

从“劳技”到“劳动”

——上海市劳动育人转型实践

上海市契合时代发展和城市定位，历经37年迭代发展，坚持全学段实施劳动教育必修课程，创新劳动育人形式，提增劳动教育效果，推进“五育并举”。通过劳动教育，帮助学生形成正确的劳动观，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，体会劳动创造美好生活、劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。

“三位一体”的劳动课程转型立场

从上海二期课改劳动技术课程到劳动课程的转型过程中，上海的市级立场、区域立场、学校（校长、教师、学生）立场是“三位一体”逐级推进的，是确保劳动课程稳步落地的重要保障。在新时代给出的新命题中，各方作出了相应的探索和尝试。

1. 市级立场的探索

凸显时代性、实践性和选择性的劳动技术课程重构。2020年初，上海市教委教研室启动了义务教育阶段劳动技术学科课程重构的探索工作，期望在原有学科历史经验的基础上全面对接新时代劳动教育要求，形成具有上海特色的劳动教育必修课程，以“人的全面发展”为价值基础，在实践中丰富劳动活动的内涵与形式，将劳动教育濡化与涵化于德智体美“四育”之中，实现“五育”在新时代的有机融合。上海义务教育阶段劳动技术课程重构方案凸显时代性、实践性和选择性，强调学生亲历劳动、运用技术、服务社会的原则，在目标层面加强了对学生服务性劳动的要求。内容设计注重分散与集中、个体劳动与团队劳动相结合，教室内劳动与教室外劳动、短周期劳动与长周期劳动互补的原则。

落实劳动新课标，体现上海特色的劳动课程框架探索。2022年，上海市教委教研室在原有基础上启动了上

海义务教育劳动课程设计与研究项目，面向校长、教师和家长研制劳动课程调查问卷，展开全市调研，了解各方对劳动课程建设的意愿及建议。在全市范围开展劳动课程标准的学习与解读研究活动，提高教师群体对劳动课程的认识。建设劳动课程资源包，包含劳动课程典型案例、校外劳动教育课程典型案例两个部分的内容。研究义务教育阶段学校劳动课程领导力，研制义务教育阶段劳动课程教师指导手册，提供教师劳动课程单元教学实施、单元教学评价等建议；研制义务教育阶段劳动课程学校管理手册，帮助校长设置、管理好劳动课程。

上海市新的劳动课程框架拟分为公共必修及特色必修两个板块。公共必修板块每学期12课时，包含4个项目，学校需要统一执行市里提供的课程，根据实际情况实施其中的2—4个项目；特色必修板块每学期6课时，1—2个项目，市里提供课程指引及典型案例，区域提供托底课程，学校可以根据实际情况使用市、区课程，也可以使用自编课程。特色必修板块劳动课程包含跨学科主题学习、非遗传承等，凸显上海地区特色，内容对标十大任务群，有条件的学校可根据实际情况每学期安排半天去农业生产劳动基地、工业生产劳动基地、公益劳动与志愿服务劳动基地、现代服务业劳动基地等开展劳动实践。

2. 区域立场的尝试

为推进劳动课程的有效落地，整体推动劳动课程构建与实施的有效性，上海市嘉定区尝试从区域整体推

进的角度，通过劳动课程创新、教学研究引领、保障体系构建等方向，探寻适切的区域劳动课程构建与有效实施的路径。

劳动课程创新，整合劳动课程相关资源。基于新课标提出的三类劳动形式、十大任务群，依托市级课程框架，嘉定区先行先试，优化劳动技术课程，积极探索劳动技术课向劳动课常态化课程转型。同时，利用嘉定特有资源，如黄草编织、竹刻等“非遗”项目，以及嘉定的风土人情、传统习俗，开发特色必修劳动课程，区域资源托底保障劳动课程的有效落地。

教学研究引领，激发劳动课程的内生动力。在嘉定区教育主管部门的统一部署下，区教育学院、教育集团和各中小学校与高校、科研院所、企业、社区、家庭等建立劳动教育研究共同体，以研究赋能劳动课程的有效实施。一是区教研室以课程品质优化工程、教师能力提升工程、教育资源开发工程等为抓手，以区域教研、学科团队研修、校本教研“三位一体”的协同实施机制为保障；以教学论坛、优质课展示活动等形式，培养专兼职结合的劳动教育教师队伍。同时，以赛促教，每两年开展一次劳动教育教师教学大奖赛，激励教师专业发展，提高劳动教育专业化水平，优化劳动教育师资。二是通过市区联动，加强对教研员在劳动教育政策解读、劳动素养目标要求、劳动项目开发、劳动过程指导等方面的专业引领，共商区域劳动教育的共性问题。

