

创新自主选学 赋能教师成长

——重庆市綦江区自主选学“三·一五”模式探索与实践

2021年,重庆市教委将綦江等三个区县确定为“自主选学”培训项目实施区县,市培(2021)綦江区教师自主选学项目因此拉开帷幕。培训围绕师德师风修养、专业理念与学科知识、学科育人教学反思、学科教学技能技巧等内容展开;以问题为导向,以工作坊为载体,以任务驱动为手段,采用线下与线上、集中研修与分组研修、专家引领与同伴互助、理论与实践相结合的形式进行。培训实施过程中,结合綦江实际,根据参训教师构成状况,创造性地摸索出了“三·一五”模式。

所谓“三·一五”模式,即:把培训分成训前筹备、训中实施、训后跟进三个阶段,每个阶段做好五件事情(或五个步骤/五个环节),三个阶段从始至终一共完成十五个大的步骤(或十五件事情)。

训前筹备 五步实施

研培训方案。通过学习上级文件、咨询专家、参考相关培训经验,经过调查走访和反复研讨、协商,确定培训目标,制定綦江区自主选学培训实施总方案。

定工作坊主。依托前些年经过选拔、培训、认定的綦江区中级培训师队伍,要求这批人都以工作坊主的身份确定培训主题,制定培训课程和工作坊培训实施方案。然后,聘请专家对这些方案进行评定、择优,最后确定约20套最有可行性的工作坊培训实施方案的撰写者作为本次培训的工作坊主。

定培训主题。坊主确定后,坊主根据专家的建议,进一步明确和优化培训主题,然后围绕培训主题反复论证、修改培训课程和工作坊培训实施

方案。**定参训学员。**将工作坊、坊主和培训主题信息向全区教师公布,让教师自主选择。学员报名后,各个工作坊的坊主也要对学员进行选择,实现双向选择。

做需求调研。有意参训的学员究竟怎么想的?学员需要怎样的培训内容和培训形式?各个工作坊都需要提前了解透彻,有的放矢。所以要提前做好培训需求调研,科学分析调研数据,让培训更有针对性,更受学员欢迎。

训中实施 五步提升

坊内研讨,团队协作。为期一天。这一步包括团队建设,包括师德师风培训,更包括坊主和学员一起进一步研讨培训主题,一起商量和落实培训内容,及时修订,将要完成的

每项培训任务、考核标准明确细化到个人。

课例观摩,精准诊断。为期一天。结合培训主题,随机安排学员执教诊断课(临时抽签决定,让每个人都有机会),找出有共性的问题进行研讨。学员返校后,根据自己的听课感受,结合线上听课学习,写出听课后的诊断报告,提升评课技能。

同课异构,研课磨课。为期两天。聘请专家和坊主一起带领学员围绕主题研课磨课,同课异构。着力进行课例研讨,对照反思。进一步找出教学中存在的共性问题,围绕教学目标、教学内容、教学方法与手段、教学评价等进行打磨,不断改进教学设计,生成合格课、优质课、精品课。

名师画龙,专家点睛。为期一天。聘请专家和专家到工作坊指导。名师着重执教示范课,课后谈备课思路与执教感受,专家着重以名师执教

作为鲜活的例子,谈应该如何备课、如何上课、如何提高。

成果展示,总结提升。为期一天。第四步结束后,学员返校继续打磨自己的课堂,形成成果展示课,录制成视频,分享到工作坊。然后集中起来随机抽签执教展示课,在坊主带领下,梳理和总结培训成果,围绕培训主题,形成教学策略。学员根据培训经历、感受,写成教学论文、培训案例。

训后跟进 五步转化

考核评估。培训过程中与结束后,分别对学员、坊主进行过程监督和成果考核,奖励罚懒,奖优罚劣。

反思提炼。各坊和区级层面都各自提炼培训经验、教训,写成培训案例与工作案例。

成果萃取。把学员在培训中提交

的教学论文、培训案例、授课视频等成果,组织专家筛选、评比,给予必要的表彰奖励,装订成书。

跟进服务。本次培训的合作机构是全国中小学教师继续教育网,有较为丰富的线上学习资源。集中培训结束后,线上资源将延长时间提供给参训教师学习、使用。同时,坊主、专家与培训的名师更是宝贵的资源,他们在培训结束后继续和学员们保持联系,力所能及地答疑解惑,提供帮助。

实践转化。培训不是目的,强化教学能力才是初衷,及时把培训的收获转化为工作的动力和能力,这才是宗旨。培训结束后,还要有一段时间的训后走访和督查工作,促使教师把培训成果转化为工作方法和能力,带动和影响身边的同事、同伴,共同提升教育教学质量。

