

县中高质量发展的“晋江探索”

——福建省晋江市第一中学办学70周年的经验与启示

经验与启示1	经验与启示2	经验与启示3	经验与启示4	经验与启示5	经验与启示6	经验与启示7	经验与启示8
始终坚持党对学校工作的全面领导，牢牢正确的办学方向	始终坚持逢一必夺的进取精神，立志办实至名归的“第一中学”	始终坚持学生第一，真正把立德树人根本任务落到实处	始终坚持以教师为本，真正把教师队伍建设作为基础性工作	始终坚持文化兴校战略，真正把内涵发展作为价值追求	始终坚持科学的治校方略，致力于“建一所有哲学追求的学校”	始终坚持家校社“三位一体”，有效拓展社会资源形成办学合力	始终坚持“一张蓝图绘到底”，为打造百年名校奠基

加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。在70年办学历史中，晋江一中始终坚持和加强党对学校工作的全面领导，牢牢把立德树人根本任务，并将之全方位贯穿于办学学校的全过程，以高质量党建推动学校各项事业高质量发展。

一是落实教育优先发展战略，自觉承担育人使命。 晋江市的高度重视是晋江一中崛起的首要前提。该市坚持把教育作为民生工程，把办好晋江一中作为优化营商环境、推动产业升级的重要支撑。

晋江教育投入长期远超4%的GDP占比，近10年来，市财政累计投入近6亿元用于晋江一中扩展办学空间、改善办学条件。目前，校园占地面积157亩，建筑面积10.2万平方米，绿化面积4.4万平方米。学校依山布局、楼舍林立、绿树成荫、绿草如茵，是一座美丽的花园式校园。建校以来，晋江市相关领导多次到晋江一中调研，为晋江一中跨越式发展定目标、绘蓝图，并举现场办公会，为学校解决土地征用、基建手续、资金困难等具体问题；或协调组织力量，整治校园周边环境，帮助学校分析存在差距，研究整改补强措施，为学校发展注入强劲动力。这激励着晋江一中人充满信心、感恩奋进、砥砺前行，勇担为党育人、为国育才使命，推动教育高质量发展为城市竞争力赋能。

二是全面贯彻党的教育方针，办学理念一脉相承。 晋江一中的发展离不开历任校长治理念的传承积淀。学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，始终紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，树立科学的办学理念，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。新中国成立初期，学校坚持教育与生产劳动相结合，发展个性特长，培养创新型人才，提高学生的办学素养。老校长郑瑞提出“戒骄”“勤毅”校训，倡议将“每个90年代都要培养出得意门生”作为价值追求。20世纪90年代，黄东曦校长提出“用爱托起明天的太阳”的办学理念，揭示了素质教育新篇章。2008年，校长陈原围绕办学传统和课改方向，提炼出“学生第一”的办学理念，提出“培养负责、有作为的现代公民”的育人目标。晋江一中建校以来4万多名9任校长（班子）、1000多名教职工，培养了4万多名优秀学子。2012年4月，校长蔡英挺对来访的晋江一中校长说：“我的世界、人生观、价值观，是在晋江一中奠定的。”

三是完善学校党的领导体制，党建工作深度融合。 晋江一中坚持把党建工作作为办学治校的根本功，把党建工作融入学校管理的全过程。2021年10月27日，晋江市开始在中小学校全党委。晋江一中先行试点，成为首批4个试点单位之一，积极探索党组织领导的校长负责制。学校成立“党建引领中心”，以党委全面组织核心，以党支部为组织基础，以党办办公室为协调机构，健全发挥学校党组织领导作用的体制机制，确保党组织履行好“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的领导职责。学校以新时代年度管委会治理体系为载体，把党支部（党小组）建在年级，设立“党员先锋岗”“党员突击队”，推动党员深入师生、深入家长、深入社会，倾听师生心声，及时为师生排忧解难，做到“下沉一线、服务课堂”，做实做细各项工作。充分发挥基层党组织战斗堡垒作用。学校党委创新机制，开展党员教师“六卡”（阅读卡、联系卡、创新卡、帮扶卡、廉洁卡、故事卡）阅读、搭建常态化的党日活动载体，引导党员教师通过阅读、思考、表达等实践形式，开展综合素质、企业文化故事，打造党建品牌品牌。基层党组织成为学校教育育人的坚强阵地。在党建引领下，学校全体教职工“拧成一股绳”，形成办学合力，共同推动学校大步发展。

四是奋发有为，创建全省首批示范高中。 21世纪初，国家提出并推动示范性高中建设，旨在为“素质教育示范”，并没有确在“功劳簿”上的晋江一中，主动增强对标意识，向更高、更强的“示范性高中”目标攀登。学校在校园环境改造、课程教学改革、教育质量评价、校园文化建设等方面全方位进行提升。2012年，完成校园二期改扩建工程，建设教学楼、图书综合楼、食堂等18个项目，新增建筑面积6.5万平方米，投入资金1.2亿元。校园办学条件的逐步改善，为学校新一轮跨越发展奠定了基础。与此同时，学校在内涵建设上持续发力，打造“生本课程”“学科骨干”“年级素养梯度目标”“增值评价”“校园文化故事”等一系列教育品牌，办出特色“名校”效益彰显。学校攀登奋进的过程，是挑战自我、更是华丽转身。2016年底，学校被确定为全省首批“普通高中课程改革基地建设学校”（全省共31所）。2017年底，学校高质量通过示范高中建设评估验收获得省一级达标高中复学。2018年入选福建省首批44所示范性普通高中建设学校，2022年3月3日，晋江一中被正式确立为福建省首批示范性普通高中，成为福建基础教育改革发展的“排头兵”。

