

成都理工大学

## “三聚焦三确保”让“三全育人”有形更有态

成都理工大学于2021年获批四川省“三全育人”综合改革试点高校。获批后，学校党委高度重视，全面落实“三全育人”各项要求，通过“三聚焦三确保”扎实推进“三全育人”综合改革，取得育人实效，即：重点围绕聚焦制度设计，确保顶层设计更科学；聚焦平台建设，确保育人内容更坚实；聚焦价值导向，确保育人效果更显著。

聚焦制度设计  
确保顶层设计更科学

学校党委切实担起“三全育人”综合改革试点项目建设责任，成立学校意识形态与思想政治工作领导小

组、思想政治理论课建设领导小组，明确学校党政领导与各职能部门负责人在思想政治理论课建设过程中的职责和任务，将“三全育人”使命任务纳入学校每年党政工作要点、党建工作要点和宣传思想工作要点；先后制定《成都理工大学思想政治工作质量提升工程实施方案》（成理党发〔2018〕54号）和《成都理工大学课程思政教育教学改革实施方案》等系列制度文件、实施方案共计14个，不断完善思想政治工作制度体系；学校意识形态工作与思想政治工作领导小组、思想政治理论课建设领导小组每年定期召开专题工作会不少于两次，分析研讨学校思想政治工作 and 思想政治理论课建设，学校主要领导先后10余次召开“三全育人”综合改革座谈会、现场调研办公会等，推进“三全

育人”综合改革，落实“十大育人”体系，做好顶层设计，构建了较为完善的制度体系。

聚焦平台建设  
确保育人内容更坚实

学校党委对标对表“三全育人”试点高校和试点学院建设标准，强化项目建设，搭建育人平台。积极推动学校立德树人实践育人中心（馆）、西部生态文明研究中心、中华优秀传统文化学院等平台建设，改善德树人硬件条件；推动形成思政课程与课程思政同向同行合力，出台相应工作督促和考核办法；加大“三全育人”试点学校（院系）“思政工作精品项目”基地、平台、项目、中心申报力度，

构建“三全育人”平台和阵地，先后获批2022年高校思想政治工作有关培育建设项目1项、省高校思想政治工作精品项目3项、高校思想政治教育名师工作室2个。强化课堂建设用好课堂主渠道。学校把建设一支高素质的思政教师队伍作为关键，以高水准教材为遵循，以高水平教学资源为支撑，以高质量示范课堂为抓手，以高效率工作机制为保障，以高标准教学质量为目标，深入推进思政课程教学体系、课程体系、师资体系、领导体系建设；先后组织暑期四校联合培训、2021年版思政课程教材培训等20余次；疫情防控期间，将学校党委疫情防控正能量有机融入本科生和研究生思政课堂；校领导带头抓思政课程，带头上思政课，开展丰富多彩的“开学第一课”，开展党的十九届五

中、六中全会精神和党的二十大精神等理论宣讲50余次，引导师生深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

聚焦价值导向  
确保育人效果更显著

学校党委高度重视以制度的完善来指导推进学校“三全育人”综合改革，促进学校思政工作规范化、科学化、标准化。学校获批“三全育人”试点高校和3个试点学院，建成2门四川省一流本科思政课程、1门思政课程示范课程、1门课程思政示范课程、1支四川省高等学校课程思政示范教学团队、1门四川省课程思政示范课

程；2019年以来，学校思政教师积极参加各类教学竞赛，获得第二届全国高校教师教学创新大赛二等奖、三等奖各1项，省部级教学竞赛一等奖2项、二等奖1项、三等奖4项；学校获批省级课程思政示范教学团队4支，建设校级课程思政示范教学团队6支；通过学校系统化培训和学院定制形式开展课程思政专题研讨，覆盖全校2000余名专任教师。学校党委注重“三全育人”推进过程中的经验总结和成果凝练，不断形成高质量外宣作品、深度报道、智库报告和评论文章等理论成果，在高级别报刊党刊党媒平台进行推介，先后在主流媒体平台刊发思想政治工作系列高质量宣传报道及理论文章90余篇；举办“思政大讲堂”80余期，听课人数达数万人次，邀请知名马克思主义理论专家学者到校开展学术报告80余场次，并不断用理论成果指导学校“三全育人”试点高校和试点学院的建设工作，形成了将育人实践提升为理论成果再用理论成果指导育人实践的良性闭环，有力地打造了学校思政工作的亮丽品牌，强化了学校思政工作美誉度。（张爱文 谷照亮 徐小强 廖睿）

