

热点聚焦

加强中国与东盟国家人才培养合作

周满生

日前,随着《中国—东盟全面战略伙伴关系行动计划(2022—2025)》的实施,中国与东盟各国将进一步加强合作,推动双方务实合作提质增效。

东南亚国家与中国地域同属亚洲,文化、风俗相近,文化和教育交流由来已久。近十余年来,中国与东盟国家的人文合作取得了实质性进展。2004年9月,在北京举行了首届中国—东盟青年事务部长级会议,约定从2005年起每年在中国广西举办东盟青年领导人培训项目,将东盟国家青年领导人在中国培训列入议程。2008年起,我国外交部、教育部,贵州省人民政府在贵州省成功举办了13届中国—东盟教育交流周和3届中国—东盟国家教育部长圆桌会议。交流周形成了中国—东盟百名校长牵手未来系列活动、中国—东盟青少年交流系列活动、中国—东盟人文交流系列活动、中国—东盟职业教育联盟、中国—东盟教育合作与人才交流洽谈会、“一带一路”教育合作六大品牌系列活动。

党的二十大报告将人才的重要性提到前所未有的高度,习近平总书记指出:“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”加快构建新发展格局,着力推动高质量发展,人才培养刻不容缓。在中国东盟全面战略伙伴关系背景下,我们需要加强我国与东南亚国家在人才培养领域的合作,高度重视以下五个方面的工作。

1 合作培养人才要强调发挥双边优势

在2022年11月召开的第五届进博会开幕式致辞中,习近平主席指出,“中国将推动各国各方共享中国大市场机遇”,“中国将推动各国各方共享制度型开放机遇”,“中国将推动各国各方共享深化国际合作机遇”。相较于商品和要素流动型开放,制度型开放层次更高,力度更深,影响更广,更注重对标高标准国际规则、管理标准,以及人才培养、标准与规则。

我国与东盟在人才储备和人才培养上各有优势。东盟连续两年成为中国第一大贸易伙伴,数字产品贸易、移动支付、信息平台服务等快速增长对中国—东盟经贸合作贡献巨大。东盟十国拥有约5.6亿劳动年龄人口,劳动力年轻,后备力量充足,但部分东盟国家劳动力教育水平较低,技能人才难以满足产业发展需要,来自中国的高中高端技术对东盟国家有较强吸引力。

同时,当前我国国际组织胜任力人才培养与目标之间存在较大差距,人才需求与供给之间的矛盾依然存在。参与全球治理的关键是拥有一批掌握议程设置权、规则制定权与国际话语权的专业人才。它需要有相应的人才培养与使用制度做支撑,要突破卡点瓶颈,做好人才储备,为我国参与全球治理提供有力人才支撑。对我国而言,急需更多掌握议程设置能力、规则制定能力、舆论宣传能力与统筹协调能力的人



(资料图片)

前沿直击

近日,美国国际教育协会发布《2022年门户开放报告》(Open Doors 2022)。报告基于对全美约2800所高校的调查数据,分析了在美留学生的来源国家、留学时间、学术水平、留学目的地、研究领域等数据,揭示了在美国国际学生和美国海外留学生发展趋势。

赴美留学趋势回暖,线下教学恢复。报告显示,2021—2022学年在美国国际学生总数为94.85万,占美国注册学生总数的4.7%,较2020—2021学年有所回升,仍低于新冠肺炎疫情前水平。这一数字的上升,可能是因为疫情期间推迟来美学生集中于这一年度赴美留学。报告还发现,2021—2022学年90%的注册国际学生重返校园恢复了线下学习,而在上一学年只有不到一半的国际学生开展线下学习,这表明国际学生对亲身前往美国学习仍有较大兴趣。

国际研究生人数近十年来首次超过本科人数。2021—2022学年,首次在美国学院或大学注册的国际学生同比上升80%,共计26.19万名学生,本科生、



视觉中国 供图

合作只有在双边相互尊重、信任平等的基础上开展才能持久,只有在人才培养领域深化交流互鉴,才能促进互利共赢。

才,掌握全球话语,面向未来,以新的方式在全球治理中发挥作用。而东盟国家中的新加坡、泰国、菲律宾、印度尼西亚、马来西亚等国都有大量的国际问题专家、国际组织兼职人员在各种国际机构和非政府组织(NGO)中工作,有丰富的国际组织工作经验。与东盟国家的密切合作可以完善国际组织人才队伍建设的政策与管理,将有助于发现、培养并选拔更多人才参与全球治理,推动构建人类命运共同体。

