

教孩子六年,想孩子六十年

——记党的二十大代表、广西桂平市逸夫实验小学校长陈冬寒

本报记者 欧金昌

校长名录 陈冬寒 广西桂平市逸夫实验小学党总支书记、校长，
全国先进工作者、全国五一巾帼标兵，享受国务院特殊津贴专家 广西
壮族自治区优秀共产党员。



陈冬寒与学生一起制作水果饮料。

看到习近平总书记那一刻，我心里洋溢着喜悦，感到十分温暖。作为党的二十大代表，陈冬寒至今难以忘怀在党的二十大上见到总书记时的情景。

目前担任广西桂平市逸夫实验小学党总支书记、校长的陈冬寒，已经从教30多年。教孩子六年，想孩子六十年，是陈冬寒的教育情怀。虽叫冬寒，但她无论是走上讲台授课还是管理学校，所秉持的理念、行事风格，都洋溢着温暖、释放着热情。

1 开展有温度的阅读教学

从普通教师一路成长起来，陈冬寒坦言，自己的立身之本始终在课堂，即使担任学校领导，也从未离开教学一线。

阅读是语文教育的灵魂。作为一名小学语文教师，陈冬寒长期致力于小学语文单元主题阅读课堂教学研究，构建了单元导读、以文带文、读写联动、阅读分享、四种阅读课型。

四种阅读课型是一个循序渐进、螺旋上升的关系。陈冬寒介绍，单元导读，统揽单元全组文章，引导学生读通课文，理解大意，感悟主题；以文带文，精读重要篇章，迁移阅读一篇或多篇文本，力求阅读得法；读写联动，主要在阅读理解中适时进行扩写、缩写、续写、仿写等；阅读分享，引导学生以问题为抓手进行阅读，之后分享阅读心得与方法。

四种阅读课型打破了语文学科传统教学的零碎式、讲解式和单一式的授课模

式，以大单元为一个整体，分层、分类地把教材和课外阅读素材有机融合，有效落实了发展学生语文学科核心素养的要求。桂平市教研室副主任蔡珩认为。

陈冬寒一直通过阅读立人，引领区域课堂教学改革。她带领教师开展阅读教学新模式研究，把阅读列入学校课程，开展早上开声朗读、午间潜心阅读、阅读课交流展示读、单元主题课题研读、经典积累诵读的五读活动。在陈冬寒的推动下，全校掀起读好书、好读书、读整本书热潮，读书节等活动开展得如火如荼，全校师生、家长在阅读活动中受益匪浅。桂平市逸夫实验小学学生程开彦说：在陈校长的影响下，我和身边的许多同学以书为友、以书为师，汲取了很多知识和营养。

通过阅读的带动，近年来，桂平市逸夫实验小学在各级汉字书写、读书活动、讲故事、作文比赛等有关赛事中屡屡获奖。2020年4月，陈冬寒被自治区党委宣传部聘为全区30名广西全民阅读推广人之一。

2 打造有热度的创新教育

从娃娃抓起，在学生心中播下科学的种子、创新的种子，为科教兴国、创新驱动发展战略筑牢根基。参加党的二十大归来，陈冬寒有了更深刻的思考。

此前，陈冬寒已经进行了这方面的探索。她十分重视科学课、劳动课，让学生自己动手、体验、思考与探索，从小培育科学精神。

在桂平市逸夫实验小学，拾趣园深受学生喜爱。拾趣园是学校的劳动教育基地，集劳动教育与科学探究为一体。在这里，学生们种植稻谷、蔬菜、瓜果，甚至还种能做中草药的植物，从中学习劳动技能，培养动手能力，拓展创新思维。我们班在拾趣园种植了艾草，这既是一种菜，也是一种草药。该校2021级（1）班学生小程感到收获很多。

陈冬寒提出，打造适合少年儿童发展的教育，培养阳光大气的文武少年。为此，她进行崇文尚武、品正学优学校文化新样态的顶层设计，确立了学校发展的各项任务，致力于培养品学兼优、全面发展的文武少年。

为了保持各项校园创新活动的热度，陈冬寒还注重将各项活动制度化，确保各项学生探究活动有考核、有记录、有展示，持续激发学生参与的热情。她还带头参加学生实践活动。不久前，她就与2021级（1）班一道采摘、清洗艾草，制作清新美味的艾粿粿。

