,探索在地方建立分支机构,不断提升新闻资源聚合与整合能力,打造面向未来的主流媒体教育新闻集散地和全媒体信息传播网络。

第三,推动国家中小学电视空中课堂频道建设。深入贯彻以人民为中心的发展思想,推动教育公平。依托“天、地、网”架构,融合运用卫星、电视、互联网构建教育内容共平台生产、全流程智能协同的一体化传播模式。充分利用卫星电视直播教学在全国农村、边远、民族地区覆盖上的不可替代性,发挥其在网络不通、信号不畅和有线电视网络较为薄弱地区的作用,为当地学校提供直播课堂服务。进一步推进电视直播课堂标准

建设。在总结《同上一堂课》成功经验的基础上,发挥国家级教育专业媒体的引领示范作用,推进电视教学课程体系的标准化、系统化建设,严把质量关、效果关,推动建立中国基础教育电视课程国家标准,助力大规模在线教育。按照“移动优先”的原则,采用大数据等新型信息技术,提供“千人千面”的全平台教育内容服务,努力形成中国“教育头条”。

第四,为推动全媒体发展创造坚实保障。切实加强党的建设,将学习贯彻党的二十大精神与台工作实际相结合,激励党员干部不断提升运用全媒体做好新时代教育新闻宣传工作的能力和水平。跟踪先进技术和行业前沿,着力推进新一代信息技术革命成果融合应用,提升制播技术水平,加强安全技术装备和基础设施建设,

推动播出安全、网络安全、设施安全等全流程安全管理,全面提升安防能力。不断优化组织架构,推进全媒体内容产品与服务的生产流程再造,尝试建设全媒体工作室等新型节目生产模式与绩效考核新模式,构建具有教育传媒特色、体现媒体深度融合要求的节目综合评价体系。着力提升人才素质、改善队伍结构,培养教育媒体专家和复合型人才,培养名主持人、名记者、名编辑,创新人才使用机制,多措并举持续激发队伍活力。

宏伟蓝图已绘就,催征号角已吹响,接续奋斗正当时。我们将以党的二十大精神为指引,在部党组的坚强领导下,用务实、扎实、平安、切实的行动走好教育媒体融合发展之路,为加快建设教育强国、办好人民满意的教育,为巩固壮大奋进新时代的主流思想舆论、加强全媒体传播体系建设,为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而不懈奋斗!

用。”郑永和说。

全过程打造科学教师人才链

当下,怎样才是“优秀”的科学教师?

刚刚印发的2022版《义务教育科学课程标准》,更加强调素养导向,强调项目式教学、跨学科综合实践能力等育人理念。

“这要求教师具备创新开展教学活动的的能力。科学教育对教师的专业知识和科学素养要求很高,教师不仅要传授科学知识,还要培养学生的思维方式,要能灵活运用科学方法,掌握科学思想,传播科学精神,不仅要开展理论和实验课堂教学,还要有活跃的创新意识和科技活动的组织能力。”教育部有关负责人说。

在科教融合的背景下,如何打造一支中小学科学教师“梦之队”?

在上海,经历30余年课程改革后,师资队伍、教材、实验室等方面已取得良好成果。雷启立指出,在此基础上,科学教师培养要对标新时代高素质专业化创新型教师的要求,注重前沿引领,更新教学理念,要建立“指导—研讨—改进”的个性化指导流程,让教师“做中学”“研中学”。

在“全国科学教育暑期学校”,上海分会场的参训教师每人都要提供一份教学设计。作为新手教师,上海市松江区第六中学的葛雯佳受益匪浅。

打造中小学科学教师“梦之队”

在专家指导下,单一知识点的教学设计几经修改,变成了从大单元、大概念着手的设计,不断完善的结果让她感受到“教学是很有意思的事”。

北京市特级教师、北京教育科学研究院物理教研员张玉峰认为:“对于一线教师而言,科学教育理念的更新与科学课程教育教学实践能力的提升不能分离。”

2021年3月,北京科技教育创新研究院物理名师工作室正式成立。工作室集结了中科院院士、大学教授、中学名校长、教研员、种子教师,张玉峰担任工作室主持人。工作室以北京科学中心为研发基地,开发了“设计翻楼索”“设计智能家居”等课例,引导学生像科学家一样解决问题、设计创造。

“科学教师的培养需要教师进入科学研究现场,通过研究转变教学理念。”张玉峰建议,要鼓励科教研院所建立专门的科学教育平台,让教师与科技工作者、高校教师集体开发课程,还要鼓励多学科教师共同协作参与科学教育。

