

「匠心」赋能「非遗」传承

本报记者 尹晓军 特约通讯员 王增智

近日,走进甘肃省张掖市民乐县职教中心,操场上彩旗飘扬、人头攒动,顶碗舞、打夯歌、面塑、树皮木刻画等“非遗”技能项目令人目不暇接,吸引众多师生驻足观看。

这是该校今年举办的县级中职学生技能大赛上的一幕。“把‘非遗’技能纳入市级技能大赛,让匠心遇上传统文化,这是一种双赢之举,既承载了中职学生对技艺之美、匠心之美的再认识,也让学生们感悟到了中华文脉,增强了文化自信。”民乐县职教中心副校长颜鹏说。

2010年以来,张掖市将地方丰富多彩的“非遗”项目引进课堂、融入师生生活,并纳入中职学生技能大赛,以赛促学、以学促传,推进“非遗”文化进校园活动常态化开展,有效增进广大青少年对传统文化的认识与情感,促进了“非遗”项目保护、传承和发展。

山丹培黎学校教师高云琴是市级“非遗”传承人。近年来,她通过多样的活态传承方式,大胆创新烙画工艺,积极尝试烙画创作,使其焕发新生。

2015年,高云琴主持成立了“民间工艺传承与创新工作室”。由她申报的纸烙画开发及人才培训项目被列为张掖市重点人才发展项目,仅工作室就培养近1000名学生,不仅学习掌握了剪纸和烙画技术,多人获得国家、省、市级技能大赛奖项。

目前,张掖市的7所中职学校均把“非遗”文化作为传承中华文明、赓续中华文脉的重要载体,将当地具有代表性的“非遗”项目融入专业教学和多姿多彩的社团活动,通过常态化的技能大赛等活动,提高了非物质文化遗产传承人队伍的实践水平和传承能力,助推乡村振兴。

肃南裕固族自治县是一个多民族聚居区,在长期的繁衍发展和历史变迁中,形成了自己独特的民风习俗和传统文化,积淀了涵盖语言、文学、历史、民俗、歌舞等诸多领域的非物质文化遗产。

为此,该县职教中心开设了以裕固族服饰配件、木雕、刺绣等为主的“非遗”技艺传承课程,邀请国家级非物质文化遗产传承人定期到校授课,并采取“工作室+项目+产品”的模式,充分发挥民俗文化模块化教学优势,与当地特色产业融合发展并肩同行,促进裕固族非物质文化遗产的保护传承。

此外,县上还设有裕固族刺绣、婚俗、服饰、民歌和织布等国家级和省级非物质文化遗产传习所,通过定期举办各类民俗文化节会、培养工艺传人、开发特色创意产品和“非遗”进校园常态化等方式,唤醒了传统文化的独特魅力和生命力。

回基层人物

张美萍: 孩子们身边的“博士老师”

通讯员 李宏伟 本报记者 赵岩

“听张老师的课是一种享受,她既能给我们不一样的知识,又能增长我们的见识,激发我们探究自然奥秘的热情……”近日,山西省运城城市绛县县直初中的一名学生说道。

绛县县直初中有一名“编外教师”,孩子们喜欢称她“博士老师”。她就是山西师范大学研究生导师张美萍。张美萍博士毕业于南京农业大学,留学于美国,于2016年底挂职绛县经济开发区管委会副主任,分管产业事业部。在繁忙的工作之余,她还经常到绛县县直初中与生物教师共同教研。2022年初,张美萍在绛县县直初中成立生物教学工作室。从此,她既要走进田间地头指导农民种植,还要走进校园与教师们切磋交流,探讨科技育人的新路子。

自成立工作室以来,张美萍帮助教师明确知识结构、厘清逻辑关系,并指导教师把严谨的科学知识用形象生动的语言讲给学生听。学校的生物实验开展不足,张美萍就指导教师们用最简单、最日常的材料开展生物实验课。不仅如此,张美萍还带领着山西师范大学的实习生走进课堂、走上讲台,融入学校工作的方方面面,为学校的教学工作注入了生机与活力。

“站在三尺讲台上的张博士,总是能从生活实际出发,抛出一连串的问题,这些问题极大地激发了学生的好奇心与求知欲。”学校教务部相关负责人告诉记者,学生在她的激励下,在植物大观园里恣意遨游,在动物王国里感知生命的奥秘,在不到一年时间里让越来越多学生爱上了科学。

“张博士的教学素养是教师们学习的榜样,她循循善诱启迪着孩子们的思维,她的课堂闪烁着科学的光芒,这种光芒点燃了孩子们探索科学世界的梦想。”绛县县直初中校长李宝山说。



