

# 坚持育心与育德相统一

## ——广东工业大学构建“四全”心理育人工作体系

广东工业大学全面落实立德树人根本任务，坚持育心与育德相统一，多措并举加强学生心理健康教育与危机预防干预工作的组织领导、制度建设、条件保障、科普宣传、联防联控与研究共建等，不断提升心理育人工作的规范性、科学性和实效性。学校构建全方位、全过程、全天候、全覆盖“四全”心理育人工作体系，着力培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质和思想道德素质、科学文化素质协调发展，助力思想政治工作提质增效。

### 完善体制机制，全方位构建心理工作支撑体系

广东工业大学制定出台《广东工业大学关于进一步加强心理健康教育的实施意见》《广东工业大学重点关注学生排查和跟进工作指引》等系列制度文件，进一步加强组织领导，研讨部署与统筹协调学生心理健康教育和危机预防干预工作。学校落实党委常委会每学期至少召开一次专题会议，心理健康教育指导委员会暨心理危机预防与干预工作专班每季度至少召开一次专题会议，心理健康教育与咨询中心和学院学生工作队伍每周召开一次例会，各学院党政联席会议每月召开一次心理工作专题会议，形成“周通报、月研判、季小结”的工作制度，定期汇报学校心理育人工作情况，及时做好重点信息共享与风险研判工作。

学校联动激发宣传、团委、医院及各学院等多方力量，形成校园心理健康教育与危机预防干预联防联控合力。制定应急工作预案方案，精准施策，明确学生发生心理危机状况的应对原则与处置流程，提高应急处置能力。同时，加强对心理健康教育教师工作队伍、后勤服务人员、保卫人员等的专业化“地毯式”培训，重点强化捕捉学生心理问题“弱信号”的意识与能力，着力提高教师骨干队伍对心理危机的预见性、敏感度与干预能力，重点提升思政工作队伍的心理健

康教育专业化水平。

广东工业大学完善校园安全设施设备建设，加强隐患排查与校园周边环境的综合治理，加强对涉心理健康信号的舆情监测与管控，营造安全、美好、和谐的校园环境。学校积极开展各类有益身心的校园文化活动，全方位促进学生心理健康发展。

学校以学生社区为抓手，将心理育人环节前置，做实“家门口”的心理服务，让学生在社区就能接受心理健康服务和危机预防干预工作。除了多个二级学院学生宿舍设立宿舍心灵驿站，学校还设立宿舍心理信息员，动态关注宿舍学生心理。定期开展宿舍信息员培训，加强同辈互助。

家校合作让心理健康教育发挥出“1+1>2”的效果。广东工业大学加强医校、家校共建，增强学生心理健康与危机预防干预工作中的家庭和社会力量。学校借助医院等专业机构的参与，坚持“学生生命安全第一”的原则，提升家长对心理健康重要性、心理疾病就医的理解。通过寄送《家长告知书》和《致家长的一封信》、线上线下家访等形式，保持与家长沟通联系，及时反馈学生心理异常动态。在与家长交流过程中，教师深入了解学生情况，寻求学生家庭成员的有效支持。面向家长开展《亲子关系沟通技巧》《心理疏导与家庭成长》等专题培训，提升家长维护子女心理健康意识。

学校还与校外多家专科医院合作，建立“医校联盟”合作机制，定期邀请精神科和心理科专家到校，开

展值班坐诊、心理咨询指导、危机干预督导和精神卫生讲座培训等，畅通心理危机学生转介诊疗的“绿色通道”。作为广东省高校大学生心理健康教育与咨询区域中心之一，广东工业大学组织区域内12所兄弟高校的心理危机工作队伍，定期召开联席会议、开展专业技能培训、咨询督导和危机干预案例交流等，形成区域内心理健康教育工作合力。

