

创新互动教学技术手段，善用“大思政课”教育理念

上海中医药大学马克思主义学院 “人民城市”系列专业选修课程建设探索

强调思政课程教育实效，重构城市评价话语体系

“人民城市”系列课程作为学院研究生的专业选修课，在课程定位上承担了与学院其余课程相同的价值引领作用，但教学内容及要求又与传统思政课程有所区别。如何通过避免生搬硬套纯理论类思政课程的教学模式，突出“人民城市”系列课程的教育实效性，成为该课程推进过程中急需解决的首要问题。

学院通过大量先期调研，确定了“提升城市归属感与幸福感、增强城市文化自信”的课程总体教学目标。而提高学生对于城市综合实力的认知水平，使其学会用自己的话语体系去解释城市现象、去质疑那些被广泛接

“人民城市人民建、人民城市为人民”的重要论断，全面系统回答了我国城市更新应秉持什么样的城市规划价值观、遵循什么样的城市建设标准、实现什么样的城市理想目标等一系列重大问题，指明了未来城市的发展方向与前进路径。上海市坚决贯彻人民至上原则——人民力量一直是上海城市发展的中流砥柱、人民满意始终是上海城市建设的价值追求，“人民性”的烙印已深深镌刻进上海城市基因。

在此背景下，为进一步丰富学校思政课程体系，加强学校思政教育工作的理论与实践创新，培养学生在城市建设中的主体参与意识，上海中医药大学马克思主义学院依托“岐黄中国”“西医东渐”以及“人类思维多重向度”等精品课程开设的成功经验与良好反响，面向马克思主义学院研究生增开了“人民城市”系列课程，满足学生对思政课程多样性与实用性的需求，提升学生在思政课上的积极性和获得感。

受的片面论述，成为实现此教学目标的重要保证。因此，“人民城市”系列课程在教学中重点纠正过去一些简单套用国外硬性指标衡量国内城市发展水平的片面做法，强调更为全面客观的城市评价体系应突出“人民性”在城市综合实力中的优先地位，从而为过往的城市既得成就提供新的评判标准。

发挥教学团队结构优势，彰显校院两级学科特色

师资力量是实施该课程精品化教学的关键因素。教学团队的能力水平，直接影响到该课程教学设计的创新性。学院依托新老教师较为多样化的学科背景架构，组建了一

支具有丰富教学经验的跨学科“融合式”课程教学团队。中外哲学、历史学、城市管理学以及都市社会学等不同学科领域教师轮番上阵，使得“人民城市”系列课程的讲授范围不再局限于一“人”一“城”，而是“跨越古今，贯穿中西”。课程内容涵盖“人民城市的内涵解读”“城市发展驱动力中的人民要素”

“中国城建史重要人物贡献评述”“西方城市发展理论的源流”等，引导学生从多重视角看待城市更新，形成马克思主义理论教育与人文教育相结合的独特授课风格。

此外，考虑到多数研究生的医学本科专业背景，学院充分发挥上海中医药大学在医学领域的学科优势，在新冠肺炎疫情防控期间，将城市公共卫生引入到课程教学中，突出“以人民为中心”的城市公共卫生政策重要性，强调人民的生命安全和身体健康是“人民城市”建设的基础目标。从而打造具有医学特色的“人民城市”系列课程内容，提升该课程在兄弟院校相似类型课程中的识别度与品牌效应。

学院近年来持续推广“研学讨论、互动交流”研究生课程教学模式，“人民城市”系列课程也因此采用小班化课堂教学策略，并制定了一系列较为个性化的教学方案——充分利用学生擅长的新兴技术手段，通过“我的家乡城市”短视频制作、“我和城市有个约会”微电影配音、“假如我是市长”模拟城市规划竞赛等较有创意的教学环节设计，增进师生互动，调动学生积极性和主动性。同时，“人民城市”系列课程作为颇具现实意义与本土关怀的新课程，需要在传统思政课程基础上守正创新，发挥社会大课堂的平台作用。该课程组织学生参观上海城市规划展示馆，开展“苏州河畔红色骑行”“绿地滨江学术沙龙”“衡复街区文化考察”等一系列实践教学活，引导学生从城市总体规划、城市环境治理、公共绿地设计、历史街区保护等多个方面感受城市温度，更为直观地领略到宜居宜业的“人民城市”魅力所在，进一步激发学生爱党爱国爱城市的热情。（蒋吕一）

上海市教育委员会教学研究室

研发“三个助手” 助推教学数字化转型

研发数字教学系统与“三个助手”，赋能每一名师生

细致梳理上海市基础教育现状，发现仍然存在一些需要解决的难点问题。例如，教师的备课负担有待减轻，教学设计质量有待提高；课堂教学形态亟待丰富，教学方式需要持续变革；作业应用还需进一步体现减负增效，更好地满足学生个性化需求。

