

全面学习党的二十大精神专论·教育篇

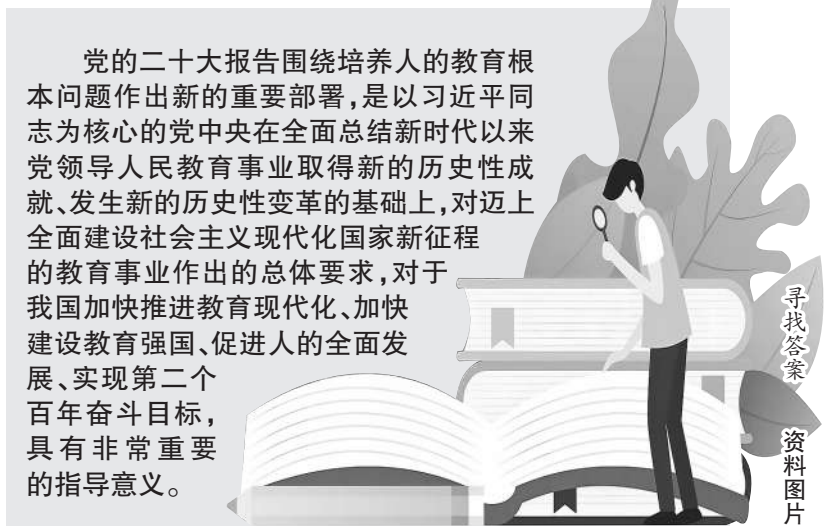
# 培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题

张力

党的二十大报告指出:“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”这是以习近平同志为核心的党中央在全面总结新时代党领导人民教育事业取得新的历史性成就、发生新的历史性变革的基础上,对迈上全面建设社会主义现代化国家新征程的教育事业作出的总体要求,深刻阐释了新时代中国特色社会主义教育事业的发展方向和基本原则,对于我国加快推进教育现代化、加快建设教育强国、促进人的全面发展、实现第二个百年奋斗目标,具有非常重要的指导意义。

## 教育的根本问题关乎党和人民事业发展的根本

“百年征程波澜壮阔,百年初心历久弥坚。”在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代,中国共产党始终聚焦培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育的根本问题,在领导人民打江山、守江山的历史进程中,坚持人民至上、一切为人民造福的理念,坚持为人民办教育、办好人民满意的教育的宗旨,根据不同历史时期的工作重心,确定教育事业的大政方针,顺应民意、深得民心、薪火相传。从积贫积弱、艰苦卓绝的境况起步,历经一个世纪筚路蓝缕、风雨兼程,党和人民教育事业向民族复兴大业源源不断地输送数以亿计的各类人才和劳动者大军,教育普及水平不断迈上新的台阶,并在新时代实现历史性跨越。如今,人民当家作主的新中国已度过70多个春秋,14亿多人民的思想道德素质、科学文化素质、身心健康素质显著提高,人口沉重压力迅速转化为人力资源巨大优势,中华民族迎来从站起来、富



起来到强起来的伟大飞跃。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央立足新时代中国特色社会主义现代化建设事业全局,高瞻远瞩地明确教育是国之大计、党之大计的历史方位,坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命,把立德树人作为教育的根本任务,把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为宏观目标。近年来,习近平总书记主持召开有关会议和到各地考察期间,特别是从2018年五四青年节前夕同北京大学师生座谈,到同年教师节召开的全国教育大会,再到2019年学校思想政治理论课教师座谈会,多次针对培养人的教育根本问题作出重要论述。习近平总书记强调,培养什么人,是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向目标。为此,党的二十大报告围绕培养人的教育根本问题作出新的部署,充分彰显了党的教育方针的一脉相承和与时俱进,更加深化了马克思主义中国化时代化的教育理论创新,集中反映了党对中国特色社会主义建设规律、教育发展规律、人才培养规律、学生身心发展规律的认识,成为指引人民教育事业在新时代、新征程上勇毅前行的光辉灯塔。

进,更加深化了马克思主义中国化时代化的教育理论创新,集中反映了党对中国特色社会主义建设规律、教育发展规律、人才培养规律、学生身心发展规律的认识,成为指引人民教育事业在新时代、新征程上勇毅前行的光辉灯塔。