五是守正创新，教育形式在变，人民群众对优质教育资源的向往不会变。 晋江一中面对顺境没有“躺赢”，面对困境没有“躺平”，而是爱拼敢赢、拼搏进取，在改革发展中赢得主动。晋江一中的实践证明，着力在加大教育投入、塑造良好的教育生态上下功夫，积极推动解决县中发展面临的困境。学校按照组织程度高低县中发展的要求，健全党组织发挥领导作用制度体系和工作运行机制，推进学校党建质量全面提升，让党组织成为学校高质量发展中的“定盘星”。

经验与启示1	经验与启示2	经验与启示3	经验与启示4	经验与启示5	经验与启示6	经验与启示7	经验与启示8
始终坚持学生第一，真正把立德树人根本任务落到实处	始终坚持以教师为本，真正把教师队伍建设作为基础性工作	始终坚持文化兴校战略，真正把内涵发展作为价值追求	始终坚持科学的治校方略，致力于“建一所有哲学追求的学校”	始终坚持家校社“三位一体”，有效拓展社会资源形成办学合力	始终坚持“一张蓝图绘到底”，为打造百年名校奠基	始终坚持“一张蓝图绘到底”，为打造百年名校奠基	始终坚持“一张蓝图绘到底”，为打造百年名校奠基

高中阶段是学生个性形成、自主发展的关键时期。晋江一中在长期的办学实践中，紧紧围绕“怎样培养人”的问题积极探索，勇于实践，逐步凝练形成“学生第一”的办学理念，即以“学生为本位，以素质育优秀，以卓越为追求”，把“培养负责任、有作为的学生”作为育人目标，不断创生一系列核心话语、制度、方法、工具，构建德智体美劳全面培养体系，真正把立德树人根本任务落到实处。

一是坚持德育为先，构建“素养梯度目标体系”。 晋江一中坚持育人为本、德育为先，构建以“年级素养梯度目标”为核心的德育体系，把学生成长的阶梯化规律、德育的体系化要求和因材施教的教育原则结合起来，创新开展年级素养梯度目标设计，并落实于人才培养全过程。一年级素养梯度目标“设定各年级级素养素养梯度目标：初一年级——热情与态度、初二年级——目标与守则、初三年级——涵养与眼光、高一年级——人格与修养、高二年级——抱负与价值、高三年级——信仰与情愫。学校对素养梯度目标的内容和外延进行充分阐释，让师生充分理解素养梯度目标的意义，并以此作为发展平台，有针对性地开展活动、撰写案例、记录成长足迹。如何让年级素养梯度目标落地？首先是构建“文化故事”课程体系：初一年级——“书房的故事”“家风的故事”，初二年级——“班风的故事”“学风的故事”，初三年级——“大雅的故事”“素养的故事”，高一年级——“榜样的故事”“晋江人的故事”，高二年级——“价值观的故事”“学科故事”，高三年级——“信仰故事”“石鼓山的故事”。学校为每一个梯度目标安排相应的主题式体验活动，汇编出版了《素养梯度目标丛书》，形成了系列化、易操作、有实效的德育矩阵，对做好新时代学校德育工作有借鉴意义。2011年，晋江一中获评“福建省德育工作先进单位”。

二是落实“五育并举”，完善“生本课程体系”。 在21世纪以来开展的两次大课程改革中，晋江一中均作为福建省首批试点学校打头阵。当先择。学校对课程进行结构性调整，构建了“生本课程体系”。整体上，“生本课程”体系以学生为本位观，现代教育观为导向，构建核心素养，构建生本课程观，进行纵向分块拓展、纵向“五育并举”，构建全面的课程体系，实现课程间的均衡性、综合性和可选择性。横向上，“生本课程”体系分成“国家课程基础化、校本课程特色化、社会课程综合化、生涯规划课程实践化”四个模块。“校本课程”即“即对学校文化中的特色项目、特色活动、特色环境进行选择、设计、整合、提炼为学校本课程，如哲学启蒙、文化故事、选修等”；“社会课程综合化”，发掘社会场域的课程资源，以主题活动为载体，基于学生建设，紧密联系学生生活实际、体现对知识的综合运用，建设跨学科实践性课程，如万达研学、五店仔寻根等，引导学生去体验中学习，在探究中提升解决问题的能力。纵向上看，“生本课程”体系践行“学科骨干”理念，进行课程开发和实施。如哲学学科开展深度学习课程的本质观、育人观、实践观和审美观，构建“素养素养梯度”课程体系。“国家课程基础化”模块包括思想品德、劳动教育各学科渗透。“校本课程特色化”模块包括艺术、维修、园艺、智能等选修课程，“社会课程综合化”模块包括感恩教育、劳动能力、职业体验、“我与工具”等实践活动。“生涯规划课程实践化”模块包括生活劳动、生产劳动、校园劳动等职业体验。“生本课程”体系得到了“五育并举”，有效落实立德树人根本任务。

