

### 福建省职教师资培训中心

# “一体两翼三中心四平台”建设“双师型”队伍

## “一个主体”:构建中心“主心骨”

中心聚焦福建省职教师资培训工作,构建“一百一十千万工程”主体,即成立一个福建省职教师资培训专家委员会、设立十所中心培训基地校、签约百家产教融合龙头示范企业、建立千名培训专家师资库、完成每年一万人次培训计划。

中心成立福建省职教师资培训专家委员会,为职教师资培训提供智囊支持;对接国家标准,制定“双师型”培训基地标准,以专业群为重点,布局十所中心培训基地校,为职教师资培训拓展培训资源、增加培训力量;分阶段签约百家产教融合龙头示范企业,首批签约19家龙头企业,涉及10个职业教育专业大类,可同时进行660个岗位,供职教师资培训顶岗实践;在全国范围内遴选职教研究专家、职业院校名师名校长、行业能工巧匠和技能大赛大师,组建培训专家师资库,目前已有1100多名专家入库,为福建职教师资培训提供强大的支持;通过线上线下相结合的方式,举办各类专题培训,已完成2万人次培训工作。

党的二十大报告对职业教育发展提出新的部署要求,充分彰显了国家大力发展职业教育的决心和信心。而建设一支高素质“双师型”教师队伍,是发展高质量职业教育的关键举措。

2022年5月,福建省教育主管部门依托福建省定位培养职业教育师资的本科高校——福建技术师范学院,成立福建省职教师资培训中心,协助统筹全省职教师资培训工作,开展职教师资培训研究,承担职教师资培训工作任务。

中心深入贯彻落实党的二十大精神,深入贯彻落实全国职业教育工作会议精神,以“引领、创新、共享、多赢”为理念,推出“一体两翼三中心四平台”工作举措,探索助力职业教育高质量发展。

## “两翼”加持:打造中心“助推器”

在抓好“一个主体”建设的同时,中心致力于开展职业教育宣传和推广,推出“发声行动”和“学术领航”两项计划,营造良好的职教氛围,引领福建职教发展方向。

在“发声行动”中,中心以讲好福建职教故事为使命,扩大福建省职业教育的社会影响力。在党的二十大胜利召开后,中心第一时间参与组建学习宣传贯彻党的二十大精神职业院校宣讲团,深入职业院校开展分层分类主题宣讲。邀请中新网、《福建日报》、福建电视台等主流媒体报道中心相关工作。针对中心工作开展情况,每月撰写工作简报,分享师资培训经验;推出微信公众号,定期推送职业教育前沿资讯、培训动态;开通

视频号,对各类学术论坛进行线上直播。组建工作交流群,搭建职教交流平台,加强校际联络。

在“学术领航”中,中心依托福建技术师范学院的学术优势,积极汇聚职教名师,举办学术论坛,开展学术交流,力争打造在全国具有一定影响力的学术交流品牌。2022年12月,中心承办首届福建省职业教育名师名校长论坛,围绕“学习贯彻党的二十大精神 服务福建职业教育高质量发展”主题展开研讨交流,为推进福建省职业教育教师队伍建设和服务职业教育高质量发展发展探新路、开新局。2022年,中心先后举办了9场面向全国直播的职业教育主题论坛活动,并邀请国内知名职教专家开展48场主题学术报告,在全国职教界引起了较好的反响。在《福建技术师范学院学报》开辟职业教育研究专栏,优先刊发职教教师理论文章和教学改革

成果,目前已刊发学术论文13篇。开展专题调查研究,完成福建省中职德育工作现状调研和福建省职教师资队伍现状调研,并形成高质量调研报告。正在组织团队编写福建省职业教育教师发展蓝皮书,为主管部门相关决策提供参考。立足党的二十大新论述、新提法,紧扣当前职业教育面临的热点难点堵点痛点,开展职教师资培训教材编写等相关工作。