针对这些难点，上海市依托上海智慧教育平台（上海微校），建设中小学数字教学系统，研发备课助手、教学助手以及作业辅导助手（简称“三个助手”），融入数字教材、“空中课堂”视频课等优质资源，为师生打造线上线下深度融合的教学空间，优化资源配置与服务支持，推动教学方式变革，实现公平而有质量的教育。

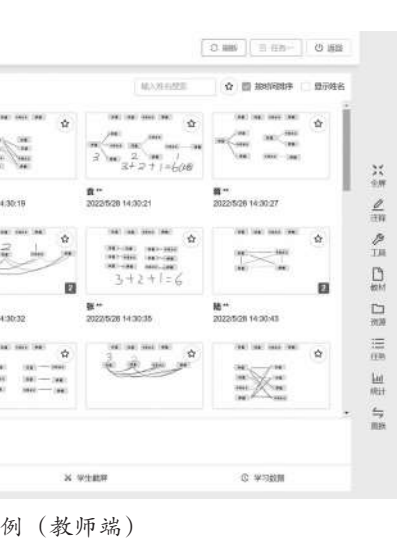
1. 研发备课助手，打造“教师备课1帮1”应用场景。备课助手设置数字资源、教案设计、课件编辑、任务设置等功能模块。提供优质数字资源，帮助教师更好地理解与把握教学内容、要求、方法。推送高质量教案、课件、任务，较大程度上减轻教师的备课负担与压力。正在研究如何根据教师风格与学生特征进行差异性推送，满足教师个性化教学需求。

2. 研发教学助手，打造“课堂教

学1加1”应用场景。教学助手设置教学课件、互动工具、信息传输、数据分析、结果呈现等功能模块。依托教学课件与互动工具，优化教师演示讲解，丰富学生探究体验。提供任务完成数据、作答详情数据，支持教师采取针对性教学措施，促进因材施教。呈现过程性信息，体现思维可视化，促进师生有效互动，激发学生高阶思维。

3. 研发作业辅导助手，打造“课外辅导1对1”应用场景。作业辅导助手提供课后作业、数据统计、错因分析、智能推送、人机对话等功能模块。注重线上线下作业方式的有效融合，激发学生深入思考，促进学生查因分析，便于学生回顾整理。依托智能算法，针对不同问题归因，推送辅导讲解、微课视频以及相匹配的跟进作业等，体现对学生的个性化辅导。

为支持“三个助手”更好地体现智能特征，正在抓紧攻关智能算法研究。建构诊断算法模型，为改进研究和习题研制的质量提供支持。建构错题溯源因算法模型，辅助教师针对学生薄弱的知识点进行有侧重性的备课和辅导。建构推荐算法模型，为不同学生推荐合适的个性化学习内容，为教师教学和辅导提供支持。



教学助手界面示例（教师端）

数字化转型一直是推动上海中小学教育教学模式变革的重要引擎。2012年以来，上海市就以数字教材建设与教学应用为载体持续推动教学方式变革。自2020年起，将“空中课堂”视频课资源建设、应用与迭代更新作为常规任务加以推进，形成由新授、复习、名师面对面答疑辅导视频组成的资源体系，在全国范围内产生辐射效应。

作为教育数字化转型试点区，自2021年起，上海将深化推进中小学教学数字化转型作为改革方向，通过打造数字基座，创新教育场景示范应用；通过提升数字化与智能化水平，推动信息技术与学科教学深度融合，促进基础教育优质均衡发展。

建立协作互补推进机制，以点上突破带动面上推进

基础教育具有“点多、线长、面广、量大”等特征，推动教学数字化转型是一项复杂系统工程。在充分调研基础上，确定采用各方协作互补的推进机制，促进各级教学系统互联互通，实现标准统一、资源共享、数据贯通、运行流畅，使其更好地满足教育教学需要。

1. 顶层设计明方向
上海市教育委员会先后发布多份文件，组织多次宣讲活动，以期在多个层面达成共识，明确教学数字化转型方向与重点。明晰基于各学科段已有实践基础分类推进，边实验、边总结、边推广，以点上突破带动面上推进的基本思路，建立市、区、校三级分工明确、配合密切、联动推进的工作机制。确立推动师生常态应用，加快教学方式变革，形成教学新样态，落实因材施教，促进基础教育优质均衡发展的改革愿景。

