

►教育时论

积极推进生态文明教育是时代战略诉求

王巧玲

党的二十大确定了未来将推进以“促进人与自然和谐共生”为重要特征的中国式现代化。这一目标对生态文明教育提出了明确的战略诉求,如何积极回应,将生态文明教育继续推向新的发展水平,是对教育工作者提出的重要挑战。

以“促进人与自然和谐共生”为核心,生态文明教育要展现崭新的时代功能。人与自然和谐共生,是生态文明社会的重要标志,是生态文明建设的关键要求。在疫情肆虐、气候变化灾难频发、地区战争严重破坏人类生存环境的形势下,以促进人与自然和谐共生、促进生态文明建设与助力生态文明社会早日实现为重要宗旨,全方位开展改革创新,是教育系统面临的紧迫课题。按照教育部近日印发的《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》部署,随着我国生态文明建设进入以降碳为重点战略方向的关键期,生态文明教育也必须聚焦“双碳”目标,在应对气候变化中发挥更大作用。

高等院校应成为“双碳”基础研究等重大科技突破的生力军,打造与企业、科研院所等组成的创新联合体,培育储能技术高层次人才,助力绿色发展。面对新兴的绿色职业对绿色发展战略方向的关键期,生态文明教育也必须聚焦“双碳”目标,在应对气候变化中发挥更大作用。

高等职业院校应成为“双碳”基础研究等重大科技突破的生力军,打造与企业、科研院所等组成的创新联合体,培育储能技术高层次人才,助力绿色发展。面对新兴的绿色职业对绿色发展战略方向的关键期,生态文明教育也必须聚焦“双碳”目标,在应对气候变化中发挥更大作用。

►焦点时评

促进更多高学历技能人才脱颖而出

马晓娜

据《浙江日报》报道,今年1月至11月,浙江省5700余硕博考取技能证书,高学历人才融入技能人才队伍的趋势显著增强。技能人才是建设制造强国、实现产业升级转型和中国式现代化的重要支撑。越来越多名校毕业的博士、硕士考取职业技能等级证书的新趋势,有助于缓解当下高技能人才队伍总量不足、结构不优、创新能力不够等问题。新趋势的出现与国家人才战略、高等教育快速发展、社会观念转变等因素密切相关。

高学历人才加速融入技能人才队伍新趋势的出现,反映了人才强国战略实施的新要求。党的二十大报告明确,深入实施人才强国战略,加快建设国家战略人才力量,努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才。高技能人才是国家战略人才力量的重要组成部分。尤其是在加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进新发展格局的宏观经济背景之下,中国制造业在保

►加快推进教育数字化系列评论之五

教育数字化助力学习型社会建设

唐亮

学习型社会是新一轮科技革命和教育变革融合的必然产物,是工业社会向信息社会过渡的重要体现,也是教育现代化和教育强国的鲜明特征。当前,充分发挥数字技术对教育生态的变革作用,满足人民群众多样化的学习需求,构建终身学习体系,加快建设学习型社会,成为时代赋予教育数字化的历史使命和任务。

站高谋远,构建教育数字化制度体系,塑造学习型社会发展新格局。党的二十大报告指出,推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。建设学习型社会既是经济社会发展的需要,也是国家意志的集中体现,已经成为当前和今后一个时期教育改革发展的重点任务。首先,立足历史新方位新阶段,把握发展新态势新趋势,将数字技术作为教育系统性变革的内生变量,充分释放教育数字化服务终身学习的潜力和价值,充分发挥教育数字化对建设学习型社会的全方位、深层次、立体化的支撑引领作用。其次,建立从学习型教师、学习型家庭、学习型组织到学习型社区、学习型城市和学习型社会

行为习惯,构建人与自然和谐共生的美丽校园,增强师生对学校的依恋感,为“双碳”目标的实现作出实际贡献。

以“促进人与自然和谐共生”为核心,生态文明教育要开辟高质量教育的新疆域。促进人与自然和谐共生,是全面建设社会主义现代化国家的内在要求,更是衡量高质量教育的关键指标。生态文明教育开辟高质量教育新疆域,具体体现在:

第一,生态文明教育要坚守立德树人的根本性。以习近平生态文明思想铸魂育人,将培养“有绿色情怀、有绿色智慧、有绿色担当”的一代新人作为德智体美劳全面发展育人目标的应有之义,使之成为教育新发展格局的内生引擎。

