

广东工业大学

“思政+双创”融合推动辅导员工作室发展

高校辅导员作为国家思想政治教育的骨干力量，是培养社会主义建设者和接班人的忠实依靠。高校辅导员工作室不仅为辅导员专业化发展提供平台途径，而且为辅导员面临的诸多困难提供了解决思路和广泛资源。

“思政+双创”有机融合 创新推动实践育人

广东工业大学“匠心创梦”创新创业辅导员工作室立足工科院校学生特点，聚集一批在创新创业教育方面有丰富经验的高校辅导员，结合大学生成长成才需求，将“思想政治教育”与“创新创业教育”有机结合，以“培育和弘扬新工科院校青年学生‘精益求精、追求卓越、勇担大任’的工匠精神”为目标，以创新创业教育活动为抓手，引导学生将“工匠精神”内化为“初心”，并以“创新创业行动”实现“个人梦”与“中国梦”结合。工作室不断推进辅导员工作的专业化和品牌化，使辅导员队伍真正在学生创新创业活动中发挥思想政治教育引领作用，深化高校实践育人创

构建“12345”工作室模式 打造四大平台育人体系

广东工业大学“匠心创梦”创新创业辅导员工作室坚持“以工匠精神为核心的双创，以双创促实践的育人”理念，围绕“12345”工作模式，培育和弘扬新工科院校青年学生精益求精、追求卓越、勇担大任的工匠精神，并探索可推广的辅导员工作室经验模式，努力打造专业化、品牌化的“工匠型”辅导员名师工作室。“12345”工作模式是指围绕一个建设核心（工匠精神），借助两种活动模式（线上网络平台活动和线下活动），联动三类人群（辅导员、学生、企业），打造四大平台体系（网络在线平台、咨询培训平台、教育研究平台、人才培养服务平台），实现五大育人目标（德智体美劳全面发展）。

搭建互联网平台，实现“双创”云互动。搭建广东工业大学“匠心创梦”创新创业辅导员工作室线上载体“匠心创梦”小程序，提升工作室影响

力和辐射面，为学生提供发布创新创业信息、线上辅导、团队招募、心得交流等跨时空服务，引导学生弘扬励志的工匠精神、树立良好的道德品质。

聚合多方资源，提供全方位辅导。广东工业大学“匠心创梦”创新创业辅导员工作室创新创业咨询培训平台以“互联网+”思维，联动各方资源构建“线上+线下”咨询培训平台。构建“校内外专家+辅导员团队”的专业师资库，积极联动校内外师资，为学生提供更多实践机会。平台一方面通过网络为学生提供线上咨询、微信群讲座和直播，一方面通过线下训练营或者一对一辅导为学生提供创新创业方面的辅导咨询和培训，全方位培养创新创业理论和实践能力，并在过程中加强思想政治教育引领。

夯实理论研讨，促进教用结合。广东工业大学“匠心创梦”创新创业辅导员工作室聚合资源打造“双创”教育研究平台，定期组织专题研究及学术理论研讨等活动，助力成员成为“工匠型”辅导员名师。工作室围绕课程思政理念，开发出符合大学生特点且适合辅导员操作的“思政+双创”微课程，一方面提升学生的专业知识技能，另一方面注重品德教育的引导，培养学生爱岗敬业的职业精神、精益求精的专业精神和勇于负责的担当精神。

搭建人才数据库，强化思想引领。广东工业大学“匠心创梦”创新创业辅导员工作室以学生个人或学生团队为对象，建立人才培养数据库，保障实现“团队/项目+竞赛+初孵+深耕”四位一体的指导模式。工作室从数据库中选树优秀代表组建“创客先锋”宣讲团开展朋辈间创新创业公益宣讲和辅导活动。此外，工作室积极对接校外资源，做好“学校—企业—市场”的“三对一”实践指导链条并整合资源，引导学生投身创新创业实践活动。

