

►教育时论

减负赋能让青年科学家轻装远行

张筠

近日，南方科技大学、腾讯公司共同主办了 青年科学家 502 论坛 。在论坛的 校长圆桌 环节，多所大学的书记校长围绕如何 引导、支持从事基础研究的青年教师，甘坐冷板凳、探索长周期重大科学问题 等议题展开了热烈的讨论。

青年科学家是科技创新的生力军，是实现高水平科技自立自强重要的人力资源，也是实现科技强国的动力源泉。近年来，我国一批重大科技创新成果不断涌现：嫦娥 奔月、蛟龙 入海、北斗 导航、C919 大型客机 其背后都有平均年龄不到 40 岁的核心青年科学家研究团队。《中国科技人力资源发展研究报告(2020)》显示，截至 2020 年底，我国科技人力资源已超 1.1 亿人，其中 39 岁及以下人群超过七成，未来其年轻化特点和趋势将更加明显。

可以说，青年科学家是科技创新人才队伍中最具创新活力的群体，他们不但 是科技创新的中坚力量，而且是科技自主创新的 未来之星，具有实现科学事业快速发展和科技创新的天然优势。因此，减轻青年科学家的负担，为 他们成才提供丰富 营养 和良好的创新创造环境，让他们心无旁骛地潜心研究，有 敢于坐冷板凳 的勇气和毅力，努力实现人尽其才、才尽其用、用

有所成，是提升国家科技竞争力和创新能力的关键之举。

然而，我们也要看到，青年科学家正处于个人成长和职业发展的初期阶段，他们仍然面临着学习、工作和生活等各方面的压力，不少青年科学家存在崭露头角机会少、成长通道狭窄、评价考核频繁、事务性负担较重等现实困难。现实中，不少青年科学家都背负着过多的学术和行政任务，创新动力不足，也难以静心安心进行创新创造、产生重大研究成果。

要改变这一状况，就要为青年科学家厚植创新创造的土壤，解除他们的后顾之忧，引导他们克服急功近利心态和浮躁心理，涵养 十年磨一剑 的研究定力和决心，激发他们沉潜下来，敢于、安于、乐于 坐冷板凳，专心做学问、搞研究，让他们轻装远行。

只有减轻青年科学家过重的负担，才能激发他们创新创造的潜能。近年来，我国持续深化拓展科研领域 放管服 改革，为青年科学家辈出营造了良好的成长环境。中央人才工作会议强调，要支持青年人挑大梁、当主角。2018 年以来，科技部、教育部、中科院先后印发 减负行动 1.0 和 减负行动 2.0，在全国范围内广泛展开行动，在减少填表、检查等方面取得了显

著成效。为了进一步减轻青年科研人员的负担，实施落地减负行动，今年 8 月，科技部等五部门下发 减负行动 3.0，这为推动青年科学家开拓创新、激发青年科学家研究热情和创造潜力提供了坚实的制度保障。

只有将青年科学家过重的负担真正减下来，释放减负政策红利和善意，畅通成长通道，才能赋能青年科学家健康成长，激发他们迸发无限创新创造热情，增强他们创新创造的实力，促使他们在科学研究的征途上行稳致远。

一方面，要聚焦国家重大战略需求，为青年科学家成长搭台子。党的二十大报告明确指出，深入实施科教兴国战略、人才强国战略和创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。因此，要优化配置创新资源，优化国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业定位和布局。推进国际科技创新中心、区域科技创新中心建设时，要让更多的青年科学家担纲领衔，确定并落实青年科学家在国家重点研发计划、中国科学院战略性先导专项中的任职比例。将青年科学家的学术成长与国家重大战略需求结合起来，为他们科学研究和展示拓展广阔空间，让他们在实践锻炼中获得成长、取得重大研究成果、赢得人生出彩的机会。

另一方面，要改革科研申报和考评制

度，为青年科学家成才减负。科研管理等职能部门要提高青年科研人员的资助覆盖面和资助规模，特别要加大对于刚开始从事科研工作的年轻人的支持，在课题、项目上应适当减少学历、职称、学术经历等条件限制，有针对性地给青年科学家提供相对优渥的经费支持和更多的科研项目。要完善青年科学家的考核评价方式，尊重科学研究规律和取得成果的时间周期，建立长短结合的评价机制，改变 速成 思维。适当扩大科研自主权、适当减少考核频次、精简过程检查评估、设置分类评价指标、承认岗位工作贡献等，构建以创新价值、创新能力和实际贡献为导向的现代评价体系。