三是完善综合评价，落实“一个都不能少”。“学生第一”的办学理念要求成才路上“一个都不能少，每个学生都能成长”。为此，晋江一中从三个层面落实“三个三自”：会做人、管理自主；会学习、学习自会；会生活、生活自高。高中是“三会三自”：会做人、思想高素；会学习、学习高质量；会生活、生活高品质。从初中阶段的“三会三自”到高中阶段的“三会三自”，都着眼于做人、学习、生活三个层面的协调发展，渗透了全面发展观和整体育人观，体现了对学生主体地位的尊重与对学生主动发展的激励。体现了以“四特生”培养为抓手，“四特生”即综合特长生、学科特长生、技能特长生、特定层次生。“综合作特长生”让他们相互砥砺、良性竞争；学科特长生、发挥学科班长的引领作用，提供学科特长生平台，引导他们从学科特点向综合特长提升；对技能特长生，通过搭建社团，尽早发现其天赋，保持其兴趣爱好，引导他们往体艺特长方向发展；对特定层次生，帮助他们找出闪光点，树立信心，优化学习方法，养成良好习惯，不断取得进步。第三步是建立“学生成长记录袋”。学校于2008年开始建立“学生成长记录袋”，形成以“六卡”为载体，全方位记录学生的思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践、劳动素养等成长过程性材料，保障每一名晋中都有独特的成长记录，构建较为科学的综合素质评价体系。

四是守中尚高，量变发展到质变是要把普通高中的生源竞争转化为办学水平和办学特色的竞争。 要适应新课程新教材改革新形势和高中育人方式转变的新要求，就要坚持把“放”放在学校教育工作的正中央，根据学生具体情况适时调整“放”的方式，围绕学生全面发展、开展各方面教育教学改革，真正把立德树人落到实处。

经验与启示1	经验与启示2	经验与启示3	经验与启示4	经验与启示5	经验与启示6	经验与启示7	经验与启示8
始终坚持文化兴校战略，真正把内涵发展作为价值追求	始终坚持文化兴校战略，真正把内涵发展作为价值追求	始终坚持以教师为本，真正把教师队伍建设作为基础性工作	始终坚持以教师为本，真正把教师队伍建设作为基础性工作	始终坚持文化兴校战略，真正把内涵发展作为价值追求	始终坚持文化兴校战略，真正把内涵发展作为价值追求	始终坚持文化兴校战略，真正把内涵发展作为价值追求	始终坚持文化兴校战略，真正把内涵发展作为价值追求

教师是学校发展的第一资源。晋江一中坚持把教师队伍建设作为基础性工作，努力建设一支高质量、高素质、高水平的师资队伍，通过引进人才、培养人才、成就人才，逐步形成具有学校特色的师资队伍建设机制，为学校高质量发展提供了有力的人才保障。

一是德能兼修，提升教师专业化水平。 严格筛选老师傅。一方面，学校将提升教师思想政治素质和职业道德水平放在首位，把师德师风作为教师评价的第一标准，制定师德师风评价细则；开展“特别贡献奖”评选，讲述“六德之师”文化故事等，引导教师争当“四有”好老师。另一方面，大力改善教师地位待遇，解决教师住房、用餐、子女教育等问题，让每一名教师都能在晋江安居乐业。此外，在青阳教育发展基金、校董会奖教基金支持下，学校每年发放奖教金约500万元，让教师有了实实在在的获得感与幸福感。

校本研修提质增效。学校从2008年起构建立体化的校本研训体系，实施“名师工程”，创设了“教坛新秀”“学科骨干”“学科带头人”“教坛名手”和“教育专家”五级名师进阶培养机制，推动教师高层次化的专业发展。举办教师教学技能竞赛、优质课评选、广泛开展“四精品（精品教学设计、精品课、精品试题、精品作业）”创建活动，让教师成为教学能手。在晋江市首届教师教学技能大赛上，晋江一中教师获得高中组5项特等奖中的4项、17名教师获得一等奖，获奖人数占总数的37%。目前仅高中部就有正高级教师2名，特级教师3名，11个学科有市区级以上教学能手，学科教学带头人、骨干教师36人，学科占比73.3%。

二是学科骨干引领，引领教师专业发展超越。 晋江一中的“学科骨干”源于对“问题教学、生态课堂”的教改实践，以及陈原校长“办一所有哲学追求的学校”治校体系哲学维度的核心理念和方法论。“学科骨干”主要是指“学科中的哲学”，追问各科学科的本质，促进学科思维品质和核心品质的双向互动，师生共同探索学科文化基因、发展历史和核心特征，进而向各科学科的本质，提升学生提升学科思维品质和核心品质，具备复备学科知识的能力，具备打通相关学科的联系进行跨学科学习的能力。为此，对教师教学要求，要实现三个“有”：第一个“有”，即有智慧、有审美、有探究，即教学教得开、飞得起，有充分的机会和空间自主、讨论、合作、互动、体验、想象、创造；第二个“有”，即有标准、有逻辑、有体系，即教学教得准、看得见，有具体的目标、线索、方法、资源、量表、工具、检测，学校制定了《晋江一中学科教学建设纲要》，提炼出学科本质“四唯观”：教学实践“五章程”、课堂教学“五步骤”和“教与学”“两观”：学科本质“四唯观”，即学科本质观、概念观、思维观、素养观；教学实践“五章程”，即统整性备课、思辨性设计、创造性教学、纲要式教学、科学性检验；课堂教学“五步骤”，即审题导入、概念推演、构建新知、探寻问题、反馈检验；教与学“两观”，即“教师求变求道法、学生乐乐学乐收获”。2015年5月，陈原原校长应邀参加国家课标中心邀请，参加“普通高中课程规划修订推进家校座谈会”，并在会上作《学科教学建设专题发言》。2017年，晋江一中“高中学科教学建设与创新发展专题发言”获福建省基础教育成果奖一等奖。从实践和发展上看，“学科骨干”的教学样式具有创造性和生命力的。