中南财经政法大学建行学院

## 打造校企联合培训课程 创新服务发展

## 以校企“双师型”师资，提升银行经营管理人才发展质量

建行学院打造的校企联合银行经营管理人才培养模式，借助学校经济学专业的雄厚师资和建行的优秀专业团队，培育“双师型”导师队伍，对银行经营管理人才进行联袂授课和共同培养。经济学科下银行人才的培养既需要学员接受高校经济学专业学科的理论教学，同时也需要以现实具体的经济学实务操作为基准推进学员理论和技能的应用化与实践化，以实践和理论的有机融合、无缝衔接，来提升银行人才的发展质量，同时达到“双循环、双促进”。学院在银行经营管理人才培养过程中，积极引导学员充分掌握银行业务的专业经济学知识和理论，不断提升理论能力和专业素

养。同时根据建行金融业务和人才培养的特殊要求，积极推进银行业务相关经济学理论的应用化和落地化，充分发挥经济学知识理论对学员银行业务和实务的实践指导作用，并以银行对岗位人才和业务发展的要求，积极引导学员用理论推动实务操作技能的创新发展。建行的实践教学，为学员提供更加准确和务实的指导，从而推动学员围绕银行经营管理业务开展以经济学专业为核心的多学科、全方面学习和实践，为银行培养输送大批高质量管理人才和业务骨干。

以校企产学研合作，  
带动银行业务和人才培养创新发展

深化产教融合校企合作，打造校银合作新模式。建行学院打造的校银产学研合作机制，不仅为银行业务的拓

展和经营管理人才的创新发展提供重要平台，而且推动高校经济学专业理论应用化和实践化，运用前沿经济学理论实现银行业务的科学运行和拓展，带动银行培养更多的金融经营管理高端人才，推进银行和国家金融业健康发展。学院积极发挥金融专业的产学研效应，强化经济学专业教学对应用型经营管理金融人才培养的发展引领作用，同时对以银行业务创新和企业发展战略为导向，引导人才培养和

发展向金融创新领域倾斜，从而为银行创新金融业务、促进发展转型提供更多专业型、创新型管理人才。金融的发展瞬息万变，一方面，银行需要借助高校的经济学研究，为金融产品的研发、投入和监管提供科学依据；另一方面，银行的金融产品研发和业务拓展需要更多的专业化经济学人才。学院银行经营管理人才培养体系，以创新型金融人才的培养满足和促进金融创新产品的产出与业务拓

展。学院“乡村振兴金融”专业硕士联合培养项目，构建了以解决行业关键问题为导向的高水平复合型人才培养新模式，实现了双方在金融人才培养事业上的共同创新发展。

展。学院“乡村振兴金融”专业硕士联合培养项目，构建了以解决行业关键问题为导向的高水平复合型人才培养新模式，实现了双方在金融人才培养事业上的共同创新发展。

以行业人才发展为  
导向，打造专业化定制化教学课程

学院校企联合银行经营管理人才培养课程，不仅能够满足建行对金融人才的特殊需求，同时也能立足于金融行业的发展趋势及企业的特色发展需要，为不同行业企业培养专业化、定制化的金融经营管理人才，从而以金融带动经济有序、健康发展。学院整合本校经济学专业师资和建行金融实践资源，打造出体系化、科学化的银行经营管理人才培养课程，满足银行业的高端经营管理人才需求，有利

于银行之间的人才借调和业务合作。同时，学院以金融行业人才的创新发展为导向，积极推进经济学专业教学与人才培养体系的多元化和创新化，满足不同行业、企业的人才需求，带动传统行业的升级和转型，实现企业和社会经济效益的巨大提升，促进金融行业稳步、健康发展。学院依托学校学科资源和人才优势，面向银行员工开展职业培训，按照银行业务条线打造了包含13个业务板块的培训课程库，并在此基础上逐步形成了风险管理、普惠金融等模块化、特色化教学研学项目，打造了系列高端培训课程，为社会输送优质的教育服务和教育资源。

奋进新时代新征程，在学校建设“财经政法深度融通特色鲜明的世界一流大学”目标指引下，建行学院始终秉承“博文明理，厚德济世”的校训精神，聚合校银双方优势资源，走产学研一体化之路，在打造校企联合专业培训课程中改革创新、深化服务，在建设高水平人才培养体系中示范引领、争创一流，在服务国家战略、服务人民需要中彰显责任担当、贡献更大力量！（粟大安）

山东省枣庄市滕州市实验小学文化路校区

## 党建引领文化护航 让每个生命精彩绽放

党建是引领学校开展教育教学工作、促进教育教学管理的重要抓手和核心力量。作为进行思想教育、传播文化知识、培养各类人才的主阵地，要努力推动学校党建对于引领方向、教书育人的作用，创新办学理念，加快发展步伐，着力把政策导向和学校教育结合起来，使学校党建与教育教学互融共促，切实做到围绕党建抓教育、创争先促优发展，为实现教育事业的跨越式发展培养合格的师资力量，提供坚强的政治保障。

