

江苏省溧阳中等专业学校

立德立人立业 构建“三全育人”新格局

以规范培基立德

新职业教育法明确规定职业学校应当加强校风学风、师德师风建设，营造良好的学习环境，保证教育教学质量。近年来，溧阳中专着眼学生道德素养培育，从良好习惯养成入手，扎实推进规范养成教育，构建了规范养成“1242”管理模式。

确立一个总纲。溧阳中专根据学情特点，抓住中职学生存在的共性问题，化繁为简，确立了“严格禁止顶撞老师”等《严格学生管理十项规定》，作为规范养成的目标纲要。以此划定学生行为红线，使每名学生都清楚了解，要遵纪守法、遵章守纪，行为举止不能触及底线，做错事就要承担责任，提升学生基本素养。通过日积月累的规范教育，加强学生行为习惯养成教育，塑造学生阳光自信、团结协作、遵纪守法的品格。

聚焦两大关键点。一是“卫生”。学校将卫生视为学生素养的集中体现点、班风建设的集中体现点，细化管理分工，精准到每块场地、每段路面，落实到每名学生、每个时间段，以此培养学生吃苦耐劳的精神和责任意识，养成干练品格。二是“秩序”。学校始终将秩序作为学生管理的重要指标。建立《错时下课制度》《周末离校管理制度》等，细化课堂、课间、课后各时段秩序管理要求，覆盖大课间唱歌、行政值日点评、中午傍晚静校、集体用餐和周末广播讲话等各项活动，强调有活动就要有秩序，以秩序来增强活动仪式感和教育效果，不断强化学生集体主义精神和纪律意识。

落实四条基本原则。一是坚持“抓严开头，抓实过程”。抓严开头，即从学生进校第一天起，就要对学生仪容仪表、背包装束、垃圾分类、熄灯息声等进行全面管理，营造严格规范的管理氛围，使学生迅速改变习惯、适应管理、养成规范。抓实全

进入新时代，经济社会发展和产业转型升级需要高水平职业教育。江苏省溧阳中等专业学校（以下简称“溧阳中专”）全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，围绕江苏省“十四五”规划提出的率先建成全国制造业高质量发展示范区目标，积极谋篇布局，主动开展“三全育人”综合改革。

溧阳中专坚持教职工全员参与、覆盖教育教学管理全过程、立体化全方位实施的原则，整体推进“立德”“立人”“立业”三大育人工程，促进学生多元发展，进一步提升服务区域经济社会发展的能力。

学党史 强信念 跟党走

规范要求落地、问题整改，形成教育闭环，增强学生规范管理自觉，筑牢学生规范管理基石。

以匠心锤炼立人

溧阳中专遵循思政工作和人才培养规律，把握学生思想特点和发展需求，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一，大力弘扬劳模精神和工匠精神，统筹实施“三项工程”，营造劳动光荣的敬业风气和技能宝贵的职业素养。

实施“人生导航职业生涯辅导”工程。构建心理健康与生涯规划融合教育机制，开发职业生涯规划校本课

管理实际活动，引入7S管理模式，通过实施“整理、整顿、清扫、清洁”等基本活动，形成制度固化，培养学生认真严谨的工作态度，进一步夯实学生适应未来就业岗位的职业素养基石。

举办“匠心论坛”。学校邀请当地知名企业、产业园区和学校优秀毕业生参与，聚焦学生理想价值观引领，建立起实地参观考察和企业家面对面座谈交流形式的“大思政课”项目。举办“认识自我”“认识社会”和“认识职业”等系列专题辅导讲座，启发学生对人生目标和价值追求的思考。组织“匠心论道——人工智能时代，职校生的人生出彩机会在哪里？”专场论坛，邀请多家上市公司人力资源总监等高管，与学生就人工智能时代如何进行职业定位、如何择业、如何在组织中发展自己等议题进行深入探讨，有效促进了学校师生不断成长。