三是“石鼓原”美学，构建自然与人文共生的校园环境。 校园是学生学习生活的自然环境，也是一种无言的教育资源，校园环境潜移默化地影响学生的身心发展。晋江一中的校园育人环境，经历70年栉风沐雨与历史变迁，实现了“自然校园”与“人文校园”的交融，形成了和谐的育人环境。晋江一中的“石鼓原园”凝聚了“石鼓原文化”以梁代师生精神对垒的不断追求。“石鼓原园”包含“三门”“六亭”“十景”。师生徜徉在“石鼓原园”，出入“北大门”，驻足“邀月亭”，对话“鼓楼晋贤”，感受洵洵无声的人文教化，在潜移默化中成为有人文精神、有综合素养的优雅的知识分子和社会公民。学校楼榜的人文命名也是“石鼓原园”的亮点。这些大雅的名称及其含义，为学校的文化光芒，展现出自然与人文和谐共生的教育之美，展现了全体师生的崇高追求，并将这些追求化为践履决心，形成师生的共识和共同行动。

四是“精准评价”，提升治理效能。 学校内部治理只有达到足够的精细化程度，才能让立德树人时在每一名学生生命成长中见效。晋江一中精细化治理强调整体受限，形成了较为完善的评价体系，建立了“自然校园”与“人文校园”的交融，形成了和谐的育人环境。晋江一中的“石鼓原园”凝聚了“石鼓原文化”以梁代师生精神对垒的不断追求。“石鼓原园”包含“三门”“六亭”“十景”。师生徜徉在“石鼓原园”，出入“北大门”，驻足“邀月亭”，对话“鼓楼晋贤”，感受洵洵无声的人文教化，在潜移默化中成为有人文精神、有综合素养的优雅的知识分子和社会公民。学校楼榜的人文命名也是“石鼓原园”的亮点。这些大雅的名称及其含义，为学校的文化光芒，展现出自然与人文和谐共生的教育之美，展现了全体师生的崇高追求，并将这些追求化为践履决心，形成师生的共识和共同行动。

五是“精准评价”，提升治理效能。 学校内部治理只有达到足够的精细化程度，才能让立德树人时在每一名学生生命成长中见效。晋江一中精细化治理强调整体受限，形成了较为完善的评价体系，建立了“自然校园”与“人文校园”的交融，形成了和谐的育人环境。晋江一中的“石鼓原园”凝聚了“石鼓原文化”以梁代师生精神对垒的不断追求。“石鼓原园”包含“三门”“六亭”“十景”。师生徜徉在“石鼓原园”，出入“北大门”，驻足“邀月亭”，对话“鼓楼晋贤”，感受洵洵无声的人文教化，在潜移默化中成为有人文精神、有综合素养的优雅的知识分子和社会公民。学校楼榜的人文命名也是“石鼓原园”的亮点。这些大雅的名称及其含义，为学校的文化光芒，展现出自然与人文和谐共生的教育之美，展现了全体师生的崇高追求，并将这些追求化为践履决心，形成师生的共识和共同行动。

六是“精准评价”，提升治理效能。 学校内部治理只有达到足够的精细化程度，才能让立德树人时在每一名学生生命成长中见效。晋江一中精细化治理强调整体受限，形成了较为完善的评价体系，建立了“自然校园”与“人文校园”的交融，形成了和谐的育人环境。晋江一中的“石鼓原园”凝聚了“石鼓原文化”以梁代师生精神对垒的不断追求。“石鼓原园”包含“三门”“六亭”“十景”。师生徜徉在“石鼓原园”，出入“北大门”，驻足“邀月亭”，对话“鼓楼晋贤”，感受洵洵无声的人文教化，在潜移默化中成为有人文精神、有综合素养的优雅的知识分子和社会公民。学校楼榜的人文命名也是“石鼓原园”的亮点。这些大雅的名称及其含义，为学校的文化光芒，展现出自然与人文和谐共生的教育之美，展现了全体师生的崇高追求，并将这些追求化为践履决心，形成师生的共识和共同行动。

六是“精准评价”，提升治理效能。 学校内部治理只有达到足够的精细化程度，才能让立德树人时在每一名学生生命成长中见效。晋江一中精细化治理强调整体受限，形成了较为完善的评价体系，建立了“自然校园”与“人文校园”的交融，形成了和谐的育人环境。晋江一中的“石鼓原园”凝聚了“石鼓原文化”以梁代师生精神对垒的不断追求。“石鼓原园”包含“三门”“六亭”“十景”。师生徜徉在“石鼓原园”，出入“北大门”，驻足“邀月亭”，对话“鼓楼晋贤”，感受洵洵无声的人文教化，在潜移默化中成为有人文精神、有综合素养的优雅的知识分子和社会公民。学校楼榜的人文命名也是“石鼓原园”的亮点。这些大雅的名称及其含义，为学校的文化光芒，展现出自然与人文和谐共生的教育之美，展现了全体师生的崇高追求，并将这些追求化为践履决心，形成师生的共识和共同行动。