滕州市实验小学文化路校区成立于2004年8月，近年来，学校党支部积极构建“五彩”党建，疏通党建与学校工作融合的“毛细血管”，让党建工作“真”起来、“活”起来，点燃了学校发展的红色引擎，引领学校实现高质量发展。同时，学校坚持“质量是第一生产力”的办学理念，坚持内涵发展，探索“五策”联动、文化育人的新路子，让师生在文化浸润中共同成长——

筑牢阵地  
丰富“五彩”党建内涵

对于一所学校而言，党建是办学价值的彰显，是激励教师成长的手段，是真正从实处观照未来规划和发展的根本。在教育教学中，滕州市实验小学文化路校区党支部以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕“抓班子、带队伍、提素质、创特色”的发展思路，充分发挥党员先锋模范作用，全面推进党的思想、组织、作风和制度建设。

学校要发展，必须坚持做好党建工作，实现党对教育全过程的领导。为避免党建工作“两张皮”现象，学校党支部坚持党建与教育教学深度融合，在工作中突出党建的核心地位，围绕学生发展、教师提升、学校进步的目标，形成了独具特色的“五彩”党建工作模式。

一是党建+红色文化，让党员心中有党。学校作为教书育人的重要场所，要通过文化丰富教师思想，引领师生言行。学校党支部坚持用党的知识武装头脑，用红色文化浸润心灵，通过“书记上党课”、主题党日、国防基地党员宣誓、“我为党员荐本书”等多层次、多形式的学习活动，为全体党员提供文化

“套餐”。学校先后投资30多万元建设“党员书吧”，购置图书6000余册，通过推荐阅读、组织读书沙龙、读后交流等形式，全面提高党员的党性修养和文化素养。同时，学校每年开展举行一次专题升旗、观看一场本土红色电影、参观一个滕州红色教育基地（滕州国防教育基地）、读一本滕州红色革命书籍、组织开展一次“滕州红色故事汇”的“五个一”系列活动，帮助学生扣好人生第一粒扣子。

二是党建+绿色教学，让教师心中有生。面对学校社会关注度高、青年教师多等发展现状，学校党支部一方面要求每名党员都成为一面“旗帜”，主动承担主科教学任务，成为业务骨干，争做教学能手，带动教学质量提升；另一方面把山东省“齐鲁名师”肖捷文的“党员名师工作室”建成教学研究沙龙，组建核心团队和辐射团队，采取集中通研全册教材、设立年级集体备课团队、周周都有示范课等形式，培养、带动60多名青年教师走上骨干、名师之路。

三是党建+金色师德，让教师心中有责。为不断加强师德师风建设，学校党支部先后出台了《关于加强师德师风建设的意见》《教师“十不准”“十提倡”》等文件，以争创“枣庄市家长满意学校”为契机，实行师德“一票否决制”，让教

师自觉规范言行，争做师德高尚的模范。在此基础上，学校积极开展“党员先行一步”“我是党员、向我看齐”“优秀教师事迹报告会”等各种师德教育活动，营造了爱岗敬业、积极奉献的良好氛围。

四是党建+青色作风，让教师心中有规。学校党支部在全体党员中开展了“争当干事先锋”“争当业务标兵”“争当优秀共产党员”等评选活动，并通过廉洁主题党日、廉洁主题活动、党员廉洁谈话、假期师德师风专题学习等活动，鼓励党员干部立足岗位、埋头苦干，为学校发展出力献策，营造了风清气正、甘于奉献、一心为校的工作氛围。

五是党建+橙色关爱，让教师心中有爱。学校党支部要求党员“人人都是志愿者”，从小处着眼，从身边事入手，自觉服务师生、服务学校、服务社会。学校为每名党员量身打造“关爱清单”，每名党员联系一个班级，结对留守生、学困生或家庭经济困难学生中的两名，实行知识帮扶、生活帮扶、情感帮扶与精神帮扶“四位一体”帮扶模式；每名党员结对一名教师，开展“老带青”和“青助老”活动；所有党员履职尽责，做到“周一一指导，一月一谈心，一期一走访”，涌现出“移动课堂”“周末家访”“送教到家”等动人故事。

“五彩”党建模式以党建为引领，品牌效应逐步凸显，推动学校各项事业取得显著成效。学校先后获得山东省中小学校“一校一品”党建品牌示范校、山东教育系统先进基层党组织、山东省中小学德育工作先进单位、山东省文明校园、山东省教学示范学校、山东省首批绿色学校、全国优秀少先队集体、全国青少年足球特色学校、枣庄市先进基层党组织等荣誉称号。