第二,生态文明教育要增强“双碳”目标的适应性。未来绿色低碳学校建设应全方位开展学校碳排放核算、学校碳管理规划以及学校碳排放协同创新实践。探索管理减碳、教育减碳、技术减碳的实现途径,引领学校成为减碳的重要教育能量场。

第三,生态文明教育要强化融入课程教学的精准性。要把握价值融入、素养融入、主题融入的重要维度,引领学科教学走向学科育人的创新实践。要注重把碳达峰碳中和基本理念和知识,加快纳入政治、生物、地理、物理、化学等学科。要编制基础教育领域生态文明教育主题课程图谱,提升基础教育阶段减负提质的综合性学习质量。职业教育

持规模世界第一的同时,高端化、智能化、绿色化转型发展迫在眉睫,先进制造业、现代化产业体系建设对高学历技能人才提出了迫切的需求。

高学历人才加速融入技能人才队伍新趋势的出现,展示了高等教育普及化阶段就业结构的新变化。在普及化阶段,高校毕业生成为新增就业的主体,近几年规模和增量屡创新高。叠加疫情影响,高校毕业生“就业难”现象普遍存在。就业整体形势严峻复杂,结构性矛盾加大。高端制造业人才招聘规模快速增长,工业自动化、航空航天、新能源等高端制造业领域出现高校毕业生供不应求的现象。受此影响,包括名校博士、硕士在内的部分毕业生从提高自身综合素质入手,自发考取相关行业职业技能等级证书,以有效提高自身在就业市场上的竞争力。

高学历人才加速融入技能人才队伍新趋势的出现,折射了社会观念转变的一股新气象。“劳心者治人,劳力者治于人”“重学轻术”“重普轻职”等陈旧观念一定程度上阻碍了人们对职业技能类

教育的选择。读职业技术类学校、拿职业技术类证书和文凭往往被认为是上不了流大学、退而求其次的选择。但伴随我国从人口大国向全面建成社会主义现代化强国迈进,这一陈旧观念正在被打破。18世纪中叶开启工业文明以来,世界强国的兴衰史和中华民族的奋斗史一再证明,没有强大的制造业,就没有国家和民族的强盛。拥有高学历的博士、硕士们更易祛除陈旧观念,快速顺应时代发展的需求和呼唤。

为促进高学历人才真正融入技能人才队伍,政府、高校乃至全社会均需给予其足够的重视,并付诸相应的行动。

一是各级政府从战略上高度重视高学历技能人才的培养及储备,切实落实党的二十大报告中提出的“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新”,通过多部门之间的政策协同,努力弥补导致中高端产业发展领域普遍存在的高技能人才总量不足、结构不优、创新能力不够的政策短板,为教育、科技、人才、产业协同发展创造有利条件。

二是高等学校优化人才培养模式。教育的选择。读职业技术类学校、拿职业技术类证书和文凭往往被认为是上不了流大学、退而求其次的选择。但伴随我国从人口大国向全面建成社会主义现代化强国迈进,这一陈旧观念正在被打破。18世纪中叶开启工业文明以来,世界强国的兴衰史和中华民族的奋斗史一再证明,没有强大的制造业,就没有国家和民族的强盛。拥有高学历的博士、硕士们更易祛除陈旧观念,快速顺应时代发展的需求和呼唤。

阶段逐步设立碳排放统计核算、碳排放与碳汇计量监测、新能源与可再生能源等生态文明新兴专业或课程。高等教育阶段建立覆盖气候系统、能源转型、产业升级、城乡建设、国际政治经济、外交等生态文明教育核心知识体系,加快编制精品教材,形成优质资源库。

第四,生态文明教育要坚持高质量教师队伍建设的优先性。加快培育生态文明教育学习设计师,提升教师高质量教育的关键能力。加强职教领域绿色技能新兴专业培训,完善高等院校的生态文明教育学科教师队伍建设,使生态文明教育成为教师专业发展的全新绿色通道。

第五,生态文明教育要坚信高质量教育的协同力量。注重建立与文化馆、博物馆、科技馆、科研机构、企业与社区等的广泛联盟,共同维护教育的公益性,加快构建学校与社会协同的生态文明教育育人机制和实践体系。

以“促进人与自然和谐共生”为核心,生态文明教育要为实现全球可持续发展目标贡献中国方案。人与自然和谐共生,是致力于破解人类社会发展的诸多难题的中国方案与独特创造。当前,站在全球2030可持续发展目标实现与走向生态文明的高度,尤其从应对气候危机与生态灾难严峻挑战、承担起构建人类命运共同体之时代使命的紧迫需要出发,教育系统尤其有必要进一步深化生态文明与可持续发展教育,为提升中国

