



浙江省杭州市文渊小学：

# 党组织成为学校发展的“原动力”

本报记者 蒋亦丰 通讯员 沈利克

■聚焦中小学校党组织领导的校长负责制系列报道(一)

今年1月,中共中央办公厅印发了《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见(试行)》,这是加强党对教育工作全面领导的一项重要举措,也是深化基础教育改革、全面提高基础教育质量的重要保障。作为中小学校,该如何推进党组织领导的校长负责制?在学校治理中,党组织如何发挥领导作用?在学校党组织领导下,如果保证校长依法依规行使职权?党建与办学业务又该如何融合?本刊特推出“聚焦中小学校党组织领导的校长负责制系列报道”,陆续呈现部分中小学校是如何推进党组织领导的校长负责制,敬请关注。

最近,杭州市文渊小学准备启动“安澜”工程建设项目。党总支委员、总务主任张明向党总支委员会会议提出方案,各委员对工程要不要做、预算合不合理发表意见,在大家一致同意的情况下,会议通过了这项工程。两天后,校务委员会制定具体实施计划。短短9天时间,工程竣工。快速响应、科学决策、落实到位,党组织领导在其中发挥了关键作用。

2018年,杭州市拱墅区成为浙江中小学党组织领导的校长负责制试点区域。作为拱墅区的一所外来务工人员子弟学校,文渊小学在该区先行先试这项改革。两年后,该校被认定为拱墅区最高等级的4A级现代化优质学校,是该区同类学校中从未有过的先例。党组织领导的校长负责制为学校发展注入了源源不断的动力,是这场蝶变的最关键因素。校党总支书记沈金荣说。

## 选配强,党组织“强”起来

2018年前,文渊小学和许多学校一样,实行的是校长负责制。彼时,党组织在学校的影响力不强。党总支委员会有哪些人,大家都不关心。党总支委员需要做什么甚至连委员自己都不清楚。有事第一时间找行政领导。校长是教师们心中的主心骨。

学校成为试点后,沈金荣提出,人才是第一保障,要让学校党组织真正“强”起来。很快,学校召开党员大会,选举产生新一届党总支委员,校级领导进班子,中层干部择优进入。当时,有一名教育教学能力强且精通党务知识的一线

教师进入了组织视野,考虑到其党务知识、党建经验是党组织迫切需要的,学校也将其吸纳到了总支委员中。这次人员调整后,该校党总支的7名委员,全都是区级以上综合荣誉获得者,年龄结构也是典型的老中青结合。

党组织领导意味着学校党总支不再只是管党务,而要统揽全局。为此,学校开创性地在学校中层岗位中增设党群办主任1名,完成学校党务工作。党组织开展党建活动,带领学校共青团、少先队开展相关工作。专职专岗是为了协助党总支书记做好党建工作,也是为了凸显党组织在学校中的地位。类似于行政领导中学校长助理一职。沈金荣说。

党组织“强”起来,教师们都看在眼里,其号召力和影响力开始显现。学校在抗击台风、新冠肺炎疫情防控等重要时刻,党组织紧急成立“党员突击队”,党员一直冲锋在前。学校有一些学生家庭条件艰苦,党员们自发成立“守护微心愿”小组,为学生捐款捐物,完成学生们的小心愿。学校形成了“教师看党员,党员看组织”的局面。近4年,学校有13位教师申请入党,相比前4年,申请人数增长了76.92%。通过组织培养,2018年至今,学校成功发展了4名党员。党组织的领导坚强有力,作为年轻人应该为学校发展建设贡献力量,入党是一件光荣的事。新教师曹雨晴上岗后不久便提交了入党申请书。

