

教师研究

建构家庭教育指导师职业标准

朱旭东 余清臣

随着《中华人民共和国家庭教育促进法》(以下简称家庭教育促进法)在今年1月1日正式实施,中国家庭教育事业全面进入了法治时代,与家庭教育发展相关的各方力量都要在法律监管与保护下进行。在家庭教育促进法所构建的家庭教育发展体系中,家庭教育指导系统建设是重要一环,它担负着为家长履行家庭教育主体责任、提供规范性支持的使命,与此相应的制度、机构和专业人员队伍建设都是全面落实家庭教育促进法的当务之急。其中,家庭教育指导师职业标准建设应成为需要优先筹划和推进的工作。

从实践来看,家庭教育指导师职业建设的探索在家庭教育促进法实施之前就已经开始了,这些探索为推动家庭教育事业发展和家庭教育指导师职业化进程起到了积极作用。但家庭教育指导师仍是一个饱受争议的职业。在争议中,一方面,赞同设立的人常常认为家庭教育方面的科学知识能够奠定指导家长的资格基础;另一方面,反对的人认为家庭教育对应的科学知识并不全面、可靠,且当代个人、家庭和社会的快速转型发展更加挑战已有家庭教育知识的确切性和合理性。因此,此前的家庭教育指导工作经常在探索中实施,其本质主要是运用已有的各种经验与知识,为家长提供家庭教育方面的咨询服务。

随着新时代中国特色社会主义法治体系的不断完善,家庭教育指导工作获得了明确的内涵与有利的环境,家庭教育指导师开始进入担当国家法定使命的专业化职业化轨道。家庭教育促进法的颁布与实施,转变了家庭教育指导师职业发展的根本格局,为家庭教育指导工作奠定了高位而坚实的法律规范基础。具体来说,家庭教育促进法的颁布与实施对家庭教育指导师职业发展提供了三个方面的坚实基础:一是为家庭教育指导师职业制定了国家法定的使命与职责;二是为家庭教育指导工作保障了学科与研究基础;三是为家庭教育指导工作搭建了核心的制度与组织框架。在此背景下,家庭教育指导师如何更好地指导家庭教育?一是家庭教育指导师职业标准建

学习研究

培养有教育情怀的师范生

马多秀 郭耀扬

教育部等八部门近期印发的《新时代基础教育强师计划》指出,高质量教师是高质量教育发展的中坚力量。师范生是未来的教师,师范生培养质量决定了未来教师质量。培养有教育情怀的师范生是师范院校提高师范生培养质量的必然选择。

师范生教育情怀是什么

2017年10月,教育部印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》,对中学教育、小学教育、学前教育等提出的师范类专业认证标准中,毕业要求均为“一践行三学会”,即践行师德、学会教学、学会育人和学会发展。其中,践行师德包含师德规范和教育情怀两个方面。对教育情怀的要求是,“具有从教意愿,认同教师工作的意义和专业性,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神,尊重学生人格,富有爱心、责任心”。朱小蔓提出的情感性师范教育的观点,呼吁要关注师范生情感能力培养。把教育情怀作为师范生毕业要求,就是对师范生情感人文素质的关注和重视。

教育情怀是师范生对待教育的情感态度和价值取向,是出自本心的道德自觉,在师范生专业素养结构中居于核心地位,对师范生专业成长能够发挥提供动力源泉、指引方向作用和奠定智慧基础的作用。首先,拥有教育情怀的师范生会具有较强的从教意愿,愿意在毕业后从事教师职业,并对教师职业的意义和价值有较高的认同感。其次,拥有教育情怀的师范生将来能够以饱满的热情投身教育事业,潜心钻研教育教学问题,创造性地开展教育教学工作。再次,拥有教育情怀的师范生具有高度的教育责任感,乐于与学生相处,能够引导学

建设一支专业化的家庭教育指导师队伍,是落实家庭教育促进法的根本保障。这支队伍应具有国家属性,要贯彻落实党的教育方针,承担起立德树人根本任务,要服务于儿童德智体美劳全面发展,致力于培养社会主义建设者和接班人。