建立保障机制，营造劳动教育整体氛围。嘉定区积极构建以“学校主导—家庭实施—学校家庭展示评价—学生改进”的良性循环运作机制，形成了“学校—家庭”互动式劳动教育模式。通过搭建各类劳动教育的交流展示平台，加强劳动教育宣传流动，形成学校、家庭、社会劳动教育联动机制，增强了三大劳动教育场景的氛围创设。

3. 学校立场的实践

徐行小学地处上海嘉定北郊，素有“草编徐行”和“武举徐行”之称。作为一所百年农村老校，自有其深厚的劳动教育根基。

课程理念。关于“耕织”，狭义的理解为：耕是耕种，织是编织。学校赋予了这两个字新的定义：耕——以原料生产为主的现代农业劳动，织——以工艺加工为主的手工业、工艺劳动；合起来，便是学校耕织课程的理念——耕种希望，编织未来。

课程框架。学校的耕织课程是以开放性的耕织园为基点，辐射家庭社区，覆盖“生产劳动、日常生活劳动和服务性劳动”三类劳动形式，指向“劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神”四大劳动素养，目标是培养“愿劳动、会劳动、创造劳动”的徐小学生。

课程设置。对标市教研室劳动课程的“特色必修”板块，学校根据学生的年龄特点，对各子课程的实施进行了合理的规划和设置，具体落实到一至五年级10个学期共计60课时。

以非遗（草编）课程为例。“徐行草编”是以技法和图案为核心的非物质文化遗产项目，是学校在“双新”课程背景下，依据“劳动教育”大概念所做的一个大任务课程。希望探索一种让非遗传承项目走进劳动课程的途径。学校构建了一至五年级阶梯式的学习内容，从教师到学生，从学校到社区，弘扬非遗文化，培育劳动精神。

劳动基地的劳动课程开发初探

1. 黄浦区劳动技术教育中心新时代都市劳动课程体系构建

上海市黄浦区劳动技术教育中心认真思考以技术、技能为主线的课程设计转向以融入技术、工程思维的综合劳动项目为主线，横向覆盖课内课外、校内校外、纵向衔接小初高学

段的劳动课程体系设计，构建反映新时代都市特征的劳动课程体系和11条实施路径，开发了数字传媒、工程结构、创意设计、智能控制、传统工艺五大主题，共计52门课程。创设了28个满足技术学习需求、接近真实情境的“智造工坊”。推行必修课和暑期活动相结合的区域“劳动周”教学模式，精心策划包含“献礼建党百年”等红色专题的劳动教育跨学科项目化学习专题课程，感受自己生活的这座城市，了解上海变迁，体现“场馆教育+真实情境+课堂教学”。

2. 崇明区劳动基地劳动实践手册编制探索

上海市崇明区以“劳动教育综合育人示范改革项目”为抓手，在市教委的大力支持下，充分利用区域内丰富的“三农”、现代工业、优秀传统文化等生产劳动资源，规划构建校外劳动实践基地集群，包括5个营地与48个劳动实践基地，形成“15分钟劳动实践场景圈”，目前初步完成上海市首个学生综合性劳动实践基地——光明花博馆的建设工作，编制完成《光明花博馆劳动实践手册》。注重利用资源的特色价值，挖掘其劳动教育内涵，进行课程开发。如利用光明老字号品牌“大白兔”奶糖的人文底蕴，开发“奶糖制作”课程；利用光明农场建筑队资源，开发“砌筑爱心之家”课程；利用智能花卉大棚，开发“三角梅移栽”课程。

3. 长宁区劳动技术教育中心“家校共育”劳动课程的探索

上海市长宁区打出了小学学段教育综合改革“组合拳”，开启“家校共育”劳动课程的探索与实践，充分发挥区域劳动教育研究、指导、服务功能，以目标为导向、以问题为驱动、以创新为关键，不断探索区域劳动教育的内容、方式与途径，统筹区域劳动教育资源，优化劳动教育内容，创新劳动教育形式。紧抓三个重点工作建设，即劳动教育活动“三方共育”体系建设、劳动教育系列主题活动建

设、劳动教育“双减”课后服务活动建设，着力培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，助力长宁学子成长为懂劳动、会劳动、爱劳动的时代新人，确立长宁有活力的劳动教育品牌并逐步辐射全市，不断推进长宁有活力的劳动教育的建构。

从劳动技术课程到劳动课程的转型实践

在《义务教育劳动课程标准（2022年版）》的引领下，劳动课程的教学目标、教与学的方式及教学评价的方式都发生了极大的改变。

上海市教委教研室劳动教研员管文川通过《营地：搭帐篷 来野餐》课例探索了劳动课程的跨学科主题学习设计。将劳动课拓展到家庭场域，使松散的家校劳动关系变得紧密。通过营地装备清单及营地野餐食物清单的撰写和物品准备，增强了团队的管理、调配、协调能力。学生在劳动实践中发现问题，努力自行解决问题，总结出解决问题的策略。学生在劳动后交流反思达成共识，“很热、很累、乐趣、努力、完美、团队合作、坚持”都是学生在交流过程中的高频词汇。