师范教育是教师队伍建设的起始环节。2002年重庆师范学院正式招收科学教育专业学生;2006年国务院印发的《全民科学素质行动规划纲要》和2021年新版规划纲要都对设置“科

学教育专业”提出要求。

“今年5月,教育部办公厅印发《关于加强小学科学教师培养的通知》,这是教育部少有的对具体学段一个学科教师培养工作发文。”教育部有关负责人表示,文件特别提出创新小学教师培养协同机制,是基于科学教育对教师跨学科、综合性、实践性专业素养的要求,鼓励调动理工科综合性大学、科研院所及其他科普教育基地、高新技术企业等社会资源参与科学教师培养的积极性,发挥不同主体的协同作用。

深圳市龙岗区教育科学研究院教研员吴向东同样关注到这一点。“师范院校通常缺少天文、编程等专业师资,协同培养机制弥补了师资不足。此外,让科学教育专业的学生得以与国家大型科学装置、优秀科研工作接触,他们才会走出应试的思维模式,提升科学素养。”

从“好的开始”走向长效机制

伴随科教融合的新机遇,建立健全科学教师队伍提质的长效机制势在必行。其中,政策制度保障尤为关键。

郑永和表示:“小学科学教师职业素养表现最弱的3项指标分别为教学支持、教学信念、学校氛围,这些都和

人社部印发《关于进一步做好职称评审工作的通知》

不将论文作为中小学教师职称评审主要评价指标

本报讯(记者 林焕新)近日,人力资源和社会保障部印发《关于进一步做好职称评审工作的通知》,持续深化职称制度改革,破解职称评审中的“一刀切”、简单化问题,进一步激发专业技术人才创新活力。《通知》要求合理设置论文和科研成果要求,卫生、工程、艺术、中小学教师等实践性强的职称系列不将论文作为职称评审的主要评价指标,评价标准中不得简单设立论文数量、影响因子等硬性要求。

《通知》明确,科学制定职称评审标准。以破“四唯”和立“新标”为突破口,以激发专业技术人才创新活力为目标,坚持“先立后破”,突出品德、能力、业绩导向,分系列分专业修订职称评审标准,建立体现思想品德、职业道德、专业能力、技术水平、学术影响力、创新成效、决策咨询、人才培养、公共服务等多维度的评价指标,形成并实施有利于专业技术人才潜心研究和创新的职称

评审标准。逐步开发专业技术类新职业标准,促进新职业标准与职称评审标准相衔接。鼓励从职业标准、技术标准、行业标准中提炼职称评审标准,将工作绩效、创新成果、解决实际问题能力等作为评价的核心内容。根据不同学科领域特点探索建立能够识别有天赋、有潜力人才的评价标准。

《通知》强调,各职称系列逐步将论文“必选”转变为成果“多选”,建立“菜单式”评价指标体系。推广代表性成果制度,标准开发、技术推广、技术解决方案、创新突破、高质量专利、成果转化、理论文章、智库成果、文艺作品、教案、病历等业绩成果均可作为代表性成果参加职称评审。

此外,《通知》还提出减少学历、奖项等限制性条件,完善同行评价机制,畅通职称评审绿色通道,开展好职称“定向评价、定向使用”,发挥用人单位主体作用,优化职称评审服务等要求。

体育运动活起来 身心健康强起来

(上接第一版)

为加强对学生体测数据的管理应用工作,2021年,龙华区建立体质健康大数据平台。平台可收集区内学校国测和市级、区级抽样测试数据,开展数据分析。片区专职督学应用数据结果,逐校开展精准化、个性化督导。

突出特色形成“一校一品”体育新局面

每年一届的校园足球节,是龙华区华南实验学校学生期待的体育盛事,也是该校实施足球课程常态化学习的一次检验。足球节期间,一、二年级学生全员参与足球趣味游戏活动,三年级以上的学生全员开展足球比赛,以赛验学。华南实验学校已培养出4个足球队、7支队伍。

龙华区内多所学校在精品课程、

特色社团、课间活动等方面,积极改革创新,不断加强特色运动项目的建设。

马步扎稳、出拳带风……龙华第二小学的学生在每周三、周四大课间,都会演练由学校独立创编的校本武术操《精武少年》。作为龙华区武术后备人才培养基地,龙华二小将武术作为学校特色体育运动。该校学生从一年级开始,便在常规的武术课中学习武术基本功。

除武术操外,龙华二小还开办了丰富多样的体育趣味竞赛。学校的多项体育特色课程如健美操、乒乓球等,分别融入不同年级,推行“一班多教”模式,帮助学生在毕业时能掌握“一专多能”的运动技巧。目前,龙华区正引导区内学校,围绕校际体育特色目标不断探索,努力打造“校校有特色、年年有展示、班班有队伍、人人有技能”的体育教育新局面。