通过本项培训,实现工作坊坊主和学员教学能力与教学反思研究能力的“双提升”,让坊主能自主,让学员能自主。完成了经典教育故事8份、工作坊实施案例10份、教学论文30份、学员成长典型案例43份、教育教学经典案例46份、教学设计316份。

(池祥敏 肖娅)

齐鲁理工学院

“六个强化”打造课程思政建设新模式

齐鲁理工学院坚持以课程思政建设落实立德树人根本任务,将思想政治教育贯穿人才培养体系,抓实抓牢组织领导、课程教学、示范带动、队伍建设、考核评价等重点环节,不断完善课程思政建设体制机制,形成了“院院有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

强化“领导力”统筹,构建联动工作机制。成立由党委书记和校长共同担任组长的课程思政建设领导小组,建立“党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责”的领导体制和工作机制,统筹加强课程思政建设的组织与实施。出台《齐鲁理工学院关于推进课程思政建设的指导意见》,明确学校课程思政建设指导思

想、目标任务、重点内容、工作举措等,对全面推进课程思政建设作出系统安排,确保各项工作任务落地见效。修订人才培养方案,将思政教育要求体现在所有专业的培养方案中,推进专业课程教学与思政教育紧密结合。各学院成立课程思政建设工作小组,制定本学院课程思政建设实施方案,明确时间表和路线图,分类分步有序推进。

强化“主阵地”挖掘,建设立体化课程体系。系统梳理各类课程教学内容,深入挖掘思政教育元素,明确课程思政建设的重点和要求,不断优化以思想政治理论课为引领、以专业课程为核心、以通识课程为拓展、以实践类课程为补充的思政教育体系,促进知识传授与价值引领融为一体。

紧密结合“三德”(治校首尚德、为师重养德、育人先立德)文化建设、“九个一”齐鲁文化育人工程等,深入挖掘齐鲁文化教育资源,将齐鲁文化精髓有机融入课程,突出推广应用齐鲁文化育人方面的成果,培育学生良好的学习习惯和学风。

强化“主渠道”探索,打造精品化教学样板。由学校党政主要领导讲授“开学第一课”,引导新生坚定理想信念,明确规划目标;以“四史”“家国情怀”“齐鲁文化精神”等通识课程为发力点,打造系列精品课程,激励学生弘扬光荣传统、争做时代新人。通过专业群建设,将课程思政建设理念和举措落实到专业群内各类课程建设之中;通过教研室建设,将课程思政建设研究落到基层,将课程思政建

设成果推广到全部课程;通过课程教学团队建设,打造课程思政优秀团队,引领课程思政建设方向,凝聚课程思政建设力量。实施课程思政建设示范工程,立项建设贸易经济、计算机科学与技术等10个校级示范专业,建设省级课程思政示范课5门、省级课程思政项目2个,设立了42个课程思政教学研究项目,实现示范项目学院全覆盖。建设“案例+微课”优质资源库,汇编覆盖九大学科门类的课程思政案例集,积极推广典型经验和特色做法,带动学校课程思政建设水平整体提升。

强化“主力军”培养,构建模块化培训体系。建立完善广覆盖、长链条、多维度的课程思政教师培训体系,将课程思政纳入新进教师培训、骨干教师研修、课程教学创新培训等

工作,着力提升专业课教师课程思政建设的意识和能力。构建线上线下结合、竞赛评优结合、“请进来”“走出去”结合的“三模块”教师培训体系,增强课程思政教学理念,提升教学能力,丰富课程思政建设内容。

强化“优品牌”意识,实施“模块化”典型塑造。“尚德课堂”探索构建以学科建设为支撑、以专业群建设为单元、以教研室活动为载体、以第二课堂为重要补充的课程思政建设模式。实施“三德(治校首尚德、为师重养德、育人先立德)文化”培育工程,弘扬“尚德、尚礼、尚勤、尚新”校风,从校园文化层面为尚德课堂建设提供保障。实施教师师德师风工程,培养教师高尚品德和行为习惯,从师德师风层面为尚德课堂建设提供保障。(张静)

让课堂变革悄然发生

——上海市致力于小学教与学方式变革的实践探索

上海从2013年开始推进零起点教学和等第制评价,夯实了全市小学课程教学的质量。但正如上海市教委教研室副主任谭轶斌所说的那样,为了让课程教学更好地满足儿童需求,让小学生在快乐的学习中逐步拥有爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力,从而助力核心素养落地,也让教师放下外烁权威,尊重学生的学习心理,形成课堂的内在吸引力,上海市教委教研室小学教学研究部于两年前启动小学教与学方式变革的实践研究。小学段11门学科各自确立一实践研究,由市教研员带领教师从学科实践、综合学习、技术融入等方面开展实践探索。