最后，要牢固树立人本思维，为青年科学家身心健康开方子。针对青年科学家成长成才过程中面临的问题多元化特征，聚焦他们密切关注的工作和现实生活，关注普遍性集体需求和特殊困难群体的个性化需要，以需求为导向优化他们的生活和工作环境。同时，要定期开展心理健康咨询和心理疏导，激发青年科学家的内生动力，让他们以饱满的热情和积极的态度深耕主业，创造力得到充分迸发，在创新研究的道路上越走越好。

（作者系四川省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员、四川省社会科学院马克思主义学院特约研究员）

►焦点时评

提升教育服务质量 服务扩大内需战略

马亮

日前，国家发展改革委印发《 十四五 扩大内需战略实施方案》，提出要全面促进消费，加快消费提质升级，积极发展服务消费。教育服务是服务业的重要组成部分，也是推动消费升级和扩大内需的关键力量之一。要着力提升教育服务质量，扩大教育服务消费，助力国家扩大内需战略。

随着经济结构转型升级，我国国民经济结构逐渐以服务业为主，服务消费占总消费的比重日益凸显。教育服务涉及学前教育、义务教育、高中教育、职业教育、高等教育和终身教育等领域，贯穿人的全生命周期，是服务消费的重要领域，对于加快消费升级和释放消费潜力具有重要战略意义。特别是以数字付费知识为代表的教育服务市场蓬勃发展，带动我国服务教育产业发展、质量提升和市场扩容。

当前教育服务的供给矛盾已不再表现为供给数量不足，而主要反映为供需关系的结构性失衡问题。在教育服务普及的同时，消费者对高端、定制和特色教育服务的需求越来越强。学生和家长的愿意为高质量教育服务买单，也希望获得高质量教育服务。如果能够持续创新教育服务模式并提升教育服务质量，那么就能够更好满足人们对高品质

教育服务的需求，也会进一步以教育服务消费为突破口扩大内需。

随着三孩政策的实施，高质量托育和学前教育服务需求越来越强，不少地区出现托育机构一位难求的情况。与此同时，很多家长希望尝试书院院制、启发式等富有特色的学前教育。要推动学前教育高质量发展，创新办学融资和经营模式，特别是扶持和规范非营利性民办托儿所和幼儿园，使家长有更加多元化的教育选择。在鼓励非营利性民办托育机构发展的同时，也要在办学资质、收费标准、服务质量和安全保障等方面加强监管，切实保护消费者合法权益，引导民办托育机构健康规范发展。

目前义务教育和高中教育的地区间不均衡不充分发展的问题依然存在，特别是人口集中流入的地区还存在学位供给不足和优质教育发展不均衡问题。随着大量人口特别是进城务工人员随迁子女 的流入，这些地区的教育服务供给难以满足持续增长的需求，供需矛盾较为突出。这些地区要积极扩大义务教育和高中教育的学位供给，实现优质教育服务的均衡发展 and 城乡一体化。要鼓励发展多样化和有特色的教育服务，满足人们对优质教育服务的需求。

随着高中和职业院校的教育分流深入人心，人们对高水平职业院校的需求越来越强烈。人们不再满足于通过职业教育取得一技之长，而是将其作为提升职业素质和能力以及进一步深造的重要途径。要鼓励校企合作办学，建设一批示范性产教融合实训基地，帮助学生在实践实习中增强动手能力，使职业院校和应用型本科高校更好满足职业教育服务需求。

随着高等教育大众化，越来越多的学生希望接受高水平高等教育， 考研热 也在逐年升温。要推动研究生教育向专业学位教育转型，优化和拓展研究生教育服务，使更多大学生可以进一步深造。我国高等教育发展迅猛，人们不再单纯追求出境留学，对高水平中外合作办学的需求越来越强。应抓住这一教育服务消费转型契机，稳步推进民办教育分类管理改革，为学生提供更加灵活多元和高质量的中外合作办学项目。

当前和未来的教育服务日益表现为数字化形态，教育数字化转型在加速推进。一方面，慕课、付费知识平台越来越流行，教育覆盖面和供需匹配效率大幅提升，成为人们在线教育的主流模式。另一方面，人工智能技术在教育服务中的应用越来越广泛，推动了教育智慧化和定制化发展。