协同共育工匠型人才 硕果累累创佳绩

广东工业大学“匠心创梦”创新创业辅导员工作室成立至今，根据学生成长特点和政策导向，不断打磨建设方案，收效显著。

教育研讨促提升，理论研究成效显著。广东工业大学“匠心创梦”创新创业辅导员工作室广泛开展理论研究、示范课等教育研讨活动，迄今共举办辅导员学术理论研讨活动十余场。目前共设计3套通识、专业结合的课程大纲，2项课程立项学校2020年度校级创新创业课程（全校共8项）。2017年至今，工作室成员共主持11项省级以上创新创业课题，已发表“双创”教育相关论文31篇，核心论文10篇，参编“双创”教育相关书籍4本。

搭建平台促共享，辐射受益面广。广东工业大学“匠心创梦”创新创业辅导员工作室充分整合校内外资源，广泛开展形式多样的创新创业教育活动，在培养学生创新创业能力的同时，加强学生思想政治素质提升。2017年至2022年，工作室联动“创客先锋”宣讲团、辅导员、专业教师 and 校外企业资源，开展创新实践活动及公益讲座达80余场，覆盖学生群体8000余人，相关活动被《南方杂志》《广州日报》《信息时报》等主流媒体报道。

聚焦训练营“微课程”开发，打

造“思政+双创”体系。广东工业大学“匠心创梦”创新创业辅导员工作室根据学校工科生的特点和成长规律，以第二课堂训练营为抓手，探索合理系统化的“思政+双创”课程体系，为工科生创新创业教育课程体系设置的规划实施提出参考指导意见。2017年至2022年，工作室累计开展5期训练营示范班，帮助学员提升创新创业素质及实践能力，为新工科高校创新创业教育活动的开展和策划提供良好的借鉴。2017年至今，通过训练营走出的创新创业团队达40余支，获得中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛银奖等省级以上创新创业竞赛奖项20项。

聚力育人新格局，实现师生共成长。广东工业大学“匠心创梦”创新创业辅导员工作室目前已成为学校“名师辅导员工作室”建设对象，其特色案例活动获广东省2021年广东高校学生工作优秀案例一等奖、2019年高校思想政治工作实践优秀案例二等奖等，工作室成员获得2022年全国“三下乡”社会实践优秀个人、广东省教育工委优秀党务工作者、广东省辅导员年度人物等省级以上荣誉30余项。工作室目前共开展“双创”项目个性化指导700余次，指导学生创新创业团队立项大创项目达100项（国家级别10项），获省级以上创新创业竞赛60余项，涌现出“广州银云科技有限公司”“广州科博视锐科技有限公司”等优秀学生创新创业团队代表。（柯婷）

江西师范大学软件学院

“党建红”引领“软件蓝” 促进学院高质量发展

党建引领“把方向”，加强政治建设，筑牢“红色堡垒”

学院始终坚持把党的政治建设摆在首位，努力做到“党的旗帜在哪里，阵地就在哪里”。坚持把方向、管大局、作决策、保落实，不断健全党的全面领导组织体系、制度体系和工作机制，党委统揽全局作用得到充分发挥。一是加强学院领导班子建设。出台领导班子建设实施意见，教育引导班子成员增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提升班子成员政治判断力、政治领悟力、政治执行力。二是牢牢把握意识形态工作领导权和话语权。严格落实意识形态责任制，主动占领网络思想政治教育高地，积极运营学院官微，力求打造成有时代高度、有思想深度、有人文温度、有宣传广度的院级主流媒体，坚决同不良言论作斗争，努力提升师生的斗争精神和斗争本领。三是把党的领导贯穿办学治院、教书育人全过程。通过开展“党史润初心 奋进新征程”“学习二十大 软件在行动”等专题系列活动，引导师生感党恩、听党话、跟党走，把政治

党建引领“聚合力”，推进思想铸魂，坚定“红色信仰”