创新“青年成长营计划”系列实践活动。在当前大力实施劳动教育的背景下，学校共青团组织根据学生特点，创建“一部一品、一班一特”特色实践项目。如学校学前教育部，依据专业系部女生特点，以家庭教育为先、个别辅导为主、特色活动为导，推行了女生形象塑造工程项目。一系列切实可行的做法，使学生具备装扮得体、举止端庄、阳光自信、积极向上等特点，成为学校对外展示的亮丽名片。从实践中提炼的“向阳而生温暖前行”和“优雅女生，从‘形’出发”两个案例成功入选江苏省“三全育人”典型案例。

践基地——“大万创业学院”，与溧阳市就业服务中心、江苏创客联盟投资管理有限公司等政府部门和企事业单位紧密协作，探索搭建出一条富有地方特色的“双创”合作教育模式，着力培养学生创业能力，提供创业机会，提升创新精神。

大力实施三方协同“双创”培育机制。通过学院平台建设，学校在旅游服务与管理、高星级酒店运营与管理、机电技术应用、幼儿教育、计算机平面设计等技术性和实践性较强的专业中，全面推行现代学徒制和企业新型学徒制。校企双方共定标准、共商方案、共开课程、共训技能。以专创融合、专企融合的思路，打造专业教育与创新创业教育融合的多元育人特色，不断提升人才培养质量。

稳步实施“‘双创’师资与课程培育”工程。培育并组建由教师、行业和企业专家组成的“双创”导师团队；结合学校和区域特色，积极做好“双创”校本课程的开发和网络资源建设工作。形成校企合作的劳动教育实践模式，推动校内学生综合实践中心建设。

完善“双创”三大平台建设。以“双创”宣传月活动、挑战杯竞赛、课程教育等三大活动为平台，普及“双创”教育，为全体学生实现自我、成就事业打下坚实基础。常态化组织劳动模范、技术能手、大国工匠等先进人物进校园，全面活跃校园文化，使学生增长见识、增强信心、提高能力。学生在国家和省市组织的创新创业大赛上多次斩获佳绩。

以规范培基立德，以匠心锤炼立人，以“双创”赋能立业。溧阳中专用扎实的德育实践，为学生成长构筑坚实的价值观底座，努力让青春绽放绚丽之花。在学生案头，一套学校在这一实践中总结编撰的“青春”系列德育读本接地气、有活力，成为师生喜闻乐见、愿教爱读的抢手资源，也是学校德育项目化工作模式的阶段性成果。

（吕超 袁洁）

北京铁路实验小学

敏思课堂全面提升教学质量

敏思课堂

课堂提质增效的新方向

学校始建于1953年，2019年6月正式更名为北京铁路实验小学，办学理念“为生命筑基、为成长铺路、为幸福领航”对应着铁路基础建设的“筑基”“铺路”“领航”环节。学校以“铁路基因”为载体，将“通古今中外，达世界四方”的“通达教育”作为文化定位，以培养“儒于内，雅于外，敏于思，笃于行”的学生为目标。敏思课堂正是基于“通达教育”理念的课堂教学新样态。

基于“通达教育”的敏思课堂，以提升智育水平、蒙养创新精神为目标。借助“三图六构”课堂教学，将思维工具与课堂教学有机融合，以此

近日，北京铁路实验小学正式加入五十七中教育集团，在“双减”政策背景下，学校进入新的发展时期。学校注重课堂提质增效，以科研为核心，探索出“三图六构课堂重构下的新课堂模式”敏思课堂，打造成为海淀区乃至北京市令人瞩目的一所新优质校。校长胡振芳说，学校以立德树人、铸魂育人为目标，注重对学生核心素养的培养和课堂的提质增效，关键就在于科学把握学生认知规律，同时激发学生的学习兴趣，提高学生学习能力，培养学生良好的思维品质。

撬动课堂深度改革，发展学生核心素养，实现立德树人根本任务。

“三图”是指感知图、精细图和凝练图。课前自学阶段，学生会在教师的课前导学图指导下完成自己的感知图。教师基于课堂目标制作课前导学图，为学生自学提供了学习支架，更为学生提供独立思考的方向。