家庭教育指导师如何更好地指导家庭教育呢 视觉中国 供图

设,要以法定职责为中心,突出对家长的教育性和支持性。在家庭教育促进法中,“宣传家庭教育知识”“传授家庭教育理念、知识和方法”“提供有针对性的家庭教育指导服务”“家庭教育指导机构对辖区内社区家长学校、学校家长学校及其他家庭教育指导服务站点进行指导,同时开展家庭教育研究、服务人员队伍建设和培训、公共服务产品研发”等表述,都表明,家庭教育指导师的职能包括宣传、传授、针对性指导、业务指导、队伍建设与培训、研究、开发等方面。这些方面共同构成了家庭教育指导师的法定工作内容和家庭教育指导机构的法定职责,也构成了该职业的职业标准建设核心职能的起点。在此基础上,家庭教育指导师的工作重心也可以得到明确,即对家长进行多方面家庭教育素养的教育和规范。可以说,合格的家庭教育指导师在主体工作上家庭教育方面的家长教育者。

二是家庭教育指导师要具备与家庭教育相关的方针政策和法律法规、科学理论、文化底蕴等多方面素养。在家庭教育指导师的职业建设中,确定职业活动所需的素养基础也是重要方面,事关该职业整体和从业者个体的发展水平与空间。在以家长教育为中心的多方面职能

需求中,家庭教育指导师素养基础主要有与家庭教育相关的方针政策与法律法规、科学理论、文化底蕴等三个领域。它们共同组成了家庭教育促进法中“家庭教育知识”的实质主体,具有三个方面的支撑作用。具体是,与家庭教育相关的方针政策与法律法规,主要为家庭教育行为与不同结果之间的确定关系以及相应的家庭教育合理化行动措施提供支撑;与家庭教育相关的文化底蕴,主要为与家庭教育相关的中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化以及行动智慧提供支撑。

三是家庭教育指导师要以通过指导方式促进家长开展高质量的家庭教育为重要目标,综合落实传道、授业、解惑以及督导、评价、队伍培训、研发等工作职责。在思考家庭教育指导师标准建设中,主要工作内容和方式的系统化分解与明确也是必不可少的一个方面,可以从目标导向以及具体工作领域的分析中来确定。过去,人们常把家庭教育指导知识等同于家庭教育咨询、支持或服务,但如今这些概念之间的模糊关系已在家庭教育

育促进法中得到了明确规范。家庭教育促进法把家庭教育指导和家庭教育服务做出了比较明确的区分。在这些明确规范中,家庭教育指导师要以通过指导的方式促进家长开展高质量家庭教育为最终工作目标,由此需要法律规定和许可相关具体工作。结合“指导”概念本身具有的“指示”“教导”意义以及家庭教育促进法中的相关具体规定,家庭教育指导师的工作内容主要有,宣传和讲解家庭教育方针政策、法律法规和科学规律;传授家庭教育的实施技巧与方法;解答和咨询家庭教育的疑惑;根据职责开展业务监督与指导;根据职责开展对业务现状与水平的评价评估;开展本专业的培训与培养;开展家庭教育的研究与产品开发等。前三个方面是基础的、主体工作内容,后四个方面属于必需的、附属性与提升性的工作范围。总之,建设一支专业化的家庭教育指导师队伍,是落实家庭教育促进法的根本保障。这支队伍应具有国家属性,要贯彻落实党的教育方针,承担起立德树人根本任务,服务于儿童德智体美劳全面发展,致力于培养社会主义建设者和接班人。

(作者单位系北京师范大学教育学部儿童发展和家庭教育研究院)

课程新论

以中国共产党人精神谱系 涵育时代新人

李明文 郭国祥

党的二十大报告指出:“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,用好红色资源,深入开展社会主义核心价值观宣传教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”高校担负着为党育人、为国育才的光荣使命,在青年学生中传承弘扬中国共产党人精神谱系,引导青年学生做精神谱系的忠实学习者、实践者和接续创造者,对高校落实立德树人根本任务具有重要的时代价值和现实意义。

引领青年学生树立崇高理想。中国共产党人始终坚定理想信念,坚守共产党人精神家园,充满理想信念之光,矢志不渝为共产主义添砖加瓦、奋斗终身。青年学生通过学习领悟中国共产党人的精神谱系,有利于更加坚定马克思主义信仰,牢固树立中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想,坚定“永远跟党走,奋进新征程”的信念,自觉弘扬伟大建党精神,赓续红色血脉,投身复兴伟业。