## 三个中心:拓展中心“功能区”

为进一步做好福建省职教师资培训工作,中心还下设了职业技能等级认定、兼职教师能力提升、中职教师资格面试3个中心,进一步拓展培训范围,赋能内涵建设。

职业技能等级认定中心为参训教师同时开展职业技能等级认定,参

者在培训结束后可获得培训结业证书及职业技能等级证书。目前,职业技能等级认定中心已向参训学员开放79个工种。

兼职教师能力提升中心主要针对全省职业院校的企业工程技术人员、技能人才、管理人员、能工巧匠等兼职教师开展能力提升培训,着力解决兼职教师教学能力不足的问题。

中职教师资格面试中心主要开展职教师资资格证书的面谈等组织工作,服务有志于从事中职教师岗位的考考,严格教师准入程序,把好中职教师入口关。

## “四个平台”:奏响中心“合作曲”

中心依托福建技术师范学院的学科和区位优势,力争建设职教师资培训管理平台、产教融合校企合作

平台、闽台职教师资互动平台、国际职教比较研究平台。

职教师资培训管理平台正在建立福建省职教师资培训数据库,开展训前训中训后管理、训后评价,开发学时认定功能,服务职教师资培训数字化管理。

产教融合校企合作平台紧紧围绕“双师型”教师队伍能力素质提升,聚焦福建“四大经济”,通过“送教入企”等形式,引入产业要素、企业资源、能工巧匠共同参与培训工作,联合培养技术技能型师资和人才。

闽台职教师资互动平台依托福建独特区位优势,致力于打通闽台职教师资“引进来、走出去”渠道,加强闽台职业教育师资交流合作。

国际职教比较研究平台开展国际职教比较研究工作,借鉴职业教育发达国家教师培训做法,促进国际经验本土化、再创新。

潮平岸阔催人进,风正扬帆正当时。在全党全国上下深入学习贯彻党的二十大精神之际,职业教育在“前途广阔、大有可为”的道路上聚势而起,展现出了更加旺盛的生机活力。当前,中心正以“夜不能寐”的工作状态,以“时不我待”的使命担当,在福建省教育主管部门的指导下,按照“一年快起步、三年大跨步、五年结硕果”的预定目标,踔厉奋发,砥砺前行,努力打造职业教育教师发展的高质量发展作出新的更大贡献。

(翁学辉 侯利军)

# “学、练、践、思”贯通一体

## ——聊城大学历史学专业教育实践课程体系的构建与探索

聊城大学源于师、兴于师,是一所以师范教育为优势和特色的山东省属重点大学。其历史学专业创建于1984年,当年招收旨在培训中学教师的专修班,1986年开始招收历史教育本科生,至今已有近40年的师范教育办学历史。本专业突出师范特点,把办好师范教育、培养优秀中学教师作为首要职责,不断加强专业建设,获批国家特色专业建设点、山东省一流本科专业建设点、国家一流本科专业建设点,师范教育特色明显,底蕴深厚。学校立项研究山东省教育教改项目(编号SDYJC21199),取得了一定的阶段性成果。

教育实践是师范生培养的必修环节,教育实践课程则是“师范性”的重要载体,具有直接的实践指向性。它对陶冶师范生的教育情怀、提高师范生的教学能力、促进师范生最终形成自主的专业发展意识与能力具有不可替代的作用。为此,历史学专业围绕深化教育实践教学改革,以强化师范生的职业取向和实践能力为优化师范生培养模式的突破口,依据《教师教育课程标准(试行)》《关于加强师范生教育实践的意见》关于教育实践课程设置的精神,以及新时期教育实践导向



聊城大学历史学与旅游学院的师范生赴乡村中小学实习支教

的鲜明特征,积极推进教育实践教学改革,逐步构建起“校内教学技能训练+校外教育实践”的教育实践课程体系,“学、练、践、思”贯通一体,将教育实践贯穿于师范生培养的全过程。

校内教学技能训练分为基础训练和综合提高两个阶段,以“学、练、思”为主。其中,基础训练阶段开设“教学语言技能训练”“教学书写技能训练”“教学信息视觉设计与训练”

“历史学科教学设计与训练”“中学综合实践活动组织与实施”5门课程,对应培养和训练学生的教学基本功、课堂教学工作技能和班主任工作技能,使学生具备胜任中学历史教学和班主任工作的能力。课程内容包括理论教学和实践教学两部分,各占学时的50%,采取教师指导与学生自练相结合的教学方式,明确各项教学技能训练要求,实施达标测评。综合提高阶段

开设“微格教学与训练”课,利用现代教学技术,以小组为单位开展教学,进一步强化教学技能训练,达到观摩示范、模仿创新、研讨反思的目的。

教学技能的训练和提高也离不开学生平日的勤学苦练,因此,学校将教学技能训练延伸到第二课堂。其中,以赛促练、以赛促教的各类教学技能比赛让学生受益匪浅。2017年以来,学生参加了历届山东省师范类高

