

让良好家风伴随孩子健康成长

潘金生

良好家风首先体现在家庭主要成员的思想观念、态度和行动上,其次是要有家庭共同遵守的规则。家庭规则虽然大多数没有文字记载和要求,但身教、言传的传统美德教育非常关键。有着良好传统家风的家庭,往往都特别重视子女的教育。良好的家风通过代代相传,形成家庭文化。

家庭不只是人们身体的驻留处,更是人们心灵的归宿。家风好,就能家道兴盛,和顺美满;家风差,难免殃及子孙、贻害社会。良好的家风能成就孩子一生。家风的熏陶应从孩提时代开始,从小给孩子灌输“一粥一饭,当思来之不易”的观念,他就可能养成“半丝半缕,恒念物力维艰”的思维。做父母的应该静下心来好好思考,如何才能做到让良好家风伴随孩子健康成长。

目前,农村家庭家风的建设还是一个薄弱点,很多家长不了解家风,更不知道建设家风的重要性,更别说通过家风建设来影响和教育后代。中央文明办《关于广泛开展“传家训、立家规、扬

家风”活动的通知》中,明确要求开展家训家规家风进校园活动,要求中小学校组织开展符合青少年身心特点的系列活动,让广大青少年在活动中不断受到家庭文明的感染和熏陶。要贯彻落实党的二十大精神关于加强家庭家教家风建设的重大精神和上述文件的要求,学校应该发挥重要的引领和支持作用。学校可以依托家长学校定期对家长进行培训,可以通过组织开展“优秀家风故事”征集、制作家风卡等活动,充分发挥优秀家庭的典型示范带动作用,建设好家庭、培育好家教、传承好家风,推动区域家庭教育工作创新发展。

还可以通过家长学校专题培训让家长了解家风建设的重要性,知道家风的内容以及分类,更好地提炼自家的家风。学校教师可以通过家长学校为家长进行家庭家教家风的专题辅导,也可以通过送教到乡到村到社区等形式,将建设和传承优良家风的重要性和方法带到社区、走进家庭、带入乡村家长的头脑中。

学校可以通过校园开放日组织家

长以班级为单位,由班主任为家长上家教培训课。教师可以启发家长学员针对家风建设畅谈感受,并结合在家庭教育中的体会和经验进行交流,实现资源共享。教师们也可以结合课堂教学内容给家长留下一些关于孩子教育的思考题,供家长思考。

鼓励家长撰写家风故事也是一个好办法。培训之后,给家长布置作业,鼓励家长收集自己或者亲戚、朋友家的优良家风故事,并通过一两件事体现出来,让学生带回学校。学校通过评选、表彰,肯定优秀的家风,再通过校报、微信等渠道推广给全体家长,实现共同学习。我通过这种方式,收到了很多家长收集来的好故事,如《一声招呼、一声问候》《善待别人就是善待自己》《以诚为本——以孝为先》《守信与担当》《信守承诺——说到就要做到》《阅读,让我们和孩子共同成长》等文章,都讲述了自己的家庭家风故事。学校对这些家风故事进行评选后,撰写了家风横幅赠送给家长,鼓励家长重视良好家风的形成与传承。

我们在实践中发现,大多数农村家庭的家风排在第一位的是“百善孝为先”,可见中国传统文化中的尊老爱幼思想在农村家庭中依然得到了很好的传承,其次是“诚实守信”,再其次是“重视教育,崇尚知识”。大多数农村家庭开始重视孩子的教育和学习,重视培养孩子养成良好的读书习惯。这是时代的进步,也是教育发展的必然趋势。总而言之,无论在城市还是在乡村,要实现“建设好家庭、培育好家教、传承好家风”的良性互动,都离不开学校、家庭和社区的共同努力。

(作者单位系辽宁省东港市孤山镇中心小学)

加强家庭家教家风建设 师生谈

创新发展中国式家校社协同育人模式

——中国教育发展战略学会家校协同专业委员会2022年度学术年会综述

陈明

热点聚焦

12月10日,中国教育发展战略学会家校协同专业委员会(以下简称“专委会”)2022年度学术年会暨高峰论坛以线上形式召开。此次年会以“学习贯彻党的二十大精神 推进中国式家校社协同育人创新发展”为主题,汇聚了50余位专家学者及一线教育工作者,围绕家校社协同育人研究与实践中的热点问题,对家校社协同育人的理念、模式和路径等进行了深入探讨。会议吸引了1.5万余人次线上收看。