感召青年学生敢于担当历史使命。抗震救灾精神、抗疫精神、工匠精神、载人航天精神、脱贫攻坚精神等,都生动体现了中国共产党人“为民族而担当、为时代而奋进”的家国情怀,立足岗位、淡泊名利、甘于奉献的精神特质,这种事迹可学可做、精神可追可及,要引导青年学生传承好这种勇于、善于、乐于担当作为的优良传统,自觉扛起新时代中国青年的历史责任。

鞭策青年学生甘于吃苦耐劳。吃苦耐劳是中华民族在长期历史实践中涵育出来的独特精神和文化气质。苏区精神、长征精神、焦裕禄精神、劳模精神等,都蕴含着“吃苦耐劳”的文化传统。要把“吃苦耐劳”作为青年学生成长成才“必修课”,引领青年学生把“吃苦耐劳”当作崇高的人生价值追求和自我塑造的根本方法。

激励青年学生勇于不懈奋斗。中国共产党的历史是一部实现中华民族伟大复兴的奋斗史。党的二十大发出了为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗的号召,奋斗精神贯穿中国共产党人的精神谱系。通过深入学习,让学生自觉为投身科技攻关最前沿、创新创业第一线、乡村振兴主战场和社会服务各领域而不懈奋斗。新时代中国青年是可堪大任的“强国一代”。

人无精神则不立,国无精神则不强。中国共产党人精神谱系跨越时空、历久弥新,具有鲜明的时代特征、深刻的理论意涵、强大的实践力量和重要的教育价值。拓展中国共产党人精神谱系涵育时代新人具体实践路径,可以从以下几个方面入手。

融入思政课教学。思政课是铸魂育人主渠道。一要融入思政理论课教学,加强思政课教师培训,开展教研活动,将中国共产党人精神谱系作为珍贵的思政教学案例,并通过启发式、问题式等教学方法,将其巧妙融入思政相关教学章节;二要融入思政实践教学,将与中国共产党

微教研

老区高校劳动教育课怎么上

高子伟 谭虎娃

延安时期,军民大生产运动等所形成的宝贵物质形态及其所形成的自力更生、艰苦奋斗的延安精神,是一笔宝贵的精神财富,所表现出的爱党爱国、无限忠诚、艰苦奋斗、埋头苦干、争先创优、勇当“排头兵”、乐于奉献的精神,为地方老区高校挖掘劳动教育课程思政的育人价值发挥着巨大作用。有利于推动高校落实立德树人根本任务,形成大思政育人格局,以实际行动回答教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。

发挥延安时期和新时代劳动模范的示范效应,弘扬劳动教育优良传统。劳动模范具有榜样示范作用,是对广大学生接受劳动教育的一种学习态度。劳模的先进事迹能够感召广大学生,劳模的优秀品质和先进思想观念具有很强的感染力和影响力。延安时期,中国共产党劳模教育作为边区生产发展和各项工作建设的一种新型组织形式与工作方法,对带动群众生产发展,改变群众价值观念和引领社会新风尚都起到了积极的作用。在新时代,实施劳模教育是中国特色的社会主义教育制度的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体和育美的综合育人价值。而劳模作为劳动群众的杰出代表,具有激励和带动作用,当今仍值得我们学习和借鉴。

通过志愿服务、文艺活动、摄影比赛等多种形式、多举措开展劳动模范宣传,对大学生进行思想观念教育。例如,可以用延安时期的农业劳动模范代表梁军、工业劳动模范代表赵占魁、军队劳动模范代表李位、机关劳动模范代表黄立德等事迹进行宣传教育;宣讲“全国五一劳动奖章”获得者、“全国劳模”等人物事迹,并请他们来校作专题报告;在师生中举办“劳动之星”评选活动等活动,并将以上具体举措纳入大学新生入学教育第一课,大力弘扬劳动教育的优良传统。

深化红色文化理论研究和成果转化,助推劳动育人质量。深入研究延安时期中国共

党人精神谱系密切相关的爱国主义教育基地作为思政理论课实践教学基地,组织学生赴实践教学基地开展现场教学、社会调查、座谈交流等教学活动,鼓励学生在各红色展馆、纪念馆参与志愿服务,使学生在实践教学过程中促进理论知识内化,筑牢信仰之基,强化价值引领,涵养家国情怀。