合作只有在双边相互尊重、信任平等的基础上开展才能持久,只有在人才培养领域深化交流互鉴,才能促进互利共赢。

2 合作培养人才要突出区位优势

粤港澳大湾区的资本、技术、人才、信息等要素正在加速融合。粤港澳大湾区的综合竞争力、国际影响力正在大幅跃升。该区域强调发挥自身科技和产业优势,强调全球“引才用力”,正迎来新的人才聚集高峰。近年来,粤港澳大湾区的融合态势给大湾区发展带来新的生机和创新活力。粤港澳三地科技研发、转化能力突出,拥有一批在全国乃至全球具有重要影响力的高校、科研院所、高新技术企业和国家大科学工程,创新要素吸引力强,对东盟国家有很强的吸引力,尤其与东盟中的新加坡、马来西亚、泰国等国合作更为凸显。

此外,广西、贵州、云南等省份在中国与东南亚国家的人才培养合作上具有区位优势。以广西为例,建于1952年的广西民族大学,以“民族性、区域性、国际性”为办学特色,累计招收来自全球82个国家和地区的2.2万余名留学生,成为在国内外颇具知名度的中国—东盟人才培养基地。同时,广西民族大学还凭借地缘优势,在泰国、老挝和印度尼西亚分别设立3所孔子学院,注册学员达26万余人,参加各类汉语水平考试人数超3万,有

效推动了国际中文教育,促进中外民心相通。广西大学的中国—东盟金融合作学院于2020年9月成立,将为中国与东盟各国培养和输送更多具有国际视野的专业型人才,进一步促进中国与东盟在金融领域的人才培养、学术交流以及业务共享合作。

这些区域、省份拥有各自独特的区位优势,只有把这些区位优势充分调动起来,与东盟国家的人才需求充分融合,才能做到协调发展。

3 合作培养要突出学科重点

粤港澳大湾区在科技、金融等领域人才培养方面具有得天独厚的优势。多年来,中国与东盟形成了良好的伙伴关系。双方在空间技术应用、通信卫星、航天测绘等方面开展了密切交流合作,太空成为双方合作的新领域。2018年,印度尼西亚政府首次启动“印度尼西亚工业4.0”规划,涉及数字技术、网络物理系统和硬件等新型制造技术的应用,因此需要大量的高新技术和智能制造业人才作为支持。

人才培养是企业打造核心竞争力的关键。越来越多的中资企业在东盟国家投资建厂,跨国校企合作也在不断深入,这不仅能为当地快速培养符合实际需求的技术人才,也为东盟国家的智能制造业发展赋能。如上汽通用五菱汽车股份有限公司拥有中国在印尼投资最大的汽车制造基地,并在广西柳州建立了中印汽车学院。该公司从印尼芝卡朗和卡拉望职高挑选260名学生,提供奖学金赴中印汽车学院进行汽车制造相关培训,为印尼的生产基地及相关产业园区培养高素质应用型人才。柳州职业技术学院也在2020年成立了智能制造产业学院,并与上汽通用五菱、柳工、东风柳汽等单位共建4个企业全球培训中心,建成沙特、印尼、泰国等国际工匠学院13个。



(资料图片)

美国发布《2022年门户开放报告》,揭示——

美国高等教育国际化趋势

王芮 宋佳

研究生和非学位学生人数均比上一年度有所增长。国际研究生总人数为38.51万,较上一学年增长17%,甚至高于疫情前总人数,这也是近十年来国际研究生人数首次超过本科招生人数。美国国际研究生人数的大幅增长,可能与学生更高层次学习兴趣的增加、上一学年学习需求抑制后反弹以及美国疫情期间采取的一系列留学支持措施有关。相较于国际研究生,国际本科生入学率持续下降4%,但是一年级国际本科生总数增加了20%。由于许多国际交流项目的逐渐恢复,非学位国际学生人数比上一年度急剧增长61.4%。超过18.4万学生参加了可选实习计划,该计划允许个人完成学术学习后在美国企业工作。

中国仍是赴美留学最大生源地。国际学生来源地统计数据显示,来自中国和印度的学生占比达52%。其中,中国已连续13年成为美国国际学生生源最大国,也是2021—2022学年最大的学生输出国,共计29万名,占总人数的30.6%,同比减少8.6%,持续呈下降趋势。印度是第二大输出国,2021—2022学年共19.91万名留学生赴美,同比增长19%。值得注意的是,来自尼日利亚、孟加拉国、巴基斯坦、西班牙和哥伦比亚的在美国国际学生人数达到了历史最高水平。