陈校长经常参与各班的探究活动，以此观察和带动学生的创新意识与动手能力，不断升级优化课程体系。桂平市逸夫实验小学教导主任马瑞欣说。

我希望把创新意识传递给更多老师、孩子和家长，帮助孩子们从小树立创新精神、学习创新本领。陈冬寒说。

3 进行有力度的示范引领

桂平市逸夫实验小学每年都有很多从乡镇调入或新入职的教师。如何引领这些教师尽快成长，是陈冬寒一直在思考的问题。

她充分发挥骨干教师的示范引领作用，建立教师发展梯队，构建连环跟进式教研模式，即确立一个授课主题，由三名不同层次的教师在平行的三个班分别执教，其间贯穿三次互动研讨，以此不断提升教师的教学水平。

这是一种灵动有效的课堂教研模式，能够有效促进青年教师成长。桂平市教研室有关负责人认为，桂平市逸夫实验小学的师资水平较高，很大程度上受益于该模式。2017年，广西壮族自治区教研管理部门向全区推广这一模式。

陈校长很全能。这是当地很多教师对陈冬寒的评价。作为特级教师，她创立了自治区首批特级教师工作坊、冬寒特级教师工作坊；作为在书法上有一定造诣的语文教

师，她创立了兰亭书法工作室；作为广西全民阅读推广人，她又创立了悦读工作室。

这些由陈冬寒牵头创立的工作室（坊），成为引领当地教师成长与发展的助推器，为当地培养了一批有终身学习创新能力的优秀教师。近年来，经她的工作室（坊）培养的教师不少成为本土名师，近20名教师被提拔担任学校领导职务，400多人次获得市级以上荣誉和奖项。

2010年以来，陈冬寒充分发挥示范引领作用，担任上级组织的各类培训班的授课任务，并连续9次参加广西教育厅组织的全区送教活动，足迹遍及区内多个市县。陈校长是一个有追求的学者型、专家型校长，引领着我一路成长。冬寒工作坊成员，桂平市金田镇中心小学党总支书记、校长岳锋说。得益于陈冬寒的指导和帮助，金田镇中心小学办得越来越好，岳锋也被评为贵港市名校长、自治区优秀教师。

在陈冬寒的带领下，桂平市逸夫实验小学获全国教育系统先进集体、全国关爱明天普法先行青少年普法活动零犯罪学校、国家级规范汉字书写教育特色学校、全国教育科研先进单位、全国青少年足球进校园特色学校等诸多荣誉，成为引领当地义务教育发展的一面旗帜。

有幸成为党的二十大代表，我深感肩上责任重大，往后只有对教育倾注更大的热情，努力办好人民满意的学校，才能不负党和人民的重托。陈冬寒坚定地说。



陈冬寒与学生们在一起。

本版图片均由桂平市逸夫实验小学提供

曾志权：以改变乡村薄弱校为己任

通讯员 刘纪新 本报记者 阳锡叶

在湖南省新邵县，有这样一位校长，无论是村小，还是完小，有他任的学校，都建一所、美一所、好一所，摆脱落后的称号，成为最美学校。

他叫曾志权。从一个农民的儿子，选择成为一名普通的乡村人民教师，再到被评为湖南首届乡村好校长，曾志权始终在乡村学校守望最初的梦想，被人称为新邵县教育界的一个传奇人物。

一个农民儿子的选择

1979年，曾志权出生于偏僻的新邵县梅子村。他在小学和初中就读时，学校里从来没有一个专职教师。教师们要么是民办的，要么是临时支教的，不仅教学方式落后，与学生们相处的时间也不长。

直到参加全镇中考的体育统考，曾志权才第一次接触到铅球。捧着手里沉甸甸的铅球，曾志权竟反身从头顶往后抛出。可想而知，考试没有及格。看着师生们诧异的目光，曾志权深深地受到了刺激，他下定决心成为一名教师，不让学生再走自己曾经走过的弯路。

1995年，曾志权考入湖北省浠水师范学校，3年后以湖北省三好学生的荣誉称号毕业。他放弃了免费到华中师范大学进修的机会，毅然回到了家乡陈家坊镇田里学校。

曾志权一进入学校，学校就交给一个五年级的班级。说来有趣，此时曾志权比台下的学生大不了几岁。每天放学后，他都带着孩子们秋游、捡松子、拾田螺，跟孩子们打成一片，孩子们欢喜地称他为权哥。

在教学上，曾志权大力推进课改实验，抓住一切培训机会不断提高自身素质和业务能力，及时将学习培训所悟所得用于实践中，为学生全面发展、健康成长打下坚实基础。在实际工作中，他主动向老教师学习，虚心接受别人的意见和建议，经常与其他教师探讨孩子教育的有效途径，不断改进自己的教育方法。

仅仅用了一个学期的时间，曾志权带的这个班级就成了成绩最好的班级。接下来的两年间，他先后调任到柳湘学校和长塘小学担任教导主任。在2003年的新邵县千分制检查中，曾志权所在的长塘小学以967分的成绩获得第一名。

