

2022年度私人阅读报告

软实力 硬功夫——

读出提升教学力的智慧

凌宗伟



视觉中国 供图

“硬操作技术”的有效使用 有赖于教师的“软操作技术”水平

我十分认同赵伶俐教授在《课堂教学技术与艺术——执行教学行为训练·评价·鉴赏（第4版）》中提出的观点：“教学无论怎样改革，本质不变；基础还是基础。由科学理论转化而来的教学模式与教学技术，是确保教学有效性的基础结构与行为方式，是实现教学各基本要素及其相互联系、相互作用的‘硬道理’；针对具体教学情况重组教学逻辑，完善教学形式使教学形象、生动、开放、灵活、新颖，充满生机与活力等，就是教学艺术、教学美感、教学智慧。”这本书在20年间先后三次进行修订，但核心观点并没有改变：“将教育科学理论转化为教学行为技术，科学的教学行为技术将是教学有效性的基本保证和教学艺术创新的坚实基础；将教师的执教行为技术定位于教师职业技能的核心，将在教学技术达到合格、精湛的基础上追求教学艺术定位于教师教学创新事业的核心；而教学技术是一个专门化的职业行为系统，有专门的基本行为程序和要领及由此构成的行为指标体系等，是教学科学、教学技术、教学艺术三位一体，教学科学理论是教学行为技术的基础，教学科学理论及行为技术是教学艺术的基础等，不仅是过去，而且是今天，更是未来教育教学根本上必须依赖以科学、技术为基础的人文文化倾向。”由此我联想到戴安娜·帕帕拉等人在《发展心理学（第10版）》中说的：“所有理论都是动态的，它们通过整合新的研究成果而臻于完善。”世界上经典之作大体如此，总是随着时间的推移、技术的进步、认知的提升，慢慢完善的。譬如，《布鲁姆教育目标分类学》一版再版就是不断地有新鲜血液加入其中，不断地丰富完善其理论的。这也是为什么我们在国外的一些经典著作中发现后来的版本会增加原本没有的观点。

赵伶俐教授的观点还印证了教育教学是科学与艺术的统一。当然，在科学与艺术的统一之间还有赖于技术——“软操作技术”和“硬操作技术”，任何人都要不断更新自己的技术。在今天，当我们大谈新课程、新课程理念下的教学变革时，翻一翻《课堂教学技术与艺术》这本书，至少会提醒自己要从提升个人的“软操作技术”入手，如此，才能最好地适应“硬操作技术”；实现两者的无缝整合，最终进入科学、技术与艺术有机统一的境界。尽管目前看来能做到两者无缝对接的教师少之又少，但并不表明这是不可能的。只不过“硬操作技术”要用得恰到好处，前提是我们对“软操作技术”理解、掌握到什么程度。毕竟机器是供人使用的，用得如何，取决于用它的人。除这本书之外，如果能再读一读《如何在课堂上使用布鲁姆教育目标分类法》《学习质量评价：SOLO分类理论——可观察的学习成果结构》《高度参与的线上线下融合式教学设计：极具影响力的备课、上课、练习、评价项目教学法》《教学设计原理》《备课指南》《追求理解的教学设计》等，或许可以帮助我们避免陷入盲人摸象的境地。

就我个人的理解，教师软实力的硬核一定是教师的教学力，而教学力则主要包含教学理解力、教学设计力、教学组织力或者说教学实施力——这又包括人际沟通、语言表达、评价反馈、学习指导能力等诸多方面。因为这些能力是教师顺利开展教育教学活动的基础。就具体教学活动而言，这些专业能力又是错综复杂地交织在一起发挥作用的。在作用下发挥的效能本质上与学历、资历、职务、荣誉等并无多大关系。因此，无论是学校管理者还是教师，都要认识到，强化教师自身软实力，就要多读书，读专业的书，并努力将所读转化为个人的教学力。如此，才有可能创造出多样性的教育教学。

读家观点

呼唤更多的优质教师阅读共同体

刘波

最近，我在读《学习共同体 教师成长的心灵家园》一书，这是厦门市青年教师成长共同体的发起人、厦门市教育科学研究院段艳霞对以读书沙龙为活动载体的厦门青年教师成长共同体10年发展历程的讲述。尽管这本书采用叙事的方式，但也对学习共同体的来龙去脉有清晰的识别。