STEM领域仍是国际学生学习热点。与往年一样,STEM领域仍然是国际学生学习专业的第一选择,超过54%的国际学生在2021—2022学年学习STEM领域专业,排名前三的专业分别是数学和计算机科学、工程学、工商管理学。今年,数学和计算机科学超越工程学成为领先研究领域,中国学生就读该专业的比例连续11年呈上升趋势。超过20万名国际学生选择数学和计算机科学专业,占美国国际学生总数的21.1%,同时增幅也达到10%。其他受欢迎的专业包括社会科学、物理和生命科学、美术和应用艺术等,英语学科选择人数最少。

纽约大学国际学生人数最多,哈佛大学接待国际学者人数最多。报告显示,

中国与东盟在智能制造业领域的教育合作交流不断深化,但在长远规划、培训形式、培训评价体系以及产教融合等方面仍有短板。未来需要构建多方参与的校企协同治理体系,并搭建多种资源有效整合的校企共享平台。

4 合作培养人才要从基础教育抓起

东盟国家学龄儿童数量庞大,除新加坡外,基础教育的发展并不很理想,中国普及义务教育的经验可部分为东盟国家借鉴。同时,遇到基础教育发展过程中出现的新问题,如流动人口子女和留守儿童的受教育问题,双方也可以相互学习借鉴,共同寻求解决之道。

即使在高科技领域,基础教育的双方合作也大有可为。今年11月1日,太空中的神舟十四号三名航天员与地面上的中国—东盟青少年,在北京王府学校进行了一场“天宫对话”问答互动活动。来自中国以及文莱、马来西亚、缅甸、菲律宾、泰国、越南等东盟国家的青少年与航天员密切交流。主会场设在北京,在文莱、马来西亚、缅甸、菲律宾、泰国、越南等地设立分会场。中国—东盟中心在其中发挥了桥梁作用,可以推动双方在基础教育领域开展更多合作与交流。

5 合作培养人才要不断应对数字化学习新挑战

在今年8月举行的第三届中国—东盟教育部长圆桌会议上,中国教育部部长怀进鹏倡议,中国与东盟要加强数字战略对接,举办教育数字论坛,推动成立数字教育发展联盟,促进优质数字教育资源共享,推进在数字教育标准制定、网络数字空间治理等方面的合作。

根据相关研究报告,预计到2025年,中国和东盟的数字经济总量有望达到9.58万亿美元。随着数字经济进入全新发展阶段,数字经济时代新就业形态不断涌现,技能链、人才链与产业链的深度融合对数字人才的需求呈现快速增长趋势。数字人才培养正从学科导向变为产业需求导向,从专业分割转向跨界交叉融合。人才培养的目标从服务数字经济转型变为支撑引领数字经济发展。

我们要以教育数字化变革为契机,以政府间合作为基础,以校企合作为基本路径,以人工智能、大数据、区块链、云计算、5G等数字人才的培养为重点,有机整合政策、人才、技术、市场等多种要素资源,打造中国—东盟新型数字人才培养发展体系。

随着《区域全面经济伙伴关系协定》(RCEP)正式生效,中国和东盟经贸合作将不断提质增效,人才培养交流合作将迎来更加广阔的发展前景,也将为中国东盟全面战略伙伴关系迈上新台阶提供强有力的人才支撑。

(作者系中国教育发展战略学会学术委员会常务副主任、原国家教育发展研究中心研究员)

习近平总书记在党的二十大报告中强调,坚持高水平对外开放,加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。党的十八大以来,我国中外合作办学事业在拓展规模、提高质量、规范管理等方面取得了一系列重要成就。进入新征程,我国应构建中外合作办学新体系,为全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标发挥独特的蓄力、借力、发力作用。为此,我们要在四个“牢牢把握”中积极推进观念制度创新,奋力开创中外合作办学新境界。

牢牢把握高质量主题,构建高水平中外合作办学新格局

习近平总书记高度重视推动高水平对外开放。2017年5月14日,国家主席习近平在“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上的讲话中提出,要推动教育合作,扩大互派留学生规模,提升合作办学水平。2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上指出,要扩大教育开放,同世界一流资源开展高水平合作办学。在党的二十大报告中,习近平总书记对加快构建新发展格局、着力推动高质量发展作出了一系列战略部署,为构建高水平中外合作办学新格局提供了指导思想与行动指南。

中外合作办学具有不同的时代特点、社会与教育需求,其发展布局与工作重点必须紧跟时代。在充分肯定改革开放以来我国中外合作办学重要成就的同时,我们必须反思某些粗放型、低效益、低质量的办学弊端。

进入新征程,高质量发展是应对国际社会与教育环境不稳定、不确定性的根本路径。中外合作办学要把思想统一到高质量发展的首要任务上来,进一步深化落实《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》中提出的“引进国外优质资源,全面提升合作办学质量”要求,积极探索新时期中外合作办学规律,推动中外合作办学从规模速度型向质量效率型转变,构建人民满意、社会期盼、发展急需的高水平、内涵式、可持续发展的现代中外合作办学新格局。