与此同时，线上教育服务也会带动线下场景消费，实现线上线下扩大内需相结合。要加快 互联网+教育 平台建设，提升数字教育服务供给能力，通过提供丰富多样和形式多样的在线教育资源，满足人们对数字教育服务的需求。

双减 政策推动教育培训行业整顿，也为教育服务行业高质量发展拓展了空间。要深入研究后 双减 时代教育服务产业化发展问题，引导各类教育机构转型升级，在符合政策规定的同时开拓市场和扩大需求。尤其是在体育、美育、计算机等非学科类教育培训方面有巨大的市场需求，要抓住制度红利，创新课后延时托管服务，满足人们对素质教育的需求。

教育服务有很强的消费带动和联动效应，可以扩大住房、零售、餐饮、出行、文化、旅游、体育等众多领域的内需。不少商业综合体都将教育服务作为吸引客流和扩大消费的重要引擎，推动 教育+ 的消费业态融合式发展。特别是面向未成年人的教育服务，往往可以带动整个家庭在各个领域的消费。因此，应将教育服务质量提升作为拉动多领域消费联动的重要抓手，进一步发挥消费乘数倍增效应。

（作者系中国人民大学国家发展与战略研究院研究员、公共管理学院教授）

因“校”制宜积极探索学部制改革

武建鑫

日前，太原理工大学一次性成立理学部、信息与电气学部等八大学部。中山大学也推进学部制改革，相继成立了经济与管理学部、医学部。

学部制改革在我国高校发展历程中并非首次出现，从学部制改革实践来看，设立学部的高校绝大多数都是学科规模较大、院系数量较多的综合性大学。在实施方式上，有些高校按照学科大类确立学部，有些则是以学科群的名义组建学部；在改革力度上，有些高校先试点后逐步推广，有些高校则在全校范围内实施学部制改革。不同高校的学部制改革规模、形式和力度有所差异，但我国高校实施学部制改革的实践诉求有着较高的一致性。

学部制改革的重要实践意义显而易见。首先，有助于打破学科之间的壁垒，促进相近学科的交叉融合。在高度专业化的学术研究领域，各院系之间的教师或许没有意愿开展合作研究，也可能因缺乏跨学科交流的机制而放弃合作。相对于一个个独立的学院而言，以学术管理为核心职能的学部，则能够通过跨学科项目的设立和评价来推动教师之间的交流与合作，进而在跨学科教

育、学科交叉研究、复杂问题解决等方面形成协同效应。

其次，有助于彰显高校学术权力的重要作用，进一步调和行政权力与学术权力之间的矛盾。实施学部制改革意在避免大学行政化，实现学术权力与行政权力的分离。学部是一个学术管理组织，是学校学术权力下放的组织载体，主要通过学术委员会、学位委员会、教学委员会、人力资源委员会行使学术权力，真正实现把学术发展权交给学者决定和判断。

再其次，有助于整合各院系的信息、资源、平台，助力学校建立资源共享机制。在现有制度框架下，院系之间各自独立拥有学科资源和平台，导致其他学科的教师无法便利使用，存在重复建设现象。通过学部制改革可以将相近学科之间的信息、资源和平台进行整合，由学部来统一管理，所有资源配置逐步实现整合、共享和优化，形成集群优势。

最后，有助于建设跨学科课程和专业，为探索复合型人才 培养机制提供保障。复合型人才的培养有赖于跨学科的制度供给，即教师的跨学科意识和能力。学部制改革为相近学科之间的教师

沟通交流提供了一个组织空间和氛围，在相关制度的约束和激励下，才有可能建立跨学科课程、跨学科专业，以及实施跨学科科研计划，进一步提升学部师资队伍 的跨学科素养。

在当前高校各项改革实践中，学部制改革牵一发而动全身，是教育综合改革的重要一环，其实践效果会直接影响学校的可持续发展 和学术竞争力。由实践可知，大部分高校的学部制改革仍在稳步推进，且在学科交叉融合领域取得了较为显著的成效。但与此同时，也有一些高校的改革进程相对缓慢，存在形式有余而实质不足的现象。为了更好地推进学部制改革，有效促进整个学校的学科交叉融合，需要注意以下三个方面。