精细图是修改后的感知图，从感知图到精细图，能看到学生思维的发展变化，由知识的记忆、理解到分析的结构化及解构。凝练图是学生的思

维进阶到高阶思维，达到创造中的建构。感知图、精细图和凝练图都对应着自构和互构，也就是自主建构和合作学习，形成“三图六构”，即基于广义思维导图的“三图六构”。

而在课中建构阶段的核心，要开展“学习目标”“小组讨论”“全班交流”“凝练小结”“巩固提升”五个课堂学习环节。教师依照这样的流程，设计课堂学习活动，即课中导学图。每个环节包括“目标”“内容”和“要求”三项内容。

两年时间，50余次教研活动，几百次课堂实践，学校将“通达教育”理念与实际情况相结合，逐渐将理论融入每一节课堂，并内化成具备铁路实验小学特色的“三图六构”敏思课堂，在线上、线下进行实践。

“‘三图六构’敏思课堂是一场课堂的革命、观念的革命的和技术革。命。”胡振芳表示，“三图六构”敏思课堂为学校课堂的“提质增效”之路指引了新的方向，并与“双减”政策核心理念契合。

浙江省嵊州市城北小学

师德领航 打造特色党建育人之路

初心不忘 走实师德路

城北小学通过一条实实在在的理论学习之路，创建了理论洗礼思想、党风引领教风、师风带动学风的党建品牌。近年来，学校党总支紧紧围绕“快乐育人，简约立人，习惯树人”育人理念，制定、完善了一整套形式新颖、内容丰富的学习分享体系。

一是从传统的“领导干部主讲制”变为“年轻党员轮讲制”，学校成立了“城北小学政治学习讲师团”，“讲师团成员”由学校的党组织领导干部和年轻党员教师共同组成，可以自行确定学习主题，决定学习形式和学习时长，更主要的是因为他们

浙江省嵊州市城北小学创办于1995年，学校现有42个班，近1900名学生，102名在编教师，其中在职党员51人，占总数的50%，下设四个支部。作为绍兴市首批“五星三名”党建示范学校和绍兴市“五星三名”学校，城北小学党总支以师德师风建设为总抓手，全方位、多角度搭建平台，夯实理论基础，强化师德教育，力行师德规范，不断提高师德水平，努力打造“四有”好教师队伍，以党建推动师德质量、育人质量和办学水平全面提升。

绝大多数来自教学一线，所讲内容更加“接地气”，收到的学习效果非常好。

二是将枯燥乏味的照本宣科变为图文并茂的深情讲述，主讲教师一边播放舒缓的音乐，一边呈现一幅幅生动形象的画面，让理论学习更有情感温度。

三是深奥的理论解读与鲜活的图片、案例有机结合，“讲师团”教师将《中国共产党章程》、党的

二十大报告全文等内容，或做成一张张幻灯片，或与时事案例有机结合进行解读，增强了学习内容的可读性、可看性。此外，学校党总支还十分注重创新师德教育形式，力争做到教育于“无声”中、于“无痕”中。

正是由于学校这几年对理论学习、师德提升的常抓不懈，学校被评为绍兴市先进基层党组织。

匠心打造 谱写名师梦

在争做名师的过程中，若要走得踏实、走得长远，还需要有孜孜不倦的敬业之心、崇高神圣的使命感和精益求精的工匠精神。在城北小学就有这样一群“工匠”，他们不是教科室主任，也不一定是教研组长，他们是一

仁心施爱 演绎师德魂

人民教育家陶行知曾说,爱是一种伟大的力量,没有爱便没有教育。教师要

有“爱满天下”的胸怀,这是师德的灵魄。

由学校党员教师和普通教师组成的“萤火虫”爱心服务团队，自组建以来为学生的成长竭尽所能，默默奉献自己的微薄力量。“妈妈老师”——她们与特殊学生结成了对子，因“特”施教，让每名学生都享受优质的特教服务；“故事老师”——做着一件美丽的事，每天中午的自主阅读时间，每个学期的期末复习阶段，故事老师们走进教室，声情并茂地为学生讲述一个故事，让学生从爱上听故事到爱上阅读；“志愿老师”——党员教师组建起了志愿服务队，他们或为傍晚无人接送的学生开设“爱心晚托班”解除家长的后顾之忧，或走进经济困难学生或留守学生家庭送去温暖，或为农村学生送教下乡，或帮助农村小学建立“爱心图书室”。这些志愿者怀揣着一份爱，承担着一份责任，在平凡的教学岗位上，在细小的教育行动中，讲述着一个个平凡朴实的教育教学故事，用自己的点滴光亮彰显师德魂。