## 建章立制,党组织“管”起来

党组织领导的校长负责制带来

的最大改变,是从原先的校长决策转变为党组织决策,建立健全与之相匹配的规章制度势在必行。

文渊小学的做法是,对学校“三重一大”决策的范围、形式进行调整和优化,哪些事项要上会,怎样作决策,谁来签字等,都有相应的规章制度。比如一级教师、高级教师的职称评审原来不纳入“三重一大”,只要校长签字同意就可以申报。现在纳入了“三重一大”,必须上会讨论,党组织研究同意后才能申报。又如制定《学校十四五改革发展规划》时,党组织多次召开专题会议,方向和思路确定后,交由校务会议研究拿方案。方案出来后,提交党组织会议讨论研究,没问题后,党组织牵头召集专家、学者、教师代表进行论证,然后党组织牵头组织修改,再次论证,最后党组织审议。整个过程党组织全程负责,每个环节都要把关。

制度的完善也并非一蹴而就。刚开始时,大家都没有经验,“三重一大”会议上曾经出现过党组织书记和校长之间意见不一致,其余委员也各执一词的情况,导致讨论无法继续,只能暂且搁置。为此,学校创设了党组织书记和校长、委员之间的沟通协调机制,在重大议题和事项决策之前,党组织书记利用谈心谈话、开碰头会等方式与行政领导以及班子成员在会前充分酝酿。如果不能达成一致意见,党组织书记、校长各自进行更加广泛、深入的调查研究,在调查研究基础上多次酝酿多次碰头,以防止重大事项议而不决。

为了让科学有力的决策得以实施,学校建立了领导干部定期向党

组织报告工作的制度。校长及其他领导班子成员要定期向党组织报告执行党的决议、履行“党政同责、一岗双责”以及抓重大任务落实等情况。同时,监督机制也在不断完善。学校修订完善党务公开、校务公开制度,及时将党组织会议形成的决议,通过党务公开、校务公开等途径向教职员工公开情况,教职工对决议有异议的可直接向书记室提出。

## 党建领路,学校发展“优”起来

4年改革下来,沈金荣最大的感触是,文渊小学发生了两大转变:教书育人从“育分为重”向“育人为先”转变,党建与业务从“两张皮”向“双提升”转变。文渊小学作为一所外来务工人员子弟学校,以往教育教学质量一直处于区中下水平,办学特色不明显,在艺术教育方面尤为薄弱。在党组织领导下,学校纠正了办学理念偏差,严把“五育并举”的大方向。沈金荣说。

为了促进学生德智体美劳全面发展,学校党组织制定《杭州市文渊小学关于进一步推动“五育并举”工作的实施方案》,腾出整幢行政楼,建设了“片片童心向阳红”红色教育基地,设有“党知识展厅”,每一条长廊独自构成一个红色主题。学校通过展示事迹,邀请老革命军人、离退休干部为学生讲故事等方式,让学生获得沉浸式体验,起到榜样引领的作用。

基地里还打造了浙江省唯一一个“党的知识进课堂”新型教学空间。空间包括实体和虚拟两部分。实体空间里有交互式多媒体设备,学生可以自主查阅资料、学习“云课堂”红色资源。为增强红色知识学习的趣味性,专门设置了互动答题区,学生们课间在此进行红色知识大比拼。虚拟空间主要依托浙江的数字化教育平台,面向全网招收学员,把党的知识传播给更多的少先队员。

育人模式转换后,助力了教师党建与业务双提升。2021年,党组织带领全体教师开展党史学习教育,要求在教育教学中树立正确的育人观。学校各学科组将党史学习教育融入教育教学,比如,语文组结合教材中革命文化题材的课文对学生进行党史学习教育,利用周边资源开展“重走长征路”活动;美术组带领学生制作红色创意海报和书签,展示在学校的走廊、大厅等场所。学校还把党员示范岗作为改革突破口,为党员教师设立专业示范岗。

4年来,文渊小学在探索党组织领导的校长负责制上成效明显,沈金荣被区党委委以重任,担任拱墅区的“领雁工作室”导师,区内学校的党组织书记、副书记、委员等都来学习。目前共培养了4届共45位学员,其中3名学员从中层正职岗位走向副校级岗位,6名学员从副校级岗位走向正校级岗位。