上海市嘉定区教育学院小学劳动教研员严海平也以“纸盒笔筒”为例进行了从劳动技术课到劳动课转型的尝试。主要活动偏向劳动能力，四大劳动素养都有体现。设计了学历史案，包括学习目标、测量重心、选用加工方法、碰到的问题及解决办法四个方面，评价表由作品完成情况和课堂表现情况两部分组成。

在课程转型中，上海市注重劳动课程的时代转型和整体设计、体现劳动内容的因地制宜和丰富多元、彰显劳动教育的文化熏陶和价值引领，切实发挥劳动课程在劳动教育中的主导作用，为培养学生的劳动素养奠定扎实的课程基础。

（管文川）

以融合教育育时代英才

——河北省保定市第十七中学以融合教育落实“双减”的特色教育实践

“双减”如何减量提质？河北省保定市第十七中学（以下简称“十七中”）基于问题、目标和结果三个导向，以“减”促教，以“减”助学，以“课堂提质、作业减量、托管创优”为核心问题，顶层设计、立体规划，推出完备的“双减”方案。

十七中始建于1906年，作为保定市基础教育的窗口校，“让每一个孩子享受高品质教育”一直是这所百年名校的核心价值追求。

十七中“双减”方案涵盖校园文化、管理、课程、课堂、教师、教研、共育等多个维度，通过“双减”，实现学校现代化治理体系迭代，推动学校高质量育人体系升级。

升级成长型素养课堂为“双减”赋能

让课堂成为教育主阵地，是“双减”落地的核心。而课堂主阵地的关键是教师。

十七中以问题为教研导向，发挥教师发展中心、教研组、备课组、名师工作室的作用，通过专家讲座、课堂观摩、课例展示研讨、课题行动研

究、同伴互助分享等活动，形成了“导—做—研—思—导”闭环行动研究体系。教师研磨大单元教学设计，立足教材单元大观念、大主题，实现大任务、大思维、大设计的单元整体教学。

教师运用新理念，以学定教、以教促学，组织合作式、探究式、项目式学习活动，精心打造成长型素养课堂。

青年教师段洋城把“一次函数的

应用”数学课堂搬到了物理实验室，在物理实验问题情境中实现数学学科的深度学习，这样的课例是学校的常态。

“双减”让学校课堂成功蝶变，教师从“教的专家”走向“学习行为设计者”，学生从“知识的接受者”走向“学习的主动探究者”。

“作品化”“超市化”作业为“双减”增效

作业是对学习效果的检验。“双减”之下，十七中提出“让作业成为作品”的目标，让教师心中有课标、眼里有学生、问题有情境，精心设计高质量作业。

学生在教师引导下从时间管理、阅读审题、知识理解、内化应用等方面养成良好习惯，在多元化作业评价和展示中提升热爱尊重作业、认真对待作业、专心书写作业的良好学习态

度。

鼓励学生作业表达、呈现的多元与创新，让图、文、声、影成为作业形式。比如“2022年北京冬奥会”主题项目式作业，学生通过两周时间查阅资料、请教专家、师生研究，作业以面向全校师生举办的中英双语冬奥知识跨学科大讲堂和学生自主设计的中、英、韩、日、法、德、西班牙7种语言演绎的十七中冬奥奥运宣传片《一起向未来》两种形式呈现出来。

为满足不同层次学生个性化成长需求，学校开设“作业超市”为学生提供基础巩固类、强化提升类、兴趣特长类、项目探究类等不同类别的学习和活动内容。学生在完成基础作业后，自主自愿，各取所需，选择“超市”作业，并由教师单独批阅指导。

“作业超市”让学生依据个人需要，用他们喜闻乐见的形式，来夯实学科核心知识、培养关键能力、发展

学生个性及特长。

重构融合式服务课程为“双减”增值

“双减”之下，十七中基于立德树人根本任务，立足学生全面发展，以“五育”为核心，将原有课程体系升级重构，打造“五育融合”课程生态体系。

学校根据学生及家长的多样化需求，充分发挥学校特色和资源优势，设置了“课后服务选修课程”，有阳光体育课程、艺术修养课程、科技实验课程、美育文化课程和劳动、社会调研等综合拓展课程及国际财商课程。