### 强化源头治理，全过程做好心理健康管理服务

严格落实危机干预工作预案。学校持续推进每年两次的心理测评普查工作，面向新生开展入学心理健康情况普查，面向其他年级学生开展全员心理危机测评与排查，多维度分析测评数据。建立健全应激—素质模型下的心理危机动态管理制度，对高危心理学生库进行动态精准管理。建立心理危机台账，分层次、分类别开展危机干预、转诊治疗与跟踪服务等工作，及时处置苗头性问题，将心理问题消灭在萌芽状态。

对于重点关注学生，二级学院、家长、心理中心、医院共同制定干预方案。心理中心负责提供专业心理服务，医院提供诊断治疗服务，辅导员/班主任重点关心学生的心理与行为变化，在能力范围内辅导和帮助学生，家长尝试多进行沟通，给予孩子积极的帮助与心理支持。心理中心定期对学院及家长进行危机干预相关的专业指导，防止危机进一步升级。及时组织专家对危机个案处置进行督导，切实加强现实案例的复盘和培训。

强化日常预警防控工作。学校结合新生入学、毕业生离校、节假日离校返校等重要时间节点与关键敏感时期，开展学生安全稳定风险与心理问题隐患危机的常态化摸底排查，织密织牢以“宿舍长—班心理联络员—

班团主要学生干部—班主任（研究生导师）—辅导员”为主体的五级学生心理信息反馈与防控网络。学校要求辅导员、班主任等每月遍访所有学生宿舍，组织学生干部定期召开学生心理异常情况研判会，及时更新、动态完善各类需要重点关注的学生信息库。对学习遭遇困难、家庭经济困难等学生，注重关心帮助，并结合学生实际情况，有效落实“一人一策”方案”，帮助学生疏导压力，防患于未然。

进一步加强心理健康教育信息化建设。学校加强对学生心理相关大数据的应用分析，对学生重点信息互联互通，在保护学生隐私的前提下，充分发挥大数据优势，排查研判分析学生可能存在的心理问题或学习、生活与工作方面的潜在问题。建设“九位一体”心理健康教育管理信息系统，采用“自评与他评”相结合的模式，精准识别危机，有效处理。

### 联动校院资源，全天候提供心理问题咨询辅导

广东工业大学建立线上线下相结合的心理咨询渠道，开通24小时紧急求助热线。学校定期开展“心烛”团体辅导活动，提升学生心理健康素质，建设学生社区“心灵驿站”、心理发展辅导室、积极心理体验和团体活动室等特色心理咨询服务空间，推动心理咨询与帮扶工作进社区、心理拓展训练设施进操场，方便学生及时获得心理健康方面的帮助。

学校规范咨询预约、值班、咨询、反馈、督导与档案管理环节，形成“源头管理、过程管理、跟踪管理”一体化心理咨询工作机制，为常态化开展个体心理咨询与团体心理辅导、线上线下心理咨询，提供实时实地的优质服务。除了常规咨询外，学校还组织“学习困难”团体、“人际沟通”团体、“自信心提升”等系列

团体辅导。

二级学院是心理健康教育的重要阵地。广东工业大学推动心理育人资源向二级学院一线倾斜，构建院校两级联动心理育人工作机制。为推动心理工作重心下移，学校全覆盖建设二级学院心理辅导站，教师专职人员为站长、学生心理骨干为副站长，制定二级辅导站工作制度。依托心理辅导站、学生心理协会等，开展情绪疏导与心理疏导活动。学校把解决心理问题与思想价值引领、解决学习生活困难相结合，针对学生可能遇到的心理问题，主动采取举措，开展精准指导辅导，努力把人文关怀和心理疏导贯穿育人全过程各环节。

加强同辈互助，充分调动学生心理工作队伍积极性。学校加强学生心理工作队伍建设，择优配强宿舍长、班级心理委员等，定期举办心理委员技能大赛、风采大赛；规范各级学生心理工作队伍的选拔、培养和考核机制，形成区域内特色心理委员工作模式。

### 创新内容形式，全覆盖做好心理知识科普宣传

广东工业大学持续加强心理健康教育课程建设，开设心理健康公共必修课，开设心理健康选修课，形成全方位、立体化心理健康课程体系。学校将心理健康教育课程列入学生培养方案，实现心理健康教育第一课堂全覆盖。