为人民办好学校,培养对社会有用的人,在党组织的领导下,学校正在努力实现这一目标。沈金荣说。

# 防范未成年学生涉网络犯罪 学校大有作为



案件回顾

2021年暑假期间,刚满17周岁的高中生小尹在网上结识了向某,并逐渐了解到向某正在利用信息网络实施诈骗。听说只需为向某提供简单帮助便可获得不菲收入,小尹有些动心。在向某引诱下,小尹向其邮寄了自己名下的中国农业银行卡及其绑定的手机卡,并收取向某500元微信转账费用。此后,小尹的银行账户被向某用于电信网络诈骗,涉案金额高达1370万元。案发后,小尹认清了自己行为的性质及严重危害,主动认罪认罚。检察机关考虑到小尹是初犯、偶犯,系受他人引诱实施的犯罪行为,主观恶性程度不高,且悔罪态度良好,决定对其开展附条件不起诉监督考察。在6个月的考验期内,小尹正常到校读书,检察机关则与其父母和学校共同对小尹进行帮教。考验期满后,小尹因遵纪守法、服从监督、专注学业,被检察机关作出不起起诉决定。

专家释法 程林

杭州师范大学沈钧儒法学院讲师  
浙江省法治教育研究中心研究人员

本案是一起典型的未成年人涉网络犯罪案件。犯罪嫌疑人明知他人正在利用信息网络实施诈骗,仍受猎奇、逐利等心理驱使为其提供帮助,由此沦为失足青年,所幸经过帮教,顺利回归原本生活轨道。此案并非个例。根据最高人民检察院发布的《未成年人检察工作白皮书(2021)》,2019年至2021年全国检察机关分别起诉未成年人涉嫌利用电信网络犯罪2130人、2932人、3555人,同比分别上升37.65%、21.25%。

未成年人发生涉网络犯罪有多重因素:一是未成年人使用网络的自律性不够强,分析甄别网络信息的能力不够高;二是未成年人法治意识不强,有些未成年人对涉网络犯罪行为的性质存在误解;三是不法分子蓄意利用,利诱、教唆、胁迫其参与涉网络犯罪。保障未成年人身心健康,培养未成年人良好品行,预防未成年人犯罪,是家庭、学校、社会和政府共同的责任。学校是未成年学生学习、社交的主要场所,未成年学生的心理发展和行为习惯养成均会受到教师、同学的影响,故而预防未成年学生涉网络犯罪,学校可以发挥积极作用。

第一,健全上网管理制度,把好未成年学生触网入口关。学校应落实《中华人民共和国未成年人保护法》以及《未成年人学校

保护规定》等有关规定,结合教育部等部门发布的《关于加强中小学生手机管理工作的通知》《关于进一步加强预防中小学生沉迷网络游戏管理工作的通知》等文件要求,完善校内教育管理规章制度,明确学生将手机等智能终端产品带入校园或课堂的条件、利用网络开展教学活动的实施细则、提供互联网上网服务的内容要求与安全保障措施,对学生进入互联网上网服务营业场所与沉迷网络行为进行预防和干预的具体举措等,形成覆盖全面、科学合理、可操作性强的学生涉网行为管理规范,在源头上降低未成年学生涉网络犯罪发生的可能性。

第二,加强课程体系建设,提升未成年学生网络素养。围绕未成年学生应具备的网络安全意识、文明素养、行为习惯和防护技能等加强课程体系建设,可以借助专业力量,系统分析未成年学生不良网络行为的表现形式、形成原因和发展趋势,未成年学生参与涉网络犯罪的主要类型及诱因、过程与结果,对未成年学生进行系统的网络安全、网络文明和防止沉迷网络教育,增强未成年学生对网络信息的获取和分析判断能力,教育未成年学生对不良网络行为习惯以及因此诱发的涉网络犯罪、相应的法律责任进行清醒的认识,引导未成年学生主动规范网络行为。