图为贵州省黔西市中坪镇中坪小学的学生在练习刺绣。近年来,中坪小学积极推动优秀“非遗”文化进校园,安排精通刺绣、蜡画、蜡染、剪纸的教师指导学生,让山村小学的孩子与“零距离”接触“非遗”技艺,弘扬和传承民族优秀传统文化。周训超 摄

山东寿光构建“四个一体化”思政教育工作体系——

合奏育人“主旋律”

本报记者 魏海政 通讯员 商荣宾 张伟峰

特别关注

“在‘学会与父母沟通’一课,学生模拟还原了与父母发生矛盾的真实情景,并就‘我们如何与父母相处’这一问题展开自由辩论,在相互交流中学会了与父母换位思考;在‘模拟法庭’课上,老师组织开展了‘我是法律小专家’案例分析活动,学生运用所学法律知识对案例进行分析,提高了学生学法、知法、守法、用法能力。”近日,山东寿光现代明德学校校长王永亮告诉记者,该校在山东省寿光市思政教育一体化建设工程引领下,改进思政育人模式,收到了良好效果。

近年来,寿光市紧紧围绕立德树人根本任务,着力构建基于“顶层设计、课程打造、队伍培养、阵地建设”为主的“四个一体化”工作体系,实施党建引领下的思政铸魂育人工程,激活了学校思政教育“一池春水”,有力提升了思政教育质量和育人水平。

2021年,寿光市成立了思政课教学指导委员会、大中小学思政课一体化研究课题组,汇聚了大中小学思政课教

育专家和骨干教师30余人,强化对全市思政课教学的指导与研究。通过建立完善顶层设计,寿光确保覆盖大中小学各个学段的教材体系、教学体系、评价体系、实践育人体系、师资建设体系、保障体系等整体协同,坚定育人“大方向”。

“通过顶层设计一体化,打破了学段壁垒,统筹理顺思政德育目标一致和内容梯度衔接的关系,有效解决了教育目标制定脱节、教育内容交叉重复、不同阶段的思政教育缺乏有效衔接等问题,为思政铸魂育人工程注入了生机活力。”寿光市委教育工委委员刘福昌说。

同时,寿光通过跨学段协同联动的思政课一体化教学研究联盟建设,加强了各联盟学校之间的协调“互动”,构建了不同学段“协同作战”的思政课实施体系。作为寿光域内唯一的本科院校,潍坊科技学院与寿光现代中学等24所中小学建立大中小学思政课一体化建设研究基地,开展思政课教学研究,促进各学段思政教育融通融合。

“联盟校共建为邻学段、同学段、跨学段相互听课、集体备课、思政课‘堵点’集体攻关及思政课教学资源共享搭建了平台,让每个学段都有‘责任田’,

实现了不同学段思政课教师无障碍交流。”寿光市教体局党建工作科负责人李新刚介绍。

在日前寿光市大中小学一体化“同城大课堂”专题研讨会上,来自全市各学段300多名大中小学思政课教师围绕“传承红色基因”这一主题同备一堂课,以家乡的红色元素为切入点,以不同年龄段学生喜欢听、能听懂的方式宣讲党的二十大精神。

在思政课教师队伍一体化培养中,寿光坚持统筹推进,全力构建全市思政课教师共同体,创新实施“一二”工作法,即成立一个市级教研团队,组织大中小学开展联合教研;打造一个教学法,与“教学评一致性”相融合,打造高效课堂;定期组织全市各中小学教师“同备一节课”“同一堂课”,将一体化建设的研究成果转化为教师课堂教学的生动实践,培养思政育人“生力军”。

同时,寿光加快大中小学思政课教师专业发展一体化团队建设,遴选了6个思政课教学示范团队,组建16个思政课名师工作室,辐射引领全市1600多名思政课教师实现专业化成长,并优化完善思政课教师评价激励机制,调动教师参与衔接的积极性和主动性。



图为浙江省湖州市德清县乾元镇第二幼儿园的孩子们正在踢足球。近年来,该国充分发挥足球优势资源,通过聘请专业足球教练,教授幼儿足球知识和技艺,让孩子们享受足球运动带来的快乐。王树成 摄

校园足球 快乐成长

回基层实践

云南玉溪全面落实“五育并举”——体教融合做“加法” 学生健康得“乘法”

