

提高资金使用效能 更好服务战略需求

王顶明

近日,财政部、教育部修订了《中央高校建设世界一流大学(学科)和特色发展引导专项资金管理办法》(以下简称《管理办法》),进一步扩大高校的经费使用自主权,此举引起舆论关注和多方热议。对于正在深入推进的新一轮“双一流”建设而言,此举有利于有关高校进一步提高专项资金使用效益、办学质量和学科水平,有利于“双一流”建设更加聚焦国家战略需求、争创世界一流,有利于完善中国特色高等教育财政预算管理机制和治理体系。

该《管理办法》细化了预算项目的细分设置与调剂审批,优化了因素分配方法和绩效管理系统,赋予了有关高校专项资金的统筹管理权。此前,相关政策从财政预算的规范性和严肃性的角度,要求“双一流”建设高校按照拔尖创新人才培养、师资队伍

建设、提升自主创新和社会服务能力、文化传承创新、国际合作交流等五个大类,分别规划建设项目、分别编制预算科目,并且强调不同类别建设项目的资金预算一经批复必须严格执行、一般不得调剂。一旦有高校在执行过程中遇到特殊情况需要跨项目调剂预算时,需要按财政预算管理程序逐级呈报和审批。这种沿袭多年的资金管理办法在一定程度上抑制了“双一流”建设高校的自主探索、特色发展与实践创新。因此,在“双一流”建设调研中,不少高校反映了专项资金管理使用过程中存在的困难和问题,表达了希望能够在财政专项资金的支持范围内自主安排、统筹使用、增强弹性的诉求。有关部门综合多方意见及时调整专项资金办法,赋权有关高校按照一个项目整体规划和编制“双一

流”建设专项资金预算,并由高校自行统筹用于拔尖创新人才培养等五个方面,破除了以往在专项资金跨项目调剂使用时遭遇的制度性藩篱,提高了专项资金分配的科学性、公正性和合理性,增强了有关高校在专项资金使用管理上的灵活性、精准性和时效性。

在扩大高校经费使用自主权的同时,该办法按照放管结合、科学管理的原则,强化了对建设高校在专项资金管理和使用方面的责任与要求。放管结合体现在一方面允许高校在一个总体项目中编制专项资金预算,另一方面强调有关高校要依法履行职能并根据“双一流”建设战略,充分论证专项资金支出规划与年度预算的科学性和合理性,规范项目库管理,严格评估每一个具体预算细项的必要性和可行性,避免

专项资金紧张与沉淀并存的现象,避免“双一流”专项资金与改善基本办学条件专项资金、教育教学改革专项资金、基本科研业务费等财政资金安排的重复交叉,避免专项资金申报和使用过程中的违法违规行为。科学管理则要求建设高校在“双一流”建设规划、年度计划、预算编制和考核评价等实行闭环管理,提高资金使用针对性和规范性,提高资金统筹能力和资金使用效益。

自“双一流”建设战略启动实施以来,建设高校在汇聚一流师资、培养一流人才、科技自主创新、繁荣哲学社会科学、深化国际合作等方面取得了突出成效,衔接有序的一流大学和一流学科建设体系正在形成,为构建高质量高等教育体系、建设教育强国奠定了坚实基础。就高校而言,应当始终坚持服务国家战略需求和争创

世界一流的建设导向,在承接好经费使用自主权的同时加强专项预算绩效管理,强化绩效目标管理,科学、完整设置预算绩效目标,系统做好绩效运行监控、动态分析和自我评估,切实提高基层组织的专项资金使用效益,激活基层主体在“双一流”建设中的积极性、主动性和创造性。

就有关政府和行政管理等部门而言,应当完善全过程、全方位预算绩效管理,形成预算安排、资金使用、绩效管理、追踪问效与“双一流”建设战略紧密结合、良性互动的发展格局,让专项资金有效引导高校聚焦一流学科建设、一流师资引育、一流人才培养、一流成果产出,承担国家重大任务。科学开展重点绩效综合评价,强化基于评价结果、资金使用管理等情况的激励约束。

(作者系北京理工大学教授)

治理“虚拟欺凌” 还需在现实中发力

朱昌俊

“他们不但嘲笑我的长相,还把我的照片传到网上,做成表情包。现在我一去饭堂就会被大家认出来……”来自江苏省徐州市的一名初二学生哭诉道,她已经被网络欺凌近一年时间了,身心都受到伤害。据媒体报道,由于网络欺凌脱离了学校和家庭的视线,青少年无论是欺凌他人还是被他人欺凌,都容易造成难以估量的后果。而网络欺凌行为如果达到一定程度,就会演变为网络暴力,比如曝光他人隐私、进行网络恐吓、超限度的语言攻击等。如何净化网络,在虚拟世界中防止欺凌问题出现,已经非常紧迫。