第三,提升法治教育效果,

筑牢学生思想防线。通过介绍和剖析典型案例,向未成年学生系统讲解电信网络诈骗、网络传销、网络赌博、网络黑客、网络谣言、网络暴力等常见涉网络犯罪的基本特征和发生过程、犯罪构成与法律责任,特别是不法分子利诱、教唆、胁迫未成年学生参与该类犯罪活动的常用手段,以及未成年学生收到不良信息或受到利益诱惑时克服侥幸、逐利等心理影响的有效方法,不断提高其警惕意识,避免学生因无知和大意而被卷入涉网络犯罪。充分发挥法治副校长作用,及时对法治副校长反馈学校在预防犯罪特别是预防未成年学生涉网络犯罪、法治宣传教育方面的需求,配合法治副校长开展相关工作,提升法治宣传教育的针对性和实效性。

第四,加强学生教育管理,及时遏制涉网络犯罪苗头。对有沉迷网络等不良行为的未成年学生进行必要的教育管理。对于拒不改正或情节严重的未成年学生,还可以按照规定予以训导、安排其接受专门的行为规则教育等。对于已受到利诱、教唆、胁迫且有参与涉网络犯罪行为倾向的未成年学生,要予以制止,及时遏制涉网络犯罪苗头。

第五,积极参与考察帮教,引导涉罪未成年学生悔罪改过。对于已经参与涉网络犯罪的未成年学生,学校应秉承教育、感化、挽救的方针,充分发挥教育

作用。对于处在附条件不起诉监督考察期的未成年学生,学校既要尽可能为其提供适当的就读环境,帮助其逐渐走上学习和生活的正轨,又要结合实际为未成年学生提供必要的心理疏导和就学帮扶,避免其因遭遇困难而自暴自弃甚至重新犯罪。同时,还要注意观察未成年学生的心理、情绪、行为变化,全面了解其受到感化、接受矫治教育的效果,及时调整帮教举措,促进涉案未成年学生考验期满后,能够脱离涉网络犯罪的阴影。

第六,做好联动机制建设,构建未成年学生保护网络。学校作为学生、家庭、社会的重要联结,可以积极主动作为,推动家校、社一体化涉网络犯罪预防联动机制建设,为未成年学生健康成长编织更为严密、温暖的保护网。学校可以加强与未成年学生的父母或其他监护人的沟通,及时告知学校预防学生犯罪教育工作情况,互通学生心理、行为表现情况,发现未成年学生沉迷网络的,要与其父母或其他监护人共同进行教育和引导,帮助其恢复正常的学习生活。此外,学校还可以结合实际,将家长避免孩子沉迷网络的需求,与妇联、关工委、团委、社会组织等能够提供的专业、公益服务对接起来,定期举办以网络素养提升、涉网络犯罪预防等为主题的“家长课堂”,共同培养未成年学生良好的网络行为习惯。