校学生从业技能大赛,共获得奖励27人次,其中一等奖13人次,位居山东省高校前列。2016年以来,学生参加全国高等师范院校历史教育专业本科生教学技能大赛、“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛等各类比赛获奖16人次,其中一等奖6人次。教学技能比赛极大地提高了参赛学生的教学技能和从教自信心、自豪感,对其他学生也具有极强的引领示范作用。

校外教育实践由教育见习、教育实习、教育研习三个环节构成,以“践、思”为主。历史学专业主要进行了三个方面的变化和改革:一是教育见习注重利用和开发网络课程资源,二是教育实习改为顶岗实习支教,三是在原来教育见习、教育实习的基础上增加教育研习环节。

学生的教育见习,先是利用山东省教师教育网“一师一优课”课程资源,开展观评课活动,然后走进实习学校开展为期两周的教育见习,开展学校体验、观摩听课、教学研习活动。教育实习采取顶岗实习支教的形式。这项工作始于2008年学校与聊城市联合发起的农村义务教育顶岗支教“双提高”工程,即在鲁西农村学校建立长期稳定的实习基地,选派师范生

到农村中小学进行顶岗实习支教;实习基地提供全职的教师岗位、相应的教学和生活条件,负责选派优秀教师作为实习生的指导教师。历史学专业近5届的700余名学生积极参加了为期一个学期的顶岗实习支教工作,涉及聊城及其周边10多个县(市、区)的农村中小学。他们履行全职教师岗位职责,承担每周8到12节课的教学任务,以班主任助理身份参与班级管理,全程参加实习学校组织的各类教研活动。这种融师德涵养、知识教学、能力培养、反思提升为一体的顶岗实习支教,可以说是学生毕业后进入教师职场的预演。学生完成顶岗实习支教后,随之开展为期两周的集中教育研习课程,总结顶岗实习支教的成功经验,探讨和反思其中存在的问题。教育研习以学生为主,形式多样,主要有典型经验交流、教学设计研讨、课堂教学观评课、主题班会研讨、教育调研报告等,以达到“实践—反思—再实践”的目的。

历史学专业的教育实践教学改革,将教育实践作为课程进行整体化设计、实施和考核,构建起完善的“校内教学技能训练+校外教育实践”的实践教学课程体系,实现了以“学、练”为基础,以“践、思”为主体,“学、练、践、思”贯通一体的教育实践教学,学生以师为荣的职业认同感和综合从教能力明显增强,本专业每年三分之二的毕业生或继续深造攻读教育硕士,或自愿走向基层中小学教师岗位,为发展地方基础教育作出了重要贡献。

(贾中福 赵少峰)

# 深化课堂教学改革 提升课程育人实效

## ——长春光华学院“统计理论与实务”混合式教学改革与实践

### 坚持应用导向,重构“统计理论与实务”课程教学体系

改革课程内容。“统计理论与实务”是全国高等院校经管类专业的专业基础课。这门课程的任务是以丰富的背景、巧妙的思维和有趣的结论使学生在浓厚的兴趣中学习和掌握统计理论与实务的基本概念、基本方法及软件的操作。长春光华学院“统计理论与实务”课程教学改革结合民办高校经管类专业学生特点,将教学内容重新整合,重构现有教学大纲与教学讲义,注重应用。主要内容分为理论教学环节、实例分析环节和统计软件操作实训。理论教学环节讲授基本统计理论,多媒体与板书相结合,进行具体的整体教学;实例分析环节通过大量贴近社会、经济、生活和生产管理的实例讲解及软件有效结合讲解,增强学生的学习兴趣,同时引导学生深刻理解统计理论与实务基本内容是渗透到实际问题中的,达到与实践紧密结合。软件操作实训环节将统计理论应用到实践中,以案例为载体,应用软件进行实训。

长春光华学院“统计理论与实务”课程以立德树人、“以人为本”为宗旨,以课程建设为引领,以教育科研为先导,坚持线上线下结合的混合式教学方法,加强教学案例积累,通过混合式教学改革使学生了解统计工作在企业管理中的地位和作用,熟悉统计工作过程,初步掌握统计调查方案的设计、资料的整理和分析的方法,从而提高运用统计分析方法分析问题、解决实际问题的能力。经过多轮混合式教学改革与探索,长春光华学院“统计理论与实务”课程取得了良好的成效。