学院坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，努力做到“信仰的基石在哪里，阵地就在哪里”。一是健全多层次多渠道师生政治理论学习体系。引导广大师生通过主题教育、专题党课、宣讲团宣讲等方式，推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。学院还发挥专业优势，倾力打造VR党员学习活动室，将专业特色融入到思想引领中，极大提升师生理论学习和实践探索的主动性。二是深入学习宣传贯彻党的二十大精神。通过班子领学、集体研学、支部专学、个人自学、实践教学等多层次全覆盖学习形式，不断提升广大师生用党的二十大精神指导实践的思想自觉和行动自觉，切实把师生的思想与行动统一到中央部署和要求上来。三是坚持不懈抓好师德师风建设。通过打造师德文化长廊、开辟师德师风专题网以及开展每月一次主

江西师范大学软件学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，以培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代软件专业创新型人才为己任，通过党建引领把方向、聚合力、强队伍、育新人、促服务，让“党建红”引领“软件蓝”特色，“软件蓝”深嵌“党建红”底色，不断推进党建工作融入学校高质量发展，促进党建与业务工作深度融合，努力培育高素质专业化教师队伍、培养堪当民族复兴重任的时代新人，以优异成绩向建院20周年献礼。

题学习、每季一次专题讲座、每年一次“软院之星”评选活动，健全师德师风建设长效机制，涵养教师高尚师德。

党建引领“强队伍”，促进组织聚力，打造“红色引擎”

学院全面加强组织建设，不断提升党组织的凝聚力和战斗力，努力做到“事业的发展在哪里，阵地就在哪里”。一是选优建强教师党支部班子。教工党支部书记由“双带头人”、博士生导师担任，选配省杰青、省学科带头人、省课程思政负责人、十佳教师等骨干担任支委，为广大教工树立标杆、发挥榜样引领作用，并带动一批

省级课程立项，截至目前，立项省一流课程14项，居全校第二。二是推动在专业教研室成立党小组。按照“优党小组、强党支部”工作方针，选优配强党小组长，由院党委委员或支部核心成员兼任，以党小组为单位开展“学习强国知识竞赛”及“巧手剪纸颂党恩”等多个主题学习实践活动，着力激活党支部的“神经末梢”。三是坚持党管人才，发挥党员人才的先锋模范作用。在党员人才带领下，2022年学院获批7项国家自然科学基金，立项数居学校前列；学院元宇宙研究中心首次亮相2022世界VR产业大会，向世界展示学院元宇宙和VR研究成果，得到多家媒体关注，为学院的高质量发展奠定坚实基础。

党建引领“育新人”，培养创新能力，助力“蓝色梦想”

学院坚持为党育人、为国育才，努力做到“育人的目标在哪里，阵地就在哪里”，努力探索出一条“党建+双创”育人道路。一是大力推动红色“双创”导师队伍建设，致力培养新时代创新创业人才，助力实现学生软件研发的“蓝色梦想”。近年来，学院学生获得“挑战杯”、“互联网+”、ICPC区域赛、计算机设计大赛等国家赛事奖项300余项，获奖总数居全校之首。二是充分挖掘软件专业的思政内涵和育人元素，采取“导师制下项目驱动”教学模式，多层次多维度培养学生的创新意识和创新能力，培养出一批专业素质好、创新能力强的软件人才，分布在华为、百度等数字经济相关领域并成为佼佼者，该教学模式荣获省教学成果一等奖。三是党建引领下人才培养质量显著提升。学生考研录取情况捷报频传，2021届毕业生中录取世界排名前200所高校和世界一流大学建设高校研究生数量占升学总人数的41.17%，位居全校第二。学院学生连续多年在校“十佳大学生”评选中脱颖而出，荣获佳绩。

