

西安建筑科技大学文学院

颂扬古代文学经典 创新教育教学模式

西安建筑科技大学办学历史悠久、底蕴深厚，可追溯到始建于1895年的天津北洋西学学堂，是“国家建设高水平大学项目”和“中西部高校基础能力建设工程”实施院校、陕西省省部共建高校。学校充分认识到古代文学经典的价值与魅力，由文学院着力创新教育教学模式，大力颂扬古代文学经典，强化文化引导和价值观教育，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定良好的文化基础。

创新教育教学理念，夯实颂扬古代文学经典的基础

学院及时创新教育教学理念，立足于中华优秀传统文化，大力颂扬古代文学经典，厚植文化自信的教育思路。

课程建设是教育教学的主阵地，课堂教学是教育教学的主渠道。学院结合学校人才培养方案、课程教学大纲修订等，将古代文学经典的颂扬内化到课程设计、教学内容及课堂讲授等方面，增加民族精神、传统哲学、诗歌绘画等中华优秀传统文化方面的教学内容。在“古代文学”“古典文学与园林艺术”等专业课程中深度挖掘有特色的涵育功能，渗透中华优秀传统文化、艺术等学科内容，建立教学与中华优秀传统文化的关联，引导学生

生深刻理解中华优秀传统文化中的思想精神和时代价值，了解世情、国情、民情，坚定文化自信与道路自信。组织课程思政学习研讨系列活动，交流教学经验、探讨改进教学的方式方法，强调挖掘中华优秀传统文化中的仁爱、民本、诚信等人文精神等。

教师是高校教育教学的主导，教师的综合素质与文化素养是创新教育教学理念的重要因素。学院十分重视教师队伍综合素质的提升，设计提升教师队伍人文素质与人格修养的方案，着力加强教师队伍对古代文学经典的学习，组织教师读经典著作、参加文化活动，实现教师队伍文化素养与教学素质的共同提升。承办“当代文学与中国传统文化”学术研讨会，厘清当代文学与中国传统文化的关系，在赓续中华优秀传统文化中讲述

中国故事，对开拓相关学科教师学术视野、提升科研水平、加强学科建设、凝练学科特色、助力服务学校“11445”发展新格局起到了积极的作用。共同主办中国非物质文化遗产保护与高校学科建设学术研讨会，组织教师抓住机会虚心求教、认真学习，把先进的经验做法融入工作，争取今后在学术研究与服务培训方面做出更多实绩。

创新教育教学模式，坚实颂扬古代文学经典的抓手

古代文学经典中有很多值得挖掘和利用的教育元素。高校是颂扬古代文学经典的重要阵地，教育教学课程及内容的安排要充分考虑到古代文学经典的融入和运用，让学生受到经典文学的熏陶。学院将古代文学经典的颂扬融入日常教学体系，多举措创新教育教学模式，增强教学的吸引力与感染力。

创新古代文学经典颂扬的形式与方法，才能充分发挥高校文化传承的优势与作用。学院充分挖掘古代文学经典与新时代的结合点，承办“唐诗中的丝路文化”主题讲座，大力弘扬

盛唐诗歌文化、丝路文化，带领建大学子透过诗歌之眼品读丝路文化，深入学习以“和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢”为核心的丝路精神，从不同文明的比较、鉴别中感受文化交融的巨大魅力，让学生更深入地理解唐诗文化与丝路传奇。主办“人文建大，国学讲坛”系列学术讲座，邀请北京大学等高校教授主讲专题讲座，对拓宽学生的研究视域、激发研究热情、领悟学术奥秘等具有重要的促进作用。

古代文学经典中包含着丰富的哲学思想与价值观念，能让学生更深刻地理解中华民族的家国情怀。学院先后邀请省内外众多知名学者到校举办“中国诗歌传统的历史地理”“碑林国宝，重回大唐”等主题讲座，进一步颂扬古代文学经典，引导学生热爱中华优秀传统文化，并在学习中华优秀传统文化中有所收获、有所提升。

创新教育教学实践，丰富颂扬古代文学经典的方式

实践是检验真理的唯一标准。实践活动是中华优秀传统文化发挥作用

的重要抓手。多元化的实践活动能够强化学生的体验感受，让他们更深刻地体会到中华优秀传统文化的价值。学院教师不仅在课堂上传授理论知识，还定期组织与古代文学经典颂扬相关的实践活动，引导学生积极参与，在实践中亲身感受古代文学经典的深刻内涵。