2. 资源建设打基础
数字内容建设是教学数字化转型的基础，为“三个助手”应用提供高质量的资源支持，是促进教师理解、适应学生需求、提高教学效果的关键所在。在上海市教师教育学院（上海市教育委员会教学研究室）统筹协调下，建立了各类资源的质量标准、规格要求与属性标签。依照“标准引领、一区领衔、全市参与、市级审核”的原则，为师生持续提供丰富多样、能用好用的优质数字化资源。各学科段主要

提供单元教学设计、课时教案、课件、作业等基础资源，以及数据采集系统、互动学习工具、“空中课堂”视频切片等特色资源。

3. 保障环境促实践
师生利用数字教学系统开展及时、深入、有效的互动，是形成教学新样态的关键所在，网络流畅、设备充足、保障到则是常态应用得以实现的前提条件。上海市以推进教学数字化转型为契机，高标准做好各类技术环境建设工作。市级出台相应的网络环境与设备配置标准，各区采取多样措施升级改造校园网络，探索配置设备终端的有效办法，开展“三个助手”与数字基座的对接，确保师生能够随时访问，保障师生的日常应用。

4. 应用推进重指导
秉持“教学—研究—培训”一体化的思路，为“三个助手”应用提供全方位专业支持。市、区两级分别成立项目管理、学科教研、技术支持团队，综合应用专题培训、线上答疑、交流展示、现场调研、课例研修等形式，加强对学校、教师应用的业务指导。各学科段专题开展实证研究，精心设计方案，精心开展实践，精巧分析数据，以提炼“三个助手”应用的有效路径与方法，全方位证实对于转变教学样态、促进学生参与、提升学业质量的效果，为后续推广应用提供证据支持。

阶段推进整体成效显著，未来深化发展前景可期

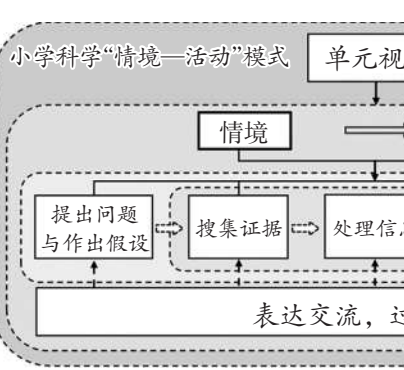
从“三个助手”概念提出至今，在不足两年的时间内，经历了设计、研发、试点应用、深化推进等多个阶段，取得较为明显的效果，体现出良好的发展前景。

1. 实验范围日趋扩大
虽然推进时间不长，但实验范围明显扩大。实验学科由2个（小学数学、英语）扩展至22个，实验区由2个（杨浦、宝山）扩展至16个（上海市各区），市级实验校由18个扩展至85个，另有近190个区级实验校。据统计，上海市共有近1200个班级、2400位教师、5万名学生参与实验。

2. 样态创新逐步体现
各学科段的实证研究表明，教师应用“三个助手”，在教学设计、情境创设、探究学习、互动交流、诊断改进、个性辅导等方面，体现出较为明显的教学样态创新。



例如，小学数学学科通过互动工具设计，提供学生自主探究空间，丰富学生学习体验。通过可视化呈现学生的过程性思维状态与个性化学习结果，使得教学推进更多依据学生学习特征展开，增强了教学处理针对性，促进了学生的内容理解与方法掌握。



又如，初中道德与法治学科利用观点投票、论据采集控件、语言处理系统，及时收集和汇总学生观点，生成关键词统计图表和云词条，引导学生经历多维信息处理、充分论证结果、积极回应他人、有效优化反思的活动路径，促进学科思维发展。

再如，小学科学学科基于前期实践，初步形成了“情境—活动”课堂实践模式。模式基于单元视角，突出活动线、问题线、资源线和知识线的有效融合，体现整体化和进阶性特征，实现从数字化实验到教学数字化的跨越式发展。

随着实验推进，课改理念也得到有效落实。例如，在小学英语学科实验中，“技术与语言教学深度融合”的理念得到践行，教师在教学内容建设、教学资源设计、教学评一体化处理、数字技术应用等方面的专业素养得到提升。

3. 深化推进乘势而上
当前，义务教育阶段国家课程方案与各学科课程标准已经发布，大力推进教育信息化、加强教育资源数字化建设成为推进课程改革的重要抓手。上海市将以此为契机，总结实验推进经验，加大推进力度，加快推进速度，加强推进效率，逐步实现上海市所有学校、班级、学科全覆盖。优化考核评估机制，客观评价参与教师的工作表现，通过多种方式进行宣传推广与过程激励，激发基层参与实验的活力与动力。及时总结典型应用推进策略，提炼建构各学科数字化转型样态，形成既具有通用特征又反映学科特点的数字化教学方式，做到可复制、可推广，为全国推进教学数字化提供借鉴参考。（张新宇）