## 教育的根本问题决定我国教育现代化的“四梁八柱”

“秉纲而目自张,执本而末自从。”中国共产党在不同历史时期所确定的“培养什么人”的总体目标、“怎样培养人”的实践路径、“为谁培养人”的根本宗旨,旗帜鲜明地回答了人民教育事业“干什么”“怎么干”“为什么干”的本质特征,既确定人民教育事业的“过河”目的,也指导选择“桥和船”的正确方式,全面系统地体现了党领导人民教育事业开拓进取的坚定信心和坚强决心,在探索符合基本国情的教育现代化的长期过程中形成了宝贵经验,在推进和拓展中国式现代化的伟大实践中赋予了新时代新的使命,并在不断丰富和发展。党的二十大报告紧扣培养人的教育根本问题,明确育人的根本在于立德,强调全面贯彻党的教育方针,

落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,对擘画教育强国建设的宏伟蓝图、搭建我国教育现代化的“四梁八柱”,提供了重要遵循和行动指南。

锚定全面建设社会主义现代化国家新征程目标,党的二十大报告统筹“办好人民满意的教育”的系列部署,将其置于新时代“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”的全局谋划,要求坚持以人民为中心发展教育,以加快建设高质量教育体系、发展素质教育、促进教育公平为主线,落实好培养人的教育根本问题。从根本上看,就是要深刻领会和切实贯彻习近平总书记关于加快推进教育现代化的系列重要论述,着力把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各个环节,贯穿于党的二十大报告对教育最新部署的各领域、各方面,加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化,强化学前教育、特殊教育普惠发展,坚持高中阶段学校多样化发展,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,在深化教育领域综合改革、培养高素质教师队伍、弘扬尊师重教社会风尚等方面不断开拓前进,不断夯实教育现代化体系建设的基础。

## 教育的根本问题事关中国特色社会主义事业后继有人的全局

“举旗定向,扬帆远航。”中国共产党团结带领全国各族人民成功开辟了实现中华民族伟大复兴的正确道路,完成脱贫攻坚、全面建成小康社会的历史任务,实现第一个百年奋斗目标,教育发挥了基础性、先导性、全局性的重要作用,教育事业的中国特色更加鲜明,教育现代化加速推进,教育方面人民群众获得感明显增强。从现在起到本世纪中叶实现第二个百年奋斗目标,教育必将是在全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑的重要环节,对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民

族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。总体上看,坚定社会主义办学方向,准确把握培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育的根本问题,事关实现中华民族伟大复兴中国梦的伟业,决定着中国特色社会主义事业后继有人的全局。

中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾发生新的变化。因为教育关系民族和国家前途命运,关系千家万户的切身利益,所以教育成为需要多方深入参与的社会系统工程。按照党的二十大报告的战略部署,全党全社会将在坚持为党育人、为国育才上凝聚更高共识和强大合力。今后更长时期,围绕培养人的教育根本问题,必须全面加强党对教育事业的领导,建立健全德智体美劳“五育并举”全面培养的教育体系,既要发挥学校教育育人主阵地的作用,又要把全员、全程、全方位“三全育人”落实到位。习近平总书记深刻指出:“办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任。”实践证明,家庭是人生发育、成长、生存的首要基地,学校是传承文化、培养人才的主要平台,社会是人谋生发展、相互交往的基本环境,三者构成促进人的全面发展的基础链环。党的二十大报告进一步强调“健全学校家庭社会育人机制”,就是要求学校系统、家庭家长、社区社会及网络、媒体等各方面加强沟通、密切合作、协同行动,以良好的学校环境、家庭氛围、社会风气巩固立德树人成果,帮助所有儿童青少年健康成长,努力成为全面建设社会主义现代化国家的有用之才、栋梁之材。同时,还需要教育系统和社会各界齐心协力,推动明大德、守公德、严私德,提高道德水准和文明素养,更加重视对下一代言传身教、做好表率,使党和人民教育事业在中华民族永续发展征程中始终焕发着蓬勃生机活力。

(作者系国家教育咨询委员会秘书长、教育部原教育发展研究中心主任)

统筹体制机制;职业教育领域要构建区域中职教育统筹管理体制。要大力加强师资建设,推进教师教育一体化发展,推动县管校聘政策落实,加强乡贤型教师队伍建设。

区域教育协调发展要有效促进义务教育优质均衡发展。我国基础教育管理体制中,义务教育是教育改革和发展的重中之重,均衡发展是义务教育的重中之重。上海教育科学研究院研究员杜晓利以长三角区域推进义务教育优质均衡发展的经验说明,要顺利推进县域义务教育优质均衡发展,就要成立县域义务教育优质均衡发展的省级层面推进机制和县级层面推进机制,建立学校发展机制,建立自测自查机制,加强对公众认可度的跟踪监测。