素养导向的学科实践

课堂需要有意义的联结,教师应将知识的学习、运用和真实的生活场景建立起关联,加强课程内容和儿童经验、社会生活的整合,有机融入现代技术和学习资源,从而引导学生在解决任务的过程中培育核心素养。

法治观念是义务教育道德与法治课程要培育的核心素养之一,上海市民办尚德实验学校在市教研员关月梅带领下开展了法治专题学习的设计与实施。他们探索运用“以案导学”的策略,增强法治专题教学的实效。通过依据真实判例设计的“法治案例辨析”,让学生经历解读案例、发现问题、寻找线索、问题预判和证明结论的法治思维发展过程,引思促行,让法治教育变近为远、化难为易、更真更活、教学相长。“以案导学”是对小学道德与法治学科特别是法治专题教与学方式变革的一种探索,在实施过程中,要选好案例、析好案情、用好法规、应用拓展、以评促学,让学生在读懂、领会、运用法律的过程中启迪法治思维,发展法治观念。

在市教研员祁承辉引领下,英语学科以“学习活动观”为引领积极推动英语教学方式变革。上海市宝山区第二中心小学在《英语》(牛津上海版)二年级第二学期Module 4 Unit 2 Period 1“Mother’s Day”一课中,教师抓住“感恩母爱”这个点设计关键教学活动,整体推进,实现学思结合。通过角色扮演和朗读对话实现知识的传递、认知的提升、情感的加强。通过设计应用实践类活动“母亲节到来

之际,为妈妈做一件事情”,引导学生运用所学的语言框架表达感恩之情,认识到“爱妈妈,不仅在母亲节,更在每一天”,从而让学生在相关情境中体验学习,在实践中运用,在迁移中创新,落实了育人的价值。

市教研员薛峰指导语文学科以“目标导向,任务驱动,综合实践”为基本研究路径积极开展学科实践活动。闵行区实验小学从学生的生活实际出发,打破常规的教学组织形式,在真实的毕业季情境中,以“小豌豆魔法季”学习主题为引领,设计富有挑战性的学习任务。通过各种语文实践活动,引导学生回忆、梳理自己难忘的小学生涯,用自己喜欢的方式感恩致敬母校,畅想未来。在课堂学习与生活实践的紧密结合中,学生自主学习、主动积累、积极探索,课程核心素养得到了发展。

每门学科都努力从学科本质出发,探索与素养目标、课程内容匹配的学科典型育人方式。正如谭轶斌所说,课堂不能仅仅满足于知识传授,而是要创造情境,将学生置于情境之中,让学生产生完成愿望的渴望,在探究中促进知识的理解和运用,实现对意义的整体获取。

指向问题解决的综合学习

学生在现实生活中需要面对的实际问题,往往不是指向单一学科知识的问题。正如华东师范大学崔允漷教授所强调的,课堂需要建立知识与知识的联结、知识和生活的联结、知识与自我的联结,通过综合学习,帮助

学生形成观念,在书本知识和自我发展之间建立关联,落实学科育人。

上海大宁国际小学数学组形成了“生活中的出租车付费问题”的典型案例。在实践中,为了增强学生对信息收集方法的体验及思考,不断调整任务从单一走向开放,提供学生经历,让学生感悟如何获取真实情境中的关键信息并处理冗余信息。围绕车费的测算,学生不断聚焦问题思考:为什么要这么算?怎么想到的?还有没有其他的算法?市教研员章敏说,这些思考都在引导学生对真实情境中的蕴含条件进行挖掘和分析,从而理解和把握问题;都在引导学生在具有挑战性的问题驱动中进行主动探究,促进学生学科的理解,提升学生解决问题的能力。

美术学科从发现教学常见问题入手,站在解决问题的视角,来改进教与学方式。华东师范大学附属紫竹小学教师开展了“解决主题创作问题”活动设计与实施。通过梳理主题创作的主要任务“理解主题—收集素材—构思作品—创意表现”,将学生从美术课堂“小空间”引入校园“大空间”,将学校课后330活动作为美术创作的基础资源,规划综合活动来解决问题。市教研员徐敏对此给予充分肯定,她认为,在丰富的学习资源支持下,学习方式的变化使学习活动更自主,学生对主题形成了合作、规则、

毅力、关爱、勇敢等不同角度的理解,运用多样的美术表现形式表达自己的想法,调动多学科知识,以美术学习方法促进自主认知与创意表现。

市教研员管文川倡导劳动技术学科应当基于学科、学生特点和已有资源,以技术支持进行学习活动设计。上海市嘉定区迎园小学以番茄种植为切入点,构建了真实情境下的项目化生产劳动探究项目有效培养了学生劳动素养培育为主线,以技术运用为手段、以实践项目为载体的跨学科知识融合的劳动技术课程体系。小番茄种植劳动教育实践项目有效培养了学生发现问题、解决问题的能力,为学生提供了实践机会,彰显了劳动教育在新时代的育人价值。