深耕体教融合 点燃绚烂未来

——广西南宁市第十七中学体教融合发展纪略

“体育应造就体格健全的勇士，并且使健全的精神寓于健全的体格。”社会的进步和体育事业的发展，对体育人才的培养提出更高要求。广西南宁市第十七中学以高质量推进体教融合为目标，打出一套“组合拳”，丰富了体教融合的育人模式，为体教融合发展提供了可供借鉴的方案。

南宁市第十七中学是南宁市青秀区所属公办学校，创办于1979年。自建校以来，学校一直坚持以“一切为了学生的发展”为宗旨，以“健康人生，快乐进取，和谐发展”为办学理念，将“尊重与关爱”作为工作核心，大力实施队伍建设工程、教科研兴校工程、关爱和谐工程、人文立校工程，通过中华优秀传统文化熏陶和足球特色打造，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

用文化渲染“体教”底色

南宁市第十七中学的体教结合以“教”为基底，浸染校园文化底色。

学校教学从校园文化建设出发，在中华优秀传统文化中种下特色花种。学校的校园文化汲取了中华优秀传统文化中的精华。学校一方面以国学名篇命名班级，以国学名篇中的名句作为班训；另一方面，将历代著名书法家的代表作品以石刻的形式真实再现，打造了校园书法长河，竭尽全力帮助每一名学生学习进步。经过长期的文化建设，学校已形成了具有浓厚中华优秀传统文化特色的“一河、一轩、二亭、二墙、三廊、四园”的文化环境。特色鲜明，营造了浓郁的健康和谐

校园文化氛围。

学校的教学以德育工作为中心，进一步加深文化的影响。学校确立了“完善德育网络，优化育人环境，丰富德育内涵，提高德育实效，凸显德育特色”的德育工作思路。

首先，学校强化了学校、家庭、社会三位一体的德育功能，致力于构建全方位、立体化的德育网络；其次，优化了育人环境。充分利用校园环境文化和其他“隐性教育”资源，提高学生的思想品格和审美情趣，陶冶学生情操，开阔学生视野。进一步加强学校德育校本课程开发，谋划特色鲜明的校园文化。

同时，学校积极探索并不断创新感恩教育、法治教育、生命教育、青春期教育、励志教育、绿色人文科技教育等方式方法，做大做强特色德育

工作。如以“存进爱与责任，收获进步与快乐”为口号的感恩银行活动，让孩子从身边的小事做起，培养孩子的爱心、责任心。如今，“十好”等要求成为学校学生的习惯规范，同时也成为学校学生的基本文明标志。

用足球突破“体教”桎梏

南宁市第十七中学体教结合以“体”为突破，发展足球特色优势。

学校始终认真贯彻“健康第一”的思想，将学生的健康排在首位。一方面，学校坚持开足上好体育课，确保体育工作高质量完成。如：积极开展阳光体育活动，保证学生每天参加一小时体育活动；加强足球特色教育，规范普及教学工作。

如以“存进爱与责任，收获进步与快乐”为口号的感恩银行活动，让孩子从身边的小事做起，培养孩子的爱心、责任心。如今，“十好”等要求成为学校学生的习惯规范，同时也成为学校学生的基本文明标志。

作，全校学生都能了解并参加足球运动；加强少数民族传统体育项目基地建设，开展少数民族传统体育项目比赛，切实提高学生体质。另一方面，学校非常重视身体和心理健康教育，坚持做好疾病预防工作，努力控制各类疾病传播；建立师生心理健康档案，开好心理健康教育课，开展好心理辅导及咨询工作，确保师生身心健康发展。

期开展班级足球联赛，同时利用足球嘉年华、足球创客节、足球“绿茵”社团、校园广播站、大课间、板报、足球图书室、观看足球纪录片、荣誉长廊、足球啦啦操表演等丰富多彩的形式宣传足球文化，普及足球运动。

学校还组建了各层级的校园足球队。初中女子足球队目前成绩优异，取得了广西女子足球队多项赛事冠军，已有三人入选全国青少年国家后备人才储备库，四人入选全国青少年女子足球队阵容。同时，学校女子足球队队员刻苦训练、努力拼搏的精神鼓励了全校学生，极大活跃了学校学生参与体育运动的氛围。

南宁市第十七中学校园足球的蓬勃开展，让每一名学生的身心更健康，为国争光决心更坚定，对足球的热爱更深厚，也更加凸显出学校体育特色品牌更鲜明，体教融合的成果更优异。

体教融合，是一个系统工程，绝非一朝一夕之功。南宁市第十七中学还将继续探索体教融合新路径，打造制度完善、协同育人、融合发展的青少年体教融合新格局。（梁海宗 黄洁）