张家港市南沙中学和社区共建的“幸福家长驿站”组织的家庭教育融入心理健康专题咨询活动现场 吴亚萍 摄

1 明确方向创新发展:中国式协同育人模式要突出中国特色

此次年会中,“创新”是高频出现的关键词之一。中国教育发展战略学会副会长、秘书长韩民表示,党的二十大报告明确提出了“健全学校家庭社会育人机制”的战略任务,为创新家校社协同育人提供了根本遵循。专委会理事长程锦慧提出,要努力开创新思路、新举措,让创新意识在家校社协同育人的工作中发挥核心作用,打造中国式家校社协同育人创新发展的好生态。

中国教育学会副秘书长高书国对新

时代科教兴国战略的本质内涵与理论创新进行了阐述,对中国式家庭教育现代化的趋势、典型特征等进行了深入分析。他在谈到家庭教育现代化内涵时指出,未来需要进入学校教育、家庭教育、社会教育、共育的新阶段,“父母是家庭教育永远的主体,家长是家庭教育现代化最重要的推动力量”。

在创建中国式协同育人模式的过程中,要结合中国国情,注重传统文化,也是不少与会专家的共识。专委会学术

委员会主任姜德谈到,中国式协同育人模式的理论与实践创新仍是一个薄弱环节。他提出,中国式现代化协同育人要注重三个方面:一是要坚持正确方向,增强文化自信,开展家国情怀教育;二是要大力推进中华优秀传统文化教育;三是要坚持德教为先,弘扬传统家庭美德与良好家风。“中国式协同育人创新发展道路一定要坚定不移地立足中华大地,突出中国特色、解决中国问题。”专委会学术委员会主任赵志军也发

表了类似观点。他认为不能照搬其他国家经验,要根据我国独特的国情来寻找适合自己的家校社协同育人模式。通过会上教育一线工作者分享的家校社协同育人实践经验可以看到,不少区域教育部门及中小学幼儿园,都已经开展了结合具体国情与自身实际的探索与实践,比如如何在“双减”背景下落实家校共育问题、如何解决留守儿童的隔代教育问题等一系列热点话题在会上进行了交流。

表了类似观点。他认为不能照搬其他国家经验,要根据我国独特的国情来寻找适合自己的家校社协同育人模式。

通过会上教育一线工作者分享的家校社协同育人实践经验可以看到,不少区域教育部门及中小学幼儿园,都已经开展了结合具体国情与自身实际的探索与实践,比如如何在“双减”背景下落实家校共育问题、如何解决留守儿童的隔代教育问题等一系列热点话题在会上进行了交流。

2 直面问题寻求方法:家校携手共同创设良好的教育生态

与会专家还围绕协同育人中的一系列现实问题和难题展开了讨论并发表了自己的独到见解。北京师范大学教授余雅凤从家庭教育立法的角度,谈到了转型过程中我国家庭教育呈现的现实问题以及她于今年开始施行的家庭教育促进法的思考。她认为,家庭教育立法的宗旨是从社会整体利益出发制定的,但还面临一些实施困境。“促进法规定的家庭教育内容、要求、方式均为原则性要求,需要在家庭教育的实施过程中进行深入研究和实践,并通过合法合理的方式如家校协作、课后活动、专业指导等

转化为父母及监护人家庭教育能力的提升。”

首都师范大学学前教育学院院长康丽颖结合一些典型案例,对家校社协同育人的概念进行了深入解读。她指出,家校社协同育人已成为民生热议话题和理论研究重点。在协同育人机制建设过程中,“育人”是核心、“协同”是关键,“机制”是保障。“我国目前在健全协同育人机制方面还存在一些需要破解的难题,比如目标不一致、关系不协调、资源不共享、责任不共担、功能不互补、发展不全面等。”家长对孩子非

理性的成长预期带来的高焦虑及青少年心理健康问题等都是需要家校合作共同破解的课题。

如何对家长提供有效的资源支持与指导,帮助他们形成科学育人观,是不少与会专家关注的话题。专委会学术委员会副主任夏惠贤在谈到“双减”背景下家校社协同育人体系的建构和教育资源的开发时,提到要回归教育本源,关注人的全面发展和差异发展问题。河北师范大学教授刘毅玮谈到,在“双减”政策实施后,部分家长的教育焦虑不但没有减少反而越

发凸显,就如何建构家校协同的家长情绪管理机制,她提出了一些建议与方案。

“要避免过度专业化倾向导致民间教育学的边缘化、家长育儿内生动力受到束缚等问题。”华南师范大学副教授余晖对家长专业化进程中家庭教育指导的一些价值误区进行了分析和澄清。北京市昌平区教育系统关工委常务副主任徐彩萍介绍了他们通过“幸福家长驿站”的建设创新开展家庭教育服务工作的经验。目前覆盖全市中小学幼儿园及社区的130个“幸福家长驿站”已

