

Q 前沿观察

金华职业技术学院实施“劳动修身计划”，搭建“5+N”劳育平台——

探索职业院校劳动教育新路径

李琳

美、以劳创新”的劳育目标，培养学生“知农爱农”的职业情怀和“劳心劳力”的职业素养。

另一方面，基于“三平台”搭建劳动教育实践基地，以“实习实训基地”“产教融合基地”“劳作工坊基地”等不同劳动场域丰富实践教育资源。一是充分利用292个校内实训基地与897个校外实训基地，统筹校企等各方劳育资源，满足学生经历专业生产劳动全过程的需要。二是建立高端产教融合基地——智能化精密制造产教园、附属幼儿园等实体，为相关专业学生提供劳动教育专业课程，安排劳动实践岗位，面向社会及各类大中专院校、各级中小学承担劳动实践及劳动素养教育培训。三是建成智慧建造劳作创新工坊和耕读劳动实践基地，开发“专业引导+劳动教育+实习管理”的实习教学模式，促进学生在学习劳动知识、增长劳动技能、感悟劳动精神。

“创业+”科创竞赛 促进劳动创新

创新创业教育是劳动教育的重要载体和重要抓手。结合劳动教育与创业教育，学校搭建“萌芽—成长—融合—提升”四阶劳创融合的劳育体系，既覆盖全体又兼顾个体差异分层，实现不同层次学生劳动能力提升的需要。

“萌芽阶段”，面向全体大一新生开设劳动教育、创新创业教育通识课，学习劳动知识，形成劳动观念。“成长阶段”，以专创融合为基础，小班化开展创新劳动教育，组建“工程创新班”“毕昇班”等特色实验班，培养高素质创新型劳动者，实现“专业劳育”“创新劳育”。“融合阶段”，以各类科创竞赛为平台，将劳动教育融入科创训练，以训促劳、劳训融合，提升学生劳动技能，培养劳动精神，引导学生在创新中劳动，在劳动中创新。“提升阶段”，以“真项目促真发展”为理念，为想创业的学生提供实战平台，学校建有4000多平方米的大学生创业园和电子商务孵化园、5000平方米的国家众创空间以及一万余平方米的金湖创客汇，为学生创造性劳动提供实践平台。

“生活+”日常劳作 养成劳动习惯

学校遵循“生活即教育”理念，将劳动教育融入日常生活劳作，实施“每周劳动一小时”活动，强化学生劳动品质，养成自觉劳动的习惯。

一是以校园为主体，从学生生活自理能力培养着手，开展“三室明净行动”，实行教室、寝室、实训室卫生责任包干制，挖掘校园文化中的劳动育人元素，开展“劳动周”“技能周”“劳动别样美”等校园文化活动。如利用暂时空置的土地，由专业人员带领学生进行土地开垦、耕地播种、锄草收割等田间劳作，种植油菜、番薯、葵花等作物，每当鲜花盛开的时候，学校就成为金华市民的“打卡地”，也让学生劳动的成就感和自豪感油然而生。另外，学校以日常劳动为切入点，将劳动教育与资助育人工作相结合，设立勤工助学岗位1300余个，引导学生参与校园清扫、食堂服务、图书档案管理等活动，在日常生活中增强劳动获得感，培养学生自食其力的精神。二是以家庭为基础，学校积极倡导家校共育，开展“让劳动成为最美姿态”活动，鼓励学生自觉参加家庭劳动，或帮助父母农耕、企业生产，或为父母做家庭美食等，家校协同抓好劳动教育。

“公益+”社会服务 厚植劳动情怀

坚持“德技并修”，以公益劳动提升劳动教育的思政价值。学校通过多渠道搭建公益性社会服务平台，建立“个人层面：兴趣公益小队”“专业层面：技术服务工作组”“学校层面：社会实践团”的“三层递进”公益劳动实践模式，在社会实践中厚植爱党爱国爱家的家国情怀。

结合学生自身兴趣爱好，组建“星之绿色环保协会”“白杨爱心社”等公益社团，创新专业服务行业新模式，学生们利用周末假期走进企业、社区、乡镇，为群众办实事，每年参与志愿服务的学生近8万人次。借助“三下乡”社会实践、“双百双进”活动，学校每年带领8000余名学生奔赴祖国最需要的地方开展社会服务。2021年，西藏专项服务行动横跨浙藏6000公里，覆盖西藏30个社区乡镇，建立6个红色驿站，助力西部地区乡村振兴。通过公益性社会劳动，学校形成服务“一带一路”的“阿郎实践团”、服务农业生产的“匠心助农实践队”、服务暑期“小候鸟”的“绿荫公益课堂”等一批公益服务品牌，学生用劳动实践为地区发展注入“金职力量”。