师资队伍建设方面，广东工业大学建立以专职教师为主、兼职教师为辅的心理健康教育师资队伍，将心理健康教育教师职称评审与学生思政系列一起单独评审，为教师职业发展提供有效保障。学校定期开展集体备课

会、教学技能培训会与分享会等，开展“大学生心理健康教育”课程授课能力专业培训班，将教学技能与模式纳入培训内容，提升授课教师教学技能，提高课堂教学质量。学校发挥好课堂教学主渠道作用，帮助学生掌握心理健康知识和技能，树立自助互助求助意识，理性面对挫折和困难。

开展各类主题鲜明、形式多样的心理健康主题教育活动。学校每年在新生入学教育中，增加新生“心理健康教育与咨询中心”主题参观交流环节，每年重点开展“525心理健康月”“心理文化节”主题系列活动。心理中心还联动各学院，组织开展心理情景剧创作表演比赛、心理知识科普展览、心理文化游园会等校园文化活动，不断增强心理健康教育的感染力。学校充分利用校园宣传栏、户外电子屏、校园广播、微信公众号等线上线下宣传渠道，组织创作、展示心理健康教育精品和公益广告，宣传心理健康知识，倡导健康生活方式，提高学生心理保健能力。

广东工业大学探索将心理健康教育融入体育、美育、创新创业教育、劳动教育和社会实践教育中。学校突出思想政治教育与人文关怀的活动主题主旨，举办各类内容积极向上、贴近学生实际需求的班团主题教育活动与便民行动，营造阳光向上、友爱互助的校园集体生活氛围。引导学生积极参加校园文化生活和社团活动，通过开展体育运动竞赛、科创文艺活动和劳动实践等活动，丰富学生课余生活，帮助学生培养乐观进取的心态，增强心理调适能力，切实培养学生珍视生命、热爱生活的心理品质，有效提升学生心理素质。

高校心理健康教育需要扎实推进组织领导架构建设、完善并夯实工作制度 and 体制建设。高校心理健康教育工作要具备专业的心理咨询技能和心理活动设计能力，更要有服务学生的奉献精神，凝心铸魂，为学生心理健康保驾护航。（罗嘉文）

# 九十载弦歌久不辍 新时代奋勇再出发

## ——云南省楚雄第一中学建校90周年

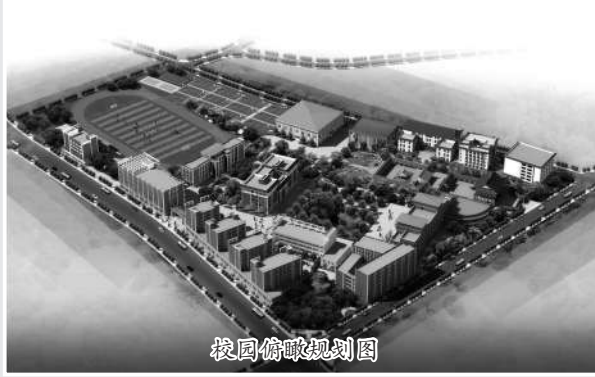
作为一所办学历史悠久的名校，作为楚雄州高中教育的优秀代表，云南省楚雄第一中学（以下简称“楚雄一中”）审视新境遇、新使命和新任务，聚力“三优+特色”（教育优质、校风优良、环境优美，体育和艺术特色），努力把楚雄一中打造成“一流环境、一流教师、一流品质”的“云南一流名中”“中国特色名校”而努力奋斗！



楚雄一中学校大门



龙泉书院正门



校园俯瞰规划图

### 历史沿革：不忘初心、牢记使命，以文化人育才

今年是楚雄一中建校90周年。90年来，“坚守初心、笃定前行、臻于至善”是每一个楚雄一中人鲜明的人生底色和精神品格。践行“明德、知行、致远”的校训，厚植“龙泉精神”，传承“万卷文化”，坚持“德育为先、质量为重、全面发展”的办学原则，坚持“学生成才，教师成功，学校发展，社会满意”的发展方向，走出了一条影响深远的育人之路。90年来，学校聚集和培养了一大批优秀人才，他们当中有很多人成为领导干部、著名学者、知名企业家，为云南省乃至全国经济建设和社会发展作出了不可磨灭的贡献。