调查显示，我国中小学、幼儿园教师总体阅读状况并不乐观。尽管有很多教师意识到了阅读对自身成长和促进教育教学工作的重要意义，但认知和行动有很大的差距，并没有做到知行合一。不少教师认为自己在阅读上缺少自律性，有阅读的意识但没有阅读的习惯，希望组建一些教师阅读共同体，在良好的阅读氛围中促进自己的阅读。可见，建立并发挥好教师阅读共同体的作用，是推进教师阅读的有益探索。

不同的学习共同体有不同的价值和发展方向，厦门青年教师成长共同体的10年

探索积累了丰富的经验，可以为建设优质教师阅读共同体提供参考。

本书作者段艳霞认为，一个理想的共同体在结构上由灵魂人物、核心人物、一般参与者和潜在参与者等几个方面的人员组成。其中，灵魂人物是共同体的领导者，负责共同体的理念制定与整体活动的规划和设计，一般有两三个灵魂人物就可以撑起整个共同体的运作。通过开展各类读书活动，可吸引读书欲望强烈的参与者，并影响到更多的潜在参与者。

在教师阅读共同体的建设中，共同体的愿景和核心价值观是非常重要的。厦门青年教师成长共同体在发展过程中逐渐形成了“让共同体成为教师成长的心灵家园”的共同愿景，并成为共同体成员的努力方向和自觉追求。此外，他们还形成了自主、群体、平衡、利他的核心价值观。

教师阅读共同体在认知中提升共同体的活力和吸引力很关键。厦门青年教师成

长共同体主要开启了共读经典、对话交流、“明师”引领、行动研究四大行动，并通过多种形式的教育学术沙龙作为行动的载体，这样的做法对教师阅读共同体建设有很大的启发意义。

作者非常强调教师专业阅读的作用。她认为，教师要想成长，一定要读一些教育理论或学科专业类书籍。书中列出了厦门青年教师共同体共读过的50本书单，其中大多是教育经典著作。毫无疑问，教师的阅读不局限于教育著作，但教师缺少专业阅读也是一个不容忽视的问题。因此，在教师阅读共同体开展的共读中，不妨以教育专业著作为主。不过，有一点必须引起重视，要根据共同体内教师的阅读基础，选择难度适合的书共读，否则也会败坏教师的阅读胃口。

书中还提到了通过“明师”引领来作为共同体的活动途径，作者把“明师”分为身边的“明师”、远方的“明师”、书中的

一个新的阶段。在这方面，尽管行政主导的培训、评审、宣传、推介会产生一定的作用，但更多的还是由教师个体的内驱力形成的。如果一个人没有不断完善的要求，外部的压力再大恐怕也无能为力。

教学力的提升，需要教师个体的动机驱动与热情。在《教育与激情》一书中，戴杰恩在讨论“对学习和发展的激情”时，十分强调教师“从烦琐工作中腾出时间呼吸放松并进行反思”的重要性，他认为“仅仅依靠久经考验的教学常规是不够的”。为了说明这一观点，他引用普莱尔的一段话：“教育学是一种特殊的情爱的接触，是师生的相遇。学生可能会从纯粹为了学习而学习的经历中找到乐趣。他（她）可能会从满足他（她）变得更有知识、更有技能、更聪明、更强大、更有能力的愿望中找到乐趣。他（她）还可以享受成功地满足教师、家长和社区的期望，从而成为

“情绪劳动”是教师劳动的重要部分

作用，带来的一个实际效果就是增加创造力。开阔的思维会改变你思考和行为的方式。当你看见更多，就会有更多的想法浮现在脑海中，更多的行动也就成为可能。但我们也必须认识到，这种影响是暂时的。”正如王簪花在阳光消失后会收缩一样，当积极情绪消退时，我们的思维也是如此”。人的情绪是复杂的，任何一个人的情绪不可能只有积极的一面。如果再翻翻类似《我战胜了坏情绪》让每一种情绪都有积极的意义》这样的书，或许我们的思想会更开阔。该书作者莫妮卡·布里永告诉我们：“遇到挫折时偶尔愤怒，面对困难时感到焦虑，遭遇痛苦之事后一时萎靡不振……这些都是正常的情绪反应，它们与喜悦、自信和爱一样，都是生活的一部分。每一种情绪都有它的作用，若我们排斥某些情绪，故意忽略它，等于主动屏蔽情绪要传递给我们的宝贵信息。想更好地适应环境，我们就应该欢迎每一种情绪，和它联手，听一听它想告诉我们的究竟是什么。”我的体会是，作为教师，读一读《情绪：影响正确决策