区域教育协调发展要提升教育治理能力。北京开放大学校长褚宏启教授聚焦新型城镇化背景下的县域教育治理变革,认为新型城镇化要求为城乡居民提供更加公平优质的教育公共服务,必须解决新型城镇化进程中社会参与不够、学校办学自主权不够、政府宏观管理能力不足、学校内部治理结构不完善等问题。这些问题的解决,需要多元共治以及厉行法治。需要给予学校更多的办学自主权、给予教师更多的教学自主权、给予学生更多的学习自主权,以释放其活力。县域教育治理中要特别关注弱势群体的利益表达与利益保护,在城乡间、区域间、校际教育差距背后,存在着话语权、决策权的巨大差距,农村地区、落后地区、薄弱学校、弱势群体话语权不够甚至缺失,是导致教育不公平现象持久存在的重要原因之一。因此,需要建立健全弱势群体有效参与、深度参与教育治理的体制机制。

新时代基础教育的新使命、新责任是发展世界水平的现代化基础教育,培养社会主义建设者和接班人。中国教育学会秘书处副秘书长高书国研究员认为,新时代基础教育一要整体提升基础教育现代化的发展理念,实现从基础教育大国内向基础教育强国转变;二要转变发展思路、发展模式,更加重视内涵发展和质量提升,办出中国风格、中国气派的现代化基础教育;三要建设一支世界水平的现代化教师队伍;四要推进育人模式改革,更加突出立德树人,更加突出德智体美劳全面发展,更加突出公共意识和社会主义现代化建设的服务意识;五要积极参与国际教育测评,发出教育的中国声音。

教育观察

# 推动区域教育高质量发展

## ——中国教育发展战略学会2022年学术年会综述

本报记者 杨桂青 李萍

党的二十大报告强调指出:“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”在中国教育发展战略学会2022年学术年会上,中国教育发展战略学会会长、武汉大学党委书记韩进说,这一重要论述体现了对教育、科技、人才“三大战略”相互关系的新认识,也为教育优先发展提供了新的视野,指明了前进方向。

### 教育在推动高质量发展方面发挥重要战略性作用

党的二十大报告指出,我国已经建成世界上规模最大的教育体系,教育普及水平实现历史性跨越。国家教育咨询委员会秘书长、教育部原教育发展研究中心主任张力研究员认为,我国教育体系不但规模最大,结构也正在逐步发生格局性变化。1949年,大中小学在校生结构看起来像“倒图钉”,全国5亿多人口,4亿是文盲、半文盲,只有很少的年轻人能够读中学、念大学。改革开放以来,特别是世纪之交,我国逐渐普及小学教育、中学教育,高校实现扩招,“倒图钉”演变成“金字塔”。进入本世纪第一个10年之后,高校大幅度扩招,“金字塔”变成了“正梯形”。进入新时代,宽口径的高等教育规模已经超过了高中段,教育发展趋势出现拐点,到2035年,在校结构会像很多发达国家那样成为“双曲线”。这就意味着,从现在到2035年,年轻人有多条路可以选择,在取得普通高中和中职文凭后,可以先升学再就业,也可以先就业再升学,还可以边工作边学习,等等。新时代以来,我国教育普及水平实现历史性跨越,带有很强的经济实力支撑和社会各方支持特色,体现出很明显的快速增长态势。

党的二十大报告指出,高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。基于对教育、科技、人才重要性的认识,基于我国教育体系和教育普及所取得的历史性成就,怎样理解教育在高质量发展中所具有的战

略作用呢?