市教研员费宗翔发现,信息科技教学中存在“学生学技术快,完成简单问题容易;解决贴近生活的真实问题却比较难”的现实问题,便带领上海市浦东新区尚博实验小学以“春季运动会”为情境,从“设计运动会报名表”单元任务出发,设计了4课时的学习任务,让学生在“做中学”的过程中,融合多学科知识、融合线上线下资源工具,去试错、去纠正、去完善、去评价,形成基于真实问题解决的实践路径。引导学生在真实生活场景中学会用数据的视角去观察、记录、统计与分析,提升学生的数据意识和数据处理能力,拓展了教学的广



学生生活

度和深度。

不论是学生生活、学习中的常见问题,还是生产劳动中的生成问题,各学科都尝试让学生面对真实场景积极思考、主动探索,从多学科视角来认识事物、分析问题,提出解决问题的假设、建议、方案等,在检验、实践过程中整合运用多学科的知识、方法、价值观念和资源,实现问题的解决。

技术和资源支持的自主探究与深度体验

上海始终高度关注教育教学数字化转型,新技术的发展与普及正在逐步提升学校教育信息化应用水平和师生信息素养,为推动教与学方式的变革提供了有利条件。

自然学科在市教研员赵伟新带领下,围绕“技术赋能下以‘问题—任务’为特征的单元教学”展开实践研究。徐汇区徐汇实验小学利用“理解”和“逆向设计”思路,研发了单元教学概况表,构建了能把所学知识迁移到新的环境和挑战中的单元“学习大任务”。同时,聚焦问题解决,抓住学习支架构建这一关键要素,以及“赛·课堂”数字化信息技术的加持和教研工具的支持,架构了资源、评价、技术三个课堂教学支架,从组织方式、发现问题的能力和,为学生提供了实践机会,彰显了劳动教育在新时代的育人价值。

科学与技术学科研究的重点是在数字化实验支持下开展小学科学与技术学科的学习活动设计,上海市虹口区广灵路小学将数字化实验手段和方式巧妙渗透到小学的科学课堂。市教研员沈慧丽认为,利用数字化实验开展教学工具的优化,实现了实验手段数字化、测量实时化、现象规律可视化,让学生在自主探究的过程中加深体验。通过创建数字化学习环境和优化学习资源,转变学生的学习方式,培养学生的创新精神和实践能力,从而优化学习体验。

市教研员王立新带领体育与健身

学科以线上线下融合作为研究切入点,通过对技能类学练活动的研究与实践,重构单元,探索技术和资源支持下的学科教学新样态。上海市嘉定区古猗小学从教材分析、学情分析、教学方法、单元问题链、资源的运用及评价实施等方面进行研究,凝练出一条设计路径。以期通过线上线下融合模式,在“导学、学会和会学”三个层面扎实推进,从而培养学生关键能力,形成必备品格,更好地践行健身育人的课程理念。

音乐学科围绕“支持探究 引导建构”积极开展技术与资源支持下改变音乐教与学方式的探索。上海市徐汇区高安路第一小学在学科持续推进内容结构化的单元教学基础上,开展“探寻神州乐韵”的项目化大单元研究。在市教研员席恒看来,该项目从关注课程内容组织方式的变革进一步转向了重视在技术与资源支持下转变学生的音乐学习方式。项目研究确立了结构化的教学内容组织方式,课堂也由单向输出、强势主导转变为知识情境化、活动任务化、思维问题化,促进学生体悟中自主建构。

技术对教育的赋能,不只是工具的辅助与功能的叠加,只有让技术融入素养导向下的教学设计,才能更好地发挥技术的优势。4门学科探索“以学为中心”的数字资源和数字环境建设,以单元教学为整体的互动技术应用与以健身育人为导向的线上线下融合教学,努力通过技术与教学深度融合,给学生带来更好的学习体验,让他们更想学、更会学。

行而不辍,履践致远。课堂变革没有止境,上海教与学方式变革的研究才起步不久。正如崔允漷教授所说,“学科育人是教学方式变革的关键点”。未来,各学科将继续秉承立德树人的愿景与使命,为党育人、为国育才。在坚持素养导向、强化学科实践、推进深度学习、落实因材施教等方向继续深入、扩大实践探索,努力把育人蓝图变为现实,培育有理想、有本领、有担当的时代新人。(费宗翔)