“红色书包”让正能量产生大流量

(上接第一版)

“为进一步学习宣传党的二十大精神,我们开发了大会现场VR学习平台,不仅深化了对大会报告的学习,同时体悟了大会现场强大的精神感召力,激发了科技报国之志。”齐鲁工业大学(山东省科学院)“双带头人”党支部书记工作室负责人、人工智能党支部书记舒明雷说。

通过“角色扮演体验包”,大学生党员可以扮演红色剧本中的角色,在主持人的引导下,通过桌面推理、演绎和互动,穿越到剧本所设定的背景当中,亲身感受振奋人心的革命历史。

“跟以往接触的‘剧本杀’不一样,这是我们自己编写的红色剧本,参与其中让人感受到伟大的党筚路蓝缕的艰辛和波澜壮阔的创举,对我们的成长非常有益。”近日,齐鲁工业大学(山东省科学院)党员活动室开展了一场别开生

面的主题党日,马克思主义学院研究生党支部党员马晨航深有感触。

“‘红色书包’一经推出就深受欢迎,迅速成为党员教育创新的‘比武场’。‘红色书包’的建设通过数字科技赋能创新了党员教育的方式方法,深化了党建与业务的深度融合,实现了精准有效的教育导向,让党员教育入心入脑,走深走实。”齐鲁工业大学(山东省科学院)党委副书记刘永波说。

齐鲁工业大学(山东省科学院)党委书记王英龙表示,下一步,齐鲁工业大学(山东省科学院)党委还将持续开展党员教育管理方面的创新探索,不断深化对党的二十大精神的学习和贯彻,充分运用新技术新应用,坚持分众化、差异化、精准化,强化互动化传播、沉浸式体验,努力扩大“红色书包”应用的覆盖面和影响力,让正能量产生大流量。

小学科学不受重视高度相关。必须从政策层面提升科学课程地位,要让地方教育主管部门、校长们高度重视这一学科在创新人才培养和高素质劳动大军塑造方面的基础性作用,要从国家安全的高度认识其中的深远意义。同时,督导部门应当将小学科学教师专职专任教师、实验教学工作等纳入对地方和学校的督导评价范畴。”

吴向东认为,应加快建立科学教育方面的法律法规。“首先,要确立科学教育重要地位。其次,规范科学教育办学,确保开齐科学课程并配备专职教师。在人事制度上,专门设置科学教师岗位,保障科学教师师范生就业出路。还需解决教师后顾之忧,进一步将教师从非教学任务中解放出来。”

张玉峰从考试评价制度改革角度建议:“转变以掌握知识多少为标准的考试评价方式,真正考查学生创新能力、思考能力、解决问题的能力,这也倒逼教师提升相应的科学素养。”

在中西部、农村地区,中小科学教师队伍建设的紧迫性和难度都更大,更需要多领域形成合力。

秋季学期一开学,甘肃省张掖市民乐县民乐小学科学教师马莉上和学生们分享参加“全国科学教育暑期学校”的所见所学。“希望每个县都至少有一所科技馆,科技领域、大学的专家能多参与学校科学教育和科普活动,那中西部的科学教育一定会有很大发展。”

马莉的心愿正在成为现实。截至2021年底,我国已建成408座全国实体科技馆、612套流动科技馆、1251辆科普大篷车、1112所农村中小学科技馆和中国数字科技馆。近年来,中国科技馆还面向学前、中小学科学教师开展多场专项培训,开展科学教师与科技辅导员交流,提升教师利用科技馆科普资源开展学科教学的能力,馆校协同开发教学资源。

“我们已搭建起科技馆科学教育的硬件基础,未来更要在教师队伍建设方面下功夫。有关部门要积极引荐科学家、科技工作者、科普工作者持续参与科学教师培训,为教师提供先进的教育理念、科学的教学方法,帮助教师拓宽视野、强化实践、转变观念、提升素质。通过教育数字化、信息化,惠及更多教师科学教育能力提升。”中国科协党组成员、书记处书记兼中国科技馆馆长、中国科技馆发展基金会副理事长殷皓说。

郑永和表示:“农村特有的生态环境、农业科技、动植物等都是科学教育很好的题材,不同地区的科学教育应有不同的方案。国家和地方政府要重视对经济欠发达地区的科学教育支持,关注偏远地区有科学潜质的青少年的发现和培养,在软硬件资源尤其是优秀师资上予以倾斜。”

一石激起千层浪。全社会的关注、共谋,将决定科学教育的未来会荡起怎样的涟漪。