中国教育发展战略学会原会长、北京大学教授闵维方说,教育在高质量发展中发挥五个方面的战略作用,一是教育为创新发展提供人才支持和知识贡献。高质量发展必须依靠一大批拔尖创新人才、数以千万计的高级专门人才和数以亿计的高素质劳动者,教育是造就高质量人才资本的基础。同时,我国教育系统开展各种科研项目,成为我国创新驱动发展的重要生力军。二是教育是绿色发展的驱动力。一方面,教育有利于人们形成自觉节约资源和保护环境的行为模式;另一方面,教育在绿色经济增长中的作用要显著大于教育促进传统经济增长的作用。三是发展教育是促进共享发展、实现共同富裕的重要机制。教育能够通过提高人力资本质量,促进经济长期持续增长,从而为共同富裕的目标奠定必要的物质基础。从根本上缩小收入差距的关键之一是通过加大对人力资本的投资,保障所有社会成员都有获得创造财富的能力。要特别注重提高低收入群体及其子女的致富能力,阻断贫困代际传递,实现积极的、向上的代际社会流动。四是教育在协调发展中发挥着重要促进作用。一方面,高质量人力资本是提高区域经济发展速度和品质最重要的驱动力;另一方面,教育对于推动新型城镇化发展,实现城乡协调发展具有不可忽略的战略作用。五是教育是开放发展的重要基础。首先,通过教育国际交流与合作,有利于促进中华优秀传统文化与世界先进文化相互借鉴与吸收;其次,教育对外开放大力推进了人才培养。改革开放以来的40多年中,我国很多首席科学家均为留学归国人员。同时,通过来华留学项目,我国不但吸引了大批国际高层次人才,也为其他国家培养了大批人才。

党的二十大报告指出,“加快构建新发展格局,着力推动高质量发展”。闵维方认为,教育要促进高质量发展,必须深化教育教学综合改革,进一步提高教育质量,促进教育公平,完善各

级各类学校管理和教育评价体系,健全学校、家庭、社会全方位协同育人机制,推进教育信息化数字化,建设好全民终身学习的学习型国家。也就是说,要实现教育本身的高质量发展。

### 厘清区域教育协调发展的关系

党的二十大报告指出,“加快构建新发展格局,着力推动高质量发展”“着力推进城乡融合和区域协调发展”“坚持城乡融合发展,畅通城乡要素流动”“促进区域协调发展。深入实施区域协调发展战略、区域重大战略、主体功能区战略、新型城镇化战略”,等等,对区域协调发展作出重要部署。

中国教育科学研究院区域教育研究所所长安雪慧研究员通过梳理“一五”到“十四五”规划(计划),分析了我国区域协调发展战略的演变历程,认为国家构建了以主体功能区战略、区域重大战略、区域协调发展战略为支撑的区域战略框架,其中重大区域战略包括京津冀、粤港澳、“一带一路”、长江经济带等,区域协调发展战略包括西部大开发、中部崛起、东部率先发展、东北振兴等。她认为这些区域战略是我国高质量发展区域布局和国土空间支撑体系的主要框架,要着力将区域战略融入高质量发展目标。区域教育是高质量发展体系建设的重要内容,要主动将教育、科技、人才协同起来,推动区域教育高质量发展,提供高级生产要素,实现区域社会经济高质量发展,加快构建新发展格局。

国家区域协调发展是国民经济和社会发展的重大战略。清华大学原副校长、文科资深教授谢继和认为,教育的区域协调发展在实现国家区域协调发展的过程中,具有支撑性与基础性的作用,这也是新阶段教育高质量发展的一个重大战略,是落实党的二十大精神的一项重要任务。

区域教育协调发展,是教育领域综合改革的重要组成部分。中国教育发展战略学会副会长兼区域教育专委会理事长翟博认为,促进区域协调发展,当前要特别注意处理好教育的改

革发展与稳定的关系,教育的区域发展与整体发展的关系,城市教育与农村教育发展的关系,教育与经济和社会的关系等四对重要关系。以创新促进区域协调发展,一要坚持立德树人根本任务,二要把提高教育质量作为教育改革和发展的重点任务,三要以培养创新能力为核心推进素质教育活动,四要加强教育薄弱领域和关键环节建设,五要加强家庭教育,推进学校、家庭、社会教育协调发展,六要加强教师队伍建设,七要促进各级各类教育改革创新和全面协调发展。区域教育协调发展要有具体的协调途径与重点。谢维和认为,区域教育协调发展一要统筹不同区域的教育发展,二要促进与引导不同区域教育发展之间的合作,三要构建不同区域教育之间的互助机制,四要建立协同发展中政府主导与市场引导的结合。他特别强调,乡村教育是教育均质化发展的短板与薄弱环节,因而是区域教育协调发展中的重点。

### 区域教育协调发展的理路

具体到一个区域,如何推进区域教育协调发展呢?