建设课程案例库。案例教学法注重能力的培养。长春光华学院“统计理论与实务”课程将科研中的实际问题作为背景知识引入教学,让科研和教学相结合,进一步提升教学质量。统计理论与实务案例均以“背景介绍,数据收集,数据整理,数据分析,推广应用”的形式讲解,激发学生的学习兴趣,同时加深学生对知识的理解。专门开设指导运用统计软件Excel的课程,用软件生动、直观、高效地展示教学中很多实际案例的解题过程,激发学生学习的兴趣,增强学生的实际操作能力。

学内容、重构教学大纲、编写教学讲义,历经几轮本科教学线上线下下试验,及时发现问题,及时更新统计学研究新观点、新思想和新方法,在教学实践中进一步强调教学内容的实用性。统计理论与实务案例均以“背景介绍,数据收集,数据整理,数据分析,推广应用”的形式讲解,激发学生的学习兴趣,同时加深学生对知识的理解。专门开设指导运用统计软件Excel的课程,用软件生动、直观、高效地展示教学中很多实际案例的解题过程,激发学生学习的兴趣,增强学生的实际操作能力。

线上线下融合,加强“统计理论与实务”课程线上资源构建  
长春光华学院“统计理论与实

务”课程着重加强线上建设,主要包括线上微课、线上讨论和线上答疑。微课即通过“碎片化”教学,将教学过程中的重点、难点和疑点以在线课堂教学视频的形式呈现出来,具有针对性强、目标明确和时间短等特点。长春光华学院“统计理论与实务”课程根据统计理论与实务的整体知识体系和总体内容架构,精心挑选常用知识点和教学中的重难点问题进行设计,录制微课视频,将理论知识转化为在线视频,同时还提供教学课件与该教学主题相关的教学辅助资源,为学生对重点知识的反复学习和深刻理解提供有效支持,为其自主学习和探索给予良好支撑,提高学生学习的积极性和学习兴趣。并且进行线上小结测试。线上讨论和线上答疑也为学生巩固知识、加强理解给予了很大的帮助。

理论联系实际,构建“统计理论与实务”课程实践教学体系

“统计理论与实务”课程结合应用型本科院校人才培养目标,本着“整合资源,突出特色,提升技能,注重

创新”的实践教学理念,理论联系实际,通过实训或实验加以验证课堂教学中的理论知识。对于每一种统计方法,都要求学生参加某个项目并完成的任务。比如,学习统计调查和统计整理时,就要求学生分组,选择项目设计统计调查方案,根据方案开展小规模调查活动,收集信息,对资料进行整理,最后用统计图来显示最终的结果,等等。这两部分内容的增加,突出了该课程的实践性和应用性。实践教学不仅锻炼了学生的动手能力,而且促使学生更加深入地理解理论知识,使理论更加生动,有血有肉,使学生体验到理论知识是可操作和运用的,达到“学有所用、学以致用”的效果。

凸显学生主体,改革“统计理论与实务”课程教学方法

问题驱动式方法。打破过去的“一言堂”灌输式教学,灵活运用各种方法。比如,实践教学,利用统计年鉴和统计部门相关报表,指导学生计算相关统计指标、分析经济发展状

况;结合农业普查、工业普查、第三产业普查、学生学风调查等活动,指导学生设计调查表;把学生带到学校机房,让学生熟练应用Excel技术,利用计算机处理数据。课堂教学中,针对不同的内容采用不同的教学方法,如案例讲述法、提问式解决问题法、分组讨论、报表分析、撰写调查报告等,目的是培养学生分析问题、解决问题的能力。

翻转课堂。为了解决学生兴趣不足、课下学习少的问题,实施翻转课堂教学。要求学生上课后第一个5—10分钟讲解上节课主要内容,不仅增强了学生的课堂主动性,还提高了学生的表达讲解能力。为了培养学生的动手能力和独立解决问题的能力,团队还进行了案例教学,要求学生设计出一系列的精准案例,并在实训中以基本的软件演示。

以研促教。团队教师坚持以科研促教学,将科研中解决的实际问题转化为教学案例,使学生了解统计理论与实务在科学研究领域的重要性和前沿性,激发学生的学习兴趣和,提高学生解决实际问题的创新能力。

长春光华学院“统计理论与实务”课程混合式教学改革从教学内容重构、线上线下资源建设、教学方法创新、教学案例库建设、课程软件开发方面提高学生运用统计分析方法分析问题、解决实际问题的能力,培养了学生的综合实践能力和团队合作精神,取得了良好的成效。

(王雪秋)