学院坚持党建引领，主动服务社会，努力做到“社会的需求在哪里，阵地就在哪里”，在推动学院高质量发展与地方经济深度融合中践行使命与担当，为全面建设“六个江西”贡献软件专业的“蓝色力量”。一是发挥专业优势，瞄准社会需求，通过“VR+红色教育”“VR+运动健康”等开展联合应用，取得多个横向项目成果。二是凝练学科特色，以学院区块链省级平台为依托，积极与江西省社保卡中心、中国信通院江西分院、智容科技等单位开展深入合作，研究“区块链+社保卡”“区块链+企业信息系统”等新一代“区块链+”数字经济产业融合创新技术，助力江西省双“一号工程”建设。三是专业赋能乡村振兴，助力乡村振兴。学院师生结合专业特色利用暑期“三下乡”实践会将“少儿编程”课程带给山区孩子们，以科技知识赋能乡村教育，活动效果显著，得到人民网、“学习强国”、凤凰网等多家媒体报道。征程万里风正劲，重任千钧再奋蹄。江西师范大学软件学院将深入贯彻落实党的二十大精神，在新时代新征程上踔厉奋发、笃行不怠，坚持“党建红”和“软件蓝”融合并进，努力推动学院各项事业不断迈上新台阶，为全面建设社会主义现代化江西、全面推进中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。（陈蓓蓓 雷刚 瞿玮 赖非）

闽南师范大学教育督导研究院

发挥智库作用 服务福建教育高质量发展

凝聚学科力量 打造教育督导理论高地

2020年2月,《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》印发,明确提出要加强教育督导研究。开展教育督导研究是教育督导质量的重要保障,也是深化新时代教育督导体制机制改革的重要举措。

闽南师范大学高度重视教育督导体系建设——福建省“两项督导”研究”一书由社会科学文献出版社于2022年11月出版发行。该书对福建省“两项督导”15年经验进行总结,力求在总结“两项督导”成效和经验基础上,为福建省健全优化逐级全覆盖、跨级重抽查、本级促协同的“分级督政”体系,扎实推进深化教育督导体制机制改革的各项工

研究院校成立以来,积极组织科研力量围绕教育督导领域基础性、前瞻性问

题,聚焦教育改革发展需求,开展教育督导理论与应用研究。团队成员共发表有关教育督导论文15篇,出版专著4部,获批福建省“十四五”教育科学规划2021年度课题一项,获福建省教育科学规划2022年教育督导研究专项课题8项(含重点课题3项)。其中,《教育督导助力县域高质量教育体系建设——福建省“两项督导”研究》一书由社会科学文献出版社于2022年11月出版发行。该书对福建省“两项督导”15年经验进行总结,力求在总结“两项督导”成效和经验基础上,为福建省健全优化逐级全覆盖、跨级重抽查、本级促协同的“分级督政”体系,扎实推进深化教育督导体制机制改革的各项工

作贡献智慧。该研究工作得到了福建省教育主管部门、教育督导部门的高度重视。

团队成员依托福建省高原学科——教育学,不断探索新时代教育督导规律,为教育督导工作决策咨询提供理论和实践支撑,不断打造教育督导理论高地。同时,不断加强教育督导人才培养,2020年,教育硕士专业学位教育管理领域增设“教育督导研究与实践”方向,开展研究生培养工

作。在研究生招生指标中,增加招

生名额专门用于“教育督导研究与实践”方向,目前已有一届学生顺利毕业。

搭建交流平台 推进教育督导创新开展

学术交流是提高理论与实务效果的重要途径。闽南师范大学教育督导研究院成立伊始,校领导就带队前往上海师范大学参访学习上海市教育督导研究中心的研究与管理。在福建省教育主管部门的直接指导下,2020年11月,学校承办以“新时代教育督导体制机制改革”为主题的首届福建教育督导高峰论坛。来自全国、福建省各地教育督导研究与实践的专家学者近200人参加论坛。论坛采用线上、线下相结合的方式,并通过网络平台进行全程直播。来自国家教育行政学院等单位的15名教育督导与评价领