县域普通高中是县域基础教育的龙头，在教育高质量发展中承担着重要使命，寄托着人民群众对美好教育的期盼。地处福建省东南沿海、闽南“金三角”核心的晋江市，改革开放以来，从“一方水土滋养一方人”的贫困农业县蜕变为全国民营经济活跃的地区之一，连续21年跻身全国县域经济竞争力排行前十。晋江是观察中国县域发展的一个窗口，早在2002年就产生了闻名全国的“晋江经验”。随着经济社会的快速发展，人民群众对高质量教育的需求更加迫切，晋江教育蓬勃发展的态势，特别是进入新世纪以来，晋江教育秉承“晋江经验”的思想精髓，勇争一流。晋江作为县级市，现有21所公办高中，均为省二级达标以上学校，其中一级达标校有8所，县域高中呈现“三足鼎立”“百舸争流”的发展态势，教育发展后劲十足，展现了晋江人经济发达敢为人先、教育改革不落人后的精神面貌。

作为县域高中的璀璨明珠，晋江市第一中学（以下简称“晋江一中”）走过了70年的办学历程，筚路蓝缕，风雨沧桑，谱写了一曲激昂奋进的动人乐章，如今驶入高质量发展的高速车道。不仅学生学业表现出色，在艺术、学科竞赛、拔尖人才培养等方面也成绩斐然，荣获“泉州市2022年度教育特殊贡献奖”。在晋江市普通高中发展格局中，晋江一中渐有强势领跑的态势，为当前县中发展提供了有益的经验与启示。

经验与启示1	经验与启示2	经验与启示3	经验与启示4	经验与启示5	经验与启示6	经验与启示7	经验与启示8
始终坚持党对学校工作的全面领导，牢牢正确的办学方向	始终坚持逢一必夺的进取精神，立志办实至名归的“第一中学”	始终坚持学生第一，真正把立德树人根本任务落到实处	始终坚持以教师为本，真正把教师队伍建设作为基础性工作	始终坚持文化兴校战略，真正把内涵发展作为价值追求	始终坚持科学的治校方略，致力于“建一所有哲学追求的学校”	始终坚持家校社“三位一体”，有效拓展社会资源形成办学合力	始终坚持“一张蓝图绘到底”，为打造百年名校奠基

晋江一中之所以能够取得令人瞩目的成绩，离不开良好的“教育生态”——不仅拥有地处改革开放前沿的区位优势，70年办学的文化积淀和适宜的政策环境，而且有对学校认同度、支持率极高的校友、家长和社会各界的“朋友圈”。这些优势都为学校发展提供了良好的环境和土壤。

一是社会力量助学，厚实学校发展根基。 晋江一中地处闽南侨乡，海外侨胞有着深厚的爱国爱乡情怀，热心捐资办学，造福桑梓。晋江本地企业界也热心家乡教育事业，纷纷慷慨解囊。晋江一中校董会成为区域知名品牌学校，为建设百年名校奠基。学校于2012年12月18日成立，已为学校筹集经费1.5亿元余。此外，学校设有六大基金，奖教金和奖学金由晋江一中校董会和青阳教育发展基金会、王孝沛家族教育基金、黄文陈解解优抚基金会、余德聪胡月宾慈善基金会、赖世雅丁雅丽优抚基金会捐赠。校董会和基金会不仅为学校提供充沛的办学经费支持，还积极为学校的教育献计出力。2015年4月，晋江一中与清华附中签订战略合作协议。晋江一中校董会董事长王冬星不仅捐款300万元，更特地从中概飞到北京见证签约仪式。正如安踏集团董事长兼CEO丁世忠所说：“晋江一中是吾晋人的一中”。他担任晋江一中第二届校董会永远名誉董事长，发动晋江企业家关心扶持晋江一中的发展，壮大了第二届校董会。

二是居家教育协同，优化校园育人生态。 健全学校家庭教育协同育人机制，是落实立德树人根本要求、推进教育高质量发展的重要举措。晋江经济发达且富藏于民，人民群众十分看重教育，晋江教育发展主要靠两个方面支撑：一方面是学校办学，通过开发校本课程、举办专题讲座、教育经验分享等，提升每一个晋生家庭的“教育品质”；通过家校沟通观摩、家长与孩子同台演讲、家长进课堂赠课等，让家长与孩子共同成长；通过家长会（文化故事会）、心理辅导室、家访等，让家庭教育与学校提升形成合力做好教育工作。另一方面是家庭书屋。2014年，学校倡议每一个晋生家庭建立“家庭书屋”：建——引导和帮助晋生家庭增长一知识牌，创——创造一个自己的家庭生活圈，享——共享书香家庭的亲情与温暖，传——以良好的家风影响子女及社会环境。建设“家庭书屋”既推动全民阅读，又促进学习型社会建设、家庭教育、社会教育的对接融合。公开出版《我的书房，我的故事》，一个现实生动的故事感动人至深。此外，学校还建立了家长会，让家长走进学校，了解孩子在校情况，让他给“双职工”教师、老校长翁德辉在晋江一中耕耘35年，是公认的教学高手。却把时间花在教师一线上给同事；他任内评价指数不断高，除了了一次“优秀共产党员”，其余荣誉都不沾。黄东曦校长上任后用玻璃罩住的“臭鸭蛋”，动迁“后花园”3000多座乱坟，扩大校园面积20多亩，学校集群发展当好“领头羊”，打造“立方校”同盟。2013年以来，学校分别与晋江华侨中学、泉州中远学校、晋江紫帽中学、晋江平山学校、连江文岭中学、晋江实验中学、晋江远华中学、晋江砺桥中学合作办学，根据各校不同校情，分别采取融合合作、紧密型、帮扶型、片区型、共建型等不同合作模式，形成“立方校同盟”。晋江一中作为同盟核心校，以“五位一体”（管理一体、课程一体、教师一体、学生一体、评价一体）为导向，发挥“凝聚”“磁化”作用，让各校而不同、各具特色，让各校去必要的甘于付出，几乎每天都在做学校工作。正是这种“初心如磐，使命在肩”的教育情怀和勤勉敬业精神，让晋江一中朝着“百年名校”的目标不断奋进、跨越赶超、铸造新辉煌。