楚雄一中始建于1932年，其前身为始建于明嘉靖四十年（公元1561年）的龙泉书院。楚雄一中1961年被确定为省属重点中学，1993年被评定为云南省首批一级完全中学，1997年晋升为云南省一级二等完全中学，2002年进入全国600所名校，2007年，晋升为云南省一级一等完全中学，2020年荣获“全国文明校园”称号。历经沧桑、名随易易，但血脉传统不断，初心使命不忘，楚雄一中人始终秉承教育报国、复兴中华的家国情怀。

建校初，提出“明耻教忠，兴学救国”的办学主张。1936年1月，楚雄地区首个党支部在楚雄一中诞生，

为党组织在楚雄地区的发展壮大奠定了基础。1953年，全校学生积极参加抗美援朝宣传活动，踊跃报名参加志愿军。可以说，楚雄一中的建校史就是一部励志爱国奋斗史和一部红色基因传承史！

2022年6月，学校在爱心人士楚雄、企业家杨启林的捐助下建成了初心亭、笃行亭、至善亭和建党精神、勤学文化主题红色文化长廊。学校以校史馆、红色文化长廊、红色文化广场、红色文创基地、中共楚雄支部成立纪念碑组成的红色文化阵地集群为载体，坚持立德树人、凝聚师生员工、引领校园文化，不断深化党史国史教育，弘扬民族精神和时代精神，用实际行动传承理想信念的火种和红色基因，引导党员和师生员工从红色文化、红色基因中汲取前行的力量，坚定理想信念，感党恩、听党话、跟党走。

### 人才培养：坚持立德树人 培育品德高尚的师生

楚雄一中90年赤诚奉献、自强不息，孕育了奋楫笃行、臻于至善的精神品格。学校坚持立德树人，培养品德高尚的师生，以“道德讲堂”为载体，以争做“在家好孩子、学校好榜样，社会好公民”为导向，以建设优秀班主任队伍为抓手，开展“做一个有道德的人”主题教育实践活动，多渠道搭建育人平台，不断丰富德育内涵、拓展德育空间。

一是加强思想作风建设，强化政治理论学习，建立并落实校级领导承包年级、中层领导承包班级制度，打造风清气正的育人环境。

二是开展丰富德育活动，先后开展了理想教育、爱国主义教育 and 法治教育等宣传教育活动，以及志愿服务、社会捐助和社会公益活动，道德模范人物学习宣传活动和“新时代好少年”推荐评选活动，“做文明人、办文明事，争做文明中学生”主题实践活动，等等，实现以活动育人。三是加强德育体系建设，建立德育工作领导小组，定期召开德育工作专题研究会议，制定并实施德育系列化方案，按照新课程标准科学设置并落实思想政治理论课程，定期评选表彰优秀个人与集体，开展系列常规德育活动，以重要事件、时间节点为契机开展系列主题活动，多渠道搭建爱心圆梦助学平台，建立健全心理健康教育和心理疏导机制，构建全方位育人网络。

四是加强师资队伍建设和塑造德艺双馨的教师品质。牢固树立角色定位，坚持“四个相统一”，做“四有”好老师、“四个引路人”。树牢规矩意识，建立师德师风量化考核机制，在推先评优、职称评审中实行师德师风一票否决，定期召开师德师风警示教育会议，对教师形成切实的激励和约束，培育和弘扬优良师德师风。持续开展“最美一中人”教师风采展示活动，表彰先进，树立典型。发挥引领示范作用，扎实开展对口帮