域的知名专家学者、长期主管教育督导工作的领导和基层教育督导实践工作者作主题报告。与会专家学者围绕新时代教育评价改革、督学队伍建设、教育督导方式方法、教育督导实践创新、基础教育质量监测、教育督导结果运用机制、地方教育督导立法等进行深入交流研讨。首届福建教育督导高峰论坛的举办得到了国内和省市媒体的关注,10余家媒体对论坛作了报道。

2021年、2022年,学校又分别承办了第二届、第三届福建教育督导高峰论坛,举办福建省教育督导智库建设研讨会、2022年“对市督导”网络初评暨实施方案研讨会等15场研讨会。这些论坛和研讨会,为国内教育督导研究者、机构提供了交流平台。与会人员通过交流研讨进一步提升了教育督导能力水平。

发挥智库功能 服务福建基础教育发展

研究院积极参与地方教育督导机构开展监测、评估、认证等工作,承接教育主管部门、地方政府部门委托的各类教育培训工作,为其提供教育督导相关政策咨询、服务地方基础教育发展。

一是对县“两项督导”工作经验的总结与分析。受省教育主管部门、教育督导部门委托,研究院承接了对福建省15年来“两项督导”工作经验与特色的总结、分析、提炼,完成专著《教育督导助力县域高质量教育体系建设——福建省“两项督导”研究》。

二是“对市督导”实证研究。2022年7月,研究院组织人员赴福建省九市一区实地调研“对市督导”的实施运行、评价标准、结果运用以及教育督导体制机制改革成效等方面工作情况,在此基础上,2022年8月完成了《福建省教育“对市督导”实证研究报告》和《对设区市市人民政府履行教育职责督导评估标准修订方案》。

三是督导人员和督学培训。教育督导工作的顺利开展,离不开一支高素质的督学队伍。闽南师范大学发挥福建教育督导智库项目建设单位研训一体的优势,主动承接了福建省教育主管部门主办的第十四届省政府督学2021年、2022年培训任务,省政府督学600余人次参训;承接

2020年、2021年、2022年福建省中小学幼儿园责任督学示范培训班,各市、县(区)中小学、幼儿园挂牌督导的600余名责任督学参加培训。承办全省多地责任督学培训班,如龙岩市中小学幼儿园责任督学培训班(106名),龙岩市新罗区中小学幼儿园责任督学培训班(97名)、漳州市芗城区、平和县中小学幼儿园责任督学培训班,第十四届福建省政府督学培训班等。这些培训班的举办是深化教育督

学体制机制改革精神的实际举措,是持续实施督学能力提升工程的重要环节,也是福建省中小学幼儿园责任督学挂牌督导“四个一”推进机制的核心内容。通过培训,与会督导人员对督导重点、督导方式方法、督导纪律等有了深入认识,进一步提升了教育督导队伍专业水平。

四是完成各项委托任务。如组建调研研究订督学评估办法标准,形成《对设区市市人民政府履行教育职责督导评估标准修订方案》;发挥闽南师范大学学科专业优势,充分运用大数据、云计算等新技术手段,对教育督导相关数据进行收集、整理与分析;开展福建省教育满意度调查、福建省设区市人民政府履行教育职责情况满意度调查等结果汇总审核分析;开展“对市督导”专家集中(网络)评审;开展福建省贯彻《教育督导问责办法》实施意见征求意见会、福建省“两项督导”报告意见反馈会等结果汇总审核分析;为福建省教育督导各项工作开展贡献智慧和力量。

下阶段,闽南师范大学将持续助力提升福建教育督导工作质效,更好地服务福建教育高质量发展,以实际行动贯彻落实党的二十大精神。

(闽南师范大学教育科学学院院长、教育督导研究院执行院长 陈顺森)

社址:北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码:100082 电话中继线:82296688 发行单位:北京市报刊发行局 发行方式:邮发 京海市监广登字20170213号 印刷:人民日报印务有限责任公司 定价:每月30.00元 零售每份:1.80元