三是“立方校”同盟，发挥示范引领作用。 晋江市域内各所高中发展联动性很强，大家“你帮我、我帮你”，不断借势发展，又相互借鉴学习。学校集群发展当好“领头羊”，打造“立方校”同盟。2013年以来，学校分别与晋江华侨中学、泉州中远学校、晋江紫帽中学、晋江平山学校、连江文岭中学、晋江实验中学、晋江远华中学、晋江砺桥中学合作办学，根据各校不同校情，分别采取融合合作、紧密型、帮扶型、片区型、共建型等不同合作模式，形成“立方校同盟”。晋江一中作为同盟核心校，以“五位一体”（管理一体、课程一体、教师一体、学生一体、评价一体）为导向，发挥“凝聚”“磁化”作用，让各校而不同、各具特色，让各校去必要的甘于付出，几乎每天都在做学校工作。正是这种“初心如磐，使命在肩”的教育情怀和勤勉敬业精神，让晋江一中朝着“百年名校”的目标不断奋进、跨越赶超、铸造新辉煌。

四是“立方校”同盟，发挥示范引领作用。 晋江市域内各所高中发展联动性很强，大家“你帮我、我帮你”，不断借势发展，又相互借鉴学习。学校集群发展当好“领头羊”，打造“立方校”同盟。2013年以来，学校分别与晋江华侨中学、泉州中远学校、晋江紫帽中学、晋江平山学校、连江文岭中学、晋江实验中学、晋江远华中学、晋江砺桥中学合作办学，根据各校不同校情，分别采取融合合作、紧密型、帮扶型、片区型、共建型等不同合作模式，形成“立方校同盟”。晋江一中作为同盟核心校，以“五位一体”（管理一体、课程一体、教师一体、学生一体、评价一体）为导向，发挥“凝聚”“磁化”作用，让各校而不同、各具特色，让各校去必要的甘于付出，几乎每天都在做学校工作。正是这种“初心如磐，使命在肩”的教育情怀和勤勉敬业精神，让晋江一中朝着“百年名校”的目标不断奋进、跨越赶超、铸造新辉煌。

五是“立方校”同盟，发挥示范引领作用。 晋江市域内各所高中发展联动性很强，大家“你帮我、我帮你”，不断借势发展，又相互借鉴学习。学校集群发展当好“领头羊”，打造“立方校”同盟。2013年以来，学校分别与晋江华侨中学、泉州中远学校、晋江紫帽中学、晋江平山学校、连江文岭中学、晋江实验中学、晋江远华中学、晋江砺桥中学合作办学，根据各校不同校情，分别采取融合合作、紧密型、帮扶型、片区型、共建型等不同合作模式，形成“立方校同盟”。晋江一中作为同盟核心校，以“五位一体”（管理一体、课程一体、教师一体、学生一体、评价一体）为导向，发挥“凝聚”“磁化”作用，让各校而不同、各具特色，让各校去必要的甘于付出，几乎每天都在做学校工作。正是这种“初心如磐，使命在肩”的教育情怀和勤勉敬业精神，让晋江一中朝着“百年名校”的目标不断奋进、跨越赶超、铸造新辉煌。

六是“立方校”同盟，发挥示范引领作用。 晋江市域内各所高中发展联动性很强，大家“你帮我、我帮你”，不断借势发展，又相互借鉴学习。学校集群发展当好“领头羊”，打造“立方校”同盟。2013年以来，学校分别与晋江华侨中学、泉州中远学校、晋江紫帽中学、晋江平山学校、连江文岭中学、晋江实验中学、晋江远华中学、晋江砺桥中学合作办学，根据各校不同校情，分别采取融合合作、紧密型、帮扶型、片区型、共建型等不同合作模式，形成“立方校同盟”。晋江一中作为同盟核心校，以“五位一体”（管理一体、课程一体、教师一体、学生一体、评价一体）为导向，发挥“凝聚”“磁化”作用，让各校而不同、各具特色，让各校去必要的甘于付出，几乎每天都在做学校工作。正是这种“初心如磐，使命在肩”的教育情怀和勤勉敬业精神，让晋江一中朝着“百年名校”的目标不断奋进、跨越赶超、铸造新辉煌。

六是“立方校”同盟，发挥示范引领作用。 晋江市域内各所高中发展联动性很强，大家“你帮我、我帮你”，不断借势发展，又相互借鉴学习。学校集群发展当好“领头羊”，打造“立方校”同盟。2013年以来，学校分别与晋江华侨中学、泉州中远学校、晋江紫帽中学、晋江平山学校、连江文岭中学、晋江实验中学、晋江远华中学、晋江砺桥中学合作办学，根据各校不同校情，分别采取融合合作、紧密型、帮扶型、片区型、共建型等不同合作模式，形成“立方校同盟”。晋江一中作为同盟核心校，以“五位一体”（管理一体、课程一体、教师一体、学生一体、评价一体）为导向，发挥“凝聚”“磁化”作用，让各校而不同、各具特色，让各校去必要的甘于付出，几乎每天都在做学校工作。正是这种“初心如磐，使命在肩”的教育情怀和勤勉敬业精神，让晋江一中朝着“百年名校”的目标不断奋进、跨越赶超、铸造新辉煌。