带领村小“涅槃”

2010年，是曾志权人生中的一个转折点。当年2月，陈家坊镇杉木小学的老校长退休了，学校面临停办，学校里76个孩子大部分属于留守儿童，很可能面临辍学的风险。镇教育督管办找了好几个人都不愿意去接任，最后找到有10年教导主任工作经历的曾志权，希望他能去试试。

曾志权毫不犹豫一口答应。当时杉木小学的操场还是原始的泥巴坪，坪上沟壑纵横、杂草丛生，教室虽大，但是墙体大面积剥落，电线老化严重，到了下雨天，外面下大雨，屋内下小雨，更甭提有什么先进的教学仪器了。

曾志权走上任的第一天，就逐家逐户地走访村里的家庭，挨个劝说那些想要转学或已转学的孩子回学校上课，向家长承诺，只要有他任的一天，学校就不会停办，孩子都可以就近上学。经过他连续不断地做工作，学生从原来的76人上升至107人，学校也由原本只有5个年级的不完全小学成为拥有6个年级的完全小学。

同时，曾志权开始从学校的硬件设施和师生的生活难题着手。他到处争取资金，翻新教学楼，引进教学设施，并建起了学校食堂，让教师和学生能吃上热乎乎的饭菜。慢慢地，孩子和教师们的心安定了下来，能够全心全意地投入学习和教学当中。

经过全校师生一年的努力，杉木小学迎来了重生，通过验收成为全省合格学校。在当年学校教室翻新的竣工典礼上，很多从这所小学毕业的学生从外省、甚至是国外汇款回来，希望能帮母校买一本书、一张课桌。

2012年，曾志权要调任到长塘小学担任校长时，时任杉木村村支书何书记握着曾志权的手，感激地说道：杉木小学是在你手里保下来的，村里的完全小学是因为你才能继续读书的，学校和村里永远欢迎你回来看看。

寻找每所学校的成功“密码”

在陈家坊镇中心小学担任校长时，曾志权不辞辛劳查阅县志、档案，为它的百年历史正名；在学校崇善教育的基础上，延伸出团队善治、教师善教、学生善学、社会善助的四善教育管理模式，向课堂要质量、向课改要成绩、提倡自我约束的养成教育。曾志权和教师们利用午间15分钟时间，1000余天发布了1000余个德育视频，让学生们谈感想，让教师们去总结，并将此方法形成课题，被评为省里的优秀案例。

如果说陈家坊镇中心小学的成功密码是崇善教育的话，那么酿溪镇第一完小的密码则是幸福教育。2021年，曾志权调入酿溪镇第一完小，到任第一天，曾志权就又亮出了他的老一套：召开历届老校长座谈会，谈传承发展；逐个了解教师们的诉求期望；利用课余时间了解学生愿望；请教教育局对学校发展的定位。结合这四方面的内容，曾志权将原来的成功教育升级迭代为幸福教育。

怎么一个幸福法？曾志权认为，幸福教育必须具备成功文化、探究课堂、智慧教师、阳光学生、知心朋友等要素。他实行三人行学习小组和小先生制，将一名优等生、一名中等生及一名潜能生搭配成一组，小组内的三人既互相帮助也互相约束，实现个人与个人、小组与小组之间的良性竞争，促进学生自觉主动学习。学校还举办丰富多彩的课外活动，开办了60余个社团，包括乐器、剪纸、书法、舞蹈、机器人等。

值得一提的是，该校58个班级都在学校后山上的劳动基地里有责任田。基地分种植和养殖两个区域，种植区分为花园、果园、菜园、苗圃五大区域，养殖基地里则养了兔子、鸡、鸭、鹅及荷兰猪等。学生们兴致特别高，一下课就冲到基地去了。家长也特别感兴趣，经常到基地里逛一逛，看看孩子们的劳动成果，心里十分欣慰。

每所学校都有它不同的历史和独特的人文情怀，要善于去挖掘、重塑它们，把每所学校办成独具特色的样子。曾志权是这么说的，也是这么做的。

建立多元成长体系，营造积极向上文化，注重个体全面发展

林黎华：为师生铺就多彩阳光大道

通讯员 连燕纯 黎鉴远 本报记者 刘盾

学校用丰富资源和心血沉淀出来的养料滋养着我们，可能多年后我们会忘记高中课本上具体的知识点，但学校的阳光教育会一直在我们心间闪耀。回忆起初到广州市第九十七中学时，学生周婉萱就收到了写满40多个社团名字的宣传单。