的变量》《情绪：为什么情绪比认知更重要》《我的情绪为何总被他人左右》这类书，对改善自己的教育态度与行为是会有帮助的，至少有助于我们自我接纳与自觉缓解消极情绪。

《关于课堂上最重要的56件事》的两位作者说：“最好的教师绝不是为了上课而上课，他们以赤诚之心对待每一名学生。教师不仅仅是一份职业，更是一种激情。这种激情才是优秀教师的特质，它深植于学生的脑海，让课程计划只能退居其次。学生或许会忘记教师教过什么，却永远不会忘记教师是否热爱教学。”一名成熟的教师不仅在走进课堂时要调整好自己的心态，以饱满的热情将学生的情绪唤醒，让他们积极地投入到课堂学习中来，而且需要认识到，想确保自己的教学生涯始终保持活力与乐趣，就要留一点儿时间冷静地审视与反思自己的教学认知和行为，在不断地学习和思考中保持教学的激情。简单说就是，激情是激发教师教学创造力的不竭动力。

（作者系江苏省中学语文特级教师）

读在2022

荐读人：张立敏（中国艺术研究院研究员）

《经传释词》
王引之 著 李花蕾 点校 上海古籍出版社

我对《经传释词》有特殊的亲切感。十多年前受约评注《千家诗》，面对数以万计的评注本茫然无绪，是它帮我解决了第一首诗中“将谓偷闲学少年”的“将”字的解读问题，使我信心满满，顺利地完成了书稿。

《经传释词》是乾嘉学派的典范，虽然是解释经典中虚词的考据之作，然而“家大人曰”“或曰”“《易》曰”“《庄子》曰”的书写方式，为我们呈现出王引之与朴学家父亲王念孙、时贤、古圣切磋经典的动人场景，而跨越时空的心灵沟通，也许只有通过书籍载体才能实现。

《清代文学论稿（续编）》
蒋寅 著 浙江古籍出版社

本书作者深耕清代文学近40年，无论是对传统学术的承续还是新领域的开拓以及研究范式的确立引领，都起到重要的作用。此书收录清代中叶诗歌研究论文，清代诗歌的写作困境及策略，乾隆时期诗歌声律学的精密化，乾嘉之际诗学转型与诗歌自我表现观念、桐城派诗歌理论的系统化……——论列。该书选题意义重大，论述缜密深刻，义理、考据、辞章兼胜。

《茨威格文集》
张玉书 译 中央编译出版社

语言大师茨威格以心理描写见长。无论是一个女人的24小时，少年朦胧夜色中的秘境，深海劳工的艰苦卓绝，赤道航船上的怪人，还是陷入深林的军人，瞬间对拿破仑露出幽邃笑意的富歇，夏日突如其来的暴雨……都细腻深刻，激情澎湃，文风平实却让人叹为观止。

荐读人：张云鹰（深圳市宝安区教育科学研究院正高级教师）

《易经入门》
傅佩荣 著 湖南文艺出版社

子曰：“五十以学《易》，可以无大过矣。”2008年我44岁，开始对根据特定的图案并结合自然及人类社会的一般现象赋予文言的著作《周易》产生兴趣，之后我在易学中不仅找到了学校管理的灵感，还悟到了林林总总的人生哲理。“学易”对正确认识现实的合理性和可变性，提高自身的修养和驾驭环境的能力，提高心理素质 and 变革行动，可以说有难以估量的价值。不少有愿意学习的同道之人常常问我，学习易经从哪里入手。傅佩荣教授11年前出版的这本书，浅显易懂，特别是附赠的一张学习易经及64卦的思维导图让人眼前一亮，可挂在书房，每日一阅。书中义理为先，修德为本，富有哲理，昭示我们先秦诸子思想的源头，指引我们以健全的心态看待生活中的一切顺逆境遇，启发我们“闲坐小窗读周易，不知春去几多时”。