一所学校成为名校，不是朝夕之功，而是认定目标、保持定力、久久为功，一任接着一任干、一锤接着一锤敲，事争一流的结果。晋江一中坚持将“一张蓝图绘到底”的战略定力贯穿学校规划办学，以求真实务实的工作作风推动蓝图实施，以心无旁骛办教育的深厚情怀与善作善成精神，努力力为打造百年名校奠基。

一是站位高远，擘画蓝图定方向。 2007年，陈原原调任晋江一中校长，在历任校长及学校领导班子工作的基础上，直面现实困难，提出了一份雄心勃勃的学校发展规划：用15年时间，分三步走，把晋江一中建设成为区域知名品牌学校，为建设百年名校奠基。校长是一所学校的灵魂。校长的办学眼光、治校情怀、管理魄力、人格魅力等，都会对学校发展产生直接影响。陈原原以深厚的哲学素养、开阔的办学视野、丰富的治校经验，以马克思主义哲学为指引，对学校当下进行脉脉问诊，集思广益谋划未来发展思路，让发展蓝图成为教职工共同奋斗的目标，并真正落到实处。陈原原表示，作为校长，不仅要努力成为善于“哲学思考”的教育家，还要努力成为“用哲学思考教育”的教育家，教育实践家，教育行动家，以“建一所教育追求卓越的学校，让未来的“百年名校”根扎得更深、根基更坚实”。

二是求真务实，干在实处显担当。“谋定而后动，蓝图的生命力在于实施，唯有埋头苦干、久久为功，才能一步步达成目标。唯有中坚围绕“百年名校”奠基的发展图景，制定三十五年规划（2013—2018年），要求“争示范”，将学校打造成为“高质量、有特色、示范性”高中；第三个五年规划（2019—2024年）重在“长远谋”，力求在“生本课程”“学科骨干”“素养梯度”“文化故事”“教育评价”等方面形成学校品牌，开启“百年名校”新征程。回望过去，“三步走”的目标已经正在成为现实。这其中凝聚了陈原原和他的团队与汗水与汗水，大家不耻于空想、不笃于虚声，一步一个脚印，把蓝图转化为行动，经得起检验的办学实践。

三是情怀赤诚，勤勉奉献初心。一代又一代晋中教育人矢志扎根教育事业，不慕名利、心无旁骛地办教育，表现出深厚的教育情怀和崇高的精神境界。老校长郑瑞通过晋江一中创办成就投身鼓浪屿，奉献长达30多年，全校高规格已尽职，他迟至去年才退休；校外有福利分房，他让给“双职工”教师。老校长翁德辉在晋江一中耕耘35年，是公认的教学高手。却把时间花在教师一线上给同事；他任内评价指数不断高，除了了一次“优秀共产党员”，其余荣誉都不沾。黄东曦校长上任后玻璃罩住的“臭鸭蛋”，动迁“后花园”3000多座乱坟，扩大校园面积20多亩，学校集群发展当好“领头羊”，打造“立方校”同盟。2013年以来，学校分别与晋江华侨中学、泉州中远学校、晋江紫帽中学、晋江平山学校、连江文岭中学、晋江实验中学、晋江远华中学、晋江砺桥中学合作办学，根据各校不同校情，分别采取融合合作、紧密型、帮扶型、片区型、共建型等不同合作模式，形成“立方校同盟”。晋江一中作为同盟核心校，以“五位一体”（管理一体、课程一体、教师一体、学生一体、评价一体）为导向，发挥“凝聚”“磁化”作用，让各校而不同、各具特色，让各校去必要的甘于付出，几乎每天都在做学校工作。正是这种“初心如磐，使命在肩”的教育情怀和勤勉敬业精神，让晋江一中朝着“百年名校”的目标不断奋进、跨越赶超、铸造新辉煌。

四是“立方校”同盟，发挥示范引领作用。 晋江市域内各所高中发展联动性很强，大家“你帮我、我帮你”，不断借势发展，又相互借鉴学习。学校集群发展当好“领头羊”，打造“立方校”同盟。2013年以来，学校分别与晋江华侨中学、泉州中远学校、晋江紫帽中学、晋江平山学校、连江文岭中学、晋江实验中学、晋江远华中学、晋江砺桥中学合作办学，根据各校不同校情，分别采取融合合作、紧密型、帮扶型、片区型、共建型等不同合作模式，形成“立方校同盟”。晋江一中作为同盟核心校，以“五位一体”（管理一体、课程一体、教师一体、学生一体、评价一体）为导向，发挥“凝聚”“磁化”作用，让各校而不同、各具特色，让各校去必要的甘于付出，几乎每天都在做学校工作。正是这种“初心如磐，使命在肩”的教育情怀和勤勉敬业精神，让晋江一中朝着“百年名校”的目标不断奋进、跨越赶超、铸造新辉煌。