扶支教工作，定期开展教育教学交流展示活动，助推教育发展。

### 品质提升：聚焦提质增效 坚持科研兴校

90年来，楚雄一中始终紧抓教学质量不松懈，创新培养机制，强化教育督导，取得了显著成效。近年来，学校紧紧围绕提升教育教学质量，立足校情，扬长补短，狠抓教育教学全过程管理，全面提质增效。一是充分发挥团队的优势，形成一个整体（年级），抓好两块阵地（班风学风、教风研风），把握三个层次（尖子生、临界生、潜力生），严把四道关口（教学关、分析关、信息关、补偿关），坚持“教师为主导、学生为主体，训练为主线，能力为主攻”的原则。二是抓牢抓实集体备课活动，强化校本作业课题研究，集智备课，减负增效，提高教研效率。三是注重以科研为先导、以课改为动力，优化课堂教学行为，构建“智慧课堂”，提高课堂效率。四是坚持问题导向，充分利用“小闲智慧”“提分宝”等多种智能平台，分析查找教学中的薄弱点和增分点，发现问题、分析问题、解决问题，实现教学全过程的闭环监控。五是优化备考策略，挂图作战，对标对表对责，精准施策，分层推进。六是强化教学常规管理，组织抽查教师批改学生作业情况，做好教学质量监测工作。七是加强强基课程、竞赛课程建设，适应高校选拔人才方式的转变，提升学生

竞争名校的实力。

### 传承创新：推进“五育并举” 实现多维育人

楚雄一中90年弦歌不辍、春风化雨，践行着为育人、为国育才的初心使命。进入新时代，学校与时俱进，更新教育理念，打破“唯分数”的桎梏，更注重素质培养，不折不扣推进“五育并举”，收获了累累硕果。

建校90年来，学校传承文明，追求卓越，办学规模不断扩大，办学水平逐年提高，培养了初、高中合格毕业生6万多人。从1987年至2018年，学校连续32年保持云南省文明单位称号，2018年转评为云南省首批文明校园。2020年以来，在各级领导的关心支持下，经过全校师生的共同努力，学校连年被评为“全国文明校园”。

体育成绩斐然。学校认真贯彻落实学校“三优+特色”的办学目标，以足球为龙头，抓好学校体育竞赛工作。努力抓好“中国足球发展基金会青少年菁英人才培养计划”和“云南省校园足球精英训练营”两个项目工作。在楚雄州2021—2022年度青少年校园篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球总决赛中，高中男女篮球队、高中女子乒乓球队、初中男子篮球队、初中男子乒乓球队获得5项冠军；高中男女篮球队代表楚雄州参加云南省第十六届运动会青少年甲组比赛；高中男子篮球队被选派代表云南省参加

2022年全国高中男子篮球联赛决赛。

美育活动丰富多彩。学校先后举办了“喜迎中国共产党成立100周年暨高雅艺术进校园”楚雄一中专场音乐会、第29届“金色年华”艺术节、初中部艺术实践器乐展演等活动，一系列的美育活动丰富了校园文化生活，营造了良好的校园文化环境氛围，提高了师生的艺术修养和文化素质，推动中华优秀传统文化创造性转化，以实际行动巩固楚雄一中“全国文明校园”创建成果。

劳动教育成为日常教育教学重要内容。学校成立了劳动教育工作领导小组，更新完善相关工作方案，开设劳动教育实践必修课，将劳动教育课程有机融入各学科课堂教学，开展劳动教育实践周活动，组织开展劳动技能竞赛活动，开展“美好生活，劳动创造”征文活动，进行校外劳动基地参观实践，积极开展家务劳动教育，以学校现有场地设施为载体，深入实施劳动教育。2021年9月，学校在作为“楚雄州劳动教育试点学校”的基础上被评为云南省“劳动教育示范学校”。

九十载栉风沐雨，九十载春华秋实。回首往昔豪情满怀，展望未来希冀在心。如今，楚雄一中全体师生秉承“明德、知行、致远”的校训精神，审时度势，同心协力，奋勇前行，积极投身学校各项建设事业，助推楚雄教育的高质量跨越式发展！（刘志杰 董廷锋 陶颖 闻杰 杜忠定）