校园霸凌现象,近年来受到越来越多的关注。而一些未成年人遭遇的网络欺凌,实际是校园霸凌现象的一种新的表现形式。它看起来未造成直接的暴力伤害,但对个人隐私的曝光以及实施网络恐吓等,实际给受害者造成不可小觑的精神伤害。且随着移动互联网的日益普及,这种生发于网络上的“隐形”伤害,更加值得警惕。

应该说,针对未成年人的“虚拟欺凌”,本质上仍是一种网暴。因此,对它的治理,也离不开一般的网暴治理路径。在这方面,近年来相关治理一直在推进,规则也在不断完善。如中央网信办印发的《关于切实加强网络暴力治理的通知》就指出,网站平台要根据自身特点,建立完善紧急防护功能,提供一键关闭陌生人私信、评论、转发等设置。用户遭遇网暴风险时,网站平台要及时发送系统信息,提示其启动一键防护,免受网暴信息骚扰侵害。

当然,发生在未成年人之间的网络欺凌行为,有其特殊性,仅仅依靠平台的治理是远远不够的。应该看到,作为“校园霸凌”的一种变种,网络欺凌还是要更多回到教育的角度来治理。如从学校到家长,对于网络欺凌的认识就需要深化。在现实中,一些家长与教师还未能充分意识到网络欺凌的严重后果,这导致很多本来可以及时预防的机会被浪费。像未能及时识别一些孩子的“求助”信号,或者秉着“大事化小,小事化了”的态度来处理网络欺凌,这往往造成一些伤害发生后才引起重视。

此外,对于网络欺凌的预防和化解,也需要秉持专业人员做专业事的原则。目前在这方面,一些学校的投入力度和关注度还是不够的。去年9月开始实施的《未成年人学校保护规定》明确要求,学校应当指定一名校领导直接负责学生保护工作,并明确具体的工作机构,有条件的可以设立学生保护专员开展学生保护工作。在这个过程中,学校应该考虑把让学生免于受网络欺凌纳入到学生保护专员的职责当中去。

网络欺凌在未成年人之间蔓延,也警示相关教育要跟上。家长和学校都应该为孩子作出积极的引导,让他们对网络欺凌及早建立正确的认知,并懂得如何寻求帮助。

校园中的网络欺凌作为一种新的问题现象,给未成年人保护工作提出了新的挑战。它是教育问题,也是法律问题,是校园问题,也是社会问题,要将它的发生概率尽可能降低,还需要凝聚各方合力。

(作者系媒体评论员)

—— / 漫 话 / ——

推动剧本杀监管及时落地

近年来,以密室逃脱、剧本杀为代表的沉浸式娱乐活动受到年轻人追捧。然而,记者发现,一些商家为吸引年轻人,在宣传海报上印有暴力、血腥的图片。

有专家表示,部分密室逃脱恐怖主题裹挟着暴力、血腥的元素,目的就是增强玩家的感知度。然而,未成年人对不适合、不健康的作品缺乏鉴别力和自制力,这意味着他们面临的风险更大。因此,剧本杀从业人员在追求经济效益的同时,应该特别重视社会效益,尤其是重视未成年人保护,相关部门也要及时推动监管落地,为未成年人筑牢安全屏障。



石向阳 绘

拓展学分银行应用场景 加快学习型大国建设

李健

“构建市民‘一人一档’”“助力大学生求职就业”“规划学习者终身学习”“提升老年人精神生活品质”“促进人才跨区域流动”……近日举办的上海市终身教育学分银行十周年发展研讨会上,发布了上海市学分银行2.0时代将要拓展的五大应用场景,展现出助力终身学习社会建设的光明图景。

作为国内首家省市级终身教育学分银行,上海市终身教育学分银行自运行以来成果显著,一直致力于研究构建终身教育学习者激励机制,推动学习型社会建设。

学分银行打破了传统的正规教育教学对空间和时间的限制和规定,突出学习者自主的终身学习理念,客观上实现了学习者的学习

自由和学习主动权,释放了传统教育教学的时空压力。学分银行的产生和出现在世界教育学发展的历史上具有鲜明的时代特色和现实关照。特别是对建设可持续的终身学习型社会具有实践指导价值。同时,学分银行的建立和传播促进终身学习理念的社会认可,让终身学习成为一种可以实现的学习理念和价值,有利于建设学习型大国。可以期待的是,学分银行的建立将帮助更多的学习者实现终身学习的梦想和诉求,是实现终身学习社会建立的重要基石。