其一，学部制改革意在促进学科交叉融合，但其效力范围也只是在学部内的各学科之间，无法避免不同学部之间的组织壁垒。因此，在实施学部制改革的同时，有必要建立整个学校的跨学科制度，在学部内、学部之间形成体系化的学科交叉融合系统。

其二，为了彰显高校学术权力的重要性，学部制改革往往将学部设定为学术管理组织，但由于学部缺乏行政权力的加持

和资源配置的权力，容易导致学部在推进各院系之间合作交流事项上缺乏执行力。因此，有必要进一步明确学部与院系之间的权力边界，进一步充实学部制内涵，推进学部向实体发展，为学部推进各学科之间的整合项目提供有力保障。

其三，学部制改革成效的关键还在于学部领导的选择，这与学院领导的遴选有不同之处。学院领导往往是学科带头人，兼顾行政能力和领导素养。学部是一个跨学科的组织，学部部长尤其要具备跨学科的素养和能力。唯有如此，才能更好地理解和实施各学科之间的整合，从而更有效地带领学部健康可持续发展。

总的来说，在如今这样一个跨学科的时代，学部制改革依然是综合性大学基层学术组织改革的一种可行方式，只不过在改革进程中，我们需要有统筹设计的能力和勇于变革的定力。当然，学部制改革也不是万能的，高校既不能盲目模仿其他高校组建学部，更不能单纯为了改革而设立学部。面向中国式高等教育现代化发展战略，办学者要根据实际情况因 校 制宜，积极探索 多元一体 的学部制改革方向和实施策略。

（作者系陕西科技大学教育学院教授）

►微言

畅通职业本科生的高质量就业路

杨三喜

今年 6 月，第一届职业本科毕业生走上工作岗位。最近，2023 届职业本科毕业生的求职季也拉开了帷幕。随着学历 天花板 被打破，学生们的理论和技能水平进一步提升，从而获得了更加多元的就业选择，但作为求职市场上的 新新人类，这些毕业生也正面临着误解，经历着迷茫。一些企业招聘人员对职业本科不了解，一些新专业的社会认知程度偏低，给毕业生求职带来了困扰。此外，在公务员和事业单位考试中，由于报考专业限制等原因，也导致毕业生报考选择受限。

职业本科教育是健全职业教育体系、打破专科层次职业教育天花板、拓宽青年成长通道、提高职业教育社会吸引力的关键一招，更是培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，支撑产业转型升级、制造强国建设的必然选择。近年来，我国职业本科教育从构想走向实践，实现了稳步发展。今年 5 月，新修订的职业教育法的施行，正式确立了职业本科教育的法律地位。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确提出了到 2025 年职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10% 的目标任务。这也意味着，如果保持当下高职（专科）招生规模，到 2025 年后，职业本科学校每年会招生 50 余万人。这对于提高职业教育的地位，推动解决结构性就业矛盾，同样具有重要意义。

从现实来看，一些职业本科院校，全力探索职业本科建设经验，取得了不错的成效，所培养的毕业生在理论知识上不低于普通本科生，在技术技能水平上高于专科生，既能解决复杂技术问题，又能开展技术应用创新与服务，且具有终身发展能力，有着强劲的发展潜力。这些职业本科毕业生，颇受用人单位的欢迎，其出色的工作表现，正在逐渐扭转社会对职教生的刻板印象，推动形成重视技能人才的社会风气。

当然，不能回避的是，由于职业本科教育发展时间较短，职业本科教育还存在定位不够准

确、特色不够鲜明、产教融合不够紧密等问题。此外，社会对职业本科毕业生的认识还落后于职业本科教育发展的脚步，一些用人单位还不能平等对待职业本科毕业生，再加上相关配套举措还不够健全，影响了职业本科生的就业选择。

这些问题的出现，显然会不同程度阻碍职业本科毕业生的高质量就业，进而影响社会对职业本科教育的认可度，不利于职业本科教育的发展。对此，在大力发展职业本科教育的同时，还要有更完备的配套措施跟进，扫除职业本科毕业生高质量就业路上的各种障碍，为职业本科教育的发展营造更好的社会环境。