式现代化在世界现代化发展坐标中的地

位贡献中国教育智慧。

首先,挖掘生态文明教育的文化基因。向着中华民族伟大复兴宏伟目标,坚持中国文化自信,以中国传统生态哲学为理论基础,充分挖掘中国传统文化中“身心一体”“天人合一”“和而不同”等可持续发展智慧,从人与自我、人与自然、人与他人的三重领域构建生态文明素养的关键要素与水平梯度,精准回答生态文明教育培养什么人的基本问题,统领大中小学生态文明教育一体化育人模式。

其次,加强生态文明与可持续发展教育示范区建设。要适应我国生态文明示范区建设及2030可持续发展目标实验区建设的需要,加强生态文明与可持续发展教育示范区建设,形成一地一案、分区推进生态文明与可持续发展教育的生动局面。

再其次,讲好生态文明教育的中国故事。要积极以中国主场主办生态文明教育的国际论坛,在国际舞台上传播中国生态文明教育创新实践经验,成为全球可持续发展教育的重要参与者与贡献者。

站在新的历史起点,以“人与自然和谐共生的中国式现代化”为指导,将生态文明与可持续发展教育纳入高质量教育体系的整体规划并加以全面推进,必将产生充实内容、拓展视野、深化实践的促进作用,展现中国教育工作者为构建人类命运共同体作出的实际贡献。

(作者系联合国教科文组织中国可持续发展教育项目秘书长)

位贡献中国教育智慧。

首先,挖掘生态文明教育的文化基因。向着中华民族伟大复兴宏伟目标,坚持中国文化自信,以中国传统生态哲学为理论基础,充分挖掘中国传统文化中“身心一体”“天人合一”“和而不同”等可持续发展智慧,从人与自我、人与自然、人与他人的三重领域构建生态文明素养的关键要素与水平梯度,精准回答生态文明教育培养什么人的基本问题,统领大中小学生态文明教育一体化育人模式。

其次,加强生态文明与可持续发展教育示范区建设。要适应我国生态文明示范区建设及2030可持续发展目标实验区建设的需要,加强生态文明与可持续发展教育示范区建设,形成一地一案、分区推进生态文明与可持续发展教育的生动局面。

再其次,讲好生态文明教育的中国故事。要积极以中国主场主办生态文明教育的国际论坛,在国际舞台上传播中国生态文明教育创新实践经验,成为全球可持续发展教育的重要参与者与贡献者。

站在新的历史起点,以“人与自然和谐共生的中国式现代化”为指导,将生态文明与可持续发展教育纳入高质量教育体系的整体规划并加以全面推进,必将产生充实内容、拓展视野、深化实践的促进作用,展现中国教育工作者为构建人类命运共同体作出的实际贡献。

(作者系联合国教科文组织中国可持续发展教育项目秘书长)

位贡献中国教育智慧。

首先,挖掘生态文明教育的文化基因。向着中华民族伟大复兴宏伟目标,坚持中国文化自信,以中国传统生态哲学为理论基础,充分挖掘中国传统文化中“身心一体”“天人合一”“和而不同”等可持续发展智慧,从人与自我、人与自然、人与他人的三重领域构建生态文明素养的关键要素与水平梯度,精准回答生态文明教育培养什么人的基本问题,统领大中小学生态文明教育一体化育人模式。

其次,加强生态文明与可持续发展教育示范区建设。要适应我国生态文明示范区建设及2030可持续发展目标实验区建设的需要,加强生态文明与可持续发展教育示范区建设,形成一地一案、分区推进生态文明与可持续发展教育的生动局面。

再其次,讲好生态文明教育的中国故事。要积极以中国主场主办生态文明教育的国际论坛,在国际舞台上传播中国生态文明教育创新实践经验,成为全球可持续发展教育的重要参与者与贡献者。

站在新的历史起点,以“人与自然和谐共生的中国式现代化”为指导,将生态文明与可持续发展教育纳入高质量教育体系的整体规划并加以全面推进,必将产生充实内容、拓展视野、深化实践的促进作用,展现中国教育工作者为构建人类命运共同体作出的实际贡献。

(作者系华东理工大学高等教育研究所副研究员)

►微言

在校园赋予中华优秀传统文化更强的生命力

刘巧利

近日,云南省牟定县实验小学的同学们跳了一套左脚舞课间操,民族范儿十足,在网络走红。左脚舞是国家级非物质文化遗产,因舞蹈时先起左脚而得名。为更好地传承左脚舞文化,牟定县实验小学编排了这套具有民族特色的课间操。“要推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展”,结合习近平总书记对非物质文化遗产保护工作的最新指示,左脚舞课间操给我们提供一个启示:中华优秀传统文化与校园的双向奔赴不仅是必需的,而且是可行的、美好的。