（作者单位系金华职业技术学院。本文系浙江省教育科学规划项目[2021SB043]阶段成果）

创新案例

淄博职院扎实推进党建育人、思政育人、实践育人、文化育人

党建领航培养“四最”技能人才

张爱民

全国高校黄大年式教师团队智能制造专业群教师团队负责人曾照香为学生授课。



淄博职院举行2022级学生开学典礼暨军训成果展示大会。

童志愿服务做法，受到团省委通报表扬。

培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计，党的二十大报告明确将大国工匠和高技能人才作为人才强国战略的重要组成部分。作为国家职业教育“双高计划”建设单位，淄博职业学院始终把党建摆在事业发展首要位置，坚持党建引领、统筹全局，坚守为党育人、为国育才，扎实推进党建育人、思政育人、实践育人、文化育人，累计为社会输送高素质技术技能人才10余万名，涌现出一大批以抗疫英雄、道德模范、金牌工匠、首席技师为代表的品德品行最好、技术技能最强、发展潜力最大、社会评价最高的“四最”技能人才。

聚焦党建育人 压实学生培养责任

抓好立德树人根本任务，是学校党组织的主责主业，党委、支部、党员都必须扛起自己的责任。

一是党委当好头雁。抓人才培养，党委必须想在前、干在前。在制订党建工作计划时，将育人工作同部署、同落实、同考核。党委班子成员带头抓“三全育人”，带头抓人才培养方案制定，带头抓思政课程、课程思政建设，经常深入一线听课、讲授思政课程，主动参与人才培养。

二是支部筑好堡垒。以建设“过硬支部”“样板支部”为目标，选拔“双带头人”、优秀党员担任支部书记，配备强支委，双向形成育人合力。各支部坚持政治理论“双周双学”制度，开展“红话筒”“第二党建空间”等主题党日，推动学生政治素养和专业能力“双提升”。建立“全链条”入党积极分子和党员发展对象培训机制，引导学生以优秀党员为标准提升自己，递交入党申请书的在校生达94%以上。

三是党员做好先锋。党员在人才培养中主动作为，有196名党员主动担任班主任，在思想和学业上成为学生的引路人。在“三改”改革中，党员带头开发了22部“十三五”规划教材，获首届全国教材建设一等奖；党员带头探索教法改革，近两届获国家教学成果奖5项，其中一等奖一项。

聚焦思政育人 坚定学生理想信念

培养理想信念坚定、品德品行过硬的学生是学校应尽职责。

一是 抓好顶层设计

围绕做好思政教育，学校统筹谋划、设计布局，成立意识形态和思想政治工作领导小组，联合市委宣传部共建马克思主义学院，建成省高校示范马克思主义学院，提出并实施思政工作“提升·创新·深化”3年行动计划，持续创新思政工作内容、载体和方式。“十四五”期间，接续开展思政工作培根铸魂行动计划。

二是抓实创新创优。学生思政教育的根本在课程建设。学校强化思政课程和课程思政建设，全面施行“双融合双对接”“双推双创”，即思政课程融合课程思政、专业教学融合思政教学，马克思主义学院对接专业系、思政教师对接专业教师；推进思政课程创新，推进课程思政创优。获评全国高校思想政治精品项目一个、省高校思政重点建设项目3个，获批省思政思政课和省课程思政示范课程8门。

三是抓牢阵地建设。开展学生思政教育，必须有阵地依托。学校投入600余万元在校内建成初心教育馆、校史馆等综合教育场馆，与市总工会共建劳模工匠学院，联合鱼裕禄干部教育学院等建立大学生思想教育基地。

聚焦实践育人 练就学生强国本领

实践育人是职业院校人才培养的必然要求。学校积极探索实践育人途

径，初步构建起技能强化、社会实践、志愿服务等组成的实践育人体系。

一是引领学生在强化技能中淬炼精神。全面实施中国特色现代学徒制，开设校企合作专业12个、订单班96个，深化实践教学改革，提高技能课程占比，引入企业生产规范，在专业实践中培养学生的工匠精神。实施以赛促学，鼓励学生在大赛中精进专业技能、锤炼劳模精神。学生职业技能大赛成绩名列前茅，近3年获国赛一等奖9项，其中连续两年一等奖获奖数量并列全国第一。

二是引领学生在社会实践中铭记责任。利用重大事件、重大活动、重要节日等契机和寒暑假，广泛开展公益宣传、社会调查、“三下乡”等实践活动，培养学生家国情怀和社会责任感，先后获得山东省大中学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀组织单位、山东省无偿献血先进集体等称号。

三是引领学生在志愿服务中展现担当。支持学生以党政关切、社会急需为切入点，建设“淄小青”志愿服务总队，开展全国文明城市创建、疫情防控、乡村振兴等志愿服务，引导学生奉献社会。“淄小青”志愿服务队荣获淄博市“十佳志愿服务组织”。走进“青苗课堂”、关爱困境儿

校园文化是学校个性魅力与办学特色的体现，更是培养高素质技术技能人才的内在需要。学校坚持将文化“软实力”作为人才培养的“硬支撑”，扎实推动以文化人。

一是用好红色文化。加强教学和实践活动设计，将红色文化融入课堂。开设“红色讲坛”，举办“百人百讲庆百年”“万人红歌传唱”等活动，组织学生开展党史学习教育，引导学生感受百年红色历史。在黑铁山抗日武装起义旧址等革命遗址建立爱党爱国教育基地，现场开展红色教育，激励学生不忘初心、红心向党。