五是“立方校”同盟，发挥示范引领作用。 晋江市域内各所高中发展联动性很强，大家“你帮我、我帮你”，不断借势发展，又相互借鉴学习。学校集群发展当好“领头羊”，打造“立方校”同盟。2013年以来，学校分别与晋江华侨中学、泉州中远学校、晋江紫帽中学、晋江平山学校、连江文岭中学、晋江实验中学、晋江远华中学、晋江砺桥中学合作办学，根据各校不同校情，分别采取融合合作、紧密型、帮扶型、片区型、共建型等不同合作模式，形成“立方校同盟”。晋江一中作为同盟核心校，以“五位一体”（管理一体、课程一体、教师一体、学生一体、评价一体）为导向，发挥“凝聚”“磁化”作用，让各校而不同、各具特色，让各校去必要的甘于付出，几乎每天都在做学校工作。正是这种“初心如磐，使命在肩”的教育情怀和勤勉敬业精神，让晋江一中朝着“百年名校”的目标不断奋进、跨越赶超、铸造新辉煌。

六是“立方校”同盟，发挥示范引领作用。 晋江市域内各所高中发展联动性很强，大家“你帮我、我帮你”，不断借势发展，又相互借鉴学习。学校集群发展当好“领头羊”，打造“立方校”同盟。2013年以来，学校分别与晋江华侨中学、泉州中远学校、晋江紫帽中学、晋江平山学校、连江文岭中学、晋江实验中学、晋江远华中学、晋江砺桥中学合作办学，根据各校不同校情，分别采取融合合作、紧密型、帮扶型、片区型、共建型等不同合作模式，形成“立方校同盟”。晋江一中作为同盟核心校，以“五位一体”（管理一体、课程一体、教师一体、学生一体、评价一体）为导向，发挥“凝聚”“磁化”作用，让各校而不同、各具特色，让各校去必要的甘于付出，几乎每天都在做学校工作。正是这种“初心如磐，使命在肩”的教育情怀和勤勉敬业精神，让晋江一中朝着“百年名校”的目标不断奋进、跨越赶超、铸造新辉煌。

六是“立方校”同盟，发挥示范引领作用。 晋江市域内各所高中发展联动性很强，大家“你帮我、我帮你”，不断借势发展，又相互借鉴学习。学校集群发展当好“领头羊”，打造“立方校”同盟。2013年以来，学校分别与晋江华侨中学、泉州中远学校、晋江紫帽中学、晋江平山学校、连江文岭中学、晋江实验中学、晋江远华中学、晋江砺桥中学合作办学，根据各校不同校情，分别采取融合合作、紧密型、帮扶型、片区型、共建型等不同合作模式，形成“立方校同盟”。晋江一中作为同盟核心校，以“五位一体”（管理一体、课程一体、教师一体、学生一体、评价一体）为导向，发挥“凝聚”“磁化”作用，让各校而不同、各具特色，让各校去必要的甘于付出，几乎每天都在做学校工作。正是这种“初心如磐，使命在肩”的教育情怀和勤勉敬业精神，让晋江一中朝着“百年名校”的目标不断奋进、跨越赶超、铸造新辉煌。

六是“立方校”同盟，发挥示范引领作用。 晋江市域内各所高中发展联动性很强，大家“你帮我、我帮你”，不断借势发展，又相互借鉴学习。学校集群发展当好“领头羊”，打造“立方校”同盟。2013年以来，学校分别与晋江华侨中学、泉州中远学校、晋江紫帽中学、晋江平山学校、连江文岭中学、晋江实验中学、晋江远华中学、晋江砺桥中学合作办学，根据各校不同校情，分别采取融合合作、紧密型、帮扶型、片区型、共建型等不同合作模式，形成“立方校同盟”。晋江一中作为同盟核心校，以“五位一体”（管理一体、课程一体、教师一体、学生一体、评价一体）为导向，发挥“凝聚”“磁化”作用，让各校而不同、各具特色，让各校去必要的甘于付出，几乎每天都在做学校工作。正是这种“初心如磐，使命在肩”的教育情怀和勤勉敬业精神，让晋江一中朝着“百年名校”的目标不断奋进、跨越赶超、铸造新辉煌。

六是“立方校”同盟，发挥示范引领作用。 晋江市域内各所高中发展联动性很强，大家“你帮我、我帮你”，不断借势发展，又相互借鉴学习。学校集群发展当好“领头羊”，打造“立方校”同盟。2013年以来，学校分别与晋江华侨中学、泉州中远学校、晋江紫帽中学、晋江平山学校、连江文岭中学、晋江实验中学、晋江远华中学、晋江砺桥中学合作办学，根据各校不同校情，分别采取融合合作、紧密型、帮扶型、片区型、共建型等不同合作模式，形成“立方校同盟”。晋江一中作为同盟核心校，以“五位一体”（管理一体、课程一体、教师一体、学生一体、评价一体）为导向，发挥“凝聚”“磁化”作用，让各校而不同、各具特色，让各校去必要的甘于付出，几乎每天都在做学校工作。正是这种“初心如磐，使命在肩”的教育情怀和勤勉敬业精神，让晋江一中朝着“百年名校”的目标不断奋进、跨越赶超、铸造新辉煌。

建设具有国际视

野的现代化中学

“福建没有理由不把教育办好。”

福建素有崇文重教的良好传统，进入新时代以来，福建教育发展水平已进入全国前列，也有条件办好教育。推进基础教育高质量发展是办好福建教育的关键环节。而全面系统地推进基础教育高质量发展，需要名校引领带动，需要加快推进普通高中优质多样特色发展。福建省“十四五”教育发展专项规划提出，加强国际、国内教育交流，扩大改革视野，