学分银行能够有效促进学习者学习能力提升。比如,为推动个人学习账户的使用和推广,上海市学分银行去年打造“上海市民个人

学习账户(中学码)”小程序,可以实现上课、听讲座、参观场馆等场景的签到打卡,方便及时记录各类学习活动。基于此功能,学分银行将以建立全纳的个人学习账户为目标,多条线形成涵盖各级各类终身学习成果的市民“一人一档”。这一功能有利于提高学习者的自主学习能力,激励学习者强化学习意识,塑造“人人可学”“人人会学”“人人爱学”“人人能学”的学习型社会风尚。

学分银行能有效促进学习者学习轨迹的构建。比如,学分银行可以帮助即将毕业求职学生进行学习轨迹的系统收集,客观上为学习者建立全面、立体、动态、多维的个人学习账户的使用和推广,上海市学习轨迹图谱,及时帮助学习者建立网状式的终身学习轨迹脉络。

这种学习轨迹图谱的建设,能在促进求职应聘中发挥积极作用。以往,高校大学生在求职应聘时,需在不同的人力资源中介机构平台填写个人简历,并在面试时提交个人简历中的证明材料,如身份证、成绩单、资格证书等原件和复印件。在不同平台反复提交相同的证明材料耗费了大学生求职者的精力。针对此痛点,上海市学分银行将求职大学生的基本信息和学习成果数据进行认证,生成基于学分银行的个人数字化简历,便于学生在不同的应聘单位和网站进行投递,避免重复填写和提交证明材料。同时,上海市学分银行可向大学生求职者定向推荐合适的工作岗位列表,从而

提高求职效率和求职成功率。

学分银行能有效提供个性化学习服务。学分银行根据学习者自身的学习兴趣、学习爱好及学习需要,建立、存储和定制海量的,以学习者个性化学习为终极目标的终身学习服务。为学习者建立具有长期性、长远性、规划性的终身学习服务设计。以此为基础,学习者可以清晰掌握自身的职业发展规划,及时调整学习长期规划。

学分银行的建立不仅有利于学习型大国的建设,而且有利于实现学习者个性化的学习体验和感受,真正实现以学习者为中心的泛在学习场域的构建和营造。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院研究人员)

城市建设应多些儿童视角

陈奕菲

据媒体报道,在四川成都高新区,一群孩子的建议正在改变城市的很多细节。过去几年,高新区连续举办了4届“红领巾小提案”征集活动,通过小提案的实施,城市建设和社区治理中引入了更多儿童视角。

儿童提案和城市建设在大多数人看来是一对陌生的组合。然而,这或许存在偏见。首先,儿童或许不像成年人所想的那样幼稚无知,以往儿童没有独立表达观点并非因为能力欠缺,而是因为没有机会与环境。长期以来,儿童总是不被鼓励参与学校、家庭或公共事务,大多数情况下都是沉默的;而成人也不习惯平等地倾听,习惯用自己的价值观和人生经验居高临下地判断儿童的对错。这样一来,儿童在表达观点时总显得沉默,陷入“集体失语”状态。但我们看到,一旦获得了表达观点的机会,孩子们便“出乎意料”地呈现出了诸多令成年人惊讶甚至赞叹的想法。可见,多一些倾听、多一点机会,我们或许就能发现孩子们的智慧。

其次,城市建设也并非宏大到无法触碰。一个城市的发展动力,多藏在细节之中。如小朋友提出的公交站台改造提案,比起城中村改造、老旧小区重建自然是极其微小,但是能改善每周居民乘坐公共交通的体验,提升出行幸福度,不也对城市建设作出了贡献吗?城市建设从来不是谁的专利,儿童不但有参与城市建设的权利,还能作出非常重要的补充。

在“红领巾小提案”中,“请给我一个不比赛的舞台”的呼吁打破了成年人世界中习以为常的竞争规则,呼吁没有比拼、纯粹热爱的空间。这便是来自孩子的真实呼声,这一提案的落实也真正为孩子们创造了一片属于他们的乐园。