策划并举行“文苑思与行”读书会活动，围绕“走进诗经里的故事，传承中华文化经典”等主题选择文学经典篇目，通过朗诵、演唱、话剧表演、心得感悟分享等形式展示中华文明风采、弘扬中华优秀传统文化，增强学子的历史使命感和责任感。先后承办多届“文风荟萃”汉字听写大赛，以更灵活的方式激励建大学子增加汉字知识储备、重视汉字书写，以横平竖直、撇捺舒展的书写展现中华民族的历史文化 with 精神气象。

创新教育教学文化，营造颂扬古代文学经典的校园氛围

不论是过去还是现在，古代文学经典都有其不可忽视的时代价值，充分汲取并利用其中丰富的营养，能够

成为营造良好校园文化氛围的重要助力。学院科学整合古代文学经典颂扬的教育环境，营造体现古代文学经典特色的校园人文环境。

将包括古代文学经典在内的中华优秀传统文化渗透到校园文化活动之中，能够提升学生对国学经典、民俗和传统美德的了解。学院连续承办多届“馨火杯”诗词大会，诗绕南山一曲觞，一吟一唱道出华夏经典，一字一词念出文明底蕴。大会既让学子们学到了更多诗词知识，又让他们深切地感受汉文化的魅力，激励学子们增加诗词知识储备，积极传承优秀传统文化。举办以“古韵秦风”等为主题的“馨火杯”最强王者知识竞赛，以比赛形式引导学生丰富自身知识储备、提高文化素养。

先后承办了8届“南山习礼——汉文化晚会”，坚持立足汉文化的挖掘，由学生们自编、自导、自演，充分展示汉文化风采，弘扬中华优秀传统文化，让建大学子在欣赏中耳濡目染，增强对中华文化的认同感与归属感。

学院有所侧重地开展各种国粹与民间传统艺术的教育活动，利用可感知的文化，给予学生潜移默化的教育。举办“秦之声”“戏曲进校园”活动，传播戏曲文化、弘扬秦腔艺术，让学子们充分了解戏曲的魅力。邀请国家非物质文化遗产“合阳提线木偶”走进校园开展主题活动，有效提高中华优秀传统文化传承发展的质量与水平。

（梁浩）

南京科技职业学院

以“科研北斗计划”之光引领高质量发展

科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。一直以来，南京科技职业学院始终将科技创新摆在人才培养工作中的突出位置，敏锐洞察时代之变、科技之变，紧紧围绕“创新驱动”“双高”建设等战略，在原“科研北斗计划1.0”实施办法的基础上出台了《南京科技职业学院“科研北斗计划2.0”实施办法》，通过“凝方向、构平台、育团队、强服务、出成果、促转化”科研路径，构建多层面的科技协同创新机制，既见幅辏，又见担当。

如今，随着“科研北斗计划”的深入推进，学校培养了一支竞争力强的科技创新人才队伍，产出新时代高质量科研成果，以“科研北斗计划”之光引领学校科研高质量发展。

构筑“新基建”科研平台，“工程化”提升科研组织效能

“科研北斗计划2.0”构筑“团队、平台、项目、机制”科研“新基建”，主要包含《南京科技职业学院“科研北斗计划2.0”科技创新人才培养工程实施细则》《南京科技职业学院“科研北斗计划2.0”科研平台优化工程实施细则》《南京科技职业学院“科研北斗计划2.0”科研项目提升工程实施细则》。“科研北斗计划”使学校科研平台由“建平台”到“优平台”，科研成果从结果导向到高质量产出，科研工作从零散性科研到系统性科研。

打造科技创新人才培育工程。学校不断加强科技创新平台体系建设，通过引培并举，构建以科研领军人才为核心、以青年科技人才培养为骨干、以技术专家为支撑的科技创新团队。分三个层次进行选拔和培养，同时分别制定各层次选拔标准、支持方式和考核要求，积极推动学科交叉融合、产学研协同创新的科技创新团队建设与发展。按照“创新驱动、服务发展、人才支撑”的基本要求推进科技人才队伍建设，通过内部培养和外部引进“双结合”，使各类优秀人才为校所用。

打造科研平台优化工程。通过建设涵盖碳中和、生命医药等领域的产

业技术研究院，加强对科研平台实施动态评星管理，建立评星标准和支持体系。结合现有科研平台的“科研开发、工程应用、培训服务”三大功能，进一步统筹优化“国家—省（市）—学校—学院”四级科研平台体系，构建“1+N”高端科技创新服务大平台，提升平台资源效能。

打造科研项目培育工程。坚持科研立项与科研管理并重，重视科研项目全过程管理，项目申报强调科技查新，中期强调科研经费、资源使用管理，结题强调创新性和应用性，突出产业特色。加大与地方政府部门、企业、科研机构等的深度合作，形成“产教学研用”五维发展的技术转移模式，提高科技成果转化效率。建设专业知识产权人才队伍，设立专项管理和运营基金，注重研究成果的知识产权保护，实现科研项目管理的强化与科技服务质量的提升。