融入第二课堂活动。第二课堂活动是高校育人的重要组成部分。要充分发挥第二课堂内容丰富、形式灵活的优势,围绕传承弘扬中国共产党人精神谱系开展形式多样的活动。一是紧紧围绕中国共产党人精神谱系背后的红色革命故事开展演讲活动、“红色走读”活动、大学生红色文化论坛活动和“诵读红色家书、传承精神谱系”展演等。二是推进红色文化和舞台艺术相融合,组织学生围绕中国共产党人精神谱系开展话剧、舞蹈等红色剧目创作;三是推进红色文化和美育相融合,如通过书法、绘画、篆刻等形式进行作品创作,生动展现中国共产党人的伟大精神;四是开展红色经典阅读活动,定期开展交流分享读书心得。

融入典礼仪式教育。典礼仪式教育在高校思想政治教育中发挥着无可替代的重要作用,能够对学生的情感、行为和精神层面产生积极的影响。高校要重视典礼育人作用,在开学典礼、毕业典礼以及其他重大仪式的讲话致辞中,巧妙融入中国共产党人精神谱系教育。要用好重大节日、纪念日开展“节日里的党史教育”,尤其是“青年节、烈士纪念日、国庆节、国家公祭日”等,注重揭示每个节日、纪念日与中国共产党人精神谱系的内在关联,引导学生深刻领悟中国共产党的初心使命、性质宗旨和理想信念。

融入融媒体中心。以中国共产党人精神谱系教育为主线,紧密结合“四史”教育,打造精神谱系网络工作坊,创作、推送、宣传一批精神谱系主题网络文化产品。同时,发挥学生主体作用,创作一批大学生红色文化社团,创作红色文化融媒体作品,推进党史学习教育常态化。还可组织学生开展寒暑假返乡活动,线上线下结合开展“追寻先辈足迹”“精神谱系我来讲”等活动,通过网络传播,从不同视角讲好赓续中国共产党人精神谱系的故事。

融入校园景观建设。要深入挖掘、整理、展示校史中的“红色故事”,在学校校园景观建设中,创作大型雕塑、壁画等艺术作品。要利用好校园横幅标语、电子屏、教室、宿舍区等橱窗,开展中国共产党人精神谱系教育,通过校园环境潜移默化的影响,让学生深刻而持久地铭记历史、鉴往知来,不忘初心和使命,选择责任和担当,立足百年新起点,奋进新征程。

(李明文单位系武汉理工大学、景德镇陶瓷大学,郭国祥单位系武汉理工大学;本文系江西省社会科学“十四五”[2022年]基金项目“构建红色基因传承长效机制研究——以江西高校为研究视角”[22DJ10]成果)

部分教师仍存在职业倦怠,甚至“虐童”“不当体罚学生”等现象,导致教师自身生命状态低落和精神价值迷失,致使学生生命得不到关照和呵护,这更迫切地需要在职前阶段关注和重视师范生教育情怀的培养,让师范生获得职后专业成长的持续力量,对教育葆有持久热情,经常性体验到教育幸福感,并在教师职业中实现自我价值。因此,承担培养师范生责任和使命的师范院校,培养有教育情怀的师范生不仅是师范专业认证的必需,更是加强教师队伍建设和实现强师计划目标的必需。

如何培养有教育情怀的师范生

情感是不能命令的,所以在培养师范生教育情怀过程中,不能使用强制手段,而是要营造良好的教育环境,通过阅读、榜样和体验等情感机制,帮助师范生内在地生成教育情怀。

第一,让师范生阅读教育经典著作,在与大师对话中领悟教育的真谛。教育经典名著是经过历史检验、被证实具有价值的精神财富,能够帮助师范生增长知识、开阔视野、启迪心灵和丰富智慧。教育是人类一项特殊的活动,从古至今,无数先哲对此进行探索 and 追问,他们思考和实践的结果凝结成了一部部教育经典著作,如《学记》《论演说家的教育》《爱弥儿》等。苏联教育家苏霍姆林斯基在帕夫雷什中学工作了32年,撰写了50余部专著、600多篇论文和1500多篇教育寓言的著作等,被誉为“活的教育学”,其著作尤其适合师范生阅读。学习这些著作可以帮助他们体悟苏霍姆林斯基对儿童深沉的爱,感悟教育家高尚的精神世界,激发他们从教的热情和树立从教的信心,帮助他们理解和领悟教育的真谛。

