

Q 前沿观察

金华职业学院实施『劳动修身计划』，搭建『5+N』劳育平台——

探索职业院校劳动教育新路径

李琳

美、以劳创新”的劳育目标，培养学生“知农爱农”的职业情怀和“劳心劳力”的职业素养。

另一方面，基于“三平台”搭建劳动教育实践基地，以“实习实训基地”“产教融合基地”“劳作坊工基地”等不同劳动场域丰富实践教育资源。一是充分利用292个校内实训基地与897个校外实训基地，统筹校企等各方劳育资源，满足学生经历专业生产劳动全过程的需要。二是建立高端产教融合基地——智能化精密制造产教园、附属幼儿园等实体，为相关专业学生提供劳动教育专业课程，安排劳动实践岗位，面向社会及各类大中专院校、各级中小学承担劳动实践及劳动素养教育培训。三是建成智慧建造劳作创新工坊和耕读劳动实践基地，开发“专业引导+劳动教育+实习管理”的实习教学模式，促进学生学习劳动知识、增长劳动技能、感悟劳动精神。

“创业+”科创竞赛促进劳动创新

创新创业教育是劳动教育的重要载体和重要抓手。结合劳动教育与创业教育，学校搭建“萌芽—成长—融合—提升”四阶劳创融合的劳育体系，既覆盖全体又兼顾个体差异分层，实现不同层次学生劳动能力提升的需要。

“萌芽阶段”，面向全体大一新生开设劳动教育、创新创业教育通识课，学习劳动知识，形成劳动观念。“成长阶段”，以专创融合为基础，小班化开展创新劳动教育，组建“工程创新班”“毕昇班”等特色实验班，培养高素质创新型劳动者，实现“专业劳育”“创新劳育”。“融合阶段”，以各类科创竞赛为平台，将劳动教育融入科创训练，以训促劳、劳训融合，提升学生劳动技能，培养劳动精神，引导学生在创新中劳动，在劳动中创新。“提升阶段”，以“真项目促真发展”为理念，为想创业的学生提供实战平台，学校建有4000多平方米的大学生创业园和电子商务孵化园、5000平方米的国家级众创空间以及一万余平方米的金湖创客汇，为学生创造性劳动提供实践平台。

“生活+”日常劳作养成劳动习惯

学校遵循“生活即教育”理念，将劳动教育融入日常生活劳作，实施“每周劳动一小时”活动，强化学生劳动品质，养成自觉劳动的习惯。

一是以校园为主体，从学生生活自理能力培养着手，开展“三室明净行动”，实行教室、寝室、实训室卫生责任包干制，挖掘校园文化中的劳动育人元素，开展“劳动周”“技能周”“劳动别样美”等校园文化活动。如利用暂时空置的土地，由专业人员带领学生进行土地开垦、耕地播种、锄草收割等田间劳作，种植油菜、番薯、葵花等作物，每当鲜花盛开的时候，学校就成为金华市民的“打卡地”，也让学生劳动的成就感和自豪感油然而生。另外，学校以日常劳动为切入点，将劳动教育与资助育人工作相结合，设立勤工助学岗位1300余个，引导学生参与校园清扫、食堂服务、图书馆档案管理等劳动活动，在日常生活中增强劳动获得感，培养学生自食其力的精神。二是以家庭为基础，学校积极倡导家校共育，开展“让劳动成为最美姿态”活动，鼓励学生自觉参加家庭劳动，或帮助父母农耕、企业生产，或为父母做家庭美食等，家校协同抓好劳动教育。

“公益+”社会服务厚植劳动情怀

坚持“德技并修”，以公益劳动提升劳动教育的思政价值。学校通过多渠道搭建公益性社会服务平台，建立“个人层面：兴趣公益小组”“专业层面：技术服务工作组”“学校层面：社会实践团”的“三层递进”公益劳动实践模式，在社会实践巾厚植爱党爱国情怀。

结合学生自身兴趣爱好，组建“星之绿环保协会”“白杨爱心社”等公益社团，创新专业服务行业新模式，学生们利用周末假期走进企业、社区、乡镇，为群众办实事，每年参与志愿服务的学生近8万人次。借助“三下乡”社会实践、“双百双进”活动，学校每年带领8000余名学生奔赴祖国最需要的地方开展社会服务。2021年，西藏专项服务行动横跨浙藏6000公里，覆盖西藏30个社区乡镇，建立6个红色驿站，助力西部地区乡村振兴。通过公益性社会劳动，学校形成服务“一带一路”的“阿郎实践团”、服务农业生产的“匠心助农实践队”、服务暑期“小候鸟”的“绿荫公益学堂”等一批公益服务品牌，学生用劳动实践为地区发展注入“金融力量”。

(作者单位系金华职业技术学院。本文系浙江省教育科学规划项目[2021SB043]阶段成果)

金华职业院校实施『劳动修身计划』，搭建『5+N』劳育平台——

“专业+”技能实操提升劳动技能

学校在专业教学中有机渗透劳动教育，提升学生劳动能力与岗位需求、职业标准、行业发展的匹配度，提升专业劳动技能水平。

一方面，基于“三活”理念设计劳动教育实践课堂，以“活资源、活课堂、活学习”的职业教育课堂教学理念活化实践教学形式，将劳动教育渗透“产学研训创”一体化教学改革，制定“分类分岗”劳动素养评价指标，探索具有鲜明劳动教育功能、形态和特征的实践课堂。以园艺技术专业为例，在“果树生产技术”这门课中，以“绿色生产”“优质栽培”为技术引领，在“识果树—育果树—调花果—施水肥—防病虫—采果实”的生产知识和技能传授中，实现“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育

才”



创新案例

淄博职院扎实推进党建育人、思政育人、实践育人、文化育人

党建领航培养“四最”技能人才

张爱民

◀全国高校黄大年式教师团队智能制造专业群教师团队负责人曾照香为学生授课。

◀淄博职院举行2022级学生开学典礼暨军训成果展示大会。

童志愿服务做法，受到团省委通报表扬。

聚焦文化育人 提升学生综合素质

校园文化是学校个性魅力与办学特色的体现，更是培养高素质技术技能人才的内在需要。学校坚持将文化“软实力”作为人才培养的“硬支撑”，扎实推动以文化人。

一是用好红色文化。加强教学和实践活动设计，将红色文化融入课堂。开设“红色讲坛”，举办“百人百讲庆百年”“万人红歌传唱”等活动，组织学生开展党史学习教育，引导学生感受百年红色历史，在黑铁山抗日武装起义旧址等革命遗址建立爱党爱国教育基地，现场开展红色教育，激励学生不忘初心、红心向党。

二是传承传统文化。立足齐国故都、齐文化发祥地，成立稷下研究院，建成全国首家齐文化体验馆，开设稷下学堂，传播以齐文化为代表的中华优秀传统文化，推进优秀传统文化进校园、进课堂，不断提高学生文化素养。“传承‘齐地工匠精神’，打造校企文化融合育人平台”等典型案例，被30余家新闻媒体积极关注和报道。

三是做特专业文化。打造“一院(系)一品”文化品牌，举办智造小明星、汽车文化节、护士节、金融文化节展示秀等特色专业文化活动，提高学生的专业认同和专业素养。培育专业社团，将专业文化和社团活动紧密结合，开展针对性的专业实践活动，引导学生深入专业、热爱专业，成立专业类社团69个，绿动未来、机器人爱好者等社团多次获评全国百强学生社团、山东省优秀大学生科技社团。

(作者系淄博职业学院党委书记)

师者谋略