牢牢把握全球定位,打造开放型中外合作办学新态势

中外合作办学是特殊的全球性办学形态,开放性是其重要特征。新时代的中外合作办学必须积极践行和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值,在构建人类命运共同体中发挥人才文桥梁作用,以高质量中外合作办学更好惠及各国人民与不同国家教育群体。

在办学理念上,要着眼中外合作办学的高效率、和谐性、可持续,争取以优质教育资源配置、高质量教育供给满足中外学生高质量教育需求,推动构建高质量办学体系。

在办学布局上,中外合作办学要进一步解放思想、扩展思路,积极拓展海外教育市场,在积极“引进来”的同时,大胆做好“走出去”后半篇文章,打造国内国际中外合作办学双循环的新发展格局。

在办学形式上,中外合作办学要在进一步优化合作机构与项目两大传统类型的同时,积极探索办学层次、合作主体、教育平台、资格认证、质量保障等全球性新机制新路径,提高中外合作办学国际影响力、办学竞争力与发展带动力。

在人才培养上,中外合作办学要在进一步加强思想政治与爱国情怀教育的同时,积极利用得天独厚的国际化教育资源,着力提升学生全球公民素养与国际交往能力,为推动构建人类命运共同体贡献力量。

牢牢把握一流方向,拓展世界先进水平中外合作办学新渠道

改革是解放和提高中外合作办学能力的关键变量。进入新征程,中外合作办学改革与发展必须回应三个重要问题:时代需要什么样的中外合作办学?人民群众需要什么样的中外合作办学?我国教育高质量发展需要什么样的中外合作办学?

当前,中外合作办学领域还存在着对世界一流的思想重视、行动跟进、办学利用等方面的不足。进入新征程,中外合作办学必须进一步提高站位,瞄准世界

办学思考

开创中外合作办学新境界

学科专业前沿,以世界一流理念、一流资源、一流质量、一流管理等为导向,积极拓展不同层次、不同区域、不同类型的对外开放新渠道。一要在世界重要人才中心靶向发力,通过特殊项目、特殊政策、特殊平台,力争在重要合作办学领域汇聚与培养世界一流人才。二要在世界创新高地发力,力争在事关经济社会发展的重大科技前沿汇聚资源、实现集成创新,打造创新高地,推动创新发展。三要充分利用互联网、数字、智能技术等现代科技,通过元宇宙、虚拟技术、在线学习等平台,开辟数智化学习新空间。

牢牢把握法治轨道,推进中外合作办学法治化新进程

在全面推进国家各方面工作法治化进程中,中外合作办学因其涉外领域立法、涉外教育服务贸易而格外特殊,也尤为重要。中外合作办学的利益主体涉及国家、学校、教师、学生等不同层面,不同办学和参与主体的利益需求不尽相同,因此分歧、矛盾、纠纷在所难免。在中外合作办学实践中,“重经济效益,轻教育效益”“重引进,轻管理”等问题长期存在,项目执行过程中利益矛盾、质量失衡、教师违规等现象时有发生,必须进一步加强法治化建设,提高风险防控能力,提升中外合作办学效能。

随着中外合作办学的持续扩大与不断深入,法治化、制度化建设越来越得到政府高度重视,出台的一系列法规在保障教育主权、教育质量等方面发挥出积极的规约作用。其中,国务院2003年颁布的《中华人民共和国中外合作办学条例》是我国中外合作办学效力位阶最高的法规,教育部2004年发布的《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》对外合作办学作出了详细规定,2020年教育部等八部门《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》的印发,为新时代中外合作办学提供了政策依据。

作为涉外办学的重要形式,中外合作办学必须依据新使命新目标新任务,不断完善法律体系与政策规约,全面推进中外合作办学法治化进程。一要根据中外合作办学的特殊性、复杂性,深化中外合作办学是“中国教育事业组成部分”的法律认识,提高自觉维护中外合作办学法治环境意识,避免中外合作办学轨迹偏移。二要针对中外合作办学实践中出现的不合规范、不符秩序等办学行为,加强法律政策宣传与执行力度,做到有法必依、违法必究,维护法治尊严与秩序。三要针对中外合作办学的法律主体、机构设置、项目审批、质量监控、产权税收、资产处置等重要问题,完善现行的中外合作办学政策法规,提高法规的时代性、指导性、适用性,增强应对复杂多变办学风险和办学纠纷的能力。

(作者系杭州师范大学经亨颐教育学院教授)