构建“一体化”科研服务模式，“架子式”提高科研工作水平

学校积极构建融合研发、转化、应用功能的“一体化”科研模式，服务教师科研活动，提升教师科研能力水平，探索PI制、目标导向的大团队

组织模式，实施支持与竞争相结合的科技资源聚集和配置机制，提高校企科技研发协同攻关能力，逐步实现科研管理“项目化、体系化、协同化”建设。目前，学校着眼国家战略、区域发展和企业需求，布局3至5个优势领域方向，成立产业技术研究院，攻坚重点科技任务和关键核心技术。

学校充分发挥团队、平台、项目、机制等要素作用，形成校本特色的科研“架子”，即“骨架、书架、货架、支架、担架”，“架子式”提高科研工作水平。明确科研理念、定位、要素，形成合理的科研“骨架”；倡导新时代要求和科研评价改革精神，供给可置于“书架”的高质量科研成果；注重将科研成果转化为实际生产力，成为可置于市场“货架”的工艺、产品，服务经济社会发展；反哺人才培养工作，提供“五技”服务，支撑教育教学改革及行业企业发展，发挥“支架”作用；帮助行业企业及时攻克技术难关，解决实际生产中的燃眉之急，成为企业期盼的应急“担架”。

深化“高质量”科研评价改革，“激活力”促进科研创新发展

学校进一步深化教师科研评价改

革，建立科学规范的应用研究成果评价体系，为科研人员减负“松绑”。

不断完善知识产权管理机制，规范科研平台和项目的管理机制，厘清校院二级科研项目评审制度、科研诚信制度、意识形态审查制度。重视科研项目的投入产出比和社会效益，改变“重数量轻质量、重授权轻转化”的现状，建立科研耗材管理细则，提高科研仪器设备的利用效率与效益。建立健全教学、科研、社会服务工作的绩效评价联通转换机制；建立科研创新奖励基金，加大对科研作出突出贡献的平台、团队、教师的奖励力度；建立技术创新的宽松环境，增强科技创新动力与科研自觉意识，充分调动科研团队能动性，激发教师科研活力，促进科研创新发展。

实施体系化“科研北斗计划”，“成果丰”彰显科研实力

依托“科研北斗计划”三大项目的建设，学校近年科研成果再创新高。2022年，学校具备了独立申报和承担国家自然科学基金项目的资格，获批国家自然科学基金青年项目1

项，省级课题立项66项；发明专利授权27件；科技成果转化金额达103万元；技术合同成交额横向经费到账1300余万元；学校获批国家自然科学基金依托单位；学校科技处荣获江苏省教科工作先进集体称号；获2021年度江苏省年度高校科协综合能力四星。

学校践行“科研反哺教学”机制，以科研平台为依托，以科研项目为载体，以导师制为保障，助力学生科研能力培养，为“互联网+”“挑战杯”“赢在南京”等赛事提供了强力支撑。2021年，学生获“互联网+”国赛银奖1项、省赛1金4银3铜，省“挑战杯”特等奖1项、一等奖2项。2022年，获“振兴杯”全国青年技能大赛（学生组）创新创效专项赛全国金奖，项目负责人获评第21届全国青年岗位能手；获“互联网+”省赛1金7银2铜、省“挑战杯”1金1银1铜，两个项目入围中国大学生创业计划竞赛。在“赢在南京”青年大学生创新创业大赛中获评市优秀创业项目4项，获“南京紫金创投”60万元。

未来，学校将继续依托“科研北斗计划”项目建设，着眼学校“特色发展、人才强校、开放办学、制度创新”四大发展战略，以“方向团队工程、平台体系工程、项目转化工程”为抓手，构建富有竞争力的协同科研创新体系，以“科研北斗计划”之光推动学校科研高质量发展，提高科研反哺人才培养和服务社会水平。

（南京科技职业学院院长 张小军）

打通了“校企积分互认”的渠道，同频共振，融合了校企教师的职业成长路径，形成团队发展的内生力。



随着“五维定标、双线一体”高职教师团队教学创新能力提升模式的不断深入推进，学校收获喜人成效。

学校涌现大批全国职业院校先进个人等师德典范，获评国家教师教学创新团队1支。近四年，学校在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获一等奖2项、二等奖1项。获一等奖的园林团队（2019年）重构“螺旋进阶型”模块化课程，数学团队（2020年）首创“专数结合”基础课课改理念，成为课程改革的优秀范例。