其实不仅是儿童权益相关领域,在更广阔的社会空间,孩子们的视角也常常带来惊喜。之前媒体也曾报道中学生模拟政协提案中关注到的食品安全问题被政协委员带上两会,转化为实际政策付诸实施。儿童其实也与成人一样观察着这个社会,而他们甚至比成年人更富有热情。

儿童从来不是城市建设的旁观者,作为公民社会的一员,儿童在当下有权利为城市发展建言献策,而在未来,他们更将成长为城市的建设者。对于城市建设的关切之心、对于社会发展的责任之心都是需要从小培养的。他们现在或许还不具备解决问题的能力,但鼓励他们关注社会、尝试发现问题,却是必要且有用的。无论是成熟务实的鸟岛建设计划、墙角防撞器安装方案,还是童真趣味的“把成都建成一个童话世界、熊猫乐园”的畅想,这都是孩子们积极触碰社会、参与公共生活的鲜活尝试。而一个愿意倾听、接纳儿童视角的城市,也一定是开放而充满活力的。

(作者系中国人民大学新闻学院本科生)

关爱农村留守儿童要靠制度来托底

张婧华

日前,山东省教育厅制定了《农村留守儿童教育关爱指南》,着眼于留守儿童学习、生活、心理等各方面实际情况,紧紧围绕教育部门和学校职能定位的特点、优势,系统阐释留守儿童教育关爱服务是什么、为什么、干什么、谁来干、如何干等具体问题,明确了控辍保学、安全守护等九项关爱任务,为扎实做好留守儿童教育关爱工作奠定了坚实的基础。

近年来,随着工业化和城市化进程加快,大量农村人口涌入城市,留守儿童教育问题也日渐引起关注。2021年第七次全国人口普查显示,截至“十三五”末,全国共有农村留守儿童643.6万人。从数据可知,关爱留守儿童的工作仍不

能有任何松懈,进一步加强关爱留守儿童的制度建设,任务依然艰巨。而做好农村留守儿童教育工作是一项系统工程,需要家庭、学校、政府、社会的共同努力。

首先,需加强儿童监护制度的顶层设计。家庭是孩子的“第一所学校”,是教育的始发地。因此,必须加强对家庭监护的指导和监督,强化监护人的责任,逐步建立以家庭监护为主体,以社区、学校等有关单位和人员监督为保障,以国家监护为补充的监护制度。

其次,确立农村留守儿童教育帮扶机制。教育部门和学校是做好留守儿童关爱工作的重要力量,具有不可替代的独特优势。要为每名农村留守儿童建立特别档

案,及时记录他们的学习、心理、生活等行为表现,这样当他们的心理与行为出现问题时,既有利于学校及时联系儿童的父母或临时监护人,又有利于教师结对帮扶,明确帮扶教师的职责和义务,开展个性化关爱。实施心理健康教育,使农村留守儿童掌握必要的心理健康知识和技能。及时了解留守儿童的日常生活状况,努力帮助他们解决各种生活困难。

再其次,建立农村留守儿童教育的长效机制。作为教育的实施者和保障者,政府要建立农村留守儿童教育的长效机制。长效机制主要是通过制定和实施相关法律法规、政策制度来体现的。如中央政府及

相关部门先后出台了一系列政策法规,2016年国务院颁布《关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》、2019年民政部等十部门印发《关于进一步健全农村留守儿童和困境儿童关爱服务体系的意见》,均对留守儿童和困境儿童关爱服务体系建设提出了具体实施意见。对地方政府而言,要从自身的实际出发,制定适合本地区的保障农村留守儿童教育的可操作性制度。创办高质量的农村寄宿制学校不失为有效途径之一。寄宿制学校通过营造家庭生活环境,让留守儿童的生活更有家庭的“味道”,用师生情、同学情弥补缺失的父母亲情,以此弥补人际交往能力的不足。各地还应探索开设留守儿童关爱室、托管中心,对农

村留守儿童进行集中管理,满足其教育监护需要。

最后,完善农村留守儿童的社会服务体系。农村留守儿童需要社会支持。动员社会力量,积极开展结对帮扶留守儿童,广泛聘请本地退休教师和英模、劳模等担任爱心使者;在社区建设中融入家庭概念,建立社区关爱联动机制,动员村民委员会整合社区资源,为留守儿童提供课外活动场所和指导服务机构等。

在当前形势下,解决农村留守儿童教育问题是一项系统工程,需要多管齐下。只有家庭、学校、政府及社会携手,农村留守儿童教育问题才能真正得到解决。

(作者系陇东学院副教授、管理学博士)