针对职业本科毕业生在就业、考研、考公等方面受到的区别对待，要求各地政府部门、行业协会、企业等主体自查自纠，加快清理各类歧视性政策，及时主动更新报名、报考要求，确保普通本科和职业本科的学位证书价值等同，在就业、考研、考公等方面具有同样的效力。比如，及时更新公务员报考专业目录，尽快将职业本科专业纳入考公考编范围，方便职业本科毕业生考考编。企业也要积极顺应职业本科教育发展的 大势，在人才招聘上因时而变，设置更多匹配职业本科毕业生知识技能结构的岗位，并尽快完善人才培养体系，畅通职业本科毕业生的职业发展通道。同时，要加大对职业本科教育的宣传，扭转社会对职业教育的认知偏差。

尽管一些企业对职业本科毕业生 的认知还存在偏差，但是个人能力和综合素质终究是最有用的职场入场券和通行证。提升职业本科生的社会认同度，根本还在于真正把人 才培养质量提上来。这就要求相关院校坚持不求最大、但求最优、适应社会需要的办学理念，遵循职业教育办学规律，找准人才培养定位，完善人才培养模式，积极适应日新月异 的产业、行业发展需要，深化产教融合，使毕业生真正具备能够解决行业企业一线遇到的技术难题，为经济社会高质量发展增值赋能的能力。

（作者系系本报记者）

让孩子享受寒假健康阅读的快乐

关育兵

《2023 年全国小学生寒假分年级阅读推荐书目》近日发布。该书目由浙江省特级教师张旭庆领衔全国各地 78 位一线语文名师共同研发，在北京语言大学读写研究中心、中国老教授协会学校文化研究委员会指导下，由小学生整本书公益阅读活动 全国百班千人读写计划 正式发布。

寒假是读书的好时节。捧一本好书，交一个好朋友；读几本好书，就能多交几个好朋友。对于处于成长期的孩子们来说，尤其如此，多读一些好书，得到情感的熏陶、美的启迪，于他们的成长是大有裨益的。

孩子们寒假应该读什么书，是个值得关注的问题。开卷并非都有益，不好的书，就如不良的朋友，会把孩子引向歧途，或者对孩子产生不良影响。近年来，儿童图书的质量问题广受社会各界关注，假期是阅读高峰，更容易出现乱象，这是值得防范的。而且，不同的年级所适合阅读的书目也是不同的。推荐给孩子适宜的书籍，才能激发他们的阅读兴趣，给予他们成长所需要的营养。

此次推荐的书目，增设了专家审读 的环节。由教育界、出版界、新闻界经验丰富的老编审、老教授们成立了 青少年读物专家组，对该书目部分图书进行了思想性、教育性、趣味性等各个方面的审读把关，确保适合向小学生推荐，为各类进校园的课外读物、假期读物提供专业支持。这对于保障小学生读物的质量，是有很大帮助的。

采过许多花，才能酿出蜜

来。 这花应该是多种多样的，也应该是新鲜的，酿出的蜜才会更醇甜。本次推荐的书目，近 70% 为原创作品，旨在让孩子们看到更接近他们生活的文学作品。《熊猫小四》《稻草人与乌鸦》等弘扬传统文化、并具有高品质国际水平的佳作入选其中，苏联作家苏霍姆林斯基的哲理故事集《男孩和铃兰花》等世界优秀作品也被纳入。

为儿童推荐书目、把关是非常必要的，但要让推荐的书目赢得更多孩子的认可，也应该充分尊重孩子的意见。孩子们喜欢读什么书，他们自己可能最清楚。在孩子们试读、推荐的基础上，再加以专家的把关，或者是在专家把关、推荐的基础上，请孩子们选出自己最喜欢的书，这样的书目推荐，或许更适合孩子的阅读。在寒假书目的推荐上，尊重孩子的意见，是很有必要的。

需要注意的是，这个寒假是有些不同于以往的。据媒体报道，不少城市的中小学已经开启了寒假模式。所以，在寒假书目的推荐上，除了文学书籍，也应该有更多科普方面的书籍，激发孩子更广阔的兴趣，让他们了解当代科学技术的进程。

儿童书籍是推荐给儿童的，也是推荐给老师的。不只是语文老师，各科老师都应该在寒假里和孩子们共同阅读，这能够搭建老师和孩子们沟通的桥梁，形成更多共同的话题。这对于激发孩子的阅读兴趣、促进教育教学和孩子的健康成长，都能发挥出更大的作用。

（作者系教育工作者）