二是传承传统文化。立足齐国故都、齐文化发祥地，成立稷下研究院，建成全国首家齐文化体验馆，开设稷下学堂，传播以齐文化为代表的中华优秀传统文化，推进优秀传统文化进校园、进课堂，不断提高学生文化素养。“传承‘齐地工匠精神’打造校企文化融合育人平台”等典型案例，被30余家新闻媒体积极关注和报道。

三是做特专业文化。打造“一院（系）一品”文化品牌，举办智造小明星、汽车文化节、护士节、金融文化展示秀等特色专业文化活动，提高学生的专业认同和专业素养。培育专业社团，将专业文化和社团活动紧密结合，开展针对性的专业实践活动，引导学生深入专业、热爱专业，成立专业类社团69个，绿动未来、机器人爱好者等社团多次获评全国百强学生社团、山东省优秀大学生科技社团。

（作者系淄博职业学院党委书记）

Q 师者谋略

徐州工业职业技术学院构建“2261双监督责任体系”

廉洁高效推进“双高计划”建设

朱慧芹 杨敏

和专业群建设联席会议制度，成立“双高”专业群联合党支部，形成多部门联动工作协调机制。

“台账式”推进，层层压实责任。将学校层面十大建设任务和专群层面九大建设任务，细化分解为344个三级项目，制定“一表两图”并上墙，实行挂图作战。建立责任网络体系，明确责任部门和责任人，逐级签订责任书，形成各负其责、齐抓共管、互动有力、运转高效的建设局面。按照“每月一推进、每季度一填报、每年度一总结”工作机制，逐级反馈任务进展程度，方便上级负责人及时掌握工作进度，解决建设过程中的难题。

“诊改式”排查，持续跟踪问效。建立诊改平台，实时跟踪建设任务进展情况。落实“党委会—院长办公会—分管校领导—职能部门—二级学院（部）—项目负责人”六级责任体系，及时在线反馈跟踪建设目标、建设过程、存在问题等情况。坚持动态标准，主动呼应新政策、新要求，及时调整任务、目标及措施。

“关联式”考核，提升项目质量。将“双高计划”建设任务列入党政关键点，提高年度考核与建设任务关键核心指标关联度，考核结果作为评价相关部门及负责人年度考核的重要指标。

延伸触角拉长“探头”，提升监督治理效能

“探头”前置，实现监督“零距离”

离”。各党支部纪检委员充分发挥贴近基层优势，对支部所有项目及其责任人开展日常监督，每月将监督情况上报党总支纪检委员。党总支纪检委员每月采取“问题清单”方式，通过履责纪实信息平台报送纪委办。“问题清单”月报表内容包括：各类例会制度、专业群建设联席会议制度执行情况；“双高计划”专业群联合党支部活动开展情况；建设中的教学仪器设备采购招投标管理制度执行情况；按照时间、节点完成省级以上标志性各类建设任务情况；项目经费使用情况，主要是指预算执行情况，经费使用合规性；重大事项报告制度执行情况，主要是指各任务与项目建设工作小组及时报告取得的重大进展与突破，或因不可抗力对任务或项目执行产生重大影响的因素能及时报告。履行“双高计划”建设工作情况纳入当年述职述廉、民主生活会、组织生活会执行情况。

“双线”跟进，做实监督全过程。瞄准项目推进过程和经费使用情况“两条线”，开展全流程跟进监督。经费使用规范、有效，建设中所采购的教学仪器设备严格按照招投标管理规定进行；加强职能部门协同监督，所有内部审计报告在反馈至委托部门的同时报送纪委办公室，对经费使用情况开展全过程监督。

“分层”聚焦，推进监督全方位。将监督对象划分为6个层级，分层推动责任落实。项目负责人、单位（部门）、双高办每季度填报履责

信息，主动接受监督。在日常监督基础上，纪委办每季度对“双高计划”项目完成情况进行总结，并提交纪委办讨论，对存在问题提出整改措施要求，向责任单位制发问题整改督办单。学校纪委通过参加或列席院长办公会、党委会对推进“双高计划”项目情况进行监督，每半年向党委会报告监督情况。开展“双高计划”建设工作中期检查，形成督查报告，列出问题清单，提出整改意见和建议，做到既指“症结”、又开“药方”。对于没有按时完成建设任务并造成影响的，将追究负责人的责任，同时追究责任部门主要领导的责任。

对于高职院校来说，要完成国家“双高计划”建设就要构建全面覆盖、权威高效的监督体系，以监督治理效能校准方向、压实责任。徐州工业职业技术学院构建并实施“2261双监督责任体系”，推动主体责任、监督责任贯通协同、一体落实，有力有效推动了“双高计划”项目完成，确保了项目建设成效，实现了学校发展“争先进阶”。实践证明，“2261双监督责任体系”是有效的治理保障机制，此典型做法已在校内“三重一大”项目的监督上全面推广应用，为高校重大项目实施有效监督提供了可资借鉴和推广的样板。

（作者朱慧芹系徐州工业职业技术学院副研究员、纪委副书记，杨敏系徐州工业职业技术学院助理研究员）