教师评价体制改革是学校发展的重要一环,科学、合理、全面的教师评价体

系是一所学校高质量完成各项工作的根本保障。如何建设科学、合理、全面的教师评价体

系?一直以来,一些学校的教师评价体

系存在以下问题:一是论资排辈。在有些学校,这几乎是教师职称评

定、岗位晋升、优秀教师评选的“潜规则”,年龄不到,其他白搭,这种评价体

系严重挫伤了年轻教师的工作积极性和主动性。二是平均主义。工作“干好干坏一个样,你有我有全都有”,这样的评价体

系无法起到激励先进、鞭策后进的示范引领作用。三是分数决定一切。谁的班学生成绩高,谁就优秀,以学

生分数决定教师奖惩的等第,忽视了立德树人的导向作用。四是重管理轻一线。部分学校管理

人员成了“管三多”,即:加分多、加班多、津贴多。其评价体

以教师评价体

系改革激活学

校发展动能

赵若良

坚持师德师风为第一标准。把师德师风作为对教师评价的首要标准,可以促进师德师风建设和教师专业发展的和谐共融。学校成立师德师风领导小组,校长、书记亲自抓,建立师德师风评价个人档案,教师师德师风失范通报警示制度。除此之外,制定师德师风考评方案,在方案中列举了体罚学生、有偿补课、收受家长财物等师德师风失范行为以及处罚措施,从严监督考核教职工日常行为规范,在所有教师评价工作中实施师德师风行为一票否决制。同时,学校也利用各种新媒体平台推广师德楷模、最美丽的教育典型人物,教育并引领教师以德立身、以德立学、以德施教。

坚持满量工作为重要条件。在学校考核评价体系中如何体现“多劳多得”我认为,应该坚持“效率第一,人尽其才”的原则,对学校的各项工作进行科学设岗,不设空岗、多岗和混岗,实现“人干工作,工作专人干”的目标。通过自评、他评、校评、专家评等诸多环节,对每个岗位进行精准的工作量核定,可以出台学校岗位设置一览表。以上举措的目的在于调动全体教师积极性,激励一线教师主动承担教学任务,鼓励勇担班主任工

作,鼓励青年教师积极参与学校管理工作。同时在校

教师的教师评价体系中,将满量工作作为重要的衡量标准,工作量不满会影响到职称评定、岗位晋升、评优评先、年度考核优秀等各项考核,最终将会影响教师的个人利益,从而使得多劳多得的评价目标真正实现。

坚持突出工作业绩导向的方针。在学生考评体制的构建过程中,学校应当贯彻“优绩优酬”,着重倾斜于一线教师、骨干教师 and 作出突出成绩的其他人员的原则。质量既是学校长期发展的根本保证,也是社会各界评判学校办学品质的主要依据,提高教学质量是每一所学校的目标,是学校管理的重要任务之所在。因此,工作业绩的考核应是所有评价要素中占比最大的一项。这里所说的工作业绩不仅是教学业绩,还应该包含管理业绩和其他方面业绩。教学业绩的考核应当以团队业绩为主,兼顾个人业绩考核,两者占比为6:4较为合理。管理业绩主要针对学校管理人员而言,形式主要有自评、他评、主任评、领导评,并按一定的占比汇入最终评价结果。对于教学兼管理人员的业绩考核应按工作占比进行综合考核。其他业绩主要是指的是教职工在优质课比赛、教科研课题、教学辅导等各级各类教育教学活动中所获得的各项荣誉。

坚持以人为本的评价宗旨。缺少人文关怀的教师评价体

系,其评价结果是不可能做到教师们心悅诚服的,特别是将临近退休的老教师和年富力强的青年教师以同一标准进行评价,这都是不科学的。在老教师的考核中要充分考虑到人文关怀,对临近退休的老教师可以从工作量、工作绩效等方面给予相应的关照,让他们感受到学校的关怀和关爱,鼓励他们以积极的心态在学校各级岗位上发挥引领示范作用。比如,在职称评定、岗位晋升方案中,对临近退休不足两年的教师开辟绿色通道,只要满足“承担满工作量,在上一学年工作业绩考评中得分满足一定分值,且名次位列备课组前三分之一”荣获市级以上综合表彰等直通车条件,就可以不受其他条件限制,直接入围。

经过实践探索,我所在的学校管理人员占比同期下降了30%,一线教师占比近90%。班主任岗位也由“求人当”变为“我要当”,学期初,班主任报名人数为需求量的2倍。30余位青年教师积极申请试岗,参与一线管理,成为学校管理新生力量。学校基本实现了“三争”(争当一线教师、争当班主任、争当管理层的)良好愿景,基本达成了“三个不一样”(干与不干不一样、干多干少不一样、干好干坏不一样)的评价目标。学校教育教学质量得到了长足发展,学校的品牌效应日渐显现。

(作者系河南省三门峡市第二中学校长)