第二,启发师范生以教育名师为榜样,在向名师学习中激活教育的潜

能。师范生是未来的教师,教师队伍中的教育名师是他们学习的楷模和榜样。人民教育家于漪70年来扎根上海基础教育最前沿,致力于教育教学改革与创新,推动全国语文课程教学综合性改革,被誉为“精心育人的代名词”,潜心教改的一面旗帜,她“一辈子做教师,一辈子学做教师”的精神不仅感染着年轻教师,而且为师范生未来从教树立了学习榜样。此外,享誉全国的多位教育名师的教育改革和实践同样充满着教育理想的光彩,是师范生教育情怀和教育智慧之源。总之,教育名师都具有高尚的师德、精湛的艺术、丰富的智慧,向教育名师学习能够激活师范生的教育潜能,激发他们的教育热情。

第三,为师范生提供教育实践平台,在真实教育情境中增强教育体验。实践教学是师范生培养的重要途径,在真实的教育情境中进行的实践教学,有助于师范生了解教育实际情况、增长教育知识及能力等。特别是为乡村学校输送师资的师范生培养以及优师专项师范生培养,尤其要重视教育实践环节。大部分师范院校都设在城市,缺乏深入乡村学校进行常态化教育实践与体验的机会和条件,在一定程度上会导致师范生在情感上对乡村比较淡漠,毕业后也就不愿意到乡村任教。所以,师范院校要高度重视师范生培养中的教育实践环节,为师范生创造和提供教育实践平台,让他们在教育实践中深化对教育的理解和认识,体验和感悟教育的奥秘。

(作者单位系宝鸡文理学院教育学院院长、教授,陕西[高校]哲学社会科学重点研究基地西部农村教育发展协同创新中心主任;本文系2021年陕西省社会科学教育一般项目“新时代乡村教师教育情怀及其培育研究”[BEA210117]成果)

产党开展的劳动教育,通过还原当时劳动教育的具体内容和历史事实,为学校当前思想政治教育和劳动教育提供历史借鉴。例如,学习相关系列理论文章,并列入大学生选修课程内容,加强学生劳动教育理论学习。延安大学曾被评为陕西省劳动竞赛优胜单位,与上海市劳模文化研究中心等7家单位共同成立了全国劳模文化研究联盟,为劳动教育研究和实践提供了有力的支撑。

教育教学过程与劳动教育内容要实现有机融合和互动。可以通过深入挖掘延安乃至整个陕北地区红色文化中的劳动教育资源,将劳动教育与红色基因传承实现深度融合,有效发挥课堂主渠道作用,开发具有劳动教育内涵的思政课程。如开设延安时期劳动教育课程,有机融合“农业+”“科技+”“文化+”“非遗+”等模块的劳动实践课程。此外,还可以在思政课程中融入劳动教育内容。如在“马克思主义基本原理”和“思想道德修养与法律基础”课程中,分别设立一定学时的劳动教育教学专题,实现思政课中渗透劳动教育,将劳动教育有机融入思政课程教学。

在实践教学,以省级大中小学劳动教育实践基地建设为契机,积极推进本校劳动教育实践基地建设。延安大学通过整合实践实训平台与创新创业基地,建立校内劳动基地,并建立了吴家枣园、南泥湾、梁家河等劳动教育实践基地,为学校开展各类劳动教育思政课程和课程思政提供条件保障。

上述延安高校利用延安时期积累下的宝贵精神财富进行劳动教育的实践,其理念和做法也可用于其他老区高校。马克思指出,劳动创造了人本身。新时代,劳动教育必将为促进人的全面发展,为培养社会主义建设者和接班人、培养堪当民族复兴重任的时代新人,发挥特殊重要的作用。

(高子伟系延安大学党委副书记、校长、教授,谭虎娃系该校党委委员、副校长、教授)