区域教育协调发展要打造高质量发展的教育理念。浙江省杭州市上城区教育局党委书记、局长项海刚认为,新时代共同富裕背景下的高质量教育体系建设,就是高水平推进教育公平与质量,要坚持以人民为中心,办好每一名学生、成就每一名教师、办好每一所学校、幸福每一个家庭。

区域教育协调发展要打通管理主体、管理领域的壁垒。沈阳师范大学教育研究所与管理研究所教授邢雨认为,要改进教育行政领导体制机制,完善包括中央、教育部、省城区域协调发展机构,制定和完善区域教育协调发展政策法规体系。基础教育领域要强化省级以上政府统筹职能,建立跨部门协同体制机制;高等教育领域要完善支撑全方位协同推进的政策供给,构建区域有序合作与公平竞争体制机制,建立服务国家和区域重大战略的

习近平总书记报告中庄严宣告:“从现在起,中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”报告论述了中国式现代化的本质要求是,坚持中国共产党领导,坚持中国特色社会主义,实现高质量发展,发展全过程人民民主,丰富人民精神世界,实现全体人民共同富裕,促进人与自然和谐共生,推动构建人类命运共同体,创造人类文明新形态。这些重要论述,表达了中国式现代化的价值理想,向世界阐明了现代化的中国道路、中国经验和中国特色,为全面建设社会主义现代化国家指明了方向。报告强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”,首次将教育、科技、人才一体安排部署,赋予教育新的战略地位、历史使命和发展格局,明确提出到2035年建成教育强国、科技强国和人才强国的目标要求。

教育现代化与近代以来,中国社会的现代化同向同行、相伴而生、深层互动,经历了一个由发生到发展、由低水平到高水平、由模仿借鉴到自主创新的历史过程。虽然经历了一些曲折,但是总体上持续推动了中国特色、世界水平现代教育体系的建立和完善,为我国经济社会发展、国民素质等的现代化提供了有力支撑。回顾总结中国教育现代化的百年历程,我们可以得出一些基本的结论:坚持党的全面领导,是推动教育现代化的可靠政治保证;坚持以马克思主义为指导,为教育现代化提供了科学的思想和方法论基础;坚持以人民为中心发展教育,确立了教育现代化的根本价值方向;坚持服务人的自由全面发展和社会发展的相结合,有利于解决教育现代化过程中的各种两难问题;坚持走古今贯通、中西会通和守正创新的道路,为中国教育现代化提供了基本的实践路径;坚持理论与实践、普及与提高、实验与推广、自主与开放相结合,为教育现代化提供了基本原则。

哲学社会科学是人们认识世界、改造世界的重要工具,是推动历史发展和社会进步的重要力量。哲学是时代精神的精华,恩格斯曾经指出:“一个民族要想站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维。”教育哲学是一门强调深刻沉思和远见卓识的知识领域,中国的教育现代化的一些基本概念,还需要在哲学层面进行深入研究,如对现代化、教育现代化、中国教育现代化、人的现代化等进行哲学分析;对一百多年来中国教育现代化与国家现代化的历史关系进行梳理和总结,特别是对历史进程中出现的主要教育思想进行哲学探讨;对中国共产党成立一百多年来有关教育现代化的理念、主张和发展进行理论总结,特别是对党的十八大以来,习近平总书记有关推动教育现代化的重要论述进行学理研究和阐释;对当今世界百年未有之大变局的加速演变和中华民族伟大复兴进入不可逆转的历史背景下,我国教育现代化所提出的“时代之问”,如教育的性质,教育的价值,教育的目的,教育的评价,知识、课程、教学与学习概念的重构,现代教育治理体系等,从教育哲学的视角进行阐释,为中国式现代化建设提供更生动、更丰富、更深刻的智慧,探索新时代教育事业高质量发展的基本规律,共同推进对中国教育现代化的理解和认识达到新的高度,为加快建设教育强国提供强有力的理论支撑。

问题是时代的声音,理论是问题之树上盛开的花朵。我们必须坚持解放思想、实事求是,与时俱进、求真务实,一切从实际出发,着眼解决新时代教育高质量发展和中国式现代化建设的实际问题,不断回答时代之问,作出符合中国教育和时代发展要求的正确回答,得出符合客观规律的科学认识,形成与时俱进的理论成果,更好地指导教育现代化实践。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,立足时代之潮流、通古今之变化、发思想之先声,积极为中国式现代化述学立论、建言献策,为构建教育现代化的中国理论、讲好教育现代化的中国故事,持续贡献智库力量。这是教育学者的历史使命。(作者系中国教育学会秘书处秘书长)

教育原创

# 加快构建教育现代化的中国理论

杨银付