文化浸润  
探索“五策”育人新路

滕州市实验小学文化路校区着眼学生整体发展，立足个体成才，注重校本课程的开发和利用，营造全面关怀的教

育氛围，建构多元激励评价机制，张扬学生个性，培养学生特长，挖掘学生潜能，坚持达标驱动、特色推动、活动拉动、名师带动、理念撬动“五策”联动，探索文化育人新路子，努力实现“清静、自由、共育、适合”的教育生态。

在达标驱动方面，学校以课堂文化彰显学校特色，打造“以生为本、关注参与、重视体验、多维开放”课堂文化，构建“文化新课堂”。学校在立足教材、立足课堂的基础上进行文化的课外拓展延伸，把学科的科学性和人文性结合起来，培养和发展学生核心素养。党员带领的语文名师团队提出了“学路为先，构建智慧语文课堂”理念，探索“自学—共学—延学”教学模式；山东省特级教师、“齐鲁名师”肖捷文三步快乐教学法打造“学—研—思”三环七环教研模式，研讨“构建基于青岛版教材的数学文化资源浸润课模型”，让数学文化融入课堂；英语学科“三步八环节”快乐课堂教学基本模式，按照“课程导入—展示新知—操练活动”，优化为“课前热身、新课导入、新知呈现、新知再现、巩固练习、当堂检测、总结评价、课后巩固”八环节，引领学生在英语课堂体验快乐。学校充分利用每周教研学习平台，按照“课程标准—学段目标—单元目标—课时目标”路径，逐级分解细化课程目标，要求教师从课程背景、课程目标、课程内容、课程实施和课程评价五个方面编写课程纲要，努力做到一课一研，以课促研，精准教学，以评促教，打造高效课堂。

在特色推动方面，学校积极构建多元课程体系，形成独具特色的课程体系。学校建有高标准学生阅览室6间，根据学生年龄特点定期更新图书，每周两节阅读课静心默读，每天的晨诵、午读、暮吟，书声琅琅，彰显出浓厚的读书氛围；研发低年级绘本快乐读写课程，组织中年级观察日记连载活动，开展高年级班级故事小说创编等读写活动，举行读书征文、主题演讲、学校诗词大会、经典诵读等读书交流，每学期评选“书香班级”“书香年级”“读书之星”“未来小作家”等。学校通过专题

培训、常规教研、竞赛展示、内化提升等路径，提高教师教学素养，通过课题评比、说课大赛、素养大赛等业务评比进行专业诊断，通过专业基础竞赛、徒手绘图、才艺展示、思辨速答、试讲十分钟、数独游戏、巧算24点、讲数学故事、思维导图等活动，全方位地展示数学文化阅读和实践的收获与体会。学校投资60余万元建设“鲁班工坊”，贯彻“全科教育、创客教育、匠客教育”三位一体的培养理念，培养学生创意思维，让学生在实践中提升、在合作中创新、在探究中传承。

在活动拉动方面，学校秉承“培养兴趣、发展特长、尊重个性”的原则，以发展核心素养为宗旨，创建文学类（英语律动、英语口语、绘本故事、经典诵读等）、科学类（趣味数学等）、益智类（数独、中国象棋、五子棋等）、人文类（环球地理、江山如画、畅享历史等）、绘画手工类（动漫绘画、剪纸、彩线编结等）级部社团，以及舞蹈、合唱、小提琴、国画、篮球、足球、乒乓球、田径等12个艺术社团，让学生在社团活动中学有所获、学有所用、学有所乐，更好地诠释“让每个孩子绽放生命的精彩”的教育理想。

在名师带动方面，学校把淬炼队伍、提质增效作为“助推器”，以“名师带动”为原则，以课题研究为重要方式，以课堂教学改革为主要内容，以提高教育教学质量为本，通过开展系列行之有效的教育教学理论学习和实践研究，为教师的专业成长提供学习和交流平台，教师师德师风、教学能力、业务特长、教学基本功均得到很大提升。在名师团队指导下，大批青年教师借助“青蓝工程”平台、“种子教师”孵化带动以及“争做时代大先生”为主题的教师“师徒带徒”系列活动，专业发展有提升，专业精神有高度，在各级各类比赛中屡获佳绩，青年教师培养梯队初见雏形，实现了快速成长与辐射影响。

在理念撬动方面，学校进一步明确文化育人理念，用心打造实体文化、制度文化、观念文化，注重凸显文化特色与长期的文化积淀，通过个性发展、特色办学走内涵发展之路，让校园每个角落都充满积极向上的精神与教育的智慧，让学生在每时每刻都享受到学习的收获与成长的乐趣，让教师时时处处都感受到工作的幸福与职业的尊严，让全体师生在校园文化的熏陶中收获幸福、共同成长！（刘冬梅 董君）