建立“学院导师制”，有致力人工智能、机器人等科技人才培养的“少年工程学院”，有培养多语种人才的“国际语言学院”，有弘扬中华优秀传统文化的“春霖书院”。

（杨志娟）

注重预习的方法指导

低年级学生由于缺乏学习经验，在预习时难免显得无处下手，在预习前对学生进行预习方法的指导显得尤为重要。对预习方法的指导可以专门进行，也可以在日常的教学中随时渗透。为了便于低年级的学生系统掌握预习方法，可以采取编顺口溜的方式为学生总结步骤，使学生在预习之前“心中有数”。

预习之后，为了避免学生“只见预习，不见效果”，教师要及时做好检查反馈。首先，把生字、词的检查作为重点，让学生以“开火车”、点名读等方式认生字；其次，把抄录的好词好句在小组内进行展示，评出做得好的学生；再其次，找学生谈一下预习课文之后的收获、提出的问题；最后，教师讲解重难点，做好这篇文章的学习指导。

总之，学生预习习惯的养成不是一蹴而就的，需要教师耐心细致的引导。在长期的训练中，学生不只学会了知识，更掌握了好的学习方法，能以积极的态度对待学习，学习成绩有了很大的提升，各项素养也以落实。（杨建华 傅艳茹 贾静静 孙超）

山东省潍坊市寒亭区朱里街道周家庄小学

“四步预习法”让低年级学生学会预习

古人云：“凡事预则立，不预则废。”这个道理同样适用于学生的学习过程。预习作为一种行之有效的学习方法，是语文教学过程中不可缺少的环节，更是培养学生学习能力的重要途径。学生通过预习，提前感知课文内容，找出疑难问题，为有效听课奠定基础，同时在主动参与课堂的过程中，提高了学习的积极性和主动性，真正成为学习的主人。让每一名学生在低年级就学会有效地预习，养成良好的预习习惯，是所有小学语文教师都应该深入思考的重要问题。

教师是学生学习的引导者，在学习当中，教给学生学习的方法比单纯教给学生知识更为重要。为了让学生更具效率、更有深度，在学生刚开始接触预习的时候，教师一定要亲力亲为，亲身示范指导，这样才能让学生

的预习有据可依，让学习真实发生。

为此，山东省潍坊市寒亭区朱里街道周家庄小学开发了“四步预习法”，为指导低年级学生预习提供了有益经验。

字词句的预习

低年级的语文教学，关键是对字词句的识记和理解。一年级的课文浅显易懂，预习要向基础性知识倾斜。然而基础性知识通常比较枯燥乏味，强化预习过程的趣味性，才能更好地帮助学生坚持预习。在预习时，除了让学生圈画生字词、标记注音之外，还可以通过熟字加一加、减一减、熟字换偏旁等方式进行趣味识记，采用同桌竞赛、小组比赛的形式找出班里的“小老师”，并发挥“小老师”的

领读作用，为培养学生良好的预习习惯打下基础。

学生到了二年级，对课文的学习有了一定的基础，教师在以前预习的基础上进一步加强指导。预习时，让学生借助字典对生字组词、理解进行标记和记忆，在遇到课文中难以理解的词语时，引导学生通过查字典或者小组讨论的方式解决问题。同时，指导学生用字词典对生字词义上理解，加强知识间的前后联系。比如在预习山峰的“峰”时，大多数学生都能想到“锋”“蜂”“烽”等以前学过的生字。

另外，教师引导学生设计简洁明了的预习单，让学生的预习更具整体性。学生可以准备一个单独的预习本，记录有难度的生字，找出文中的好词好句，并抄录在预习本上，多方

法、多形式地做好预习。

课文内容的预习

在预习时，教师要求学生做到“心动手动”，随时在书上圈圈画画，在阅读课文的过程中，在书上简单地记录自己的想法。做好这一步，对高年级学生来说非常简单，但是对于低年级的学生来说不是一件易事。教师在讲授这方面的知识时，一定要借助多媒体课件进行讲解，把自己在书上的记录展示给学生，让学生以直观的方式进行感知，利用小学生模仿能力强的特点教会他们做好这一步预习。在这个过程中，教师不要急于求成，一定要循序渐进地做好引导。开始时，可以只写简单的两三个词，教师要

及时进行鼓励性评价，帮助学生克服畏难情绪，从而激发学生的主动性。

带着质疑预习

让学生带着问题读一遍课文比不带问题读五遍课文更有效果。对二年级的学生而言，对课文的学习已经有了一定的感知和理解，教师要引导学生预习时学会质疑、学会探究。为了让学生在预习时取得事半功倍的效果，在预习课文之前，教师总会提出一两个问题让学生解决，同时顾及一部分接受能力强的学生的需求，让他们在做好上述预习的基础上，尝试自己提出并解决问题。学生是学习的主人，把课堂还给学生，让学生自主探究，充分提升学生学习的积极性。