中华优秀传统文化源远流长、博大精深,像左脚舞一样的文化遗产遍布中华大地,为学校提供了无比丰厚的教育资源。单就传统体育活来,就有抽陀螺、踢毽子、滚铁环、抖空竹、舞龙、舞狮、荡秋千等。民间传说、传统戏剧、舞蹈、美术、体育、游戏、杂技、医药,以及传统节日、节气与民俗等更是不胜枚举。在联合国教科文组织非物质文化遗产名录、名册中,我国目前已有43个项目,居世界第一。

要扎实做好非物质文化遗产的系统性保护,更好满足人民日益增长的精神文化需求,推进文化自信自强。就教育事业而言,中华优秀传统文化所蕴含的教育内容、教学资源等,能够帮助学生强身健体、涵养情趣,促进身心和谐发展。中华优秀传统文化可以使学校彰显特色,使学生有喜闻乐见的课程,有乐在其中的活动,进而喜欢上学、盼望着上学。落实立德树人根本任务,教育必须从中华优秀传统文化中汲取营养、获得支撑。

从另一个角度来看,学校可以焕发中华优秀传统文化更强的生命力,将其创造性转化和创新性发展。如果文化项目

用好第二课堂 提升学生科学素养

周昱勤

据《工人日报》报道,在北京市密云区的图书馆、社区、敬老院、水库周边等地区,经常能看到志愿小队活动的身影。这些小志愿者在发扬奉献精神、服务他人的同时,也收获了课本以外的知识、锻炼了能力。志愿服务成为学生成长的第二课堂。

对学生而言,第二课堂具有实践性、趣味性,是生动的教育场所,可以促进学生全面发展,包括提升学生的科学素养。例如,首都师范大学附属密云中学的学生志愿参与家乡贡梨一条龙服务,通过开展“黄土坎鸭梨与其他鸭梨糖度、酸度及石细胞粒差异性研究”,体会到了完整的科学研究过程,并用自己的研究成果向顾客们介绍贡梨的优点,将贡梨销售一空。

长期以来,国家非常重视学生科学素养的提升和科技人才的培养。在此背景下,中小学生的科学教育至少承担着两个任务:一是培养中小学生对科学的浓厚兴趣和远大志向,为国家科技发展储备后备力量;二是进行科学知识、科学观念的基本教育,提高学生科学素质,为科技发展奠定良好的社会基础。为此,中小学校、教师努力开展了诸多工作,包括通过专门的科学课程以及与之相关的物理、化学、生物等课程进行科学教育,同时辅之以一定的实践活动。这些工作有效地提升了中小学生的科学素养,但也存在需要改善的问题。例如,中小学生在课堂中学习到了一定的科学观念,但缺乏将科学观念运用于实际的机会以及对科学知识的深入感知。现实中,也有不少学校、教师结合

实际情况开展了一些实践活动,但囿于场地、社会支持等,效果不尽如人意。

第二课堂可以为科学素养的提升提供一个生动的场所,值得重视和利用。从现有的教育活动看,第二课堂的核心实质上是志愿服务,具有两个鲜明特征:一是涉及内容的多样性。志愿服务工作是以社会生活需求为基础开展的,学生志愿服务工作的对象和内容类型丰富、贴近实际。二是问题解决的复杂性和系统性。学生在进行志愿服务工作时,不可避免地会遇到诸多现实问题并需要积极应对,需要系统性和思维。

具体到学生科学素养的提升而言,第二课堂的这些特征具有两个方面的益处。一方面,第二课堂可以帮助学生接触那些真实的、多样的、有关科学的情境,让学生更为生动地感受科学知识的真实存在。另一方面,第二课堂可以让学生在接触、解决一些问题时,综合运用已学的知识,提高对科学知识的系统化、综合化理解和运用。所以,对学生科学知识的学习、科学观念的获得以及整体科学素养的提升而言,第二课堂可以提供一个真实、有趣、充满实践性的场所。

需要注意的是,第二课堂虽然很生动,但教育者对其利用却不能仅限于此,需要基于学生所处阶段、知识积累情况进行科学的设计,并注重教育性引导。如此,第二课堂方能更好地发挥其生动性与教育性,不断提升中小学生的科学素养。

(作者系深圳市龙华区教育科学研究院附属实验学校教师)