党员是一面旗帜，支部是一座堡垒，城北小学党总支在不断提升党建工作实效过程中，进一步加强教职工的政治理论学习教育，提升教师自身素质，推进学校高质量发展。

（徐锦萍）

浙江省嵊州市城北小学

师德领航 打造特色党建育人之路

初心不忘 走实师德路

城北小学通过一条实实在在的理论学习之路，创建了理论洗礼思想、党风引领教风、师风带动学风的党建品牌。近年来，学校党总支紧紧围绕“快乐育人，简约立人，习惯树人”育人理念，制定、完善了一整套形式新颖、内容丰富的学习分享体系。

一是从传统的“领导干部主讲制”变为“年轻党员轮讲制”，学校成立了“城北小学政治学习讲师团”，“讲师团成员”由学校的党组织领导干部和年轻党员教师共同组成，可以自行确定学习主题，决定学习形式和学习时长，更主要的是因为他们

浙江省嵊州市城北小学创办于1995年，学校现有42个班，近1900名学生，102名在编教师，其中在职党员51人，占总数的50%，下设四个支部。作为绍兴市首批“五星三名”党建示范学校和绍兴市“五星三名”学校，城北小学党总支以师德师风建设为总抓手，全方位、多角度搭建平台，夯实理论基础，强化师德教育，力行师德规范，不断提高师德水平，努力打造“四有”好教师队伍，以党建推动师德质量、育人质量和办学水平全面提升。

绝大多数来自教学一线，所讲内容更加“接地气”，收到的学习效果非常好。

二是将枯燥乏味的照本宣科变为图文并茂的深情讲述，主讲教师一边播放舒缓的音乐，一边呈现一幅幅生动形象的画面，让理论学习更有情感温度。

三是深奥的理论解读与鲜活的图片、案例有机结合，“讲师团”教师将《中国共产党章程》、党的

二十大报告全文等内容，或做成一张张幻灯片，或与时事案例有机结合进行解读，增强了学习内容的可读性、可看性。此外，学校党总支还十分注重创新师德教育形式，力争做到教育于“无声”中、于“无痕”中。

正是由于学校这几年对理论学习、师德提升的常抓不懈，学校被评为绍兴市先进基层党组织。

匠心打造 谱写名师梦

在争做名师的过程中，若要走得踏实、走得长远，还需要有孜孜不倦的敬业之心、崇高神圣的使命感和精益求精的工匠精神。在城北小学就有这样一群“工匠”，他们不是教科室主任，也不一定是教研组长，他们是一

仁心施爱 演绎师德魂

人民教育家陶行知曾说,爱是一种伟大的力量,没有爱便没有教育。教师要

有“爱满天下”的胸怀,这是师德的灵魄。

由学校党员教师和普通教师组成的“萤火虫”爱心服务团队，自组建以来为学生的成长竭尽所能，默默奉献自己的微薄力量。“妈妈老师”——她们与特殊学生结成了对子，因“特”施教，让每名学生都享受优质的特教服务；“故事老师”——做着一件美丽的事，每天中午的自主阅读时间，每个学期的期末复习阶段，故事老师们走进教室，声情并茂地为学生讲述一个故事，让学生从爱上听故事到爱上阅读；“志愿老师”——党员教师组建起了志愿服务队，他们或为傍晚无人接送的学生开设“爱心晚托班”解除家长的后顾之忧，或走进经济困难学生或留守学生家庭送去温暖，或为农村学生送教下乡，或帮助农村小学建立“爱心图书室”。这些志愿者怀揣着一份爱，承担着一份责任，在平凡的教学岗位上，在细小的教育行动中，讲述着一个个平凡朴实的教育教学故事，用自己的点滴光亮彰显师德魂。

党员是一面旗帜，支部是一座堡垒，城北小学党总支在不断提升党建工作实效过程中，进一步加强教职工的政治理论学习教育，提升教师自身素质，推进学校高质量发展。

（徐锦萍）