值得一提的是，团队还积极承担社会服务活动，为南京地铁开发标准，完善行业职业技能鉴定制度，为世界500强等企业解决技术难题70余项，申报国内国际专利380余项。百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。南京铁道职业技术学院“五维定标、双线一体”高职教师团队教学创新能力提升模式的成功实践，不仅在于成功打造了一支业务能力精湛、育人水平高超的“名师”队伍，更在于充分激发全体教师的主观能动性，使其自觉地充实、拓展、提高自己。而这，正是学校建设“中国特色、世界水准卓越新南铁”的底气所在。（管永权 赵婧）



“五维定标 双线一体”推动学校高质量发展

——南京铁道职业技术学院教师团队教学创新能力提升模式的创新与实践

南京铁道职业技术学院自创办以来，一步一个脚印成长为江苏省高水平高职院校建设单位、国家优质高等职业院校、中国特色高水平高职学校和专业群建设单位。进入新时代，学校紧紧围绕产业数字化转型对人才培养提出的“一岗多能、全面发展”新要求，创新构建特色鲜明的“五维定标、双线一体”高职教师团队教学创新能力提升模式，推动学校高质量发展。

学校所秉持的人才观、育才观、用才观及办学治校的智慧，对于新时代职业院校的师资队伍建设、教育质量提升有着重要的借鉴意义，值得分享与学习。



学校借鉴团体动力学原理和产业组织分析范式，揭示动机（I）和结构（S）是影响团队行为（C）和绩效（P）的重要因素，提出“价值引领、项目驱动、梯队合理、能力互补”的教师团队组建原则，将“ISCP”理念作为高绩效教学团队建设的理论基础。

学校积极搭建结构化团队样板，校企通过开展“火车头”培养计划、“动车组”传帮带项目、“同行轮”团建活动等，建设“车头引领、同向同行”团队文化，打造出“多专业融合、全阶段覆盖、专兼职混编”结构化教师团队样板，并研发“教师发展一体化系统”，对团队项目进展实施跟踪管理。



——研制中国特色“五维四段”教学创新能力标准体系。

学校依托全国信息化教指委和铁道专指委组建校企专家团队，在全国12所高校中以非随机方式选取240个教师样本进行数据采集。分析职业院校教师的岗位职责和典型工作任务，研发“职业院校教师职业能力构成基本框架”。对比分析德国等职校教师能力发展标准，通过主成分分析法，界定了教学创新能力的5个重要维度和4个发展阶段，构建了包含5个一级指标、64个二级指标、253个三级指标的“五维四段”教师教学创新能力标准，为全国教师教学能力发展提供“方向指引”。

学校根据结构化教学团队教师能力互补、协调发展的要求，采用模糊综合评价法，制定两类教师在“五维四段”能力框架中5个维度的不同权重和升段标准。两类教师“五维”不同权重、“四段”升段标准和“积分制”动态升段管理体系，突出了“学校教师补齐专业技术短板，企业教师增强教育教学能力”的差异化发展要求，为教师教学创新能力提升提供“样板设计”。

此外，学校充分利用“教师发展一体化系统”，实施“积分制”动态数据管理，积分达到相应阶段标准后即可自动升段。“教师发展一体化系统”呈现“能力雷达图”和“发展直方图”，实时反映教师教学能力发展情况，为教师教学创新能力水平发展情况提供测评，评价结果应用于团队组建、职称评审和绩效考核，助力教师扬长补短，明确发展方向。

——设计“双线一体”育人路径，提升团队教学创新能力。

学校与南京地铁合办全国首家“地铁学院”，构建校企办学共同体，架构“理事会”领导的三级组织；校企共建全国党建标杆院系、样板支部和省爱国主义教育基地；共建3个国家

“双师”培养培训基地，筑牢团队“组建—运行—评价”一体化管理基石。

学校设计“职教救国—扶轮报国—兴路强国”团队精神图谱，开展“铁色文化铸魂”“数字文化立根”等党建共建活动，凝心聚力以文化人。校企联合建设一批“赛教融合”“专创融合”课程群，创新“标准+定制”课程模块，标准模块由师德师风教育、信息化技术应用等7个课程包的60门课程组成；定制模块包含教学能力大赛、创新创业大赛指导等专项培训。校企共建协同创新中心，组建院士引领的校企科研共同体，依托企业真实生产项目，实施“金创计划”和“金课计划”，建设国家专业教学资源库和新形态教材，提升教师将企业“三新”等前沿科技融入教学的能力，以科研促进教学创新。开发校企教师“专业VS班组”“系部VS车间”“学院VS工段”联赛项目，开展“教学能力大比武”和“专业技能大练兵”，校企教师共同参加教学能力大赛，指导学生参加技能竞赛和创新创业大赛，通过双线联赛实现能力差异化互补。

——创新“三策合力”保障机制，激发团队创新动力。

为了将“五维定标、双线一体”