3 经验分享互学共长:深入推进家校社协同育人的研究与实践

本次年会通过丰富新颖的环节设置,不仅给业内的专家学者提供了展示理论研究成果的机会,也给更多的一线教育部门、社会机构和基层学校的校长、教师提供了分享实践经验的平台,正如一位线上收看会议的老师留言:“这个平台让我们可以彼此借鉴、取长补短。”

在课题汇报环节,专委会8个课题组负责人分别围绕家校社协同育人的基本理论研究、制度建设、国际比较研

究、评价公共服务平台的构建等主题作了交流;在区域论坛、校长论坛、微论坛等环节中,来自山东、江苏等6个地区的教育部门负责人分享了他们在探索家校社协同育人方面的案例和经验。

其中的不少分享让我们看到了基层教育部门在探索家校社协同育人实践中开展的扎实工作和付出的努力。比如山东省潍坊市教育局副局长郭治平介绍,他们自2002年就启动了家庭教育“亲

子共成长”工程,经过20年的坚持与推进,创新建立了集组织、队伍、课程、活动、评价于一体的家庭教育指导公共服务平台。他说:“家庭教育工作是助推区域教育工作发展的‘秘密武器’。”江苏省张家港市家庭教育服务中心主任徐彩萍介绍了他们通过“幸福家长驿站”的建设创新开展家庭教育服务工作的经验。目前覆盖全市中小学幼儿园及社区的130个“幸福家长驿站”已

成为当地家校社协同育人的主阵地。本届年会上,既有城市学校也有乡镇学校的典型案例分享,既有普通中小学幼儿园也有中职学校、特殊教育学校的经验交流。正如专委会副理事长苏君阳在总结中所说,会议充分展示了家校社共育研究和实践的成果,促进了区域、学校以及社会机构之间的交流与互鉴,也激发了业内对于如何构建中国特色协同育人模式的新思考。

成为当地家校社协同育人的主阵地。

本届年会上,既有城市学校也有乡镇学校的典型案例分享,既有普通中小学幼儿园也有中职学校、特殊教育学校的经验交流。正如专委会副理事长苏君阳在总结中所说,会议充分展示了家校社共育研究和实践的成果,促进了区域、学校以及社会机构之间的交流与互鉴,也激发了业内对于如何构建中国特色协同育人模式的新思考。

微论坛

家校社协作构建良好育人生态

程锦慧

党的二十大报告强调,“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”,要“健全学校家庭社会育人机制”。从整个国家发展和教育发展的角度,我们应该对“教育、科技、人才”三位一体的支撑有足够的理解和认识,对家校社协同育人也要有新的理解和认识。

健全家校社协同育人机制是落实立德树人根本任务的重要前提。充满正能量、真善美的家校社环境,对人的发展特别是儿童青少年的成长至关重要,家庭、学校、社会都发挥着各自不可替代的作用,是青少年立德的重要基础和土壤。实现家校社三者之间的良好互动和协作,是构建良好育人生态的重要环节。只有三者之间的良好互动,才能形成帮助青少年健康成长的合力和整体环境,达到“蓬生麻中,不扶自直”的育人效果。

家校社协同育人是推动教育高质量发展,在基础教育领域深入推进素质教育的必然要求。“双减”是在基础教育领域推进素质教育、促进学生健康成长的重要举措,当前推进“双减”工作仍然面临很大压力和阻力,家校社协同还没有真正形成,个别地方甚至还处于相互对立、相互掣肘的状态。只有认真贯彻落实党的二十大精神,切实“健全学校家庭社会育人机制”,形成三者之间的良性互动、相互支持、相互促进,才能切实形成落实

“双减”政策的社会基础和生态环境,为实施素质教育创造良好的社会环境、学校生态、家庭氛围。

要实现立德树人和教育高质量发展的目标,除了要强化学校教育的质量,还要增强家庭教育和社会教育的质量。家校社协同育人需要我们努力开创新思路、新举措,不断展示新风貌、新成果。

一是要坚持树立科学创新观,在发展的思路上下功夫。家校社协同育人是我们在新时期、新发展中面临的新课题,我们始终要坚持实事求是,以理论创新为牵引、实践创新为推动,让创新意识在家校社协同育人的工作中发挥核心作用。二是要充分发挥我国制度优势,提升育人能力。中国特色社会主义制度在组织动员、统筹协调和贯彻执行等方面具有独特优势,在不断加强家校社协同育人机制建设过程中,要发挥教育系统的优势,调动家长积极性,整合社区优势资源,促进学校、家庭和社区对协同育人能力和水平的提升,也有助于建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。三是要坚持中国特色社会主义文化发展道路,增强文化自信,立足于优秀传统文化,特别是中国传统家教家风文化,打造中国式家校社协同育人创新发展的好生态。