学校校长林黎华组织的职业规划、模拟职场等课程，让周婉萱找到了自己感兴趣的方向。选择加入英语口语的她逐渐变得阳光开朗，并最终考取广东外语外贸大学西班牙语专业。我非常感谢林校长和九十七中的老师们，他们让我非常自信地发表自己的想法，让我能在这样阳光而又快乐的环境中，度过6年的学习时光。周婉萱说。

每个孩子潜能都不一样。我心中的好教育，就是像阳光般给学生适合的关爱和支持，让孩子成为独一无二的自己。在多年的校长生涯中，林黎华提炼出阳光教育为学生健康人生奠基、的办学思想，为学生提供多机会选择、多平台展示、多角度评价。

在学生心中播下快乐幸福的种子

30年过去了，过往的一幕场景仍时而在林黎华脑海中浮现，这也是触发她开展阳光教育的重要契机。

1992年，林黎华到广州的一所中学任教。学校地处相对封闭的长洲岛，为提升专业能力，林黎华经常在上完课后，骑单车、坐轮渡、转乘两次公交车，从岛上辗转两个半小时，到广州市内参加教研活动，晚上才能回到家。因长途奔波劳累，她曾想过放弃。

偶然的一天，林黎华在参加完教研活动的回程中，看到一位劳动者骑单车驮着泔水上坡时，还欢快地吹着口哨。那悦耳的口哨

声如春风般，吹进满身疲惫的林黎华心中，让她重新燃起斗志。

劳动者积极的心态，让林黎华意识到，教师也要以阳光心态引领学生向阳生长，老师作为阳光播撒者，不仅是播撒智慧，更应该在学生心中播下快乐幸福的种子，引导学生阳光向上。

林黎华认为，健康的体魄是阳光生活的基础。在林黎华的推动下，广州九十七中成立羽毛球、篮球等文体协会。她常带队参加区舞蹈、羽毛球、乒乓球等比赛，引导师生在运动中塑造健康、阳光、向上的校园风气。

林黎华和很多学生打过羽毛球、乒乓球。注重和学生打成一片，源自林黎华的教育经历。当时林黎华在另一所中学任教，有位同事和学生年龄相差较大，常以成人的眼光评判学生所做的事情，却激起部分青春期孩子的叛逆心理。林黎华吸取教训，愿意站在学生角度思考问题，和他们深入交流，很快博得学生信任。这让她深刻意识到，教师应深入体察生情，站稳学生立场，为学生寻找各自的发展空间，好的教育应该如阳光般公平、温和、多彩，让不同个性、不同层次的孩子多元成长。

在自己擅长的领域，自信油然而生。九十七中学生张诗雅说，她原来因成绩不理想、身上无技艺，常感自卑。学校提供的上台演讲机会、教师的鼓励引导，让她发现自己在主持上有闪光点。她加入主持社，多次主持活动，变得自信。

让教师呈现自主发展的色彩

由于在科技教育、组建好团队等方面表现突出，在林黎华力荐下，吴智杰从班主任

直接提拔为主任助理，一年后提拔为教务处副主任，负责学校科技教育，并获得以前由校领导负责的科技教育经费使用权。吴智杰发挥专长，跨学科组建科技创新委员会，将信息化打造成学校创新发展新引擎，助力学校成功创建广州智慧校园、广东省信息化中心校。

为打造有活力的阳光教师团队，林黎华推动广州九十七中实施扁平管理、特色立校、品牌强科管理策略，为教师成长搭建平台。学校减少管理层级，将规划、用人、内部人员调配、评议等权限下放到学科组、年级组，赋予中层管理人员更大自主权，引导教师们主动、创新作为。

不仅关注关键少数，林黎华还注重让每位教师充分实现个人价值。她开展阳光教师评选活动，在教师群体中评出敬业、善教、合作等七色阳光教师。在林黎华看来，每位教师都是独立个体，都有自己的特质、潜质，要用评价引领每位教师在自己的领域发挥专长。

作为广东省名教师工作室主持人，林黎华引导学校教师们主动学习，激发他们的内生动力、协同发展合力。从教至今，林黎华已经完成了3个省级课题、6个市区级课题。近几年，她主持的3项教研课题成果分别荣获基础教育国家级教学成果二等奖、广东省教学成果一等奖等荣誉。

林黎华通过学校总课题引导学校各学科开展子课题研究。学校要求，每个学科组必须有立项规划课题，坚持至少每两周开展一次学科组长工作会议、每月一次校本教研。在林黎华带动下，广州九十七中区级科研先进个人从十一时期的2个，到十二时期的9个，到十三时期增加至14个，获奖人数名列前茅。