特约通讯员 沈海亮 通讯员 郑竹君

近年来,云南省玉溪市从“基础+特色”“赛事+活动”“互派+流动”等方面做好体教融合“加法”,让学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,不断提高青少年体质健康水平,促进青少年身心健康成长,夯实青少年体育后备人才根基,打造了体教融合的玉溪样板。

发挥赛事杠杆作用

广阔的绿茵场上,玉溪四小学生邓方然一边擦汗一边说:“学校每年都会组织我们参加不同的足球比赛,奔跑在赛场上,我感到非常快乐,我的身体更加结实了,上课的时候精神特别集中,学习的劲头也更足了。”

玉溪四小体育老师和石柱介绍说,学校除每年举办一次年级足球赛和校园足球赛,还会不定期参加校外俱乐部同级别队员对抗赛,学校校队对抗赛和省、市、县级相应校园足球联赛以及青少年后备力量竞赛等比赛。

玉溪市教育体育局有关负责人介绍,玉溪充分发挥中考“体育100分”引导作用,将青少年和学生体育赛事进行深度融合,逐步构建起具有玉溪特色、覆盖8—22岁年龄段、小学至大学各个教育阶段的“三赛一会”(“足篮排”三大球联赛和田径、游泳、乒乓球、羽毛球等单项比赛组成的运动会)赛事体系。

开齐开足体育课

近日,在玉溪一小紫艺校区的操场上,来自玉溪体育运动学校的6位专业教练已等候在相应的运动场地。随着一声哨声,全校256名一年级学生迅速进入“组班模式”,不到10分钟,6个“临时班”全部组队完毕,开始在篮球场上挥洒汗水,在绿茵场上奔跑追逐……

据玉溪一小校长陈志坚介绍,近年来,紫艺校区不断创新学生体育课程,在开齐开足课程的基础上探索出“大、中、小”结合的多种体育课教学方式。“大”体育课由玉溪体校专业教练执教,开展篮球、足球、网球等6个课程;“中”为每周开展的常规体育专项课;“小”为“双减”课后服务中,学生根据兴趣爱好自主选择课程。通过“大、中、小”搭配,形成了班班有特色、人人有特长的体教融合育人模式,助力学生健康成长。

和玉溪一小紫艺校区一样,玉溪市各中小学坚持全员普及、特色发展、竞技提升,以阳光体育、大课间活动等为

夯实体教融合基础保障

在元江二小,来自元江少体校的教练

湖北赤壁加强食堂管理——

守护学生舌尖上的安全

本报讯(记者 程墨 通讯员 刘驷 尚紫荆)牛肉丸烧土豆、四季豆炒肉、蒸鸡蛋、酸辣粉条……近日,在湖北省赤壁市车埠高级中学,2000余名学生低价享用美味午餐后还每人领到一个苹果。这是赤壁市教育系统扎实推进中小学食堂专项整治工作的显著成果之一。

据介绍,自2021年以来,赤壁市教育系统坚持把群众满意作为工作的出发点和落脚点,持续深化中小学校食堂服务保障学生不到位专项整治,取得阶段性成果。为找准问题“靶子”,立足“监督”职责定位,赤壁市教育局聚焦学校教职工在食堂就餐与学生同质不同价、免费吃学生餐以及陪餐不交费、挪用、截留学生伙食费,在食堂违规开支、违规接待等几类问题进行了全面梳理。

各地各学校严格对照重点整治内容,采用自查、检查、督查、暗访、举报、审计等方式推进整改。近期,该市教育局成立了中小学校食堂服务保障学生不到位问题专项整治工作督查小组,发现问题现场交办、督促整改。

为推动专项整治走深走实,赤壁市教育局还制定了学校食堂监管制度11个,指导学校制定学校食堂管理制度29个,发放湖北省中小学校食堂专项整治工作《指导手册》到全市后勤管理人员手中,作为开展工作的指南。同时健全食品安全管理制度,对全市有食堂的学校聘请食品安全副校长143人,保证全部上岗,筑牢学校食品安全防线。

“从源头制度的建立、服务理念深化,到以督查促规范、以透明保质量,我们要坚持办好‘学生满意、家长放心’的‘良心食堂’‘优质食堂’‘健康食堂’目标不动摇,为学生的健康成长打牢身体根基。”赤壁市教育局党组书记、局长朱翔说。

据悉,该市先后投入资金400余万元,完成118所学校食堂厨房亮灶建设,并接入省市场监管局食品安全监管平台,实现“互联网+厨房亮灶”覆盖率100%,守护学生舌尖上的安全。目前,该市官塘驿镇中学食堂、茶庵岭镇中学食堂等两家学校食堂荣获“湖北省中小学校健康食堂”称号。