(作者系中国教育发展战略学会家校协同专业委员会理事长)

优秀案例

聚焦重点形成家校育人合力

董红军

我始终坚持从家长、学生、教师成长支持体系三个维度搭建家校协同育人校内体系,围绕家长和教师关注的重点,通过加强对家长的服务、指导和引导,提升教师对家庭教育的专业指导能力,畅通家校沟通平台等方式,形成家校育人合力。

学业是现阶段学生家庭教育问题的聚焦点,由学业问题导致的亲子关系问题、孩子心理问题等构成了现阶段家庭教育焦虑的主要来源。我们针对最易引发焦虑的学业问题,提供解决方案。例如,我们将初一年级第一次家长会置于期中考试前,引导家长不必过度关注成绩,同时将家长的关注点引向学生学习习惯的培养上来。我们将专业化表述的学习策略转化为学生和教师容易接受的表达方式,提炼成“管理好自己的时间、整理好自己的物品、珍惜自己的同伴、训练自己的大脑”,提醒家长帮助孩子形成自我调节能力,通过计划、执行、检查、自我反思和调整几个阶段,不断进步和提升。

学生升入初三阶段后,学生和家长的学业焦虑程度迅速上升。为让每一位教师都有能力利用专业知识对家长和学生进行疏导,我们针对初三阶段教师开展了学生学业发展规划和学业指导培训,以毕业年级学业发展需求为出发点,突破学科界限,围绕如何对学生个性化的学业发展困难点评估、如何使学生将支撑学业发展的各项技能用于提高学习效率、如何让学生在原有学业基础上获得进步等,对教师进行系统培训和指导,让教师进一步具备舒缓学生和缓解家长学业焦虑的能力。同时,我校组建家校核心共育团队,对全校教师进行科研和实践引领,组建了由初一至高三年级班主任骨干组成的家校共育核心研究团队。2021年寒假,核心团队以家访案例研讨的方式,探究家校共育模式,涉及时间管理、亲子关系、特殊儿童、自主能力、心理健康、手机管理等内容,对全校教师产生了引领。

学校成立学生成长支持中心,面向全体学生开设学生发展指导必修课、实践课,同时,面向全体高中学生家长开设家长

课,以“高中生学业与生涯发展指导”课后实践为纽带促进家校联动,并针对有个性化指导需求的家长提供一对一咨询服务。学校开设“高中生学业与生涯发展指导”必修课,家长志愿者纷纷参与支持实践环节,参与组织“生涯人物论坛”“职业体验周”等活动。

在“双减”背景下,学校建立了新型的家校沟通方式——家长工作坊,班主任和家长们一起共商如何养育孩子,共同学习教育理念、针对学生成长发展情况探讨制定养育策略,帮助家长群体获得智慧养育的能力,进一步实现家长之间的互助。例如,在工作坊中,教师和家长围绕“如何提升孩子自主学习能力”组织研讨。从“把学习的主动权还给孩子”的话题说起,一起去讨论:“双减”减下来的时间和精力可以做什么?学生自主学习的具体表现都有哪些?父母可以为孩子成长提供哪些自主学习的环境?如何帮助孩子自主管理手机?父母如何学会放手?头脑风暴使家长受到启发,学习到更多提升孩子自主学习能力的科学方法。学校搭建的三级家委会,从校级、年级、班级不同层面发挥作用。家委会组织的体育运动、民俗体验、历史考察、电影欣赏等亲子活动,既改善了亲子关系,又促进了学生素质提升。

在家校协同育人的模式中,家庭与学校之间的沟通和交流非常重要,是帮助家长和教师及时、准确把握学生情况的关键途径。为此学校建设了家校协同共育智慧平台,作为沟通、服务、分享和指导的平台,使家长能够及时了解学校育人理念,获取学校发布的各类信息,得到学校教师的答疑解惑,分享到好的家庭教育方法。同时,家长可以学习系列主题的网上家长学校课程,按课程计划完成必修和选修。

通过以上实践探索,让教师更懂得引导学生成长,更懂得指导家庭教育,让家长更懂得如何培养孩子,也有效实现了家校合力共育。

(作者系北京市海淀区教师进修学校附属实验学校校长)