《复活》
[俄] 列夫·托尔斯泰 著 人民文学出版社

不同的年龄段、不同的境遇读同一本书一定有不同的感悟。年轻的时候读《复活》，更多的是停留在书中讲述的故事情节以及欣赏作者栩栩如生 的描写技巧上。待有了一定的生活阅历与成长积淀再读，一定会读出自我灵魂的召唤。托尔斯泰是文学巨匠，也是我最喜爱的外国作家。他描写的命运像一张无情的大网，笼罩着聂赫留朵夫和玛丝洛娃，不给他们以片刻安宁。最终他俩竟已爱人，摆脱羁绊，实现了灵魂的自我救赎，找到了人生的新目标。小说的主旨是‘复活’，与其说是小说男女主人公的‘复活’，不如说是作者精神上的‘复活’。反观我们每一个人或许都有一次沉沦、都有一种辜负、都可能被边缘化……我们要学会在一次又一次的人生重后中找回自我，追寻重生。“恶风纵使推千浪，正气终能偃百邪”。

荐读人：陈心想（中央民族大学教授）

《把自己作为方法——与项飙谈话》
项飙 吴琦 著 上海文艺出版社

美国人类学家本尼迪克特研究日本国民性的名著《菊与刀》，以比较的方法向美国读者介绍日本，日本人类学家桑山敬己则取‘逆向’阅读《菊与刀》的方式，将其作为日本人了解美国社会的作品。这里说这个不是给大家推荐《菊与刀》，而是引出今年我读的一本很受感动的书——《把自己作为方法》。这本书里项飙作为对话对象，把自己的经验问题化，我觉得更是把自己的经验社会化和历史化，从个体经验延展到对所经过的社会和历史的透视和反思，超越了一己之隅。借助本对话，如同逆向阅读《菊与刀》，我们每个向自己，‘把自己作为方法’，把项飙的个人经验的审视聚光镜照向自己，重新审视自我和社会历史以及二者之间的互动关系。虽然此书2020年已经出版，且坊间口碑甚好，但我一直没有兴趣‘追风’，今年在完成一篇关于生命历程研究方法论的论文后，感觉有必要读读这本书，读后便很想推荐给更多人。

《许倬云十日谈》
许倬云 讲授 冯俊文 整理 广东人民出版社

这是今年所读图书中最具有特殊情感的一本。许倬云先生是我敬仰的前辈学者，对我也多有提携惠助。作为历史学大家的许先生，一直都在关注所处的时代和身边社会的变化，思考中国文化和人类世界的未来命运。在新冠肺炎疫情蔓延全球和世界逆全球化动荡不安的时代，许先生以90岁高龄完成了《许倬云十日谈》。这本书纵论当今世界的格局与人类的未来，欲为我们提供‘能超越未见’的‘远见’，也有助芸芸众生寻找‘向内安顿自己’的睿见。

《中西文明根性比较》
潘岳 著 新世界出版社

对中西文明的比较，在学术界可谓由来已久，多数都是学者之论。但面对百年未有之大变局，历史学博士、同时在体制内身居高位的潘岳写出的这本书则别具风格。更有意思的是，本书三编内容在每编之后都有若干篇评论文章，整本书合计有28篇评论，这是非常少见的。由此，阅读此书更有多维度多视角看中西文明和历史的感受。

《不平等的童年》
[美]安妮特·拉鲁 著 宋爽 张旭 译 北京大学出版社

1966年，美国社会学家科尔曼向国会提供的研究报告，即所谓的《科尔曼报告》，称对孩子教育影响最大的是家庭。美国社会学家安妮特·拉鲁在这本书中，从文化知识或者称“文化资本”的角度，跟踪研究10岁到成年的来自穷人家、工人阶级家庭与中产阶级家庭的孩子，发现因为父母可以提供的“文化知识”的差异，而导致他们的发展前途迥异。8年前我就拉鲁的研究曾经给上海一家媒体写过一篇《父母要当孩子的“贵人”》，现在阅读这本中译本，结合自身经历，更深切地体会到父母的社会阶层对孩子人生发展的深远影响。